

АНАЛІЗ РОБОТИ
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ “ЛІЦЕЙ № 1 м. КОВЕЛЯ”
за 2023-2024 н.р.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Повна назва: ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ “ЛІЦЕЙ № 1 м. КОВЕЛЯ”

Наша адреса:

вулиця Незалежності, 29

e-mail: kovel.school1@gmail.com

сайт: <https://licey1.kowelrada.gov.ua/>

Мова навчання : українська

Змінність навчання: 2.

Педагогічний персонал: 92 педагогічних працівників та 29 працівників з молодшого обслуговуючого персоналу. 1274 учнів .

У 2023-2024 н.р. 10 дітей навчалися на інклюзивній формі навчання. З ними працювали асистенти учителя.

У ліцеї налічувалося 46 класи:

 19 початкових

 21 середніх

 5 старших .

5 старших класи, які навчалися за двома профілями: профілем «Математика» (10-а, 10-б, 11-А класи), «Історія» (10 в, 11б клас) У 2023-2024 навчальному році у закладі здійснювали свою діяльність 2 групи продовженого дня. УВідповідно до Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку всі діти мікрорайону залучені до навчання.

Критерій 1.1.1. За результатами спостереження встановлено, що територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні. Колючі дерева та рослини, залишки будівельних матеріалів, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні.

Огляд усієї території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно заступником з ГР ліцею. Територія закладу не освітлюється у вечірній та нічний час та огорожена, проте відчинена, що дає можливість для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. Під'їзд для пожежних машин та іншого необхідного спецтранспорту обладнано шлагбаумом.

У вестибюлі закладу освіти чергують технічні працівники, що знижує можливість потрапити до приміщення закладу сторонніх осіб. Для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу відбувається чергування вчителів у ліцеї.

Кількість здобувачів освіти закладу не перевищує його проектну потужність. Наповнюваність класів не перевищує нормативних вимог. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі. Кабінети початкової школи розміщені в окремому корпусі по вул. Кониського, 9а.

На території закладу освіти облаштовано: огорожений спортивний майданчик зі штучним покриттям, волейбольний майданчик, яма для стрибків у довжину, тренажерний комплекс, баскетбольний щит, перекладина, смуга перешкод, наявні бігові доріжки. Майданчик для учнів 1-4 класів обладнано ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, лавочками, однак відсутні тіньові навіси або альтанки.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення. Заміна світильників здійснюється відповідно до потреб. Зокрема замінено світильники у кабінетах № 39, 21, 24, 34, 27. У коридорах, вестибюлі, навчальних кабінетах, санітарних вузлах закладу здійснюється щоденне вологе прибирання.

Внутрішні туалети в приміщенні базової та старшої школи облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Наявна туалетна кімната для учнів з особливими освітніми потребами. У туалетах встановлено дозатори рідкого мила і електрорушники, однак відсутній туалетний папір.

Санвузли для учнів початкової школи облаштовано відповідно до вікових особливостей дітей, проте іноді каналізаційні труби забиваються і дітям доводиться користуватися надвірними туалетами. У всіх туалетних кімнатах встановлено двері з замками, що замикаються зсередини. Для учнів початкових класів також облаштовано кімнату гігієни, в якій наявні рукомийники, електрорушник та дзеркало, проте не працює питний фонтанчик

В закладі освіти забезпечено питний режим, тому у більшої частини учнів наявні індивідуальні пляшки для питної води.

Матеріально - технічна база ліцею

Школу засновано у 1968 році (будівля складається з 3-х поверхів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити ліцей новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні ліцею 13 кабінетів у початковій школі та 30 кабінетів в головному корпусі .

- Кабінети української мови та літератури (2 шт.);
- Кабінет історії ;
- Кабінет хімії;
- Кабінет біології;
- Кабінет англійської мови;
- Кабінет фізики;
- Кабінети математики (2 шт.);
- Кабінет інформатики (2 шт.);
- Кабінет зарубіжної літератури;
- Кабінет обслуговуючої праці;
- Майстерня;
- Спортзал .

Крім того, в ліцеї є ресурсна кімната, бібліотека, їдальня, спортивний майданчик.

Бракує ресурсної кімнати для здобувачів освіти з ООП в головному корпусі.

Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Критерій 1.1.2. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Приміщення школи використовуються раціонально. Комплектування класів здійснюється з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі наявних навчальних приміщень. У ліцеї за кожним класом закріплені навчальні кабінети, в який приходять вчителі-предметники. В умовах воєнного стану в ЗО організовано змішаний формат навчання (очний та дистанційний).

У закладі освіти наявні робочі місця для педагогічних працівників. Водночас є потреба у створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

Актова зала в ЗО відсутня.

Навчальні кабінети початкової школи забезпечені відповідним обладнанням, що відповідає «Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 143 від 07.02.2020. Їхнє облаштування відповідає вимогам санітарного законодавства, пожежній та електробезпеці, вимогам охорони здоров'я здобувачів освіти і охорони праці працівників закладів загальної середньої освіти. Всі класи забезпечені ноутбуками, МФУ, ламінаторами. В 2 класних кімнатах наявні інтерактивні дошки, в 4 – телевізори. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені відповідно до вимог НУШ. В кожному класі облаштовано тематичні осередки. Здобувачі освіти впродовж навчання в початковій школі свої навчальні та творчі доробки збирають в особисті портфоліо. Стенди в класних кімнатах динамічні та актуальні, наявні предметні куточки, куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу, критерії оцінювання, виставки дитячих робіт.

У кабінетах природничо-математичного циклу наявні інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники. Є дошки, аптечки, вогнегасники; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (наявні в достатній кількості). Кабінети фізики, математики, біології, природознавства. забезпечені комп'ютерною технікою та інтерактивними дошками. Лабораторний стіл для демонстрації дослідів, який знаходиться на підвищенні, є в кабінеті хімії. В усіх класах природничо-математичного циклу в достатній кількості наявне приладдя для організації освітнього процесу, проте відсутня електрофорна машина в кабінеті фізики та недостатня кількість реактивів та лабораторного посуду в кабінеті хімії.

Комп'ютерне забезпечення кабінетів інформатики відповідає Типовому положенню, кількість комп'ютерів є достатньою для організації навчальних занять.

Спортивна зала оснащена обладнанням та інвентарем загального призначення у достатній кількості. Наявна ресурсна база в цілому забезпечує потреби закладу щодо фізичного розвитку дітей, занять спортом.

У ліцеї обладнані: майстерня технічної праці та кабінет обслуговуючої праці для трудового навчання учнів 5-11 класів. В кабінеті обслуговуючої праці наявна

робоча швейна машинка. Під час виконання практичних робіт, створенні проектів учні використовують власні матеріали та інструменти.

В майстерні наявні: аптечка (1), вогнегасник (2), умивальник (1), дошка, актуальні інформаційні стенди, виставка дитячих робіт. Під час навчальних занять використовуються верстати, лещата. Під час занять використовується спецодяг. Наявне підсобне приміщення, в якому зберігаються фанера, дерев'яні та металеві заготовки.

У ЗО облаштована бібліотека, однак невелика кількість учнів використовують її для самопідготовки (2,6%). Більша ж частина відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників (27,6%), 76,6% учнів написали, що не користуються шкільною бібліотекою. Бібліотечний фонд нараховує 33059 примірників.

Стіни приміщень ЗО використовують в навчальних цілях, а також висвітлюють активне позашкільне життя здобувачів освіти та педагогічних працівників (фотозвіти, інформаційні дошки, творчі галереї, тематичні виставки та презентації). У фойє на 1 та 3 поверсі організовано зону для гри у теніс.

Результати спостереження дають підстави зробити висновок, що у закладі освіти достатньо приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

3. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

У 2023-2024 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля ліцею та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

- вогнегасниками,
- пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, баком з піском тощо).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всьому ліцею розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, закладом отримані Паспорти готовності ліцею до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Підбиваючи підсумки профілактики травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Керуючись нормативними документами, а саме Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, Порядком розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 (зі змінами), Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28.12.2001 за № 1093/6284 (зі змінами), наказами Міністерства освіти і науки України від 06.01.2015 № 2 «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах», від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України», від 10.11.2016 № 1344 «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього (навчально-виховного) процесу», від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листами Міністерства освіти і науки України від 18.07.2013 № 1/9-503 «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу», від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 26.05.2014 «1/9-305 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки учнів під час канікул», від 25.07.2014 №1/9-372 «Про проведення заходів щодо протидії тероризму», від 30.07.2014 №1/9-385 «Методичні рекомендації для проведення бесід із учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань враження мінами і вибухонебезпечними предметами, поведінки у надзвичайній ситуації», від 23.09.2014 №1/9-482 «Щодо організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у дошкільних навчальних закладах », спільним листом Міністерства освіти і науки України та Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 1/9-55/02-1645/12 від 05.02.2015 «Про заходи безпеки та можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування» було проаналізовано роботу ліцею №1 за 2023/2024 навчальний рік.

Було встановлено, що протягом 2023/2024 навчального року робота закладу була спрямована на:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проведення роботи щодо профілактики нещасних випадків;
- проведення дієвої роботи з батьківською громадськістю.

Заклад освіти має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти.

Пріоритетними напрямками роботи ліцею у 2023/2024 навчальному році було збереження та зміцнення здоров'я дітей в умовах воєнного стану, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди, зустрічі з працівниками поліції, лікарями. В позаурочний час з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії.

У закладі проведено різноманітні заходи для дітей різних вікових категорій на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки, профілактики невиробничого травматизму. Було організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювання, а саме:

– у серпні 2023 року перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки; перевірено готовність укриттів;

– видано відповідні накази по закладу освіти від 28.08.2023 № 44-о «Про організацію забезпечення безпеки учасникам освітнього процесу під час виникнення надзвичайної ситуації у разі сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА»», від 31.08.2023 № 43-г «Про організацію роботи з питань збереження життя і здоров'я учнів протягом 2023/2024 н.р.», від 01.09.2023 № 88-о «Про організацію роботи щодо запобігання дитячого травматизму у 2023/2024 н.р.», від 04.09.2023 № 51-г «Про проведення місячника «Увага! Діти на дорозі»»;

- проведено бесіди щодо запобігання розповсюдження захворювання на гостру респіраторну хворобу COVID-19;

- розроблено план дій під час виявлення хворого або при симптомах хвороби учнів та педагогічних працівників;- розроблено алгоритми дій під час сигналу «Увага! Повітряна тривога!»;

- опрацьовано правила поведінки з вибухонебезпечними предметами, питання домедичної допомоги;

– проведено бесіди з учнями з профілактики кишково-шлункових захворювань, профілактики простудних та паразитарних захворювань, профілактики захворювань зору, постави;

– на початку навчального року проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях;

– проведено інструктажі під час проведення лабораторних та практичних робіт фізики, перед вивченням окремих тем з фізичної культури;

– ведуться журнали інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці;

– класними керівниками та вихователями систематично проводяться бесіди з попередження усіх випадків дитячого травматизму напередодні канікул та за програмами з

предметів «Основи здоров'я», записи ведуться на сторінках класних журналів та у щоденниках учнів;

– проведені практичні заняття для педагогічних працівників та вихованців «День цивільного захисту»;

– проведені лекційні заняття представниками сектора ювенальної превенції Ковельського відділу поліції з учнями закладу освіти на теми: «Особистісна відповідальність за здійснені вчинки» «Безпека на дорозі»;

– здійснюється контроль за своєчасним проведенням необхідних випробувань і технічних оглядів устаткування в кабінетах, кухні, спортивному залі та на спортивному майданчику;

– проведено повторні інструктажі з працівниками з охорони праці і правильності оформлення документації;

- установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань техніки безпеки дорожнього руху з 1 по 11 клас. У вересні створено загін юних інспекторів дорожнього руху (керівник Кухта Г.Г.), загін юних друзів пожежної охорони (керівник Петрук С.О.).

