

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	: Jam ke-1
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyadari bahwa soal merupakan situasi berhitung menggunakan operasi pengurangan dan dapat menemukan jawabannya 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Blok, kelereng 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM) 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran Unit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung. • Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan. <p>Tujuan Pembelajaran Sub Unit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan). • Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyadari bahwa soal merupakan situasi berhitung menggunakan operasi pengurangan dan dapat menemukan jawabannya 	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Ada 12 stiker. Jika Farida memberikan 9 stiker kepada adiknya, berapa banyak stiker yang tersisa? 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	

5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Memahami soal.
 - Memberikan penekaan tentang cerita stiker yang berjumlah 12 lembar lalu 9 lembar diantaranya digunakan.
 - Menjawab dengan mengungkapkan sisanya ada berapa lembar juga tidak apa-apa
2. Memikirkan cara mengekspresikan ke dalam operasi hitung.
 - Jika ada stiker 12 lembar, lalu dipakai 9 lembar, maka operasi hitungnya bagaimana?
 - Arahkan agar siswa memahami situasi pengurangan dengan mengekspresikan pengurangan tersebut ke dalam pergerakan blok.
3. Memikirkan cara menghitung 12–9.
 - Memanfaatkan balon percakapan.
 - Penting untuk memahamkan bahwa 12 adalah gabungan dari bilangan 10 dan 2.
 - Menghitung mundur dari 12 hingga 9.
 - 12 dipisah menjadi 10 dan 2. Ambil 1 dari 10, lalu gabungkan dengan 2 jadinya 3.
4. Menyimpulkan cara menghitung 12–9.
 - Siswa diminta untuk menjelaskan cara berhitung di papan tulis menggunakan kelereng.
 - ① Menghitung dengan cara mengurangi 1 per 1.
QQQQQQQQQQ
 - ② Menghitung dengan memilah 12 menjadi 10 dan 2
 - a QQQQQQQQQQ 00
 - b 000QQQQQQQ QQ
 - ③ 12 adalah kelompok 10 dan 2. Ambil 9 dari 10 sisanya 1. Lalu tambahkan bilangan satuan 2 menjadi 3..

Referensi

Cara Berhitung dan Pola Pikir Unit Bilangan

Penghitungan operasi pengurangan di atas 10 dengan operasi hitung (puluhan) - (satuan) yang difokuskan pada metode pengurangan-penjumlahan dan metode pengurangan-pengurangan. Karena metode pengurangan & penjumlahan adalah metode berhitung dasar yang juga mengarah ke tulisan matematis, maka kita akan fokus pada hal ini. Di sisi lain, metode pengurangan-pengurangan merupakan metode kalkulasi yang langsung terpikirkan oleh siswa. Karena metode pengurangan-pengurangan mudah digunakan untuk pengurangan di atas 10 dengan bilangan pengurangnya kecil seperti 11–2 dan 12–3, maka harus dipahami bahwa terdapat berbagai metode perhitungan.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1

Kamu punya stiker 12 lembar. Lalu diberikan kepada adik 9 lembar. Ada berapa lembar sisanya?

Jumlah stiker 12 lembar
Jumlah yang diberikan 9 lembar
 $12 - 9$ Apakah kita boleh menggunakan operasi pengurangan?

Karena 12 lembar diambil 9 lembar.
Karena yang ditanyakan adalah sisanya

Mari pikirkan cara menghitung $12 - 9$



Ternyata ada banyak cara mengambil/mengurangi, ya?

sisanya 3
3 lembar
(apa yang terjadi) Ketika dipisah seperti ini?

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

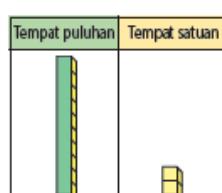
Kelas :

Petunjuk!

- 1** Ada 12 stiker. Jika Farida memberikan 9 stiker kepada adiknya, berapa banyak stiker yang tersisa?

- 1** Tulislah kalimat matematikanya.

- 2** Pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)	
C. GLOSARIUM	
<p>Kotak Blok Misalnya guru mengucapkan "Mari kita pikirkan cara menghitung $9 + 4$ dengan menggunakan blok". Pada buku teks ada gambar 2 ruang dimana ruang puluhan diisi 9 blok dan ruang satuan diisi 4 blok. Lalu ambil 1 blok dari 4 blok di ruang satuan lalu pindahkan ke ruang puluhan. Ketika siswa menjelaskan "Kita ambil 1 dari 4 lalu ruang yang 9 dijadikan 10....", tanyakan pada siswa "Mengapa diambil 1?". Dengan begitu diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa bahwa "untuk membuat kelompok puluhan masih kurang 1, oleh karena itu kita ambil 1 dari 4...." BUKAN "Karena pada ruang puluhan ada 1 blok yg kosong...."</p>	
D. DAFTAR PUSTAKA	
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p> <p>Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p>	

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-2
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyadari bahwa pada operasi pengurangan sebaiknya terlebih dahulu melakukan pengurangan terhadap bilangan 10.• Menghitung pengurangan di atas 10		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Bernalar Kritis• Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.• Blok, kelereng, papan skala bilangan		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">• Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran Unit :		
<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung.• Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.		
Tujuan Pembelajaran Sub Unit		
<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan).		

- Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung pengurangan di atas 10

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung 13–8?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diajarkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Mengulang materi pertemuan sebelumnya.
2. Memikirkan cara menghitung 13–8.
 - Menghitung mundur dari 13.
 - 13 adalah 10 dan 3. Dari 10 diambil 8 sisa 2. Lalu ditambahkan 3 jadi 5..
3. Menyimpulkan cara menghitung 13–8.
 - Memastikan siswa menyadari bahwa 13 adalah gabungan dari kelompok 10 dan 3.



- Meminta siswa untuk menjelaskan cara menghitung pengurangan dari kelompok 10, dengan menggunakan kelereng. “13 adalah 10 dan 3. Ambil 8 kelereng dari kotak kelompok 10 sisanya tinggal 2. Tambahkan bilangan satuan 3, hasilnya 5”
- Melalui kegiatan diskusi upayakan agar siswa menyadari kebaikan cara menghitung pengurangan dari kelompok 10.
- Siswa memahami bahwa ketika kita tidak bisa mengurangi bilangan satuan, sebaiknya pengurangan dilakukan terhadap bilangan kelompok 10..
- 4. Membicarakan cara menghitung 13–8 kepada teman.
 - Penting agar siswa berbicara secara bergilir satu persatu.
 - Siswa berbicara sambil mengoperasikan blok.
 - Siswa mencatat rangkuman cara menghitung 13–8
- 5. Latihan berhitung

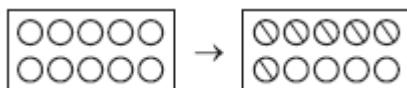
Referensi

Perlakuan terhadap siswa yang lemah dalam menguasai metode pengurangan-penjumlahan

Pada metode pengurangan-penjumlahan, $14 - 6$ dihitung sebagai $(10 - 6) + 4$, namun mungkin ada siswa yang terhambat pada langkah $10 - 6$. Ketika hal ini terjadi, sebaiknya berikan latihan yang cukup pada operasi pengurangan “ $10 - \circ$ ” terlebih dahulu.

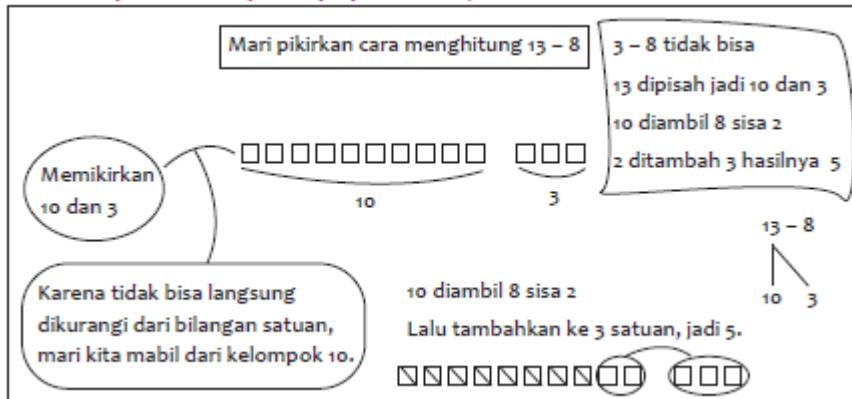
Pada waktu seperti ini, jika guru membimbing dengan urutan “pengoperasian blok” → pengurangan menggunakan \circ (Lihat gambar di bawah) → “penghitungan menggunakan bilangan”, diharapkan siswa bisa memperkaya perspektif siswa terhadap bilangan.

Contoh: $10 - 6$ (Pengurangan menggunakan \circ)



Seperti gambar di atas, dengan \circ dibuat 2 baris, siswa bisa memahami kelompok 5.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-2



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

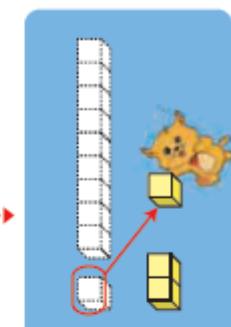
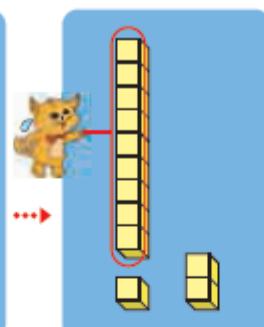
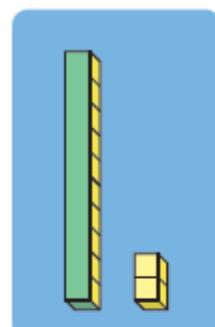
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

12 – 9

Kelas 1, Hal 27~30, 38, 58



Uraikan 12 menjadi 10 dan 2.



9 dikurangkan dari 10.

1 ditambahkan ke 2 menjadi .Kalimat matematika: $12 - 9 =$ Jawaban: stiker

Tempat puluhan	Tempat satuan

2

Ayo diskusikan bagaimana menghitung $13 - 8$.

- (1) Kita tidak bisa mengambil 8 dari 3.
- (2) Uraikan 13 menjadi 10 dan 3.
- (3) 10 dikurangi 8 menjadi .
- (4) ditambahkan ke menjadi .

102

$$\begin{array}{r}
 13 - 8 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 3 \quad 10 - 8 = \square \\
 \end{array}$$

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

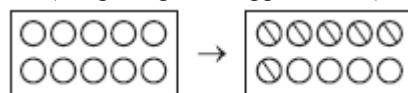
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Perlakuan terhadap siswa yang lemah dalam menguasai metode pengurangan-penjumlahan
 Pada metode pengurangan-penjumlahan, $14 - 6$ dihitung sebagai $(10 - 6) + 4$, namun mungkin ada siswa yang terhambat pada langkah $10 - 6$. Ketika hal ini terjadi, sebaiknya berikan latihan yang cukup pada operasi pengurangan “ $10 - \circ$ ” terlebih dahulu.

Pada waktu seperti ini, jika guru membimbing dengan urutan “pengoperasian blok” → pengurangan menggunakan \circ (Lihat gambar di bawah) → “penghitungan menggunakan bilangan”, diharapkan siswa bisa memperkaya perspektif siswa terhadap bilangan.

Contoh: $10 - 6$ (Pengurangan menggunakan \circ)



Seperti gambar di atas, dengan \circ dibuat 2 baris, siswa bisa memahami kelompok 5.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-3

B. KOMPETENSI AWAL

- Memikirkan cara berhitung dengan metode pengurangan-pengurangan
- Menghitung operasi pengurangan di atas 10

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- Gambar tempel, blok, kelereng, papan nilai angka

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Tujuan Pembelajaran Unit :**

- Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung.
- Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.

Tujuan Pembelajaran Sub Unit

- Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan).
- Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara berhitung dengan metode pengurangan-pengurangan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung operasi pengurangan di atas 10

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung 11-2

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**❖ Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Melihat gambar dan memprediksi soal.
 - Kalau anak perempuan, kira-kira apa yang mereka pikirkan, ya?
2. Memikirkan cara menghitung 11-2.
 - Gunakan balon percakapan, arahkan supaya siswa menyadari bahwa ada metode pengurangan yang berbeda dengan metode pengurangan-penjumlahan dengan mengumpamakan bahwa coklat yang di luar kotak dimakan terlebih dahulu.
 - Pertama kita makan 1 coklat yang ada di luar kotak, lalu makan lagi 1 coklat yang ada di dalam kotak.
Pola berpikir $11 - 1 = 10$ $10 - 1 = 9$
3. Memikirkan cara menghitung 11-2.
 - Memahami metode pengurangan-pengurangan dan membandingkannya dengan metode pengurangan-penjumlahan.
 - Perbedaannya adalah apakah mengambil dari satuan dulu atau dari puluhan dulu.
 - Perbedaannya adalah apakah melakukan pengurangan sebanyak dua kali atau pengurangan lalu penjumlahan.
4. Latihan berhitung

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3

Mari pikirkan cara menghitung $11 - 2$

- 11 dipisah menjadi 10 dan 1



- 10 diambil 2 sisa 8

8 dan 1 jadi 9

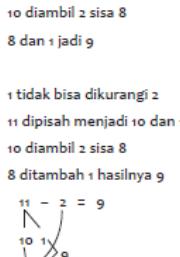
- 1 tidak bisa dikurangi 2

11 dipisah menjadi 10 dan 1

10 diambil 2 sisa 8

8 ditambah 1 hasilnya 9

$11 - 2 = 9$



- 2 dipisah menjadi 1 dan 1



- 11 diambil 1 sisa 10

10 diambil 1 sisa 9

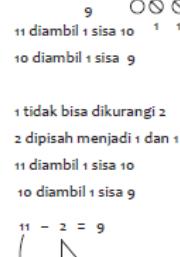
- 1 tidak bisa dikurangi 2

2 dipisah menjadi 1 dan 1

11 diambil 1 sisa 10

10 diambil 1 sisa 9

$11 - 2 = 9$



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3

Ayo melakukan pengurangan.

$16 - 9$ $11 - 9$ $14 - 9$ $15 - 9$

$14 - 8$ $15 - 8$ $11 - 8$ $13 - 7$

4Ada 11 cokelat. Jika Chia memakan 2 cokelat, berapa banyak cokelat yang tersisa? Ayo berpikir bagaimana cara menghitung **11 - 2**

Kelas 1, Hal 27~30, 54

**5**

Ayo lakukan pengurangan.

$12 - 3$ $11 - 3$ $16 - 8$ $14 - 5$

$17 - 8$ $16 - 7$ $13 - 4$ $15 - 7$

6

Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

$14 - 6$.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosh, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosh, Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Memikirkan cara berhitung dengan metode pengurangan-pengurangan
- Menghitung operasi pengurangan di atas 10

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosh, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosh Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-4, ke-5 dan ke-6

B. KOMPETENSI AWAL

Jam ke-4

- Memikirkan berbagai cara untuk menghitung 14-6

Jam ke-5

- Menjelaskan berbagai cara menghitung 14-6

Jam ke-6

- Siswa mengetahui bahwa terdapat beragam cara berhitung operasi pengurangan dan melakukan latihan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- Gambar tempel, blok, kelereng, papan nilai angka

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Unit :

- Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung.
- Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.

Tujuan Pembelajaran Sub Unit

- Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan).
- Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang berbagai cara untuk menghitung 14-6
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang beragam cara berhitung operasi pengurangan dan melakukan latihan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung 14-6

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

Jam ke 4

1. Mengulang pelajaran sebelumnya..
2. Memikirkan cara menghitung 14-6.
 - Memastikan siswa bisa berhitung operasi pengurangan di atas 10.
 - ① "14 dipisah menjadi 10 dan 4, 10 diambil 6 sisa 4, lalu tambahkan 4 jadi 8 (metode pengurangan-penjumlahan)"

$$10 - 6 = 4 \quad 4 + 4 = 8$$
 - ② "6 dipisah menjadi 4 dan 2, 14 diambil 4 sisa 10. 10 diambil 2 siswa 8. (metode pengurangan-pengurangan)"

$$14 - 4 = 10 \quad 10 - 2 = 8$$

Jam ke 5

1. Menjelaskan cara menghitung 14-6 kepada teman.
 - Siswa diarahkan agar bisa memperdalam pemahaman dengan cara menjelaskan cara menghitung kepada teman sambil mengoperasikan blok.
 - Siswa diminta untuk menulis dan menyusun kosakata, gambar, dll yang bisa dijadikan petunjuk.

Jam ke 6

1. Mengulang materi pelajaran sebelumnya.
 - Mengkonfirmasi bahwa pada operasi pengurangan di atas 10 terdapat 2 metode yaitu pengurangan-penjumlahan (dekomposisi bilangan yang dikurangi) dan pengurangan-pengurangan (dekomposisi bilangan pengurang).
2. Siswa berhitung dengan metode yang disukai yaitu metode pengurangan-penjumlahan atau metode pengurangan-pengurangan
 - Soal dengan metode pengurangan-pengurangan semuanya mudah namun jika ada siswa yang berhitung menggunakan metode pengurangan-penjumlahan biarkan saja.
 - Penting untuk menggunakan kedua metode sesuai dengan soal.

- Memastikan cara berhitung sambil mengoperasikan blok.
3. Berlatih menghitung pengurangan dengan mengurangi jumlah angka yang ditengah dengan jumlah angka –angka yang ada di sekelilingnya
- Mengkonfirmasi cara melakukannya sambil mengacu pada balon dialog.
 - Jika bisa menyelesaikan lebih cepat, buatlah latihan pada kertas tebal tanpa angka dan biarkan siswa berlatih dengan menuliskan angka sendiri.

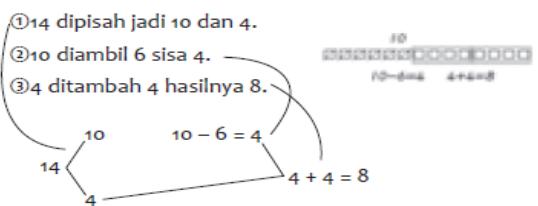
Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-5

Mari diskusikan dengan teman bagaimana cara menghitung $14 - 6$

① 14 dipisah jadi 10 dan 4.

② 10 diambil 6 sisa 4.

③ 4 ditambah 4 hasilnya 8.

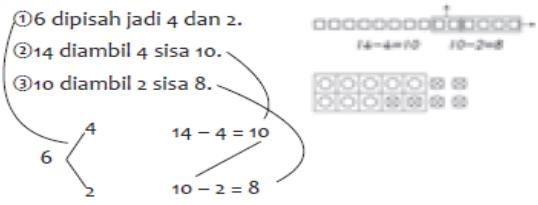


$14 - 6 = 8$

① 6 dipisah jadi 4 dan 2.

② 14 diambil 4 sisa 10.

③ 10 diambil 2 sisa 8.



$14 - 4 = 10$

$10 - 2 = 8$

Ambil 4 yang di luar kotak $14 - 4 = 10$
Ambil 2 dari dalam kotak $10 - 2 = 8$

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

	5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?		
--	---	---	--	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Farida

$14 - 6$
Kita tidak dapat mengambil 6 dari 4.
Uraikan 14 menjadi 10 dan 4.
10 dikurangi 6 menjadi 4.
4 ditambah 4 menjadi 8.

Yosef

$14 - 6$
4 $\cancel{2}$
Kita tidak dapat mengambil 6 dari 4.
Uraikan 6 menjadi 4 dan 2.
14 dikurangi 4 menjadi 10.
10 dikurangi 2 menjadi 8.

Ayo bandingkan cara Farida dan Yosef lalu diskusikan kedua cara mereka.

7 Ayo lakukan pengurangan.

$11 - 5$	$12 - 6$	$13 - 5$	$14 - 7$
$17 - 9$	$18 - 9$	$13 - 6$	$15 - 6$
$11 - 4$	$11 - 6$	$15 - 7$	$13 - 7$

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Jam ke-4

- Memikirkan berbagai cara untuk menghitung 14-6

Jam ke-5

- Menjelaskan berbagai cara menghitung 14-6

Jam ke-6

- Siswa mengetahui bahwa terdapat beragam cara berhitung operasi pengurangan dan melakukan latihan

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8

B. KOMPETENSI AWAL**Jam ke-7**

- Siswa dapat merumuskan jawaban dengan memahami metode pengurangan yang menggunakan situasi

Jam ke-8

- Melalui aktivitas pembuatan soal, siswa dapat menegaskan arti pengurangan dan hubungan rumus dengan situasi konkret

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- blok, papan skala bilangan, kelereng, kertas gambar, pensil warna dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Tujuan Pembelajaran Unit :**

- Siswa dapat memahami kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai keterampilan berhitung.
- Siswa dapat membaca operasi hitung operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.

Tujuan Pembelajaran Sub Unit

- Siswa dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) - (satuan).
- Memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang merumuskan jawaban dengan memahami metode pengurangan yang menggunakan situasi
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menegaskan arti pengurangan dan hubungan rumus dengan situasi konkret

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Hiroshi dan Akiko memungut daun yang berjatuhan. Hiroshi memungut 9 daun sedangkan Akiko memungut 13 daun. Siapakah yang memungut daun lebih banyak?
- Membuat soal dengan operasi hitung 12-5

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**❖ Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.

3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

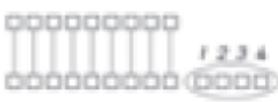
Jam ke 7

1. Mencoba mengambarkan situasi setelah membaca soal cerita.
2. Dapat menjawab dengan membuat blok dan menggambar.
3. Menjawab dengan menggunakan rumus.
4. Memahami arti selisih dengan mengubah angka.

Jam ke 8

1. Mengimajinasikan cerita yang menyenangkan dengan melihat gambar.
2. Membuat soal 12-5 dengan melihat gambar.
3. Membuat soal dengan mengubah situasi secara bebas.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-7

<p>Hiroshi dan Akiko memungut daun yang berjatuhan. Hiroshi memungut 9 daun sedangkan Akiko memungut 13 daun. Siapakah yang memungut daun lebih banyak?</p> 	<p>Operasi hitung $9 - 13$ $13 - 9$</p> <p>Cerita tentang perbandingan 13 dengan 9.</p>	 <p>Jawaban 4 Akiko memungut daun 4 helai lebih banyak.</p> <p>Ketika ditanya manakah yang lebih banyak, rumus pengurangannya adalah: yang lebih banyak dikurangi yang lebih sedikit. (banyak-sedikit).</p>
---	---	--

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-8

 <p>Mari membuat soal dengan operasi hitung 12-5.</p>	
<p>Ada 12 telur. Dari 12 telur tersebut 5 telur menetas. Berapakah telur yang tersisa?</p> <p>Jawaban 7 butir</p>	<p>Mari pikirkan jumlahnya</p> <p>12 telur dikurang 5 yang menetas</p>
<p>Ada 12 telur. Dari 12 telur tersebut yang menetas 8 telur. Berapakah telur yang tersisa?</p> <p>Jawaban 4 butir</p> <p>Mari membuat soal yang menyenangkan!</p>	

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

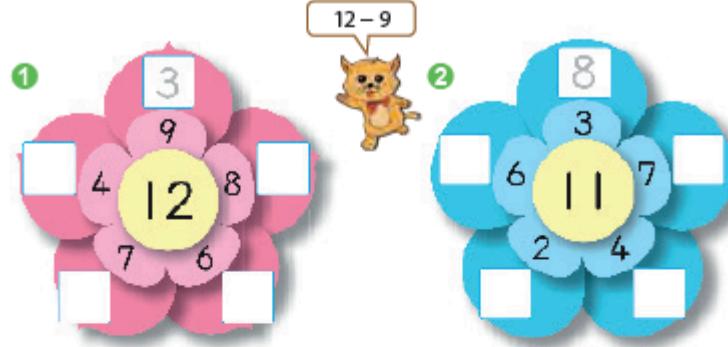
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 8** Kurangkan setiap bilangan dari bilangan yang ada di tengah.



- 9** Ayo kumpulkan daun-daun yang indah. Yosef mengumpulkan 9 daun dan Farida mengumpulkan 13 daun. Siapa yang mengumpulkan lebih banyak dan berapa banyak selisihnya?



- 10** Ayo membuat soal cerita untuk $12 - 5$.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Jam ke-7

- Siswa dapat merumuskan jawaban dengan memahami metode pengurangan yang menggunakan situasi

Jam ke-8

- Melalui aktivitas pembuatan soal, siswa dapat menegaskan arti pengurangan dan hubungan rumus dengan situasi konkret

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	: Jam ke-9 dan ke-10
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Jam ke-9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih dengan menggunakan kartu pengurangan di atas 10 <p>Jam ke-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kartu kemudian bermain game. • Meningkatkan kemampuan berhitung siswa sambil melakukan permainan yang menyenangkan 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • kartu, kertas gambar, gunting, • kartu berhitung yang sudah digunakan sebelumnya, kartu hitungan yang tidak ditulisi jawaban, kartu penanda (kartu yang ditulisi angka 2 sampai 9). 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM) 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran Sub Unit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menguasai pengurangan di atas 10 dengan menggunakan kartu. • Siswa mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama, kemudian memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan siswa tentang berlatih dengan menggunakan kartu pengurangan di atas 10 • Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat kartu kemudian bermain game. <p>Meningkatkan kemampuan berhitung siswa sambil melakukan permainan yang menyenangkan</p>	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kartu pengurangan di atas 10 • Orang yang kartunya cepat habis jadi 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). 	

2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

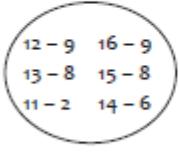
Jam ke 9

1. Membuat kartu pengurangan di atas 10.
 - Setelah kartu jadi, pastikan ada berapa lembar jumlah kartu.
 - Jumlah kartu adalah 36 lembar.
 - Bagaimana sebaiknya cara untuk memastikan apakah siswa ada yang jumlah kartunya kurang atau lebih, dapat dilanjutkan untuk dijadikan topik jam ke 11.
2. Berlatih menghitung dengan kartu yang telah dibuat.
 - Menjawab dengan melihat operasi hitung yang terdapat pada kartu bagian depan. Memastikan jawabannya tepat atau tidak dengan melihat kartu bagian belakang.
 - Pertama-tama, pisahkan kartu yang dapat terjawab tepat dengan yang tidak. Berikutnya, jika berlatih lagi dengan hanya menggunakan kartu yang tidak terjawab dengan tepat akan lebih efisien
3. Mencatat hasil latihan.
 - Mencatat kartu mana saja yang sering dijawab salah pada catatan

Jam ke 10

1. Berlatih menguasai perhitungan sambil menikmati bermacam-macam game yang menggunakan kartu.
 - Kaadotori (Pengambilan Kartu)
 - Salah seorang anggota kelompok membaca kartu penanda (Buatlah kartu penanda yang bertuliskan angka 2 sampai 9).
 - Jika melihat secara diagonal dari bagian kiri bawah, bilangan pengurangnya sama.
 - Kartu yang jawabannya sama, jika bilangan yang dikurangi bertambah 1 maka bilangan pengurangnya juga akan bertambah 1.
 - Jika membaca 5, siswa yang lain mengambil kartu yang tertulis dengan operasi hitung yang jawabannya 5. Pengambilan kartu boleh lebih dari 1 lembar.
 - Membaca kartu penanda secara bergantian.
2. Permainan mencocokkan kartu.
 - Siapkan kartu perhitungan yang tidak tertulis jawaban di belakang sesuai jumlah grup/kelompok.
 - Membagikan kartu dengan jumlah yang sama kepada semua anggota grup.
 - Saling mengambil kartu antar anggota kelompok, jika mendapatkan pasangan kartu dengan jawabannya sama dibuang.
 - Orang yang kartunya cepat habis jadi pemenang.
 - Kartu yang jawaban atau selisihnya 2,4, 6, 8 masing-masing tersisa 1 lembar. Karena masing-masing jumlahnya ganjil. Kita ingin membuat siswa sadar dengan hal ini sambil bermain game.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-9

Mari kita coba tulis semua yang sudah dipelajari sampai saat ini!		
Perhitungan	Bagian depan kartu	Cara latihan perhitungan
		Yang pertama (lakukan semuanya) -> Jawabannya tepat -> Jawabannya salah
Masih banyak lagi	Bagian belakang kartu	Yang ke-2 Latihan hanya dengan hanya menggunakan kartu yang dijawab salah
		

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-10

Mari bermain kartu	
Permainan ambil kartu	Permainan mencocokan kartu
Aturan main Bapak/ibu guru akan menyebutkan jawaban. - Kalian mengambil kartu pengurangan yang jawabannya Bapak/ ibu sebutkan Boleh mengambil kartu bekali-kali Kalau salah kartunya dikembalikan	Aturan main Menggunakan kartu yang tidak tertulis jawabannya. Bagikan jantu pada anggota kelompok Jika menemukan kartu yang jawabannya sama maka kalian buang pasangan kartu tersebut. Ambil kartu secara bergiliran. -> Kalau mendapat kartu yang sama jawabannya, buang. Pemain yang paling cepat habis kartunya menjadi pemenang
Temuan Semakin besar jawabannya maka kartu yang dapat diambil semakin banyak. Kartu yang jawabannya 9 ada 8 lembar.	Temuan Kartu yang jawabannya 9, mudah didapatkan. Kartu yang jawabannya 8, 6, 4, 2 masing-masing tersisa 1 lembar.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	

2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

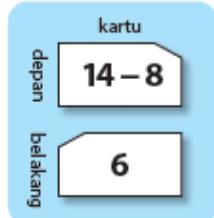
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

11 Ayo membuat kartu-kartu pengurangan dan menggunakan untuk latihan.

1 Sebutkan hasilnya.



Kelas 1, Hal 59

12 Susunlah kartu-kartu pengurangannya.

11 - 2	12 - 3	13 - 4	14 - 5	15 - 6
11 - 3		13 - 5	14 - 6	15 - 7
11 - 4	12 - 5	13 - 6	14 - 7	15 - 8
11 - 5	12 - 6	13 - 7		15 - 9
11 - 6	12 - 7		14 - 9	
	12 - 8	13 - 9		
11 - 8	12 - 9			
11 - 9				

Ayo diskusikan
apa yang telah
kamu amati.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Jam ke-9

- Siswa berlatih dengan menggunakan kartu pengurangan di atas 10

Jam ke-10

- Siswa membuat kartu kemudian bermain game.
- Meningkatkan kemampuan berhitung siswa sambil melakukan permainan yang menyenangkan

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-11

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang setelah mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto, dan laptop, LCD projector dan Internet. • Kartu berhitung
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran Sub Unit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menguasai pengurangan di atas 10 dengan menggunakan kartu. • Siswa mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama, kemudian memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang setelah mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana caranya memastikan bahwa semua kartu ada?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>❖ Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kembali apakah ada kartu kurang. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika ada yang bertanya "Bagaimana caranya memastikan bahwa semua kartu ada?", maka ada ada yanga menjawab "Susunlah dengan rapi dan teratur." ▪ Menghitung semua jumlah kartu memang baik. Tetapi kemungkinan ada 2 kartu dengan operasi hitung yang sama. ▪ Periksalah dengan menjajarkan kartu yang jawabannya sama. 2. Mengumpulkan kartu yang jawabannya sama. 3. Menyusun kartu yang jawabannya 8 kemudian mempresentasikanhal apa saja yang dapat dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilangan pengurang dan bilangan yang dikurangi berkurang 1 demi 1. ▪ Jika bilangan pengurang dan bilangan yang dikurangi bertambah dengan jumlah yang sama, maka jawabannya akan sama. 4. Menyusun seluruh kartu kemudian mempresentasikan hal apa saja yang dapat dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara menyusunnya mirip dengan penyusunan waktu materi penjumlahan. ▪ Menyusun kartu seperti dalam tabel pada Buku Ajar. ▪ Menyusun kartunya sma dengan waktu kita bermain penjumlahan, lho!

- Kartu yang paling banyak adalah kartu perhitungan 11-.....
- Jawaban yang paling banyak adalah 9..

Referensi

Cara menyusun kartu seperti pada buku Teks hlm. 106-107 (jam ke-11)

1. Jika melihat secara horisontal, kartu yang jawabannya (selisihnya) sama berjajar.
2. Jika melihat secara vertikal dari atas ke bawah, dengan bilangan yang dikurangi sama, bilangan pengurangnya bertambah 1 demi 1. (Selisihnya berkangurang 1 demi 1)
3. Jika melihat secara diagonal dari kiri bawah ke kanan atas, dengan bilangan pengurang yang sama, bilangan yang dikuranginya bertambah 1 demi 1. (Selisihnya bertambah 1 demi 1).

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-11

Cek kembali apakah ada kartu yang kurang

Mari kita catat hal-hal yang dipahami!

Mari hitung tiap lembar kartu. Dari ke 36 lembar kartu itu mungkin saja ada yang sama. Susunlah dengan rapi.

susunlah bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang pada kartu yang jawabannya sama

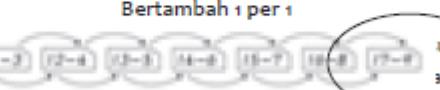
Sama seperti waktu materi penjumlahan, kan?

Bertambah 1 per 1

Jawabannya 8

7

6



un
artu!

Jawabannya 5

4



Jawabannya 3

2

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	

2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Ayo bermain.

Ambil kartunya 5 **Cocokkan kartunya**



18 - 9

Tulislah kalimat matematika pada kartu yang kosong.

16 - 7 17 - 8

16 - 8 17 - 9

16 - 9

Semakin ke kanan bagaimana? Semakin ke bawah bagaimana? Apa polanya?

Ketika bilangan pengurangnya meningkat 1, maka hasilnya

Ada 8 kartu yang memiliki hasil yang sama yaitu 9. Saya ingin tahu berapa banyak kartu yang menghasilkan bilangan 8.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosh, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosh, Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Cara menyusun kartu seperti pada buku Teks hlm. 106-107 (jam ke-11)

- Jika melihat secara horizontal, kartu yang jawabannya (selisihnya) sama berjajar.
- Jika melihat secara vertikal dari atas ke bawah, dengan bilangan yang dikurangi sama, bilangan pengurangnya bertambah 1 demi 1. (Selisihnya berkurang 1 demi 1)
- Jika melihat secara diagonal dari kiri bawah ke kanan atas, dengan bilangan pengurang yang sama, bilangan yang dikuranginya bertambah 1 demi 1. (Selisihnya bertambah 1 demi 1)

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosh, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosh Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (2)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-12

B. KOMPETENSI AWAL

- Memastikan kembali materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Dengan melihat gambar dapat memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasi hitungnya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- Gambar gantung, 4 bola dan keranjang jaring, balok (atau kancing), tempat balok (piring kertas, dll), perangkat lunak terlampir.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Sub Unit

- Siswa menguasai pengurangan di atas 10 dengan menggunakan kartu.
- Siswa mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama, kemudian memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasi hitungnya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebuah pohon apel berbuah 14 apel. Dipetik 7 apel. Berapa banyak apel yang tersisa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

Uji coba 1 dan 2 dilaksanakan dalam waktu 1 jam. Uji coba 1 diperlakukan sebagai kegiatan belajar di rumah dan uji coba 2 diperlakukan sebagai kegiatan pemecahan masalah di kelas

1. Menghitung pengurangan di atas 10.
 - Jika sudah selesai berilah kesempatan untuk memeriksa kembali jawabannya agar siswa terbiasa dengan hal seperti itu (memeriksa kembali jawaban).
2. Menemukan masalah pengurangan di atas 10.
 - Berusaha agar dapat membedakan penggunaan metode penurunan dan metode pengurangan dengan baik sesuai dengan soal.
3. Menemukan masalah pengurangan di atas 10.
 - Memperhatikan cara menuliskan jawaban dan operasi hitung.

Uji Coba 2

1. Menangkap makna kalimat soal dengan tepat setelah melihat gambar, kemudian membuat operasi hitungnya.
 - Kapan menggunakan pengurangan?
 - Menyuruh untuk mengingat tentang materi "Penjumlahan (1)" yang telah dipelajari di semester di semester 1. Dari nomor 1 sampai 3,adakah kiranya soal tentang penjumlahan?
 - Karena soal nomor satu "menggabungkan", mungkin menggunakan penjumlahan ya.
 - Karena soal nomor 2 menanyakan "sisanya" , sepertinya menggunakan pengurangan.
 - Karena nomor 3 menanyakan "mana yang lebih banyak dan berapa banyak lebihnya", itu soal untuk mencari perbandingan.
 - Mari membuat operasi hitung yang sesuai dengan masing-masing kalimat soal!
 - Upayakan agar siswa memahami situasi soal dengan memeragakan hitungan menggunakan sejumlah siswa, atau menggambar lalu mengerakkan blok di atasnya.
2. Menyimpulkan hal apa saja yang dipahami

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-12**Uji coba 1**

$$\begin{array}{lll}
 1. 17 - 9 = 8 & 15 - 7 = 8 & 11 - 4 = 7 \\
 13 - 6 = 7 & 12 - 7 = 5 & 11 - 5 = 6 \\
 11 - 8 = 3 & 12 - 8 = 4 & 13 - 9 = 4 \\
 17 - 8 = 9 & 12 - 4 = 8 & 16 - 8 = 8
 \end{array}$$

2. Operasi hitung $14 - 7 = 7$

Jawabannya 7 buah

3. Ayam 3 ekor

Anak ayam 12 ekor

Operasi hitung $12 - 3 = 9$

Jawabannya Anak ayam lebih banyak 9 ekor

Uji coba 2

1. Noriko 6 lembar

Kakak perempuan 12 lembar digabungkan

Operasi hitung $6 + 12 = 18$ jawaban 18 lembar

2. Permen karet 12

dimakan 9 buah sisanya

Operasi hitung $12 + 9 = 3$ jawaban 3 buah

3. Takahashi 12 lembar

adiknya 6 lembar

Siapa yang lebih banyak dan berapa selisihnya

Operasi hitung $12 + 6 = 3$ jawaban Takahashi lebih banyak dengan selisih 6 lembar.**❖ Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	

4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



1 Ayo melakukan pengurangan.

$17 - 9$

$15 - 7$

$11 - 4$

$13 - 6$

$12 - 7$

$11 - 5$

$11 - 8$

$12 - 8$

$13 - 9$

$17 - 8$

$12 - 4$

$16 - 8$

2 Sebuah pohon apel berbuah 14 apel.

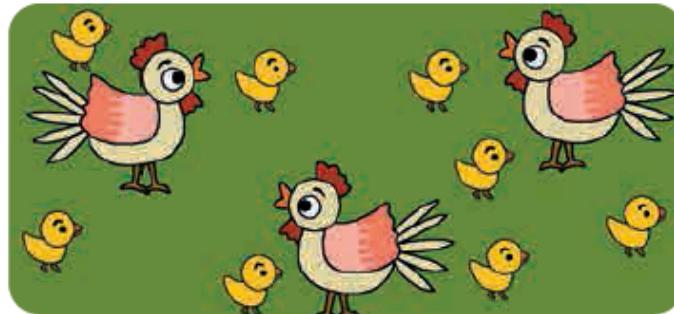
Dipetik 7 apel.

Berapa banyak apel yang tersisa?

3 Ada kelompok induk ayam dan anaknya.

Kelompok mana yang lebih banyak?

Berapa banyak lebihnya?



Soal Cadangan

1. Mari kita hitung!

$12 - 3 \quad (9) \quad 11 - 4 \quad (7) \quad 13 - 8 \quad (5) \quad 14 - 7 \quad (7)$

$16 - 8 \quad (8) \quad 15 - 6 \quad (9) \quad 12 - 5 \quad (7) \quad 17 - 8 \quad (9)$

$18 - 9 \quad (9) \quad 14 - 6 \quad (8) \quad 13 - 7 \quad (6) \quad 12 - 6 \quad (6)$

2. Ada 12 butir telur. Jika telur tersebut dimakan 4 butir, berapakah sisanya?

$(12 - 4 = 8 \text{ Jawabannya } 8 \text{ butir})$

3. Di dalam tangki air ada 7 ekor ikan karper dan belut 12 ekor. Manakah yang lebih banyak dan berapa perbedaan jumlahnya?

$(12 - 7 = 5 \text{ Jawabannya belut lebih banyak } 5 \text{ ekor})$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

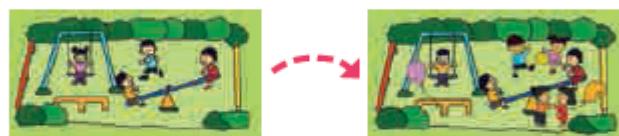
Kelas :

Petunjuk!

P E R S O A L A N 2

1 Manakah cerita matematika yang dinyatakan sebagai $7 + 4$?

- ① Ada 4 anak bermain di taman. Kemudian, banyaknya anak yang bermain di taman menjadi 7. Berapa banyak anak yang datang bergabung?



- ② Ada 7 kumbang lepas dari kandang pada hari pertama. Lalu, 4 kumbang lagi lepas pada hari berikutnya. Berapa banyak semua kumbang yang lepas?



- ③ Dari sekelompok kucing berikut ini, kamu akan membeli 10 ekor.



Soal Cadangan

1. Mari membuat soal dengan operasi hitung $12 - 8$. [dilewati]
2. Mari menjawab soal berikut ini!
 - Mari kita tulis semua operasi hitung dari kartu pengurangan yang jawabannya 7!

7	?	[11 - 4 12 - 5 13 - 6 14 - 7 15 - 8 16 - 9]
---	---	--

- Mari kita tulis semua operasi hitung dari kartu pengurangan yang jawabannya 9!

9	?	[11 - 2 12 - 3 13 - 4 11 - 5 15 - 6 16 - 7 17 - 8 18 - 9]
---	---	--

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)	
C. GLOSARIUM	
<ul style="list-style-type: none">• Memastikan kembali materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya.• Dengan melihat gambar dapat memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasi hitungnya	
D. DAFTAR PUSTAKA	
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p> <p>Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p>	