



**แผนพัฒนาตนเองและพัฒนา
วิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID
Plan)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

โดย

**นายธนาพงศ์ สุขเกษม
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
พิเศษ**

**โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัด
บุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
คำนำ**

เอกสาร “แผนพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568” เล่มนี้ เกิดขึ้นจากการ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการ จัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้เป็นระบบไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทย ยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และจากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้ประกาศการใช้เกณฑ์วิทยฐานะ ว21/2561 ซึ่งกำหนด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อ ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการทำงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดหลักสูตรการพัฒนาสถานศึกษาทั่ว ประเทศ ด้วยการอบรมบุคลากรทางการศึกษา เพราะปัจจัยสำคัญที่สุด

ที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา คือ “ครูผู้สอน” โดยต้องการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาโดยเฉพาะตัวครูผู้สอน ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาก้าวหน้า โดยการประเมินสมรรถนะของตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเองขึ้นเป็นการสร้างนิสัยการทำงานโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานการพัฒนาตนเอง และการพัฒนางานด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ จึงได้ประเมินตนเองเพื่อสรุปข้อมูลจัดทำเอกสาร “แผนพัฒนาตนเอง” เสร็จสมบูรณ์ สำหรับปฏิบัติในปีการศึกษา 2568 หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาต่อไป

ธนาพงศ์ สุขเกษม

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) **ธนาพงศ์** **ชื่อสกุล** **สุขเกษม**

ตำแหน่ง **ครู** **วิทยฐานะ** **ครูชำนาญการพิเศษ**

วุฒิการศึกษา **ค.บ. และ ศษ.ม.**

☐ **ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า** **วิชาเอก** **เคมี**

☐ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก หลักสูตรและการสอน

☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า

วิชาเอก.....

☐ อื่น ๆ (โปรด

ระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538 ณ

โรงเรียน ค่าเตยอุปถัมภ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 30 ปี - เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 60,960 บาท

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนนางรอง

ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์
31110

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1. กลุ่มสาระที่สอน เคมีเพิ่มเติม ชั้น ม.6

จำนวน 15 คาบ/สัปดาห์

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) ชั้น ม.1

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ชั้น ม.1-6

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

4. กลุ่มสาระที่สอน อื่นๆ (โฮมรูม, สวดมนต์, พบที่ปรึกษา) ชั้น

ม.1 จำนวน 5 คาบ/สัปดาห์

5. ประชุม/PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์

รวมจำนวนชั่วโมงที่สอน 25 คาบ/สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมาย

1. หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณประจำวัน
3. ครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6
4. ปฏิบัติหน้าที่และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม ว 30225 ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเคมี

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง

- การศึกษาการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักเรียน โรงเรียนนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.6 มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน คลิปวิดีโอ สไลด์ความรู้เคมี

1.7 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเคมีกับ

ชีวิตประจำวัน กิจกรรมสนุกคิดพิชิตเคมี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน
แข่งขันตอบคำถามเคมี เป็นกิจกรรมทบทวนความรู้พื้นฐาน

2.2 มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา
เพิ่มเติม ในเว็บไซต์ เว็บไซต์

2.3 ครูมีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการ
เรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี

2.5 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร
และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2.6 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการ
เรียนรู้ได้

2.7 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน

2.8 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนา
งานอย่างครบวงจร

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมี
นักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส. ไม่เกินตามเกณฑ์โรงเรียน
กำหนด

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่าน
เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้
สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การ
คิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์
การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหา
ทางวิทยาศาสตร์

3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้
รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง

3.6 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) วิชา
วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าระดับ
ประเทศ

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ

4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ

4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง

4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการทางด้านวิชาการและข่าวสาร ข้อมูล แหล่งความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนให้บริการด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ อนุเคราะห์สถานที่ในการจัดงานต่าง ๆ

5.2. ชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

5.3. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มความสามารถเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่นการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

5.4. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของกคศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	√		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การ ปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	√		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	√		
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุด มุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึง ระดับหลักสูตร	√		
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนอง ต่อความหลากหลายของผู้เรียน	√		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	√		
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้	√		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ ทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	√		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	√		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	√		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	√		
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	√		
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูง มาก	ปานกล าง	ยังต้อง ปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเท เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	√		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	√		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	√		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความ ชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	√		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียงมาใช้	√		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	√		

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุด
เน้นของสพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูง มาก	ปานกล าง	ยังต้อง ปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียน คล่อง	√		
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	√		
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	√		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง	√		
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย			
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา อังกฤษ)	√		

๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต	✓		
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน	✓		

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของ
หลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูง มาก	ปานกล าง	ยังต้อง ปรับปรุง
๑ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒ การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
๓ จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการ เรียนรู้	✓		
๔ การจัดการชั้นเรียน	✓		
๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
๖ การพัฒนาหลักสูตร	✓		
๗ สะเต็มศึกษา(STEM Education)	✓		
๘ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	✓		
๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๑๐ การออกแบบการเรียนรู้	✓		

ส่วนที่ 3 รายละเอียดการพัฒนาดตนเอง

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะหลัก การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1. ความสามารถในการ วางแผนการปฏิบัติงาน 2. ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงาน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการ จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อการ สอน และแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ที่ครูได้สร้างและ รวบรวมขึ้น มาประกอบกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1 พ.ค. 2568	31 มี. ค. 2569	โรงเรียน นางรอง	มีแผนการจัดการเรียน รู้ที่เน้นการเรียนรู้โดย การปฏิบัติ มีสื่อการ เรียนรู้และแนวทางการ วัดและประเมินผลที่ หลากหลาย และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดโดยไม่มีนักเรียน มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.
9	การบริการที่ดี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเพื่อน ครูในการเขียนแผนการจัดการ	1 พ.ค. 2568		โรงเรียน นางรอง	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		เรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา ให้คำแนะนำ การจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร แก้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลรายละเอียดเพื่อ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		31 มี. ค. 2569		ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาดตนเองเพื่อขอมิและเลื่อน'วิทยฐานะให้สูงขึ้น
3	การพัฒนาดตนเอง 1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง	ใช้แบบประเมินสมรรถนะครูชั้น พื้นฐานประเมินตนเอง และให้ เพื่อนครูหรือผู้บังคับบัญชา ประเมินแล้วนำข้อมูลมา	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน นางรอง	ครูรู้ว่า ตนเองต้องได้ รับการพัฒนาดใน สมรรถนะใดที่สุด และ เข้ารับการพัฒนาดได้ตรง

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
	2. ความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร 3. ความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ แสวงหาความรู้ 4. ความสามารถในการ ใช้และพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้	วิเคราะห์เพื่อดูว่า ต้องพัฒนาตนเองในสมรรถนะใด ฝึกฝนการใช้ภาษาไทยในการ อธิบายความรู้ หรือการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จากการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ การสอน ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการแสดงหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ต หรือหนังสือภาษาอังกฤษ ฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีเข้ามา ช่วยเป็นสื่อการเรียนรู้ และมี สารสนเทศที่เป็นระบบสำหรับ การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกฝนการออกข้อสอบจากตัว แบบที่ดี และศึกษาวิธีการวัด			สำนักงานเขต พื้นที่การ ศึกษา มัธยมศึกษา บุรีรัมย์ สถาบันครู พัฒนา ครูสภา	กับความต้องการ และ ได้ฝึกความสามารถใน การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและแสวง หาความรู้ ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		และประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายจากผลงานวิจัย หนังสือการวัดผลและประเมิน ผล วารสาร และสืบค้นความรู้ จากอินเทอร์เน็ต				
8	การทำงานเป็นทีม 1. ความสามารถในการ วางแผนเพื่อการปฏิบัติ งานเป็นทีม 2. ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	ร่วมกิจกรรมการปฏิบัติงาน เป็นทีม มีการวางแผนงานร่วม กันก่อนปฏิบัติงาน และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อได้ ข้อสรุปที่มาจากความคิดเห็น ของทุกคน และเปิดโอกาสให้ บุคคลในทีมมีส่วนร่วมในการ	1 พ.ค. 2568	31 มี. ค. 2569	โรงเรียน นางรอง	ครูมีความสามารถในการ วางแผนเพื่อปฏิบัติ งานเป็นทีม และ สามารถปฏิบัติงานร่วม กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนครูมากขึ้น พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยน

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		ปฏิบัติงานและเสนอแนะความคิดเห็น				ความคิดเห็น เพื่อให้ การดำเนินงานมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ ดีในการทำงานร่วมกัน
2	สมรรถนะประจำสาย งาน การจัดการเรียนรู้ 1. ความสามารถในการ สร้างและพัฒนา หลักสูตร 2. ความสามารถในการ เนื้อหาสาระที่สอน 3. ความสามารถในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร เข้าอบรมกับหน่วยงานที่จัดการ ประชุมการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาจากการคำบรรยายของ วิทยากรของ สพฐ. ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำ เขียนคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้และจัดทำเป็นแผนการ	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน นางรอง	ครูเข้าใจการจัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ หลักสูตรสถาน ศึกษา และการนำ หลักสูตรไปจัดทำคำ อธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
	4. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จัดการเรียน สื่อการเรียนรู้ และ แนวทางการวัดและประเมินผล พร้อมเครื่องมือต่างๆ ศึกษาค้นคว้าและหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือคู่มือ คณิตศาสตร์และเทคนิควิธีการ สอนของผู้สอนที่มีประสบการณ์ ด้านการสอน โดยเน้นการจัดการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ฝึกการใช้เทคโนโลยี เพื่อรองรับ ในการใช้สื่อการเรียนรู้ สร้าง และพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่ง ขึ้น				ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ร่วมกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วย 11 ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ และ รวดเร็วยิ่งขึ้น ตลอดจน สามารถสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้และฝึกการ ออกแบบเครื่องมือ เกณฑ์การ วัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับธรรมชาติวิชาและเนื้อหา				
4	การพัฒนาผู้เรียน 1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 2. การส่งเสริมกิจกรรม การคิด วิเคราะห์ผู้เรียน 3. การส่งเสริมทักษะ และกระบวนการ	จัดกิจกรรมส่งเสริม และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้ กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคาบสวดมนต์ การ อบรมให้ความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมประชุมระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้อง เรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกการคิด	1 พ.ค. 2568	31 มี. ค. 2569	โรงเรียน นางรอง	นักเรียนเป็น มีคุณธรรมจริย การดำเนินชีวิต รุจก หน้าที่ของตนเอง และ การปฏิบัติตัวที่ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน นักเรียนมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ในสถานการณ์

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		วิเคราะห์ผ่านสถานการณ์หรือคำถามที่ครูสร้างขึ้น และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนอธิบาย การคิดนั้นอย่างเป็นขั้นตอน และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ความสามารถในการแก้ ปัญหา เป็นต้น				ต่างและมีทักษะและ กระบวนการทาง 12 วิทยาศาสตร์ เช่น มีค ความสามารถในการแก้ ปัญหา มีความสามารถ ในการให้เหตุผล การ สื่อสารนำเสนอและม ความคิดสร้างสรรค์
5	การบริหารจัดการชั้นเรียน	ดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง แต่อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ จัดประสบการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข่าวสารประจำวัน เหตุการณ์ที่สำคัญๆ	1 พ.ค. 2568	31 มี. ค. 2569	โรงเรียน นางรอง	ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นักเรียน

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		แล้วนำมาเชื่อมโยงกับ วิทยาศาสตร์สู่ชีวิตประจำวัน จัด ป้ายนิเทศ หรือเอกสารให้ความรู้ เพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับ การเรียนรู้ จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้น เรียน เช่น สมุดบันทึกคะแนน สมุดวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นราย บุคคล ประวัตินักเรียน สมุด บันทึกความดี ให้เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประกอบ การวางแผนในการจัดการเรียนรู้ ได้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารการคัดกรองนักเรียน กลุ่มเสี่ยง เอกสารการเยี่ยมบ้าน นักเรียน เอกสารการจัดประชุมผู้				ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ผ่าน กิจกรรมต่างๆ ในชั้น เรียน นอกจากนี้ครูมีรูปแบบ ในการบริหารจัดการ จัดการชั้นเรียนที่เป็น ระบบ มีขั้นตอน มีเอกสารงาน ธุรการในชั้นเรียนที่เป็น ปัจจุบัน และสามารถนำ มาใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้เป็น อย่างดี