Робота ліцею направлена насамперед на попередження та профілактику ДТП, різних видів дитячого травматизму.

З метою удосконалення роботи з безпеки життєдіяльності, створення здорових та безпечних умов навчання та праці, впровадження кращого досвіду роботи з охорони праці та профілактики виробничого травматизму в ліцеї з 16.10.23 по 20.10.2023 р. був проведений Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, 18.03. по 22.03.2024 р. було проведено Тиждень БЖД. В рамках Тижня класні керівники проводили інформаційні хвилини, бесіди, години спілкування, де обговорювали безпечну поведінку.

В травні 2024 р. проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, наказ по ліцею № 1 м. Ковеля від 10.05.2029 р. № 29-г метою якого є залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях міста, замських дорогах, у транспорті, підсумки проведення якого узагальнені наказом від 29.05.2024 № 39-г «Про підсумки проведення Тижня безпеки дорожнього руху».

Критерій 1.1.3. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями.

Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Облаштовано систему заземлення та блискавкозахисту. Дерев'яні конструкції будівлі оброблені вогнезахисним розчином згідно стандартів. Заклад забезпечений вогнегасниками.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У ліцеї налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться відповідні інструктажі та навчання із залученням фахівців, розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, його дотримуються. 99, 5 педагогів вказали, що в ліцеї проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

Зі здобувачами освіти проводиться вступний інструктаж на початку навчального року та вступний інструктаж для осіб, які приймаються на роботу, про що свідчать відповідні записи у журналі реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці.

За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У кабінетах підвищеного ризику наявні правила поведінки. Також наявні правила поведінки в ліцеї для учнів початкової, базової та старшої школи. Під час перерв чергові педагоги стежать за дотриманням учнями вимог щодо безпеки життєдіяльності та правил поведінки. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться на всіх навчальних заняттях, де це було передбачено.

4. Організація харчування здобувачів освіти у навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірною положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-11 класів забезпечувалися одноразовим харчуванням і в 2023/2024 н.р.

Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров'я. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Харчування проводилось на основі перспективного меню, затвердженого санстанцією та дирекцією ліцею.

Їдальня ліцею працювала згідно з графіком роботи, затвердженого дирекцією ліцею.

Шкільна їдальня знаходиться на балансі управління освіти виконавчого комітету Ковельської міської ради. Всі продукти харчування постачаються підприємцями. З усіма постачальниками укладено угоди на рік, згідно з законодавством.

Учні перебувають у їдальні в супроводі класоводів, вихователів ГПД, старші класи – класних керівників. Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Адміністрацією ліцею постійно контролюється стан роботи харчоблоку. Приділяється увага організації гарячого харчування, про що свідчить документація:

Накази по ліцею:

- Наказ №94-о від 04.09.2023р. «Про організацію харчування учнів в ліцеї у 2023-2024 н.р»;
- Наказ № № 95-о від 04.09.2023р. «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини».

Щоденно здійснюється бракераж запропонованої школярам продукції, у разі порушення норм, обробки й терміну зберігання продуктів повідомляється директору ліцею. Медична сестра Антонюк М.І. здійснює медичний огляд працівників їдальні.

Класні керівники ведуть роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо необхідного гарячого харчування учнів, культури харчування й профілактики йододефіциту. З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у ліцеї організовано гаряче харчування учнів 1-11-х класів.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Столи накривають за спеціальним графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів.

Лікар та медична сестра ретельно слідкують за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Роботу шкільного медпункту й харчоблоку систематично перевіряє санстанція. Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 73%учнів ліцею.

Крім того, в шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини.

Критерій 1.1.5.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Вивчення документації, проведені спостереження за освітнім середовищем та опитування учасників освітнього процесу дають підстави стверджувати, що у закладі освіти організовано харчування для учасників освітнього процесу відповідно до «Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305. Призначено відповідальну особу, наявний графік харчування, примірне чотиритижневе сезонне меню та щоденне меню-розклад. Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування про рівень задоволеності умовами харчування в результаті, якого маємо такі результати:

Здобувачі освіти більшості задоволені умовами харчування. Результати анкетування учнів свідчать наступне: 44,8% здобувачів освіти говорять, що харчування переважно задовольняє, 23,6% цілком задовольняє, 16,7 % переважно не задовольняє, 15% цілком незадоволені.

52,3 % педагогічні працівники задоволенні організацією харчування в закладі освіти, 27,3% переважно так, 19,3% не харчується в закладі освіти, 1,1 % ні.

53,4 % опитаних батьків переважно задоволені організацією харчування, 19,8% задоволені, 18,5% переважно незадоволені, 8,2% не задоволені.

Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. У закладі освіти затверджено 4-тижневе сезонне меню, забезпечується контроль за фактичним його виконанням, затверджено щоденне меню-розкладу; дотримується санітарно-протиепідемічний режим на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

В меню включені страви, які готуються за рецептами «Збірника рецептів для шкільних їдалень від Євгена Клопотенка».

Найближчі завдання у сфері харчування в закладі освіти:

- формування культури харчування у здобувачів освіти;
- залучити здобувачів освіти до співучасті у формуванні меню їдальні.

5. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів і працівників ліцею організовано відповідно до нормативно - правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет. Медичний працівник Антонюк М.І. організувала систематичне та планове обслуговування школярів, працівників ліцею.

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Курс «Основи здоров'я» сприяє активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров'я.

За 2023-2024 навчальний рік до кабінету з різних причин зверталися 415 дитини.

Усім школярам була надана невідкладна медична допомога, а з дозволу батьків медикаментозна. Додому дітей відпускали також з дозволу батьків або після прибуття самих батьків за дітьми. За даний період 2 рази викликали швидку допомогу.

На початок навчального року учні пройшли медичний огляд і були розділені на групи по фізичному вихованню. За період навчального року відбувалися деякі зміни у групах, а на кінець року залишилися такі показники:

1. Основна група - 591 дитина;
2. Спеціальна група – 36 дітей;
3. Підготовча група – 629 дітей;
4. Звільнені від занять – 14 дітей.

Проводилися бесіди із технічним персоналом про дезінфікаційну обробку територій ліцею.

Під час повітряних тривог надавала необхідну допомогу учням і учителям при потребі. На початок навчального року медичний кабінет був забезпечений медикаментами, дезінфікаційними засобами і антисептиком, а також миючими засобами для їдальні.

Контроль роботи харчоблоку – щоденний. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

Медичне обслуговування працівників ліцею проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація закладу тримає на контролі своєчасність проходження медичних оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками ліцею. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку затвердженого зразка. Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у медичної сестри.

В системі роботи ліцею розробляється і планомірно впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя серед учнів та працівників. У ліцеї проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

У ліцеї виготовлені стенди з пропаганди здорового способу життя : «Молодь проти наркотиків», «Молодь проти куріння», «Куточок здоров'я», «Зупинимо туберкульоз», «Надання ПМД», «Обережно, COVID-19», 0+«Здорові зуби – гарна усмішка», «Як правильно надавати першу домедичну допомогу».

6. АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ

Критерій 1.1.7. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування у ліцеї. З педагогічними працівниками, які приступили до роботи, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється, зокрема, через використання інституту наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу.

Робота практичного психолога Катерної Л.П. охоплювала в 2023-2024 н.р адаптацію та інтеграцію здобувачів освіти до освітнього процесу і проводилася відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05, плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік.

До складу психологічної служби ліцею входять практичний психолог та соціальний педагог. У своїй діяльності працівники служби керуються Конституцією України, Законом України «Про освіту», Положенням про психологічну службу у системі освіти України від 22 травня 2018 року №509, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/32337, іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України.

Психологічна служба у минулому навчальному році працювала над проблемами:

- «Психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя в умовах реформування освіти (НУШ)»;
- «Готовність молодших школярів до навчання в ліцеї»;
- «Адаптація учнів 5-х класів до навчання в умовах реформування освіти (НУШ)»;
- «Профорієнтація старшокласників та особливості профорієнтаційної роботи з ними»;
- «Стресостійкість учасників навчального процесу в умовах війни».

Метою діяльності психологічної служби системи освіти є збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників навчально-виховного процесу: вихованців, учнів, батьків (законних представників), педагогічних працівників.

В цьому навчальному році проводились дослідження готовності першокласників до навчання в ліцеї. З метою профілактики проявів дезадаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та новачків у класному колективі, здійснювався психологічний супровід (Вивчення адаптації учнів цих класів, сформовані корекційно-розвиваючі групи з учнів, які мають низький рівень адаптованості та проведені групові корекційно-розвиваючі заняття; надані рекомендації класним керівникам та батькам щодо сприяння повноцінній адаптації учнів).

Проводився психологічний супровід учнів 4-х класів. Вивчалася готовність учнів до навчання в основній школі. Враховуючи результати дослідження, були вироблені та надані адресні рекомендації класоводам та батькам. Проведено групові, індивідуальні консультації за результатами діагностики, групові

корекційно-розвивальні заняття з розвитку пізнавальних процесів та розвитку в учнів комунікативної компетентності.

Одним із напрямів роботи практичного психолога є профорієнтаційна робота з учасниками освітнього процесу. З старшокласниками проведено вивчення професійного визначення та аналіз інтересів, здібностей, нахилів. Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціального педагога. Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування». Робота з проведення просвітницької діяльності залежить від потреб певного закладу освіти.

Основний зміст просвітницької роботи фахівця психологічної служби ліцею полягає у формуванні культури здорового способу життя.

В ліцеї проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: квест «Здоровим будь!» (3-ті класи); години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках» (4-і кл.), «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії»; тренінги: «Поговоримо про наркотики» (8-і класи), «Твоє життя -твій вибір»(9-і класи).

Профілактична робота працівників психологічної служби ліцею націлена на створення таких умов навчання та виховання, які б сприяли гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Особливої уваги потребують проблеми попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми в сучасному суспільстві. Протягом 2023-2024 н.р. діяльність ліцею була спрямована на виконання таких завдань:

- формування в учнів компетентностей, важливих для успішної соціалізації особистості;
- впровадження демократичної культури, захист прав дитини і формування демократичних цінностей;
- запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібертретирування, булінг тощо,
- формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги,
- запобігання та протидія торгівлі людьми, формування у школярів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей;
- формування морально-етичних, соціальних, громадянських ціннісних орієнтирів, виховання національно свідомої, духовно багатої, фізично досконалої особистості;
- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх;
- профілактика залежностей та шкідливих звичок, пропаганда здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- формування в школі творчого середовища, залучення учнів в позаурочний час до спорту, творчості, мистецтва, інших громадських заходів з метою їх позитивної самореалізації, соціалізації;
- розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства.

З цією метою у 2022-2023 н. р. здійснили наступні заходи:

- відповідно до наказу ліцею від 01.09.2023 р. № 90-о «Про затвердження плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу», затверджено план заходів, щодо запобігання та протидію булінгу у 2023-2024 н.р., Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), Порядок застосування заходів виховного впливу, які застосовуються під час освітнього процесу щодо сторін булінгу (цькування) Також призначено відповідального за розгляд скарг та заяв про випадки булінгу, розроблено процедуру подання заяв учасниками освітнього процесу на випадок булінгу. Вся ця інформація розміщена на сайті ліцею;

- протягом II семестру 2022-2023 н.р. у 1-4 класах проведено уроки відвертого спілкування. «Змінюй в собі негативне ставлення до інших»; «Допоможи собі, рятуючи інших»; «Стережись! Бо, що посієш то й пожнеш», «Про стосунки в учнівському середовищі»;

- у травні практичним психологом проведено тренінгове заняття для учнів 5-8 класів «Булінг в школі. Як його розпізнати?»;

- щопівроку діти ліцею проходять соціометричне діагностування, мета якого вчасно виявити булерів та жертв;

- протягом квітня-травня класними керівниками проведено батьківські збори на тему «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою»;

- уроки персональної та соціальної освіти у 1-11 класах «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;

- розроблено пам'ятки по протидії булінгу та розміщено на дошці оголошень у кожному класі;

- в ліцеї організовано роботу гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», керівником, якого є педагог-організатор;

- 21.02.2024р. відбулася зустріч з Оленою Дмитрук, яка прочитали лекцію на тему «Відповідальність за вчинення правопорушення», також інспекторка лаконічно висвітлила тему булінгу, як один із проявів насильства. З учнями 6-7 кл. проведено профілактичну роботу;

-учителі інформатики разом з педагог-організаторами та учнями до Дня безпечного інтернету, розробили пам'ятки «Безпека в Інтернеті» та провели квест-ігри «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті»;

- класні керівники впродовж II семестру провели для батьків круглий стіл «Поговоримо про булінг та кібербулінг»;

- для швидкого виявлення насильства, булінгу, для вчасної реакції з боку вчителя чи соціального педагога в ліцеї діє консультпункт «Скринька довіри», яка насичено працює з лютого 2022 року, адже багато дітей та батьків з початком війни потребують соціально-психологічної допомоги;

- заступник директора з виховної роботи і соціальний педагог пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу.

Психологічною службою проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. З метою визначення рівня згуртованості класних колективів та підвищення рівня мотивації новоприбулих учнів проводяться соціометричні дослідження, діагностика мотивації учнів до навчання, індивідуальні бесіди із здобувачами освіти та їх батьками.

У ліцеї створено інформаційний простір: забезпечено дротовий та бездротовий за технологією Wi-Fi доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах, майстерні та в окремих приміщеннях.

Заклад освіти забезпечено комп'ютерною технікою, функціонують два комп'ютерні класи, в яких є доступ до мережі Інтернет. З учасниками освітнього

процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, маємо такі результати опитування: 55,1 % здобувачів освіти зазначили що проводяться інформаційні заходи, 29,2% заходи проводяться тільки на уроках інформатики, 11,1% заходи не проводяться проте я дотримуюся загальних правил, 4,6% жодних заходів не проводиться.

Згідно опитування батьків маємо такі результати щодо безпечного використання мережі Інтернет: 81 – постійно; 57-часто; 71 – іноді; 23-ніколи.

7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

Критерій 1.2.1 У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на власному вебсайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та проявам дискримінації, що реалізується у повному обсязі. У ліцеї налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Керівництво та педагогічні працівники ліцею ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Свідченням цього є накази:

- «Про організацію роботи щодо запобігання булінгу у закладі освіти» № 83-о від 01.09.2023 року;
- «Про створення постійно діючої комісії з створення випадку булінгу» № 84-о від 01.09.2023;
- «Про затвердження плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу» № 90 від 02.09.2023.

Практичний психолог та соціальний педагог проводять систематичну роботу з запобігання проявів насильства та проводить постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо даного питання. У разі необхідності надаються рекомендації батькам, вчителям та учням. Заклад освіти відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, відстежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Ліцей завжди інформує службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.

В ліцеї здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.

80,6% здобувачів освіти говорять що не відчують булінг/цькування в ліцеї, 8,9 % говорять що відчують агресію та кепкування до себе, 8,4% не комфортно психологічно, 2,2% постійно відчують цькування.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 76,6% учнів зазначили що правила розроблені і оприлюднені, 11,1 % правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правила культури поведінки, 4,1% так, правила розроблені, але я їх не дотримуюся, 8,2% мені нічого про це не відомо. 82,8% педагогічних працівників проголосували що правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються, 17,2 % правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правила культури поведінки.

Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. В результаті опитування маємо такі результати: 69% батьків говорять що не виявляли булінг в закладі освіти і не зверталися з цим питанням, 13,8 % проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків не було, 11,2 % проблема вирішувалася конструктивно, 5,6 % реакція на звернення була формальною, 0,4% звернення не розглянуто.

Педагогічні працівники щодо навчання, просвітницької роботи за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву 86,2% стверджують що регулярно проводять навчання, 6,9% так, проводяться регулярно, але тільки для учнів, 4,6 % Так, проводяться, але не більше 1-2 разів на рік, 2,3% у закладі не проводяться подібні інформаційні заходи.

Соціальний захист

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій в ліцеї спланована відповідно до ст. 46, 52, 53 Конституції України, ст. 3, 6, 14,25, 37, 53 Закону України «Про освіту», ст. 21,22,29 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.28,29,30, Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2012 №12 «Про заходи щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні» та інших нормативних актів чинного законодавства України.

У серпні 2023 року розроблені та затверджені плани роботи соціальної та психологічної служб ліцею.

Упорядковано каталог урядових і галузевих документів, що забезпечують нормативно-законодавчу базу з питань охорони дитинства.

Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. Станом на 03.06.2024 року на обліку в ліцеї № 1 м. Ковеля перебуває 2 дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, 32 дітей із малозабезпечених сімей, 41 дитини, із внутрішньо переміщених сімей, 45 дітей, батьки яких є учасниками АТО, 39 дитина, батьки, яких є учасниками російсько-української війни, 25 дітей з особливими освітніми потребами, 30 дитини з інвалідністю, 182 дітей з багатодітних сімей, 1 дитина, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків. Щоквартально переглядаються списки дітей батьки, яких не займаються належним вихованням.

На дітей цієї категорії заведені облікові картки, що вміщують:

1) титульний лист (в якому вказано прізвище та ім'я учня, клас, коротка характеристика сім'ї, які гуртки відвідує і т. д.);

- 2) психолого – педагогічну характеристику (щороку поновлюється);
- 3) акти обстеження житлово – побутових умов (щоквартально);
- 4) інформацію про проведену з учнем та батьками роботу.

В ліцеї створена комісія по громадським оглядам, члени якої двічі на рік проводять обстеження сімей пільгових категорій, та сімей соціального ризику.

У закладі налагоджена взаємодія ліцею, сім'ї, служби у справах дітей, центру соціальної служби, поліції та інших підрозділів органів місцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

З метою соціального захисту дітей пільгових категорій забезпечується участь дітей пільгових категорій у гуртках, ліцейних та міських заходах, екскурсіях, присвячених Міжнародному Дню захисту дітей, Міжнародному Дню інваліда, Дню Святого Миколая, Новорічним та Різдвяним святкам, Дню матері тощо.

В закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування класними керівниками, вихователями, практичним психологом та медичними працівниками. Постійно проводиться профорієнтаційна робота серед дітей пільгового контингенту. Організовано взаємодію з усіма підрозділами закладу з метою створення умов для всебічного розвитку дітей і підлітків.

8. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Критерій 1.2.2. В закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 76,6% учнів зазначили що правила розроблені і оприлюднені, 11,1 % правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правила культури поведінки, 4,1% так, правила розроблені, але я їх недотримуюся, 8,2% мені нічого про це не відомо.

82,8% педагогічних працівників проголосували що правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються, 17,2 % правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правила культури поведінки.

9. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ПРОСТОРУ

Критерій 1.3.1. Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища ліцею є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: на вході в приміщення наявний пологий пандус. У закладі освіти наявна ресурсна кімната.

Дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наявні. Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводить логопед та практичний психолог. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

В закладі є 8 класів з інклюзивною формою навчання (1-А, 1-Б, 2-А,2-В, 3-Д, 4-Д, 8-В, 8-Г), де навчаються дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 9 команд психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, батьки учнів з ООП.

До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада практичного психолога, соціального педагога, які забезпечують супровід навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

10. ПРОСТІР ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Критерій 1.3.5 У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо

У Законі України «Про загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

Конституція України;

Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;

Закон України «Про загальну середню освіту»;

Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Протягом поточного навчального року працівники бібліотеки постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, уведення в роботу новітніх технологій.

Так кількість читачів в бібліотеці становить 998 учнів та 76 учителів та технічних працівників.

Кількість бібліотечного фонду більше 11730 примірників, з них лише підручників більше 19492.

Участь у поповненні фонду бібліотеки беруть працівники ліцею та колишні випускники.

Протягом року працівниками бібліотеки, Заботіною Поліною Валеріївною та Поліщук Олесею Петрівною, було проведено чимало цікавих і захоплюючих заходів:

- бесіди з учнями 1-9 класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;

- поповнено зал підручниками, художньою та методичною літературою для вчителів та учнів;

- проводиться щорічна Всеукраїнська акція «Живи книго»;

- на належному рівні організовано роботу з інформаційного обслуговування читачів, оформлено систематичний та алфавітний каталоги;

- традиційними стали бібліотечні уроки та посвята в читачів учнів початкових класів;

- оформлено тематичні полиці:

- Міжнародний день грамотності;

- До дня Партизанської слави;

- День пам'яті жертв Бабиного Яру - «Бабин Яр»;

- До Всеукраїнського дня бібліотек;

- До Дня захисника України;

- До дня українського козацтва;

- День визволення України від фашистських загарбників (1944);

- До дня Гідності та Свободи;

- До дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій в Україні;

- До Міжнародного дня дітей з особливими потребами;

- До дня збройних сил України;

- День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС;

- До річниці Соборності України;

- Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту;

- «Трагедія під Крутами». До пам'яті Героїв Крут;

- День Героїв Небесної Сотні;

- До річниці від дня народження Лесі Українки - видатної української поетеси;

- До річниці від дня народження Т.Г. Шевченка.

Таким чином, уся робота шкільної бібліотеки спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн

навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові/кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи тощо.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, мотивує до навчання і педагогічної діяльності.

ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Система виховної роботи нашого освітнього закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє встановленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено освітній простір виховання дітей, виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Виховна робота у ліцеї № 1 здійснювалась за наступними напрямками:

- робота з соціального захисту учнів;
- морально-правове виховання;
- робота з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх;
- робота з охорони життя і здоров'я учнів;
- громадянське виховання;
- військово-патріотичне виховання;
- родинно-сімейне виховання,
- художньо-естетичне виховання;
- формування здорового способу життя;
- учнівське самоврядування;
- гурткова робота;
- психологічний супровід.

Основними принципами виховання були: демократизація виховання; гуманізація виховання; активність, самодіяльність і творча ініціатива; єдність навчання і виховання; диференціація родинного і суспільного виховання; особистісно-орієнтований підхід у вихованні; єдність національного і загальнолюдського виховання.

Методи виховання: з метою формування свідомості (бесіди, лекції, диспути, години спілкування); формування суспільної поведінки (доручення, педагогічна вимога, громадська думка, участь у роботі органів учнівського самоврядування); стимулювання діяльності та відповідної поведінки (змагання, заохочення, відповідальності); контроль та аналіз виховання.

Форми виховання: масові заходи (конференції, вікторини, вечори); групові заходи (години спілкування, анкетування, робота з пресою та Інтернет ресурсами, підготовка проведення заходів); індивідуальна робота.

З метою формування **ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави** проведено:

розроблено правила внутрішнього розпорядку;

- оновлено куточків національної символіки у класних кімнатах;
 - 21 вересня – флешмоб до Дня миру;
 - 22 вересня – інформаційний челендж до Дня партизанської слави;
 - Вересень – вернісаж малюнків «Здоров'я – моя цінність»;
 - 29 вересня – Бабин Яр:81 рік скорботи;
 - захід до Дня учителя, акція «Привітай учителя»;
 - 2 жовтня – проведення заходів до Дня захисників та захисниць України;
 - 7 жовтня – Всесвітній день доквілля. Висадка осінніх квітів хризантем на пришкольній території;
 - 2-6 жовтень - участь у III Міжнародному уроці доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»;
 - Жовтень- участь у міській акції «Квітів наших перемог»;
 - Вересень-жовтень – участь в Благодійній акції «Смілива гривня»;
 - Листопад – акція «Подаруй тепло воїну», «Зігрій захисника»;
 - Листопад – заходи до Дня української мови та писемності;
 - 21 листопада – заходи до Дня Гідності та Свободи;
 - 4 листопада – вечір-реквієм до дня пам'яті жертв Голодоморів «Ми пам'ятаємо-ми сильні»;
 - Листопад-грудень – міжнародна акція «16 днів проти насильства»;
 - Грудень – акція «Солодощі для захисників», «Подаруй тепло солдату»;
 - 06 грудня – день святого Миколая, вистава для молодших школярів;
 - День Соборності;
 - активізовано роботу органів учнівського самоврядування;
 - участь у заходах різного рівня, присвячених Дню Державного Прапора, Дню Незалежності;
 - проведено циклу бесід, класних годин з історією виникнення та розвитку державної символіки України;
 - проведено конкурсів знавців української мови;
 - організовано екскурсії до історичного музею, екскурсій містом і областю;
 - заходи до Дня вишиванки;
 - заходи до Дня Пам'яті та примирення, Дня Європи;
 - створено тематичні виставки літератури у бібліотеці ліцею;
 - протягом березня 2024 р. було проведено заходи з нагоди 210 річниці Т. Г. Шевченка;
 - проведені свято Останнього дзвоника та випускні вечори.
 - участь у обласній онлайн-вікторині «Відун» військово-патріотичної гри «Сокіл-Джура» онлайн-конкур «Ватра» «Слава Героям» (міській конкурс II місце середньовікова група, II місце старша група), міські змагання «Сокіл» («Джура») (I місце середня група, III місце старша група).
- З метою формування ціннісного ставлення до природи проведено:
- працюють 2 гуртки екологічного спрямування «Екологічне краєзнавство» та «Еко-стиль: поводження з відходами»;
 - учні ліцею взяли участь у в конкурсі екологічних агітбригад «Земля наш спільний дім» (2 місце), акціях «Посади дерево» , а також «Зробимо Україну чистою»;
 - участь в акції «День доквілля», «День Землі», «День води».
- З метою формування ціннісного ставлення до мистецтва проведено:

- Свято Вчителя;
 - Свято вишиванки;
 - День Наума;
 - посвята у першокласники;
 - виступ агітбригади ЮІР в рамках проведення Тижня безпеки життєдіяльності у ліцеї.
 - культпоходи учнів до Ковельського історичного музею та кінотеатру.
 - школа працює за планом спільних дій з міською бібліотекою;.
 - традиційні ліцейні заходи: 29.01 – захід про Крути; 15.02 – захід «Обпалені війною. Афганістан»; останній дзвінок; випускні вечори; культпоходи учнів до Ковельського історичного музею, кінотеатру та театру; ліцей працює за планом спільних дій з міською бібліотекою; міські конкурси юних екологів та гра «Сокіл - Джура»;
 - організовано виставки новорічних листівок, та виробів з підручного матеріалу;
 - організовано Дні театру;
 - 16 лютого - День єднання, який відзначається з метою консолідації українського суспільства, зміцнення гібридних загроз. Здобувачі освіти співали гімн України та долучилися до марафону «Ми єдині»;
 - 20 лютого 2024 року у ліцеї відбувся захід до Дня пам'яті героїв Небесної Сотні. Учні 9-х класів розповіли про жахливу сторінку історії і згадали у віршах та піснях ті пекельні дні, які стали для багатьох українців фатальними, ті дні, після яких чимало синів і доньок України не повернулися до рідного дому. Ми вшанували хвилиною мовчання пам'ять усіх тих, хто ціною власного життя відстоював права України на євроінтеграцію.
 - 730 днів незламності, саме з цих слів почався ранок 24 лютого 2024 року. Кожен із нас згадав початок війни, волонтерську діяльність, успіхи, невдачі та маленькі перемоги.
 - Напередодні свята Великодня наш ліцей активно долучився до акції «Паска для воїна». Усі паски були передані для захисників України.
- З метою формування **ціннісного ставлення до праці** проведено:
- конкурс «Професії очима дітей»;
 - упродовж навчального року були організовані екскурсії на підприємства м. Ковеля;
 - навчальний заклад має угоду про співпрацю з міським центром зайнятості;
 - питання профорієнтації розглядаються на батьківських зборах;
 - учні 9 – х класів відвідали Ковельський центр професійно-технічної освіти;
 - організовано роботу з озеленення кабінетів та коридорів ліцею;
 - організовано чергування по ліцеї;
 - організовано зустрічі із спеціалістами, представниками ВНЗ, технікумів, ліцеїв, ПТУ для професійної орієнтації учнів;
- З метою формування **ціннісного ставлення до себе** проведено:
- проведення тематичних бесід з попередження усіх видів дитячого травматизму для учнів 1-11-х класів;
 - проведення Правових серед;
 - участь у спортивних змаганнях різних рівнів, міста, області (1-11);
 - лекції для дівчат 6-10-х класів, хлопців 8-10-х класів з питань особистої гігієни.

З метою формування ціннісного ставлення особистості до сім'ї, родини, людей проведено:

- школа співпрацює з поліцією, пожежною інспекцією;
- акція «Подаруй оберіг солдату»;
- День матері;
- День сім'ї;
- заходи, присвячені Міжнародному Дню захисту дітей;
- родинні свята.

Робота з соціального захисту учнів у 2023-2024 н.р. знайшла відображення у наступних заходах. Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. Станом на 03.06.2024 року на обліку в ліцеї № 1 м. Ковеля перебуває 2 дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, 32 дітей із малозабезпечених сімей, 41 дитина, із внутрішньо переміщених сімей, 45 дітей, батьки яких є учасниками АТО, 39 дитина, батьки, яких є учасниками російсько-української війни, 25 дітей з особливими освітніми потребами, 30 дитини з інвалідністю, 182 дітей з багатодітних сімей, 1 дитина, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків. Щоквартально переглядаються списки дітей батьки, яких не займаються належним вихованням.

На дітей цієї категорії заведені облікові картки, що вміщують:

- 1) титульний лист (в якому вказано прізвище та ім'я учня, клас, коротка характеристика сім'ї, які гуртки відвідує і т. д.);
- 2) психолого – педагогічну характеристику (щороку поновлюється);
- 3) акти обстеження житлово – побутових умов (щоквартально);
- 4) інформацію про проведену з учнем та батьками роботу.

Але незважаючи на заходи, які проводяться з даною категорією дітей, залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників по організації дозвілля учнів по залученню даних дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу.

В ліцеї створена комісія по громадським оглядам, члени якої двічі на рік проводять обстеження сімей пільгових категорій, та сімей соціального ризику.

У ліцеї оформлено картотеку на кожну сім'ю дитини, яка перебуває на внутрішкільному обліку.

Морально-правове виховання. У 2023-2024 н.р. **морально-правове виховання** здійснювалось через викладання курсу правознавства, учні систематично працювали над проектами на правову тематику, випускали стіннівки та колажі, які поміщали у правовому віснику. В ліцеї на 2 поверсі розміщений правовий куточок. Дирекція і педагогічний колектив ліцею приділяють велику увагу зв'язкам ліцею з правоохоронними органами міста, лікарями, службою в справах сім'ї та молоді.

07.09.2023 р. – урок - практикум «Єдиний урок безпеки», інспектор з ю/п Ковельського управління поліції Олена Турчин;

07.11.2023 р. – урок-лекція «Правопорушення» для учнів 6-Б кл., інспектор з ю/п Ковельського управління поліції Олена Турчин

09.11.2023р. - Рада профілактика, інспектор з ю/п Ковельського управління поліції Олена Турчин.

21.02.2024 р. Олена Дмитрук провела годину для учнів 7- х кл. на тему «Правопорушення. Види та відповідальність».

24.04.2024, відбувалася зустріч з інспектором з ювенальної превенції Тетяною Козій, яка провела індивідуальні бесіди та провела профілактичну роботу з учнями 5-6 кл.

16.05.2024 р., Оленою Дмитрук проведено бесіду «Безпечна дорога додому».

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядалися на батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень, ПС класних керівників. Кожна третя середа місяця – правова середа, в цей день проводять класні керівники ряд класних годин на праву тематику, а також засідає рада профілактики.

Класоводи та класні керівники на виховних годинах розкрили наступні теми : «Маленькі правознавці» – 1-2 класи; «Мої права громадянина України» -3-4 класи; «Пустощі і кримінальна відповідальність» – 5- 6 класи; «Закон і ми» – 7 класи; «Право на освіту» – 8 класи; «Держава – це ми» – 9 класи; «Україна і ООН» – 10 класи; «Неформальні об'єднання та молодь» – 11 класи. Учнями 11-х класів випустили газету «Молодіжні субкультури», в якій розкрили роль неформальних об'єднань у житті підлітка, визначили негативні і позитивні сторони впливу, провели між учнями школи анкетування, яке також вміщене в даний випуск. Протягом місячника учні ліцею переглянули такі фільми та слайди з правової тематики «Торгівля людьми», «Україно – це твої символи», «Моя Україна, червона калина», «Безпритульні діти».

Департамент дозвілля, членами якого є найактивніші учні ліцею випустив стіннівку «Права дитини» в якій розкрили права дітей, відповідно до Конвенції ООН про права дитини.

Загально-профілактичне значення правової роботи полягає у розумінні неповнолітніми того, що за скоєння правопорушення настає індивідуальна відповідальність. Велику роль відіграє бібліотека ліцею, надаючи допомогу вчителям, учням у підготовці та проведенні диспутів, конференцій, в обговоренні статей та книг, організації вікторин та виставок, підборі літератури з правових питань тощо. У бібліотеці є добірка літератури (книг, журналів, статей) на правову тематику для викладачів та учнів.

Бібліотека ліцею разом з філіалом міської дитячої бібліотеки стали центрами пропаганди правовиховної роботи та відповідної літератури для учнів, батьків та вчителів.

Важливу роль відіграє функціонування тематичних виставок правової літератури на базі бібліотеки. У ній обладнано куточок «Закон», функціонують тематичні виставки: «Вивчаємо свої права та обов'язки».

Педагогічний колектив ліцею приділяє велику увагу правовій освіті батьків. Виховання в сім'ї — основа суспільного розвитку. Моральні цінності, які панують в сім'ї, відображаються на майбутньому житті молодої людини. Ліцей щодо цього питання виходить з принципу єдності ліцейного і сімейного виховання та координації спільних дій. Батьки потребують певних правових знань. Ліцей усвідомлює, що немає однакових сімей, а тому існують відмінності у вихованні. Часто батьки чинять

антисоціально (алкоголізм, наркоманія, проституція, кримінальні правопорушення). Все це діти бачать і повторюють дії батьків та дорослих. Система роботи з батьками є багатогранною, послідовною, містить індивідуальні і групові форми (батьківські збори). Тому педагогічний колектив ліцею намагається працювати в тісному контакті з кожною сім'єю. У центрі особливої уваги – неблагополучні сім'ї та сім'ї, де виховуються підлітки, схильні до правопорушень.

Робота з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх. Відповідно до річного плану роботи ліцею, було перевірено стан роботи з учнями, схильними до правопорушень та які потребують підвищеної педагогічної уваги. Під час проведення правового виховання педагогічний колектив ліцею виходить з таких основних критеріїв:

1. Правова освіта повинна охоплювати широкі верстви населення – учнів, батьків, учителів.
2. Правова освіта повинна забезпечувати зростання самосвідомості учнів, розуміння ними суворого дотримання положень Конституції і законів України.
3. Розуміння учнями єдності прав і обов'язків і їх виконання в реальному житті.
4. Ліцей виконує важливе соціальне замовлення держави: формує правовий інтелектуальний потенціал України, забезпечує висококваліфікованими фахівцями галузі народного господарства, науки і культури.
5. Ліцей прагне підготувати учня до реального життя, вміння користуватися правовими знаннями, набутими в школі.
6. Пропаганда основних принципів Загальної декларації прав людини, Декларації і Конвенції прав дитини.
7. Прагнення домогтися формування громадянської позиції кожного учня на основі загальнолюдських цінностей: свободи переконань, думок, володіння та користування власністю.
8. Вміння учнів протистояти злочинам і правопорушенням у суспільстві.

У ліцеї розроблена система роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка складається з таких напрямків:

- соціальна робота;
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму та СНІДу.

Система профілактичної роботи в ліцеї включає:

- контроль за відвідуванням учнями ліцею ведеться класними керівниками в журналі, ЗДВР у спеціальному журналі;
- розроблені правила для учнів, які вивчаються ще у початкових класах;
- проводяться цикли бесід на правову тематику по паралелях;
- створено департамент дисципліни та порядку, що слідує за дотриманням правил поведінки і правопорядку учнями в урочний час. На розгляд департаменту виносяться питання, пов'язані з цими проблемами;
- учні охоплені заняттями в шкільних гуртках, у музичній, художній та спортивній школах;
- учні охоплені постійними та тимчасовими дорученнями;

- ведеться постійна індивідуальна робота зі школярами.

Важливу роль в організації правової роботи здійснює рада профілактики ліцеї в складі заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора, голови батьківського комітету та педагогічних працівників школи. Розглядаються різноманітні питання: ведення обліку відвідування учнями ліцею, взяття на облік неблагополучних сімей, закріплення за учнями схильними до правопорушень, наставників з числа педагогів, проблеми працевлаштування випускників школи, робота комісії з питань профілактики правопорушень, організація батьківських зборів, проблеми правильного використання учнями вільного часу. Кожне з цих питань потребує клопіткої роботи протягом навчального року, координації всіх служб ліцею, зв'язку з державними органами і суспільними організаціями. Засідання ради профілактики відбувається 1 раз на місяць (що третьої середи). Члени ради допомагають класним керівникам залучити учнів схильних до правопорушень до гурткової роботи. Організовує проведення лекцій про вплив алкоголю, наркотиків на фізичне та соціальне здоров'я підлітка а також правового лекторію. Членами ради проводяться рейди-перевірки по відвідуванню учнями ліцею, використання вільного часу. Проводяться тренінгові заняття «Шкідливі звички». Батьки підтримують зв'язок з класними керівниками і вчителями-предметниками. Учні середніх і старших класів 58 % охоплені гуртковою роботою. В школі діють 16 гуртків.

В ліцеї на основі річного плану роботи ліцею розроблено план по правовому вихованню учнів, план роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки. Поновлено списки неблагополучних сімей.

У ліцеї на внутрішкільному обліку не перебуває жодна дитина.

В ліцеї проводиться індивідуальна робота з учнями та їх батьками з питань профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту», заслуховувались звіти й інформації з цих питань на нараді при директорові.

Практикуємо проведення рейдів «Урок», «Перерва». Протягом вересня – травня 2024р. проведено 62 таких рейдів.

Але незважаючи на заходи, які проводяться з даною категорією дітей, залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників по організації дозвілля учнів, які схильні до бродяжництва, по залученню даних дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу, а також робота класних керівників безпосередньо.

В ліцеї створена комісія по громадським оглядам, члени якої двічі на рік проводять обстеження сімей пільгових категорій, та сімей соціального ризику.

Одним із найважливіших напрямів виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх. Тому ЗДВР були розроблені заходи щодо профілактики злочинності та правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту. На початку навчального року був затверджений план роботи з дітьми схильними до девіантної поведінки. Постійно після першого уроку ЗДВР перевіряється присутність учнів, дані записуються в «Книгу оперативного контролю відвідувань навчальних занять». Щомісяця класні керівники роблять підсумок по кількості пропущених годин (а саме: по хворобі, по заяві батьків, без поважних причин). З учнями, які пропускають заняття без поважних

причин проводяться бесіди, повідомляються батьки, а при повторі дані справи розглядаються на раді профілактики. Щодня вчителі – предметними на кожному уроці відмічають відсутніх дітей записують їх у картки контролю, які після останнього уроку староста щодня відносить соціальному педагогу. Цей вид контролю дозволяє щоденно аналізувати відвідування протягом цілого дня, а також виявити дітей, що самовільно залишили уроки.

Класні керівники протягом вересня – травня 2024 року в класних журналах заповнюють сторінку обліку відвідування уроків, підбиваючи підсумки відвідування дітьми ліцею щомісяця. Щоденно вчителями-предметниками заповнюються сторінка у класному журналі.

Робота з охорони життя і здоров'я учнів є чи не найважливішою ланкою виховної роботи в школі. У рамках профілактичної роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму протягом 2023-2024 н.р. у ліцеї проводилися відповідні заходи. Викладалися предмети «Я досліджую світ» (1-4кл.) «Основи здоров'я» (5-9кл.), проводились медичні огляди учнів, профілактичні бесіди, лекції та інші заходи, спрямовані на недопущення випадків травмування учнів та пропаганду здорового способу життя.

Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань техніки безпеки дорожнього руху з 1 по 11 клас. У вересні створено загін юних інспекторів дорожнього руху (керівник Кухта Г.Г.), загін юних друзів пожежної охорони (керівник Петрук С.О.). 7 квітня відзначається Всесвітній день здоров'я. В цей день здобувачі освіти ліцею 1- 11 класів разом з вчителями фізкультури провели ранкові зарядки.

16 травня ліцеїсти доєдналися до національної руханки «Дякуємо ЗСУ». Робота ліцею направлена насамперед на попередження та профілактику ДТП, різних видів дитячого травматизму.

На виконання річного плану ліцею з метою навчання дітей діяти в різноманітних надзвичайних та екстремальних ситуаціях, надавати першу медичну, само- та взаємодопомогу в ліцеї з 16.10.23 по 20.10 2023 р. був проведений Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Згідно з планом Тижня проведені наступні заходи:

- протягом тижня класними керівниками проведені години спілкування в 1-11 класах з питань профілактики дитячого травматизму, дотримання правил поведінки на воді, на дорогах, під час пожеж;
- учні 1-4 класів організували виставку малюнків попереджувальних знаків «обережно небезпека!»;
- між учні 11 класів провели практичне заняття для учнів 10 класу з надання першої долікарської допомоги «Допоможи другу»;
- в класах учні на «Основах здоров'я» переглянули кінофільми про правила поведінки у надзвичайних ситуаціях;
- виставка періодичних видань та книг «Здоров'я найцінніший скарб – бережи його!»;
- протягом Тижня проведено флешмоб «Подорож у світ безпеки»;
- Для учнів 1-4 класів організовано мультгодини з питань профілактики дитячого травматизму, дотримання правил поведінки на воді, на воді, під час пожеж.

На виконання листа Відокремленого підрозділу «Київська регіональна філія» ДП «Український науково-дослідницький інститут медицини транспорту МОЗ України» № 246/15 від 01.11.2023 з метою проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи

щодо дотримання правил безпечної поведінки на дорозі, вивчення Правил дорожнього руху серед дітей та молоді, привернення уваги громадськості до проблем гарантування безпеки руху неповнолітніх у ліцеї з 13.11. по 17.11. 2023 року проходив Тиждень безпеки дорожнього руху. В рамках якого педагогічним та учнівським колективом було проведено ряд заходів:

- членами учнівського парламенту організовано флешмоб «Засвітіть і будь помітним!» з метою активізації учасників освітнього процесу та батьківської громадськості щодо використання світло відбиваючих елементів на одязі та велосипедах в темну пору доби та ввімкнення ліхтарика на мобільному телефоні при переході дороги. Дітьми 5-7 класів на уроках трудового навчання були виготовлені світловідбивачі елементи (брilки-долоньки), які потім учнями 10 класу презентовані для дітей, що навчаються у початкових класах;
- класними керівниками та класоводами ліцею проведено єдиний національний урок
- педагогом-організатором, спільно з членами загону ЮІР «Зебра» оновлено інформацію з безпеки дорожнього руху в осінньо-зимовий період в інформаційно-довідкових куточках. А також виготовлено пам'ятки, щодо безпеки дорожнього руху в осінньо-зимовий період та розповсюджено їх серед учнів ліцею.

З метою удосконалення роботи з безпеки життєдіяльності, створення здорових та безпечних умов навчання та праці, впровадження кращого досвіду роботи з охорони праці та профілактики виробничого травматизму в ліцеї з 18.03. по 22.03 2024 р. було проведено Тиждень БЖД. В рамках Тижня класні керівники проводили інформаційні хвилини, бесіди, години спілкування, де обговорювали безпечну поведінку.

В травні 2024 р. проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, наказ по ліцею № 1 м. Ковеля від 10.05.2024 р. № 29-г метою якого є залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях міста, замських дорогах, у транспорті, підсумки проведення якого узагальнені наказом від 29.05.2024 № 39-г «Про підсумки проведення Тижня безпеки дорожнього руху».

На виконання наказу Ковельської міської ради «Про стан організації цивільного захисту у закладах освіти у 2023 р. та основні завдання на 2024 р.» від 25.03.2024 р. № 78, наказу по ліцею від 25.03.2024 р № 17-г «Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту», планом - графіком проведення Дня цивільного захисту 08 травня 2024 року було проведено показовий День цивільного захисту (далі – День ЦЗ), у ході якого перевірено здатність співробітників та учнів грамотно й чітко діяти під час виникнення надзвичайних ситуацій, уміння убезпечити своє життя і здоров'я, рівень практичних навичок дій за сигналами оповіщення.

Усі заходи були спрямовані на те, щоб навчити здобувачів освіти діяти зібрано та рішуче, не розгубитися у випадку виникнення надзвичайних ситуацій.

До проведення були залучені керівний та командно-начальницький склад ЦЗ ліцею, особовий склад формувань ЦЗ, весь постійний склад педагогів та учнів 1-11 класів. Кожен учнівський колектив злагоджено виконав усі поставлені завдання: уроки безпеки, навчальні тренування за участю працівників пожежно-рятувальної служби та Червоного Хреста, відпрацювання алгоритму дій у разі виникнення НС.

Гості заходу удосконалювали свої знання і практичні навички щодо дій в умовах екстремальних ситуацій беручи участь в квест-грі «Простір безпеки» (ЗДВР КУХТА Г.Г.), майстер-класі «Під владою стихій» (вч. трудового навчання Шевчук О.С.) та психологічному тренінгу «Профілактика емоційного, професійного вигорання в умовах війни» (психологиня благодійного фонду " РОКАДА" пані Світлана).

Мета, поставлені завдання та заплановані заходи відпрацьовані в повному обсязі згідно з планом проведення Дня ЦЗ.

Заходи щодо проведення Дня цивільного захисту узагальнені наказом ліцею № 1 від 09.05.2024 р. № 28-г «Про підсумки проведення Дня цивільного захисту».

Громадянське та національно-патріотичне виховання. Одним з аспектів громадянського виховання є прищеплення учням гордості за свою Батьківщину, любові до рідного краю, його традицій. Протягом II семестру 2023-2024 н.р. в ліцеї проводилась інформаційна робота з вивчення культурної спадщини рідного краю. Організовано і проведено екскурсій в Ковельський історичний музей.

Учні 5-11 класів є членами учнівського парламенту, а молодші школярі є членами громадської організації «Веселий вулик». До її складу входять учні 2-4 класів, які працюють за певними принципами. У цій організації велике значення надається розвитку здібностей та таланту. Кожен клас - це веселий вулик.

22 травня в ліцеї було проведено «Учень року 2024» - свято Інтелекту, Гордості й Таланту. Нагороди переможцям та лауреатам були вручені у таких номінаціях: «Юний талант», «Спортсменка року», «Найкращий спортсмен», «Сам собі режисер», «Декламатор року», «Спікер року», «Виправдана надія» та «Учень року – 2024».

Школа для кожної дитини є осередком становлення громадянина-патріота України. Значна увага приділяється вихованню поваги та позитивного ставлення до державних символів, дотримання ритуалів, пов'язаних з їх використанням. Тому у холі закладу оформлений куточок державної символіки.

Щорічно проводяться заходи національно-патріотичного спрямування. Широкого впровадження в школі набули заходи з відзначення державних та пам'ятних дат, вшанування видатних діячів та особистостей України згідно з календарем знаменних та пам'ятних дат. Учасники антитерористичної операції на сході країни, бойових дій на території інших держав, жертви політичних репресій тоталітарного режиму, ветерани УПА, Другої світової війни постійно залучаються педагогічним колективом до участі у інформаційно-просвітницьких та виховних заходах, зокрема до проведення акції з нагоди початку нового навчального року, уроків Мужності, Патріотизму, годин спілкування, вечорів – спогадів, бесід, зустрічей з демобілізованими земляками, засідань «круглих столів» тощо. Щорічно проводяться тижні права, спрямовані на розвиток у дітей та молоді почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві. Так у 2023-2024 року проведені:

флешмоб до Дня миру, інформаційний челендж до Дня партизанської слави, Бабин Яр:81 рік скорботи, захід до Дня учителя, акція «Привітай учителя», заходи до Дня захисників та захисниць України, участь у III Міжнародному уроці доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», участь в Благодійній акції «Смілива гривня», акція «Подаруй тепло воїну», «Зігрій захисника», заходи до Дня української мови та писемності, заходи до Дня Гідності та Свободи, вечір-реквієм до дня пам'яті

жертв Голодоморів «Ми пам'ятаємо-ми сильні»живий ланцюг Соборності, день пам'яті героїв Крут, День єднання, акція «Всесвітній день безпечного Інтернету», заняття «Доброго дня – моє майбутнє!», захід «День Закоханих», вшанування Героїв Небесної сотні, віночок, заходів Рідної мови, захід «Ми не забудемо тебе, Тарасе!», Міжнародний день щастя, Всесвітній день поезії, напередодні свята Великодня долучилися до акції «Паска для воїна», день здоров'я, день Довкілля, захід «Чорнобиль не має минулого часу», День ЦЗ, фоточелендж до Дня матері, участь у міських заходах з нагоди Міжнародного дня сім'ї. Учні ліцею беруть участь у міських та обласних конкурсах, дитячої творчості.

Військово-патріотичне виховання. Військово-патріотичний напрямок виховної роботи у II семестрі 2023-2024 н.р. знайшов відображення у проведенні уроків Захисту України та заходів, присвячених Дню визволення України від німецько-фашистських загарбників, Дня пам'яті та примирення.

В ліцеї діє військово-історичний музей. Кожен рік в музеї проводиться ряд шкільних заходів: тематичні історико-краєзнавчі конференції, уроки мужності, уроки пам'яті, бесіди, години пам'яті, читацькі конференції, організовуються екскурсії в музеї області.

Слід зазначити, що з початком російсько-української війни учителі та здобувачі освіти активно долучилися до волонтерської діяльності. Ми постійно збираємо усю необхідну гуманітарну допомогу для воїнів. Десятки маскувальних сіток сплетені та відправлені на Схід.

Родинно-сімейне виховання.

Родинне виховання – перша природна і постійно діюча ланка виховання. Без докорінного поліпшення родинного виховання не можна домогтися значних змін у громадському вихованні підростаючих поколінь. У сім'ї закладається духовна основа особистості. Її мораль, самобутність національного світовідчуття, тому основними завданнями родинно-сімейного виховання школа вбачає: виховання фізично і морально здорової дитини, забезпечення необхідних економічних та соціальних умов для повної реалізації можливостей розвитку дитини; створення атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, умов розвитку почуттів і сприймань дитини, її самореалізації; засвоєння моральних цінностей, ідеалів, культурних традицій, етичних норм взаємин між близькими людьми і в суспільному оточенні, виховання культури поведінки, правдивості, справедливості, гідності, честі, людяності, здатності виявляти турботу про менших, милосердя до слабких і людей похилого віку; залучення дітей до чарівного світу знань, вивчення народних казок, пісень, приказок, дум, тощо; виховання поваги до школи і вчителя, прагнення до освіти й творчого самовдосконалення; залучення дитини до спільної з дорослими діяльності, розвиток творчої, працелюбної особистості, спрямування її зусиль на турботу про довкілля; виховання дітей цивілізованими господарями та підготовки їх до життя в умовах ринкових відносин; формування естетичних смаків і почуттів, уміння розрізняти красиве і потворне в житті й мистецтві, поважати прекрасне у вчинках людей; забезпечення умов для творчої практичної діяльності дітей; забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, сімейних реліквій, вивчення родоводу; прилучення дітей до народних традицій, звичаїв та обрядів, виховання у них національної свідомості і самосвідомості;статеве виховання дітей.

Тому на виконання даних завдань в ліцеї проводилися наступні заходи: тематичні бесіди «Хлопці та дівчата», «Що таке щастя під час війни?». В ліцеї організований батьківський всеобуч, в тематику якого включені різноманітні питання як родинного так і превентивного виховання. Класні керівники проводять батьківські збори не просто надаючи батькам інформацію про стан навчання дітей, а водночас навчаючи їх. На зборах дедалі частіше присутній психолог, який інформує батьківський колектив про результати проведеної в класі діагностики та надає рекомендації різного роду.

З нагоди дня сім'ї організовано фотOVERнісаж «Моя сім'я», інформаційний стенд з нагоди Міжнародного дня сім'ї «У чому полягає цінність сім'ї?», фоточелендж до Дня матері.

Художньо-естетичне виховання. Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні протягом 2023 – 2024 н. р. загальношкільних заходів

Від початку навчального року в школі діє 3 гуртки художньо-естетичного напрямку: «Художня вишиванка», «Бісероплетіння» та «Вокальне мистецтво», робота яких спрямована перш за все у формуванні любові до рідної української пісні, традицій українського народу.

Формування здорового способу життя. Формування основ здорового способу життя здійснювалося через проведення різноманітних шкільних спортивних змагань «Веселі старты». В ліцеї проводились профілактичні заходи, спрямовані на попередження алкоголізму, наркоманії серед неповнолітніх. Для збереження здоров'я школярів навчально-виховний процес у школі організовується таким чином, щоб сприяти розвитку особистості в цілісності усіх форм його існування – тілесній, психічній, духовній. Пріоритетним завданням нашої школи на сьогодні є виховання дитини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як до найвищої цінності, формування у школярів свідомої мотивації здорового способу життя.

Для цього у ліцеї створені безпечні санітарно-гігієнічні та естетичні умови: здійснюється контроль за освітленням навчальних кабінетів; у кожному коридорі є дзеркало, діти стежать за своїм зовнішнім виглядом; вчителі початкових класів багато уваги приділяють формуванню в дітей навичок особистої гігієни, перед прийомом їжі діти мийуть руки милом; проводяться діагностичні та розвивально-корекційні заходи, які підтримують дитину на важких етапах навчання (наприклад, у періоди адаптації: 1-й, 5-й клас); щоб уникнути перевтоми учнів на уроках, вчителі школи застосовують так звані активний відпочинок, тобто зміну одного виду діяльності дітей на іншу, проводячи фізкультхвилинки або фізкультурні паузи (цей процес добре налагоджений у молодшій школі); Фізкультурна хвилинка триває 2-3 хвилини, містить вправи, які не вимагають великого напруження, складної координації, але впливають на основні м'язові групи. Щоб вправи були для дітей цікавими проводимо їх у ігровій формі; валеологічна освіта у школі відбувається під час уроків з основних наук і спеціальних предметів «Основи здоров'я») під час пізнавальної і просвітницької діяльності (бесіди класоводів та класних керівників, лекторіїв); впроваджено матеріали інноваційної просвітницько-оздоровчої програми

«Рівний - рівному»; налагоджене гаряче харчування школярів, діти, починаючи першого класу складають схеми безпечного руху до школи, які поміщають у свої щоденники; систематично проводяться виховні години та заходи з профілактики шкідливих звичок (за окремим планом); на уроках української мови діти пишуть диктанти на теми збереження здоров'я; у ліцеї запроваджений комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу (за окремим планом); у травні Тиждень знань з безпеки життєдіяльності (за окремими планами); створена комплексна система соціально-психологічної підтримки школярів із девіантною поведінкою (за окремим планом); школа забезпечена медичними працівниками (працює дві медичні сестри (1,5 ставки) і графік їх роботи співпадає з часом перебування учнів в ліцеї). систематично проводяться спортивні змагання, багато учнів залучені до спортивних гуртків як школи так і міста. З початком війни для усіх працівників та учні закладу діє психологічна підтримка. Особливу увагу приділяють внутрішньо переселеним особам.

Учнівське самоврядування. Протягом 2023-2024 н.р. успішно функціонувало учнівське самоврядування. Учні надавали допомогу в організації та проведенні спортивних свят, загальношкільних культурно-масових заходів. Учнівське самоврядування має двоступеневу структуру – шкільну та класну. Вся система підпорядкована діяльності департаментів, які беруть участь в організації основних загальношкільних справ. Особливе місце в розвитку самоврядування відводиться чергуванню класів по ліцеї, організації дозвілля школярів. Спрямовує і керує учнівськими організаціями педагог-організатор Петрук С.О..

Гурткова робота. Станом на червень поточного року в позаурочний час у навчальному закладі працює 16 гуртків. Перевірявся стан охоплення учнів ліцею гуртковою роботою, активність їх під час проведення занять та результативність роботи гуртків (проведення виставок, участь у оглядах, творчих звітах тощо). Під час перевірки перевірено всі гурткові журнали, плани гурткових занять, проведено співбесіди з усіма керівниками гуртків та учнями у результаті чого було з'ясовано, що найбільшою популярністю спортивні гуртки та гуртки національно-патріотичного виховання «Оздоровча гімнастика», «Сокіл-Джура», «Джура» та гурток «Юні винахідники».

Гурток «Рухливі ігри» (8 кл.), керівник Лукашук А. В. відвідує 15 учнів ліцею. Програма цікава, різноманітна. Учні виконують різні вправи, розробляють прийоми, вчать жонглювати м'ячем. Під час тренувань використовуються і футбольні естафети. Члени гуртка беруть участь в багатьох змаганнях на яких постійно займали призові місця і гідно захищають честь ліцею. Це є беззаперечно хорошим показником плідної та результативної праці гуртківців.

Логінов С.І. є керівником гуртка «Рухливі ігри» (9 кл.) 15 учнів ліцею їх відвідують. Займаючись у даному гуртку учні відпрацьовують човниковий біг, біг по кубиках, стрибки на скакалці, пробігання відрізків з максимальною швидкістю, віджимання, стибки і тому подібне..

Гурток «Оздоровча гімнастика» (3-4), керівник Сахарук В.В. відвідує гурток 15 учнів.

Мета програми - формування морально-духовної життєво-компетентної особистості засобами фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Основні завдання: навчити принципам здорового способу життя та шляхам їх реалізації у повсякденному житті; формувати само-мотивацію на здоровий спосіб життя через усвідомлення цінності власного здоров'я та здоров'я оточуючих на особистому прикладі дітей, педагогів та батьків; навчити усвідомленню цінності здоров'я не лише в загальнолюдському сенсі, а й як базової властивості людини в системі ринкових відносин, яка може і має впливати на долю країни; покращити фізичний стан дітей за допомогою вправ для профілактики порушень постави та оздоровчих дихальних вправ, формувати практичні навички щодо самостійних занять фізичними вправами; зняти у дітей наслідки гіподинамії за допомогою рухливих ігор, розвивати фізичні якості і творчі здібності гуртківців; сприяти організації активного, творчого відпочинку і спілкування засобами оздоровчої діяльності; виховати у гуртківців впевненість у своїх силах, доброзичливість, самостійність, вольові якості, відповідальність, вміння працювати у команді, вміння запобігати конфліктам, позитивне ставлення до навколишнього світу.

Вікторія Вікторівнаа проводить заняття з дітьми в обладнаному приміщенні, в разі сприятливої погоди переносяться на спортивний майданчик (проведення змагань, спортивних свят, рухливих і народних ігор). Діти із радістю відвідують гурток та беруть участь у спортивному житті ліцею.

В організації виховної роботи в Україні патріотичне виховання молоді завжди мало пріоритетний характер і розглядалося як одне з умов зміцнення обороноздатності держави.

Програма гуртків «Джура» та «Сокіл-Джура» направлена на використання елементів козацької педагогіки, використання досвіду наших предків по вихованню підростаючого покоління, виконання законів кодексу «лицарської честі», який передбачає:

- любов до батьків, рідної мови, вірність у коханні, дружбі, побратимстві, віддане ставлення до Батьківщини України;
- готовність захищати слабших, молодших;
- шляхетне ставлення до дівчини, Матері, Жінки, Бабусі;
- непохитна відданість ідеям, принципам народної моралі, духовності;
- відстоювання повної свободи і незалежності особистості, народу, держави;
- турбота про розвиток національних традицій, звичаїв і обрядів, бережливе ставлення до рідної природи, землі;
- цілеспрямований розвиток власних фізичних і духовних сил, волі, можливостей свого організму;
- уміння скрізь і всюди чинити шляхетно, виявляти інші чесноти;
- не шкодити своїми діями іншим.

Головною метою програми є формування та розвиток повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота України.

Усі заняття в гуртку спрямовані на поглиблення знань учнів, розширення їх кругозору, виховання загальнолюдських християнських цінностей, формування світогляду

громадян незалежної демократичної держави, сповнених національної гідності та поваги до інших народів.

У гуртках національно-патріотичного виховання «Джура» (керівник – Щесюк І.Л.), «Сокіл-Джура» (керівник – Давидюк В.В.), «Юні захисники Вітчизни» (керівник – Петрук С.О.), «Козацько-лицарський Гарт» (керівник – Петрук С.О.) учні ознайомлюються з визначними подіями з історії рідного краю, вивчають історію запорізького козацтва, займаються туристсько-краєзнавчою роботою, військово–прикладними видами спорту, відродженням військово-спортивного мистецтва та народних мистецьких традицій, готують себе до служби в лавах Збройних Сил України (ЗСУ). Цьогоріч маємо такі результати:

- рій «Козачата» - III місце у звіті роїв, учасники міських змагань «Веселі старти»;
- рій «Патріоти» - II місце у міському конкурсі варт «Слава Героям!»; I місце у міському конкурсі «Джура», I місце у міському конкурсі «Впоряд», учасники обласних змагань, учасники змагань з домедичної допомоги, учасники обласної гри «Відун»;
- рій «Козацький Гарт» - II місце у міському конкурсі варт «Слава Героям!»; III місце у міському конкурсі «Джура», III місце у міському конкурсі «Впоряд», учасники змагань з домедичної допомоги, учасники обласної гри «Відун».

У формуванні в учнів комунікативної компетенції допомагає гурток «Європейський клуб», керівником якого є Петракова Г. Я. 15 учнів відвідує даний гурток. На заняттях «Європейського клубу», керівник ставить за головне завдання – вчити виконувати творчі вправи і завдання, спрямовані на розвиток креативного мислення, формувати вміння переносити засвоєний матеріал в інші ситуації спілкування та інші. Гуртківці займаються вивченням країн Європейського Союзу, зокрема, їх історії, традицій. Складають газети про вивчені країни, переглядають різноманітні кінофільми, читають казки та складають різноманітні діалоги, меню та багато інших вправ, що розширюють світогляд та ерудицію кожного гуртківця.

Ромашко Н. Л. є керівником гуртка «Еко-стиль: поводження з відходами», який відвідує 15 учнів ліцею. Гуртківці не тільки вивчають різноманіття еко системи, але й набувають практичних навичок поводження з відходами. Учасник гуртка, команда «Чиста планета», здобули II місце у міському конкурсі агітбригад. Програма гуртка є цікавою для будь-якої вікової категорії дітей. Основними завданнями гуртка «Екологічне краєзнавство», керівник – Кондратюк Н. М.. є залучення молоді до пошукової, краєзнавчої, науково – дослідницької роботи; формування громадянина, який любить свою Батьківщину, виховання в учнів патріотизму, колективізму, товариської взаємодопомоги, створення умов для поглиблення зв'язків між поколіннями. Члени гуртка (15 учнів), проводять дослідницьку роботу шляхом проведення експедицій, походів, екскурсій. Цього року гуртківці отримали II місце у міському конкурсі «Моя Батьківщина».

Мета гуртка «Юні винахідники» - забезпечення набуття вихованцями технічних знань, конструкторських вмінь і навичок виготовлення діючих об'єктів, оволодіти теорією та практикою вирішення винахідницьких задач, проведення експериментальної роботи та захисту проектів, розвиток техніко-технологічної компетентності.

Основні завдання навчальної гуртка:

- ознайомити учнів з науково-технічною творчістю, як видом творчої діяльності людини; з патентознавством;
- навчити володінню техніко-технологічним прийомам роботи для виготовлення технічних об'єктів та моделей;
- сформувати навички конструкторської та винахідницької діяльності, підготовки та захисту проектних робіт;
- виховати дбайливе ставлення до матеріальної культури та здобутків світової та вітчизняної науки та техніки;
- виховати позитивне ставлення до інтелектуальної власності;
- виховати культуру праці;
- розвинути творчу уяву, фантазію, створити умови для виявлення індивідуального стилю роботи;
- розвинути позитивні якості особистості: працелюбність, наполегливість у досягненні мети, вміння працювати в колективі; відповідальність за результат власної діяльності;
- сприяти професійному самовизначенню.

Під час занять у гуртку учні ознайомлюються з різноманітним світом науки та техніки. В процесі занять вихованці оволодівають основами технічних та наукових знань, методами та прийомами, необхідними для виготовлення діючих технічних об'єктів та моделей, отримують навички вирішення винахідницьких задач і виконання проектів.

Специфіка гуртка обумовлена тим, що поряд з програмними питаннями механіки, електротехніки, теоретичної фізики, загального природознавства в обсязі шкільної програми, в ній на основі конкретних технічних рішень, розкриваються і використовуються фізичні ефекти, прояви механічних і електричних сил в природі; отримані знання застосовуються при створенні реальних винаходів.

Провідним засобом набуття базових компетентностей та науково-технічних знань, вмінь і навичок є виконання спеціальних науково-технічних завдань та проектів. Вони передбачають проведення учнями на кожному етапі самостійних досліджень обраної науково-технічної проблеми, конструкторської розробки ідеї й її технологічного втілення в матеріальній формі. Науково-технічні завдання та проекти виконуються індивідуально або в творчих групах. Гуртківці зайняли призові місця у виставці –конкурсі з науково технічного напрямку, а саме здобули II місце у загальному рейтингу.

Практична робота передбачає: виготовлення технічних об'єктів і моделей різного рівня складності із застосуванням доступних матеріалів, проведення досліджень і спостережень, узагальнення результатів, підготовку та захист проектів.

Плетіння бісером – це дуже захоплююча справа, яка дає змогу створювати найрізноманітніші речі: кулони, браслети, обкладинки для книжок, декоративні композиції, прикраси для одягу тощо. Під час занять вихованці гуртка пізнають «маленькі таємниці майстра»: як брати бісер, голку, дріт, жилку, як зробити застібки, подовжити робочу нитку, тощо. Поступово із окремих фігурок, виготовлених із бісеру, діти навчаються утворювати різноманітні композиції, виготовляти прикраси складної форми, від плоских фігурок переходять до об'ємних.

Навчальна програма направлена на розвиток творчих вмінь та навичок:

- виготовлення виробів з бісеру у різних техніках: паралельного плетіння, голчате плетіння, техніка низання дугами тощо; виготовлення плоских та об'ємних композицій;
- ознайомлення з основними законами композиції та кольорознавства, історією бісероплетіння й новітніми тенденціями у виготовленні сучасних прикрас;
- вихованці вчать визначати якість бісеру, правильно підбирати його розміри відповідно до техніки виготовлення та призначення майбутнього виробу;
- ознайомлення зі схемами виготовлення та послідовністю виконання робіт (задум, ескіз, вибір матеріалів та спосіб виготовлення);
- виготовлення прикрас із бісеру: засвоєння техніки низання прикрас та складання схем для їх виготовлення;
- розвиток творчих здібностей, просторової уяви та фантазії, формування естетичних смаків вихованців; виховання працьовитості, уміння доводити роботу до кінця.

Вихованці під керівництвом Шевчук О.С. постійно беруть участь шкільних та міських виставках. Гуртківці мають такі результати: I місце у виставці-конкурсі «Наш пошук і творчість тобі Україно», Жуганова Яна у розділі «Бісероплетіння», I місце у конкурсі «Діти за безпечне майбутнє» у розділі вироби з бісеру.

Гурток «Художня вишивка» об'єднує дівчат закоханих в стародавнє мистецтво своїх бабусь та прабабусь, що дозволяє зберегти і донести новим поколінням таємницю та магію вишитого малюнка. Постійно працюючи по збиранню зразків старовинних видів вишивок, що застосовувались майстринями в оздобленні рушників, наволочок, божників, одягу. Учні на цих прикладах розробляють свої власні неповторні візерунки. Вміло поєднують мереживо, художню вишивку, аплікацію маленькі майстрині виробляють цікаві, подібні до етнічних зразки та навіть роблять для себе неповторний одяг.

За час існування гуртка діти приймають участь у всіх міських виставках. Традиційними стали виставки ліцейні та міські виставки. Впродовж 2023-2024 н.р. гуртківці отримали такі результати: II та III місце у виставці-конкурсі «Наш пошук і творчість тобі Україно» у розділі «Художня вишивка».

Гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом» допомагає соціалізації, навчає їх бути свідомими і самодостатніми, виявленню конфліктологічних ситуацій, навчає вмінням і навичкам вирішення конфліктів мирним шляхом, ненасильницької поведінки та громадянської позиції. Тренінги, диспути, вміння толерантно відстоювати свою точку зору.

- надає базові теоретичні знання з конфліктології;
- ознайомлює з основними засадами миробудування;
- закріпити практичні навички вирішення проявів насильства у повсякденному житті;
- опанує ненасильницьку модель поведінки;
- відпрацювати практичні навички протидії булінгу;
- формує навички протидії дискримінації за статевими, віковими, етнічними, культурними ознаками, віросповіданням, ознаками відсутності/наявності інвалідності тощо;

- навички вирішення конфліктів мирним шляхом.

Керівник гуртка Матвійчук С.В. разом з вихованцями формують навички вирішення конфліктів мирним шляхом.

Гурток Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція, керівник Щесюк І.Л. Мета Програми: створення умов для формування соціальних і громадянських компетентностей учнів, що передбачає виявлення ними особистої гідності, вмінь і навичок безпечної поведінки та громадянської позиції.

Основними завданнями є :

- навчити учнів розуміти грані особистості; розрізняти ознаки самоповаги, власної гідності; усвідомлювати роль цінностей в житті людини;
- актуалізувати знання, уміння й навички учнів щодо критичного оцінювання, ухвалення рішень, управління собою в ситуаціях, що можуть призвести до потрапляння складні життєві ситуації (в т.ч. у тенета торгівлі людьми);
- формувати позитивну мотивацію учнів до засвоєння інформації щодо протидії торгівлі людьми та наявних соціальних послуг у разі потрапляння в складну життєву ситуацію;
- сприяти становленню адекватної самооцінки учня (розуміння себе як цінності, людини з правами, свободами, інтересами);
- розвивати вміння відповідальної і водночас безпечної поведінки, адекватного прийняття рішень у різноманітних ситуаціях, визначення та реалізації власної громадянської позиції;
- виховувати взаємоповагу, толерантність учнів, повагу до сімейних цінностей через конструктивне спілкування, активне залучення їх до навчально-виховної інтерактивної діяльності;
- сприяти самопізнанню, самореалізації, самоствердженню і самовдосконаленню особистості учня.

Саме ці завдання Ірина Леонідівна реалізовує впродовж навчального року. Учні постійно за допомогу диспутів, тренінгів, практичних занять формують соціальну і громадянську компетентність, яка передбачає виявлення ними особистої гідності, вмінь і навичок безпечної поведінки та громадянської позиції.

Гурток «Вокальне мистецтво», керівник Шацька Р.М.. Метою гуртка є виховання гармонійно розвиненої, творчої особистості та формування естетичних смаків молоді в процесі оволодіння вокальним мистецтвом.

Основні завдання гуртка:

- формування правильної постановки голосу;
- оволодіння музично-теоретичними знаннями;
- пошук та розвиток нових композиційно-виконавських напрямків дитячої та молодіжної пісні.

Основні завдання спрямовані на формування освітніх компетентностей таких як: предметна, навчально-пізнавальна, комунікативна, інформаційна, творча, соціальна та компетентність особистісного самовдосконалення.

Специфіка роботи гуртка передбачає переважно індивідуальну практичну роботу з постановки голосу, створення художнього образу, ознайомлення з основами специфічного руху та ритміки. Крім того заняття сучасного вокального гуртка

передбачає знайомство учнів з звукопідсилювальною апаратурою і мікрофонами. Цьогоріч гуртківці отримали призові місця у конкурсі «Ми діти твої Україно» - молодша вікова категорія, III місце дуєт «Янголи» (Кущик Андріана, Нечипорук Арсеній), середня вікова категорія, III місце кuartет у складі Хавіної Варвари, Кічки Валентини, Черняк Соломії, Хоміч Олесі, старша вікова категорія, III місце дуєт у складі Жуганової Яни та Сухого Даніїла.

Психологічний супровід. Слід відмітити, що велика робота була проведена практичним психологом ліцею Катерною Л. П.

1. Психологічна консультація в плануванні виховної роботи класними керівниками за результатами діагностики соціометрії (рівень згуртованості, структура колективу, наявність лідерів, групи ризику), ціннісних орієнтацій (індивідуальний рейтинг учнів за видами активності, пріоритетний вид діяльності в окремому класі), ДВОР. Визначено проблеми і завдання.

2. Профілактика девіантної поведінки: участь у Дні Толерантності (урок толерантності, анкета на визначення агресивності і жорстокості в учнів 6-7 класів).

3. Пропаганда здорового способу життя: до Дня боротьби зі СНІДОМ анкетування про залучення до вживання наркогенних речовин серед учнів 8-9 класів; тренінг ВІЛ-СНІД для учнів 8 класів.

4. Психологічна просвіта серед учнів 5-7 класів про вади особистісного розвитку: діагностика, шляхи корекції певних вад особистості (тривожність, агресивність, екстернальність тощо).

5. Індивідуальна діагностика особистості з метою виявлення актуальних проблем (на запит).

6. Групова робота – тренінгові вправи по формуванню навичок спілкування, профілактики конфліктів; робота по згуртуванню класних колективів (5, 6 класи).

7. вивчення рівня обізнаності щодо здорового способу життя (анкетування «Яке життя вибираєш ти?», «Проблема шкідливих звичок для учня»).

Методична робота

Згідно з річним планом роботи у 2023-2024 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по ліцею від 11.09.2023 року № 105-о «Про організацію методичної роботи в 2023-2024 н.р.». Головними напрямками методичної роботи були такі: підтримка інноваційної діяльності учителів, організація підвищення кваліфікації учителів, підтримка у підготовці до атестації, діагностика якості навчання на уроках та в позаурочний час.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної теми «Впровадження інформаційно-комунікативних технологій з метою формування компетентностей», над якою колектив продовжив роботу та поставив перед собою виконання таких завдань:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом створенням профільних класів, класів з поглибленим вивченням навчальних предметів, організації роботи факультативів, гуртків;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу функціонування профільного навчання;

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи молодого учителя, шкільних методичних об'єднань учителів-предметників, творчої групи, проведення методичних тижнів;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення їх до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу навчального закладу;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу;
- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу;
- забезпечення змістовного наповнення WEB-сайту школи.

Питання реалізації науково-методичної теми обговорювалося на засіданнях педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарах. Кожен учитель працював також над обраною власною науково-методичною темою.

Методична робота в ліцеї здійснювалась згідно плану роботи та відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. Керівництво методичною роботою в ліцеї здійснювала методична рада, до складу якої входили заступники директора з навчально-виховної роботи, голови шкільних професійних спільнот, досвідчені вчителі-предметники. На засіданнях методичної ради поряд з поточними питаннями (результати контрольних робіт, виконання навчальних програм, ведення шкільної документації, оцінювання навчальних досягнень учнів та інше), обговорювались питання особистісної спрямованості навчання, ролі ПС у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання:

- розробка завдань до олімпіад;
- підготовка та проведення засідань педагогічної ради ліцею;
- аналіз результативності виступу учнів у II-III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін навчального плану;
- про підготовку узагальнених матеріалів на міську педагогічну виставку «Творчі сходинки педагогів Волині»;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності;
- участь у Всеукраїнських конкурсах з різних предметів.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, тематика яких визначена у річному плані роботи, а також інших методичних заходах міських та ліцейних.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем ліцею, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота таких професійних спільнот:

- учителів історико-філологічних дисциплін (голова Сидорська М.Ю.);
- учителів природничо-математичних дисциплін (голова Іщук Н.П.);
- учителів початкових класів (голова Борисюк О.Р.)

- учителів фізичної культури та предмета «Захист України» (голова Логінов С.І.);
- класних керівників (голова Дарчук С.П.);
- учителів іноземної мови та зарубіжної літератури (голова Літвінчук Н.В.);
- учителів предметів художньо-естетичного циклу (голова Тищук І.П.);
- «Школа молодого педагога» (керівник Стречень Н.І.).

На засіданнях ПС педагоги систематично ознайомлювалися з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес. Діяльність професійних спільнот була спланована на основі річного плану роботи ліцею. Кожна з професійних спільнот провела по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні питання. Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник професійної спільноти, ретельно проаналізувавши діяльність ПС, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя-предметника тощо.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням «Школи молодого вчителя» було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо. Також обговорювалися такі питання:

- Як зробити урок ефективним?
- Пошуки нових форм позакласної виховної роботи.
- Самоаналіз уроку як засіб підвищення ефективності професійної діяльності вчителя.

Таким чином, у 2023/2024 н.р. проходили педагогічну інтернатуру такі педагоги: Тимчук С.Р. учитель математики, та Петрук С.О., педагог-організатор. У жовтні на засіданні педагогічної ради вони будуть звітувати про виконання етапів проходження інтернатури.

Запорукою ефективності навчально-виховного процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів. Протягом року вчителі ліцею підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, загальноміських семінарів, навчання на курсах ВППО, а також в рамках атестації. Повністю реалізований план курсової перепідготовки. Впродовж навчального року підвищували кваліфікацію всі педагогічні працівники ліцею. Значним досягненням методичної роботи ПС вчителів початкових класів є участь Акулової М.О., учителя початкових класів, у міському конкурсі «Майстерність бути вчителем» у номінації «Цифровий учитель початкових класів» та здобуте нею III місце. Важливим є й те, що Прокопів Н.А., учитель мистецтва, співпрацює із ВППО - читає лекції для слухачів курсів учителів образотворчого мистецтва. Цьогоріч Наталія Анатоліївна була головою журі обласного етапу конкурсу «Учитель року» у номінації «Образотворче мистецтво».

Атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. підлягало 16 педагогічних працівників. Адміністрація закладу детально вивчила систему роботи вчителів, які

атестувалися в поточному навчальному році. Рішенням атестаційної комісії 8 учителів підтвердили кваліфікаційну категорію, 8 – підвищили категорію.

Навчальний заклад забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. На даний час якісний склад педагогічного колективу такий:

спеціаліст вищої категорії – 48, що складає 48,4 %,

I категорії - 22 , що складає 22,2 %,

II категорії - 18, що складає 18,2 %,

спеціаліст - 4, що складає 4,1 %,

без категорії – 7, що складає 7,1%.

Мають звання:

«учитель-методист» – 9 педагогів,

«старший учитель» – 18 педагогів,

4 – нагороджено значком Відмінник освіти України,

2 – нагороджений значком В.Сухомлинського,

1 – Заслужений учитель України.

Педагогічний колектив постійно тримає контроль над питанням наступності навчання та виховання учнів у 1-х, 5-х, 10-х класах. Дане питання було розглянуто на спільних засіданнях ПС вчителів початкових класів та вчителів, які працюватимуть у 5 класах, нарадах при директору. По питанню адаптації учнів 5-х класів щодо навчання в основній школі була проведена нарада при директору.

Особлива увага приділялася роботі з розвитку особистісних здібностей учнів в урочний та позаурочний час та впровадження нових інтерактивних технологій під час роботи з обдарованими дітьми. З метою вирішення даної теми протягом року були проведені засідання психолого-педагогічного семінару, на яких вивчалися теоретичні та практичні аспекти формування та розвитку в учнів творчих здібностей на основі результатів психодіагностики. Були розроблені методичні рекомендації щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей, якими учителі постійно керувалися у навчально-виховній роботі. Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій.

Впродовж навчального року вчителями зверталася увага на створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді. Аналізувалося питання впровадження програм роботи з обдарованою молоддю, при цьому зверталася увагу на те, що завдання розпізнати в дитині талановиту особистість є на сьогодні одним із основних. Традиційно у ліцеї склалася певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити 4 основні напрямки:

- формування й розвиток інтелектуальної та академічної обдарованості;
- формування й розвиток творчої, художньо-музичної, образотворчої та сценічної обдарованості;
- формування й розвиток соціально-лідерської обдарованості;
- формування й розвиток психомоторних і спортивних здібностей.

Практичним психологом Катерною Л.П. було проведено діагностування розвитку творчих здібностей школярів. Результати психодіагностики обговорювалися на засіданнях методичної ради. Особлива увага в ліцеї приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські учнівські олімпіади та конкурс-захист науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України, які для багатьох учнів є першим кроком у науку. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, підтримки творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації. Цьогоріч здобувачі освіти брали активну участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах. Підсумки олімпіад проаналізовано у наказі по ліцею № 9-о від 02.02.2024 року. Варто зазначити, що Мельник Ю., учень 10Б класу, брав участь у захисті наукової роботи з хімії та посів II місце в обласному етапі конкурсу-захисту МАН.

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в ліцеї є проведення предметних тижнів як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до навчально-виховного процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів. Таким чином, впродовж року проводилися тематичні зустрічі з учасниками бойових дій, ветеранами, лінійки до пам'ятних дат, учні брали участь у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості, присвяченому Шевченківським дням, Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, Міжнародному конкурсі з української мови імені П.Яцика, були активними учасниками, призерами та переможцями міських спортивних змагань та турнірів. Щороку цих учнів відзначають призами та нагородами на лілейному святі «Учень року». На жаль, не всі педагоги були активними під час проведення предметних тижнів. Тому на нараді при директору було запропоновано головам ПС підготувати плани проведення предметних тижнів як додатків до річного плану.

У 2023-2024 навчальному році продовжив роботу сайт ліцею та сторінка у соцмережах, на якому постійно оновлюється інформація про роботу учнівського та педагогічного колективів.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги ліцею залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- вчителі-предметники недостатньо звертають уваги на проведення позакласних заходів з предметів.

Тому пріоритетними завданнями розвитку закладу на 2024-2025 н.р. є:

- покращення освітнього середовища ліцею, особливо на оснащення предметних кабінетів та забезпечення гнучкості дизайну середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання;
- оприлюднення усіма вчителями ліцею власної системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- здійснення активної просвітницької роботи щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності;
- розробка індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які цього потребують;
- налагодження партнерських відносин між вчителями і учнями.
- безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- оновлення змісту і запровадження новітніх технологій, розширення спектру освітніх послуг;
- забезпечення ефективного педагогічного менеджменту шляхом запровадження електронного врядування, перехід на електронну форму ведення класних журналів та учнівських щоденників;

- забезпечення соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, з малозабезпечених сімей, дітей переселенців та дітей учасників АТО;
- осучаснення системи національно-патріотичного виховання учнів;
- зміцнення матеріально-технічної бази ліцею на рівні, достатньому для виконання вимог стандартів освіти та покращення стану матеріально-технічної бази;
- створення комфортного, безпечного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища.