

**МБДОУ «Высокогорский детский сад «Сандугач»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

ТЕМА

**Нейромоторика из фетра , игры для развития
межполушарных связей.**

Автор :

Зиганшина Л.И.

учитель – логопед высшей квалификационной
категории МБДОУ «Высокогорский детский сад
«Сандугач»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Пояснительная записка

Наш мозг состоит из двух полушарий. Каждое из них выполняет свои особые функции. Левое отвечает за речь, логику, анализ, математические способности. Правое - за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление. Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие обоих полушарий. Это взаимодействие влияет на обучаемость человека, его достижения и успехи во всех видах деятельности.

Дошкольный и младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Межполушарные связи формируются вплоть до 12-15 лет. Но особое значение ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет.

Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется. В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пишушей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием.

От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга.

Самым главным вопросом для логопеда в начале учебного года становится: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей и сделать его интересным, эффективным и нескучным?». Это побудило меня к поиску нестандартных методик решения проблемы. В итоге я решила остановиться на методике образовательной кинезиологии – нейроигры и нейроупражнения .

В комплексе с лечебными мероприятиями данная практика показывает хорошие результаты у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с педагогической запущенностью. Дети с особыми образовательными потребностями часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции, в том числе и поведенческих расстройств. Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей. С помощью специально подобранных игр организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждая игра способствует возбуждению

определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Нейроигры— это универсальная система упражнений, она эффективна не только для детей дошкольного возраста, но и для младших школьников. Но особенно актуально применение игр у детей с проблемами в развитии.

Сегодня я хочу познакомить вас с некоторыми авторскими играми для развития межполушарного взаимодействия , игры сделаны из фетра .

Предлагаемые игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Они не только скоординируют работу полушарий мозга, но также будут способствовать развитию мышления ребенка. Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут.

Основная цель применения нейроигр с детьми на логопедическом пункте — это активизация речевой активности у детей с речевыми нарушениями.

Для достижения цели сформулированы следующие **задачи**:

- Развитие слухоречевого внимания детей.
- Развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающие за речь ребёнка.
- Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление.
- Поддержка детской инициативы.

Гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения , а так же дисграфии (нарушение письма).

Вот пример некоторых игр , используемых мною в работе с детьми :

Игра : « Веселые ладошки.»

Возраст от 3 лет

Задачи:

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие цветового восприятия, изучение названия цвета.
- Развитие концентрации внимания, усидчивости.
- Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.
- Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.
- Автоматизация звука Л