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		ปกครองเครือข่าย และนำข้อมูล ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนด้าน พฤติกรรม ด้านการเรียน เป็นต้น				
7	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัยในชั้นเรียน 1. ความสามารถในการ วิเคราะห์ 2. ความสามารถในการ สังเคราะห์ 3. ความสามารถในการ เขียนเอกสารทาง วิชาการ 4. ความสามารถในการ วิจัย	ศึกษาเอกสารและค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน รูปแบบการวิจัยต่างๆ ที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน และวิเคราะห์สังเคราะห์ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ในประเด็นเร่งด่วนที่ต้องแก้ ปัญหาด้านการเรียนรู้ ด้าน พฤติกรรม และด้านอื่นๆ ที่ สำคัญของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหา วิทยาศาสตร์ได้ตามที่จุด ประสงค์การเรียนรู้กำหนดไว้	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน นางรอง	ครูมีความสามารถในการ ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจาก บันทึกหลังจากการ จัดการเรียนรู้ และ ศึกษาค้นคว้าหาวิธีใน การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากนั้นสามารถนำมา เขียนรายงานทาง วิชาการได้

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		แล้วนำมาเขียนเป็นรายงานเชิง วิชาการ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนอย่าง น้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน และส่ง รายงานการวิจัยเข้าร่วมประกวด กับครูสภา 1 เรื่องต่อปีการศึกษา				
10	การสร้างความร่วมมือ กับชุมชน 1. ความสามารถในการ นำชุมชนมามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของ สถานศึกษา	ดำเนินการประสานงานกับผู้ ปกครองเครือข่ายและประชุมผู้ ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน นโยบายของผู้บริหารและการ ปฏิบัติของผู้ปกครองในการร่วม กันพัฒนานักเรียน กับทาง โรงเรียน เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ในตำแหน่ง ผู้แทนครูของสถาน	1 พ.ค. 2568	31 มี. ค. 2569	โรงเรียน นางรอง	โรงเรียนและชุมชนมีค ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และช่วยเหลือเอื้อเพื่อ ซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน และ เห็นความสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาโรงเรียน

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
	2. ความสามารถในการ เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน	ศึกษา รับฟังและเสนอแนวทาง ในการบริหารงานหรือการดำเนิน กิจกรรมของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เช่น การรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด การทำพิธีใน วันสำคัญของประเทศ วันสำคัญ ทางศาสนา				
6	ความประพฤติ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ 1. การมีวินัย 2. การประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีพอย่าง เหมาะสม	เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่าง น้อยปีละ 2 ครั้ง เช่น ทำบุญ ตักบาตรที่วัด นำนักเรียนร่วม กิจกรรมที่วัดในวันสำคัญทาง ศาสนา	ตลอด ปีการศึกษา กษา	ตลอด ปีการศึกษา กษา	โรงเรียน นางรอง	ครูเป็นผู้มีวินัยในการ ปฏิบัติงานเป็น แบบอย่างที่ดีต่อ นักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง ครูมีความรัก ศรัทธา ในวิชาชีพ และมีความ

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
	4. ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ 5. ความรับผิดชอบใน วิชาชีพ	ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและ เพื่อนครู เช่น การแต่งกายให้ถูก ต้องตามระเบียบ และสุขภาพ เรียบร้อย ใช้คำพูดที่สุภาพ สร้างสรรค์ ไม่บิดเบือนไปจาก ความจริง เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น กิจกรรมวันครู กิจกรรมวัน ไหว้ครู การประชุม สัมมนาที่จัดโดย องค์กรวิชาชีพครู เช่น ครุสภา คณะศึกษาศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยต่างๆ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็น				รับผิดชอบในวิชาชีพครู ร่วมกิจกรรมสำคัญที่ ส่งเสริมความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอและเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จากหน่วย งาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่ม ต้น	สิ้นสุด		
		แบบอย่างให้เพื่อนครูได้วาง แผนการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ และนำผลการจัดการ ศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ผ่านกระบวนการ PLC ศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและนำ มาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต พร้อมทั้งนำความรู้นี้ไป อบรม ถ่ายทอดให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติ ผ่านกิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน และเน้นย้ำให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง				

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ.....

(นายธนาพงศ์ สุขเกษม)

.....

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

.....

ลงชื่อ.....

(นายณฤพ ชันทัพไทย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง