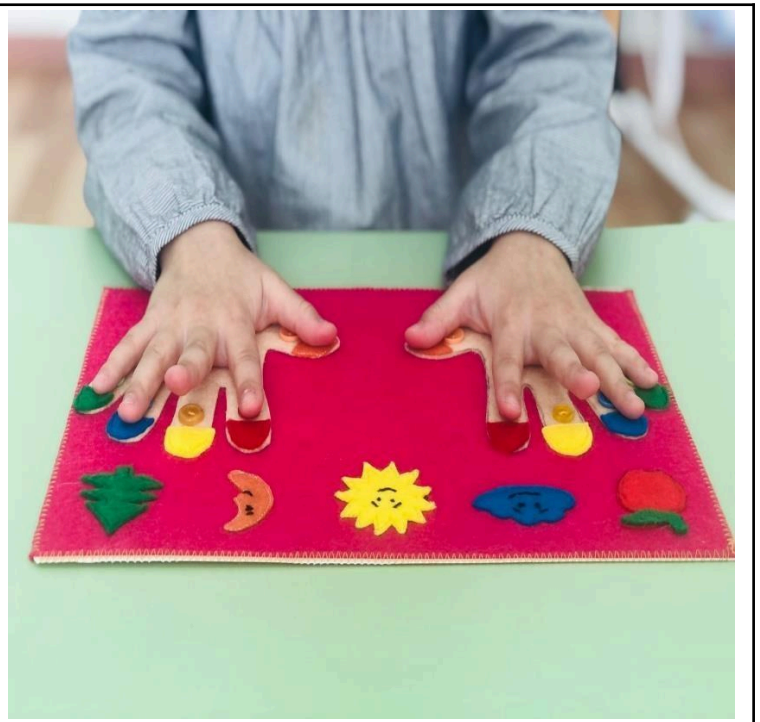
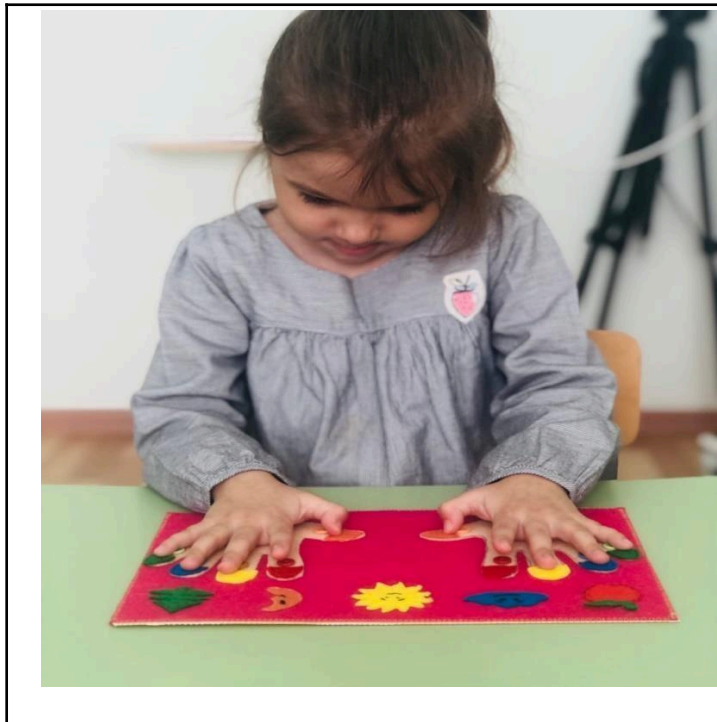
Оборудование: Коврик с изображением детских ладошек, на пальчиках цветные колпачки из основных цветов, в верхней части коврика изображение картинок, цвет картинок совпадает с цветом колпачков на пальцах. При изготовлении коврика картинки подбираются на автоматизацию звуков, в данном случае на звук Л: красное яблоко, синее облако, желтое солнце, оранжевая луна, зеленая елка (коврик можно изготовить из цветного флиса, фетра, картона, размером А4).

Ход игры:

Ребенок располагается перед ковриком. Исходное положение обе ладони на ладошках, которые пришиты к коврику. Педагог дотрагивается до изображенного предмета в верхней части коврика, или называет его. А также ребенок сам может называть картинки. Задача ребенка поднять пальчик с колпачком такого же цвета, как на картинке (усложняем задачу, поднимая одновременно пальчики на обеих руках). Можно проговаривать названия цвета. А также проговаривать изображенные на коврике предметы в стихотворной форме. Материал подобран с учетом автоматизируемого звука.

Солнце утром рано встало, Всех детишек приласкало.	Яблоко сладкое , спелое , круглое
Ходит по небу луна Грустно вниз глядит она	У Елки иголки колки Веселое облако По небу плывет

Раздражение рецепторов кожи ладоней в последнем случае создает дополнительную стимуляцию зон коры полушарий с двух сторон.



Игра: «Строим забор».

Возраст от 5 лет

Задачи:

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие цветового восприятия, изучение названия цвета.
- Развитие концентрации внимания, усидчивости.
- Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.
- Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.
- Автоматизация звуков

Оборудование: Разноцветные палочки с жестами рук на верхней части палочки, тестопластилин. Палочки можно сделать из палочек от роллов и жесткого разноцветного фетра.

Ход игры: Строим разноцветный красивый забор из палочек. Сначала мы делаем основу, фундамент для забора. Катаем из пластилина колбаску и долго произносим отрабатываемый звук, затем проговариваем слоги на данный звук.

Далее берем наши разноцветные палочки и втыкаем в пластилин, соблюдая последовательность повтора различных жестов и проговаривая названия цветов. Предлагаем ребенку самостоятельно построить забор, а сами повторяем за ним. Затем повторяем движения жестов и поем песенку, сначала вместе с ребенком: автоматизируем отрабатываемый звук в прямых

словах. Например: Ра, ро, ру, ры.

Далее повторяем одновременно двумя руками и произносим вместе с ребенком прямые слоги на данный звук.

И наконец ребенок проговаривает слоги самостоятельно и показывает жесты обоими руками. Задача ребенка быстро, одновременно двумя руками показывать жесты и повторить слоги на отрабатываемый звук.



Игра «Классики для пальчиков»

Возраст от 5 лет

- Развитие концентрации внимания, усидчивости.
- Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.
- Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.
- Автоматизация звуков в слогах, словах.

Оборудование: Набор дорожек для левой и правой руки. Для концентрации внимания на основном задании, желательно сделать одинаковые дорожки.

Ход игры: Задача ребенка пройти классики одновременно двумя руками.

1. На серый прямоугольник ставим один палец, на красные квадраты два пальца. (рисунок 1)
2. Затем переворачиваем один из ковриков и задача немного усложняется, Второй вариант сложно пройти даже взрослому человеку. (рисунок 2)

Рисунок 1

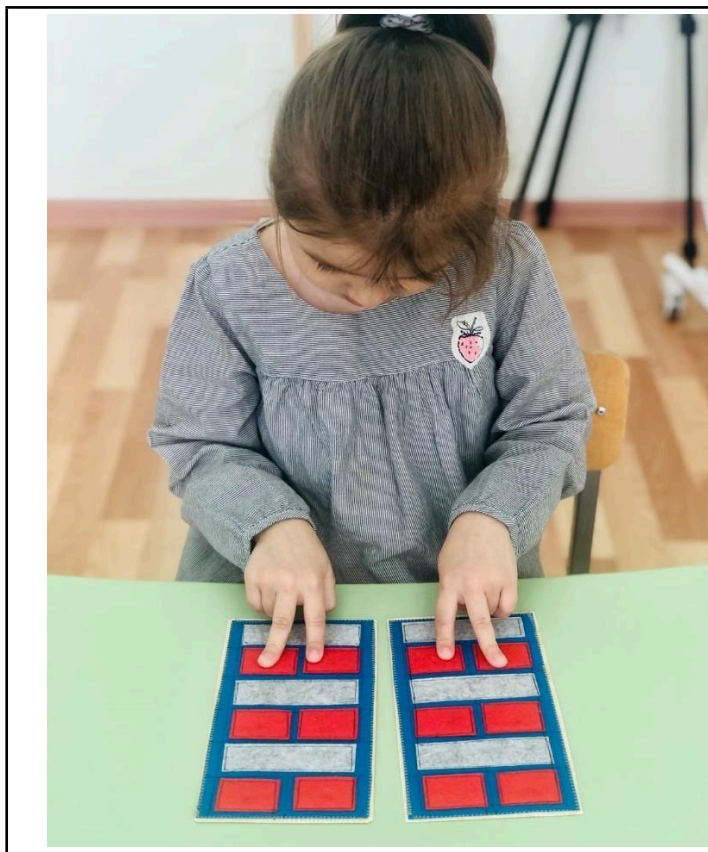
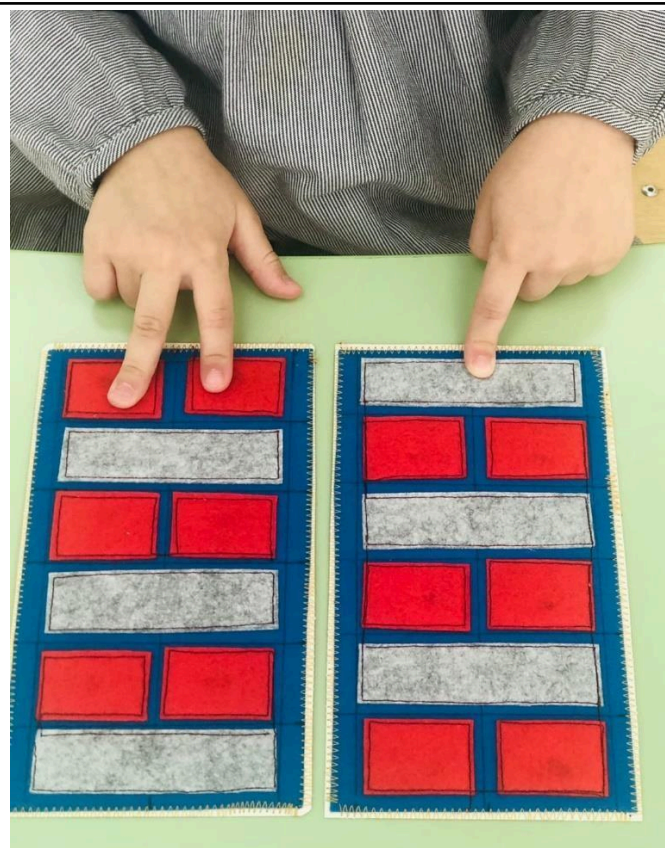


Рисунок 2



Игра «Веселая дорожка.»

Возраст от 5 лет

- Развитие концентрации внимания, усидчивости.
- Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.
- Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.
- Автоматизация звуков.

Оборудование: Набор фруктов из фетра, арбуз и персик. Коврик для выкладывания дорожки.

Ход игры:

1. Ребенок выкладывает левой рукой дорожку из арбуза и одновременно выкладывает правой рукой дорожку из персика, проговаривая фрукты вслух. (рисунок 1)
 2. Ребенок выкладывает дорожку из арбуза и персика одновременно двумя руками сверху вниз, чередуя фрукты и проговаривая вслух. (рисунок 2)
- Вместо арбуза и персика можно использовать любые предметы с учетом автоматизируемого звука.

Рисунок 1

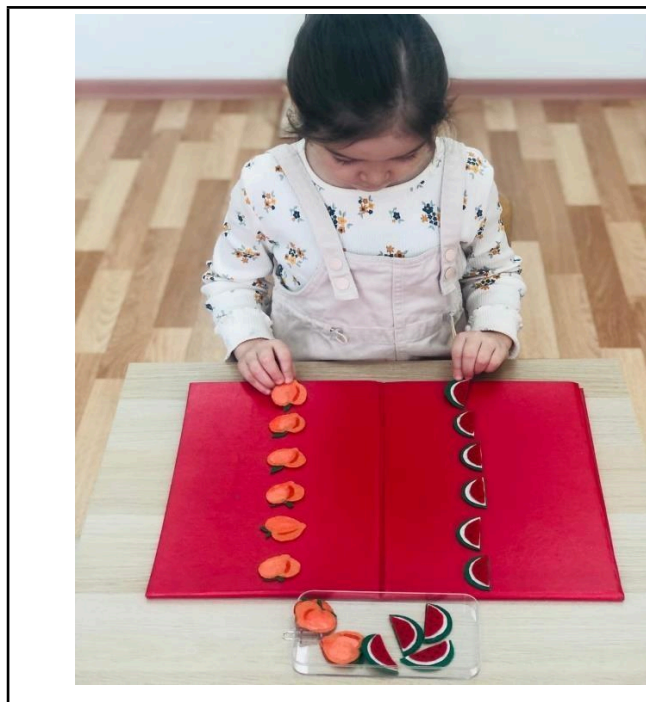
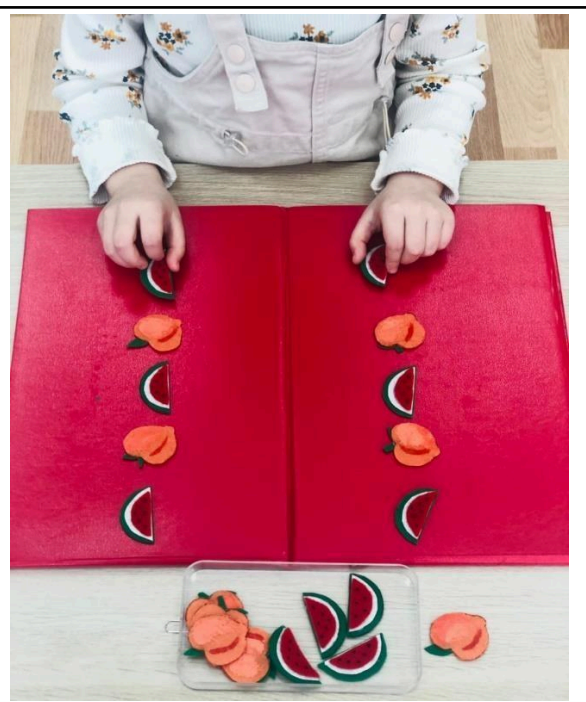


Рисунок 2



Итоги :

При регулярном выполнении специальных упражнений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Происходят положительные структурные изменения.

Упражнения оказывают положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения. Поэтому, подобные игровые упражнения необходимо систематически включать в деятельность ребенка.

Мною замечено, что в период адаптации ребенка в новых условиях эти упражнения помогают педагогу успешно наладить контакт с застенчивым, тревожным ребенком. Дети с первых минут проявляют активность и готовы к дальнейшему взаимодействию с педагогом.

Список использованной литературы:

1. Колесников А. «Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка». Издательство: Центрполиграф, 2009.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М. : Академия, 2002.
3. Цветкова Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М. : МПСИ, 2006.
4. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе.