



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДЕРГАЧІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 4»
ДЕРГАЧІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

НАКАЗ

28.03.2025

№ 34

**Про результати проведення
самооцінювання освітньої
діяльності за напрямом
«Система оцінювання результатів
навчання учнів»
за 2024/2025 навчальний рік**

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», норм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «Дергачівський ліцей № 4», з метою моніторингу та самооцінки ефективності діяльності закладу щодо забезпечення якості освіти, удосконалення управлінських процесів з 24 лютого по 24 березня 2025 року здійснювалось самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за 2024/2025 навчальний рік.

Результати самооцінювання за напрямом 2 викладені у довідці, що додається.

НАКАЗУЮ:

1. Визнати рівнем якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» достатній рівень.

2. Заслухати матеріали довідки за результатами освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» на засіданні педагогічної ради. Додаток

Березень 2025

3. Педагогічному колективу ліцею:

3.1. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності, керуючись критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих Міністерство освіти і науки України.

Червень 2025

3.2. Використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.

Постійно

3.3. Пояснювати специфіку виконання та критерії оцінювання домашніх завдань, лабораторних практичних, залікових робіт, усіх видів контролю.

Постійно

3.4. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів об'єктивно.

Постійно

3.5. Використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час занять, забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями.

Постійно

3.6. Проводити роз'яснювальну роботу серед батьків щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Постійно

3.7. Активізувати роботу з учнями та їх батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти ліцею.

Постійно

3.8. Врахувати при складанні річного плану роботи на 2025/2026 н.р. результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за 2024/2025 навчальний рік.

Травень 2025

4. Оприлюднити наказ та довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за 2024/2025 навчальний рік на сайті ліцею.

Травень 2025

Директор ліцею

Зорина ЄФІМЕНКО

Додаток
до наказу від 28.03.2025 № 34
Про результати проведення
самооцінювання
освітньої діяльності за
напрямом «Система
оцінювання результатів
навчання учнів»
за 2024/2025 навчальний рік

Довідка
про результати проведення самооцінювання
освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»
за 2024/2025 навчальний рік
у КЗ «Дергачівський ліцей № 4»
Дергачівської міської ради

Самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» здійснювалось за 2024/2025 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямом – 24 лютого – 24 березня 2025 року.

Для здійснення самооцінювання освітнього середовища закладу було створено та заповнено 12 анкет для педагогічних працівників, 35 анкет для батьків, 73 анкет для учнів/учениць (віком від 14 років), 1 опитувальник для представника учнівського самоврядування, 1 форма спостереження за освітнім середовищем. Залучено до опитування учнів 9-А, 10-А, 11-А, 12-А класів та їхніх батьків, голова учнівського самоврядування, два заступники директора, соціальний педагог ліцею.

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Вимоги	Рівень	Сб
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Д	3,63

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Д	3.4
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Д	3.35
РІВЕНЬ ЗА НАПРЯМОМ 2	Д	3,37

Загальний результат за напрямком 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» – 3,37 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.

У закладі оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти в закладі визначаються нормативно-правовими документами МОН України, а саме: наказ № 563 від 15.05.2023 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», зі змінами (наказ МОН № 836 від 13.06.2024), наказ № 329 від 13.04.2011 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання, також майже усі педагоги прикріпили критерії оцінювання з предметів в класрум.

Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

За результатами вивчення шкільної документації, анкетування учнів та батьків встановлено, що в ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності. Крім того, вчителі приділяють достатню увагу мотивації здобувачів освіти до навчання. У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради школи. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання

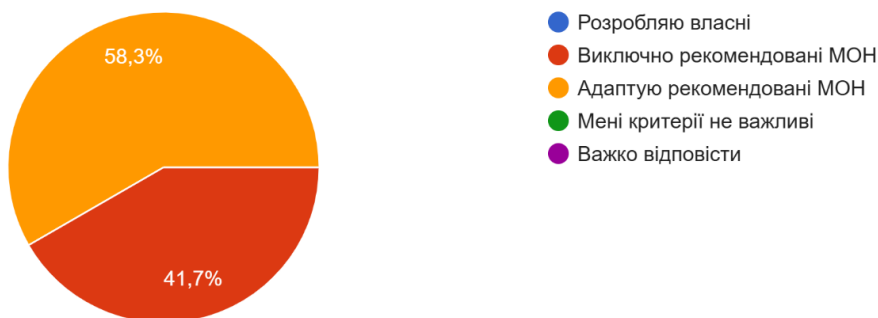
проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

Так, рішенням педагогічної ради закладу визначено здійснювати оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 9-12 класів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану відповідно до чинних нормативних документів, прийнято рішення щодо вибору форм та способів оцінювання (протоколи в наявності).

Слід зазначити, що педагогами не було ініційовано здійснення оцінювання за іншої шкалою, окрім критеріїв оцінювання, запропоновані МОНУ. Більшість учителів намагаються гнучко підходити до оцінювання, адаптуючи офіційні критерії під свої обставини, тоді як решта дотримуються чітко заданих рекомендацій. Це свідчить про бажання частини педагогів зробити оцінювання більш ефективним і справедливим.

Які критерії оцінювання ви використовуєте?

12 ответов



Освітні програми ліцею, що містять опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти, розміщені на сайті ліцею у вільному доступі.

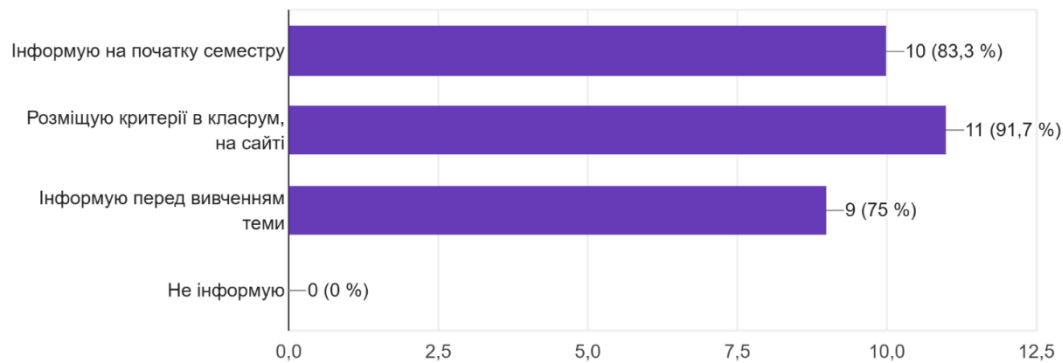
Ліцей надає освітні послуги здобувачам освіти II (9 клас) та III (10-12 класи) ступенів, відсутні класи, де здійснюється оцінювання вербально.

Інформування здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здійснюється на початку навчального року, семестру, перед вивченням нової теми. Інформування батьків на батьківських зборах, індивідуально (за потреби).

Під час проведення навчальних занять, критерії оцінювання за виконане завдання оголошуються майже усіма вчителями.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення
(можна декілька варіантів)

12 ответов



На основі отриманих результатів опитування можна зробити висновок, що більшість батьків та учнів загалом поінформовані про критерії та правила оцінювання. 35 опитаних батьків (100%) відповіли, що отримують таку інформацію. Це свідчить про високу прозорість і відкритість процесу оцінювання у конкретному випадку. 94,3% батьків впевнені, що знають критерії оцінювання з усіх предметів. Лише невелика частка зазначає, що володіє цією інформацією лише частково або взагалі не знає її через відсутність пояснень з боку вчителів. Це свідчить про добру комунікацію, але з окремими моментами, які ще потребують уваги.

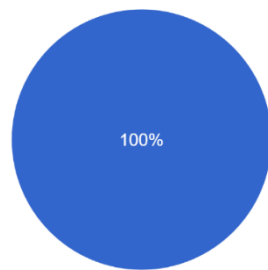
Переважає більшість опитаних здобувачів освіти (86,3%) стверджує, що отримує інформацію про оцінювання, однак 13,7% або отримують її не завжди, або лише частково. Це вказує на дещо менш однозначну ситуацію порівняно з відповідями батьків.

Найчастіше критерії оцінювання пояснюють учителі на початку семестру або навчального року (понад половина опитаних). Водночас велика частка учнів (42,5%) зазначає, що отримують цю інформацію вже безпосередньо перед завершенням теми, що може бути запізно для повноцінного розуміння очікувань. Інші джерела (електронна пошта, месенджери, сайт ліцею) мають значно менше значення, що може свідчити про потенціал для їх більш активного використання.

Загалом видно, що система інформування працює, проте її можна зробити ще ефективнішою через кращу синхронізацію часу подачі інформації та розширення каналів комунікації.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень вашої дитини?

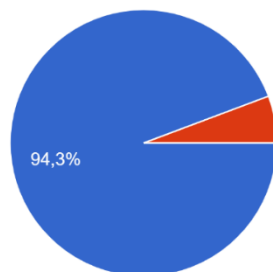
35 ответов



- Так, отримую
- Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя
- Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел
- Не отримую

Я впевнений (а), що знаю критерії оцінювання своєї дитини:

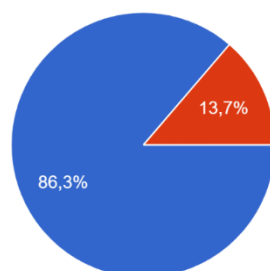
35 ответов



- З усіх предметів
- З окремих предметів
- Не знаю критеріїв оцінювання, тому що вчителі не пояснили їх

Чи Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання Ваших навчальних досягнень?

73 ответа



- так, отримую
- так, переважно отримую
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя
- не отримую

У який спосіб ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів вашого навчання?

73 ответа



Під час проведення навчальних занять для здійснення оцінювання педагогі ліцею застосовують письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, тощо), фронтальні, усні (бесіда, діалог), індивідуальні, групові, практичні, програмові види робіт.

Отже, у ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, доводяться до відома батьків та учнів. Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а також адаптують критерії для кожного виду роботи, тестування.

2.1.2. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Під час проведення самоаналізу за напрямом 2 було відвідано уроки у 10-12 класах. Кількість відвіданих консультацій – 9. Здійснено спостереження та аналіз діяльності кожного педагога ліцею з таких предметів.

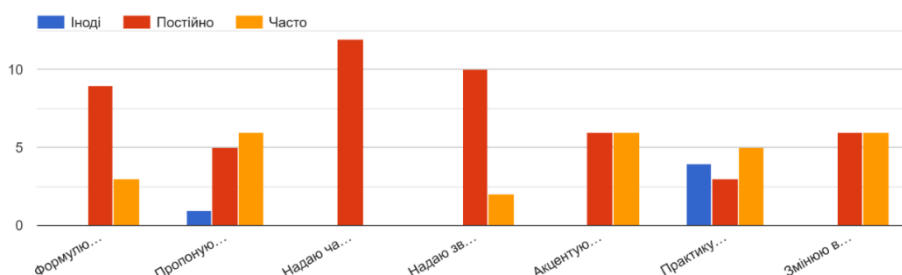
У ліцеї педагоги спрямовують освітній процес на формування і розвиток ключових компетентностей, оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини,. Учителі закладу застосовують елементи формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання учнів, що ґрунтується на компетентнісному підході.

Під час відвідування усіх (100%) навчальних онлайн занять спостерігалось проведення оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розробленої системи оцінювання МОНУ, що спрямована на реалізацію компетентнісного підходу до навчання. На впровадження особистісно-зорієнтованого підходу до навчання більшість педагогів (70%) пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, а також озвучують критерії їх оцінювання на уроці.

Під час навчальних занять вчителі постійно формулюють зрозумілі для здобувачів освіти цілі уроку, надають час на обдумування відповіді, надають

зворотній зв'язок, іноді застосовують взаємооцінювання та творчі завдання, часто змінюють види діяльності з метою зацікавленості учнів.

Під час навчальних занять:



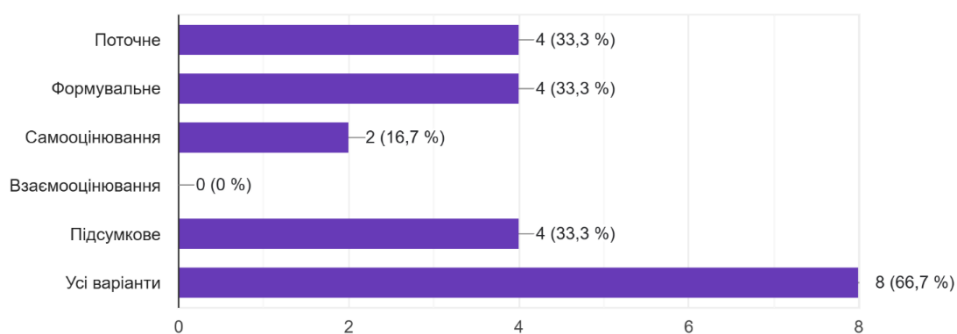
На основі результатів опитування видно, що більшість педагогів — понад дві третини — використовують усі види оцінювання: поточне, формувальне, підсумкове, а також елементи самооцінювання. Це свідчить про комплексний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Разом з тим, деякі форми оцінювання, як-от взаємооцінювання, взагалі не використовуються, а самооцінювання застосовується лише окремими вчителями. Це може свідчити або про недостатню поінформованість щодо цих інструментів, або про сумніви у їх ефективності чи доцільності.

Загалом картина позитивна: вчителі активно користуються основними формами оцінювання, але є простір для розширення практики залучення учнів до оцінювального процесу, що може покращити їхню мотивацію і самостійність.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте?(можна обрати декілька варіантів)

12 ответов



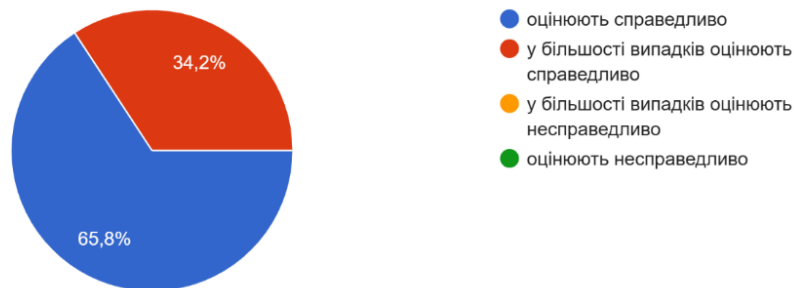
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним

Під час анкетування здобувачів освіти ліцею виявлено, що 65,8% опитуваних вважають, що вчителі завжди об'єктивно оцінюють результати навчання,

34,2% зазначили про об'єктивність оцінювання у більшості випадків.

Чи справедливо вчителі оцінюють Ваші навчальні досягнення?

73 ответа



71,2 % опитаних здобувачів освіти відповіли, що учителі завжди пояснюють, за що учень може отримати оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 28,8 % відповіли, що учителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання під час виконання завдань.

Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

73 ответа



Під час анкетування батьків 54,3% з них зазначили, що педагоги справедливо оцінюють результати навчальних досягнень їхніх дітей, 45,7% - у більшості випадків.

Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення сина\доньки

35 ответов



100% батьків вважають, що вчителі доступно пояснюють та обґрунтовують виставлення оцінок.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок у Ваших дітей?

35 ответов



Результати опитування демонструють загалом позитивну динаміку щодо прозорості та справедливості оцінювання в очах учнів і батьків. Більшість учнів вважають, що їх оцінюють справедливо або принаймні у більшості випадків справедливо. Схожа ситуація й з боку батьків: вони також переважно задоволені справедливістю оцінювання своїх дітей.

Ще більш показовим є той факт, що більшість учнів зазначають: вчителі заздалегідь пояснюють, за що саме буде виставлено оцінку, і після оцінювання надають обґрунтування. Серед батьків — узагалі повна однаковість у цьому питанні: всі опитані підтверджують, що вчителі пояснюють критерії оцінювання заздалегідь і обґрунтовують оцінки після. Це свідчить про високий рівень комунікації між школою та родинами, а також про довіру до педагогічного колективу.

Разом з тим, хоча більшість відгуків позитивні, певна частка учнів усе ж вважає, що іноді їм не пояснюють оцінки або роблять це не завжди чітко. Це може бути сигналом для покращення індивідуального підходу або посилення уваги до прозорості в окремих класах чи предметах. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями та анкетуванням здобувачів освіти та батьків можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним.

Загалом ситуація виглядає стабільною та обнадійливою: і учні, і батьки переважно відчують, що їх оцінюють об'єктивно, а пояснення щодо оцінювання є чіткими та зрозумілими.

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Середній бал за вимогою 2.2. – 3,4 ДОСТАТНІЙ

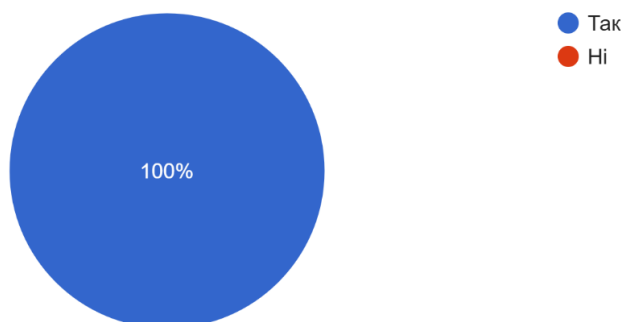
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти.

Під час вивчення документації (річний план роботи ліцею, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування адміністрації закладу виявлено, що у ліцеї прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану викладання предметів та результатів навчання учнів. Внутрішній моніторинг проводиться кожного семестру із визначених згідно з планом предметів. Результати моніторингу навчальних досягнень учнів заслуховуються на педагогічних радах, рекомендації щодо підвищення якості знань учнів розробляються на засіданнях ШМО. Згідно з річним планом роботи школи, перспективним планом вивчення стану викладання предметів у 2024/2025 н.р. проводився моніторинг стану викладання біології, біології та екології, географії. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу з вибору ефективних форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами освіти, надають індивідуальні консультації, інформують батьків. Усі опитані підтвердили, що в ліцеї здійснюється моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. Такий одностайний результат свідчить про те, що система моніторингу є не лише формальною, а й фактично дієвою та помітною для педагогів. Це також вказує на належну організацію освітнього процесу та фокус навчального закладу на якості освіти й відстеженні прогресу учнів.

Чи здійснюється у ліцеї моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?

12 ответов

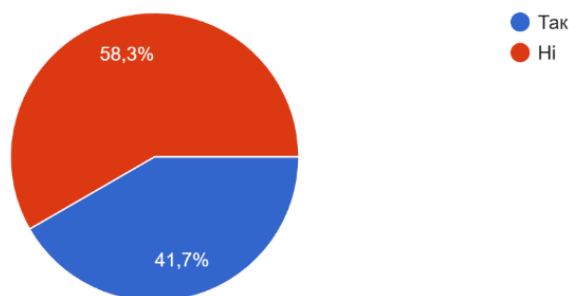


2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися.

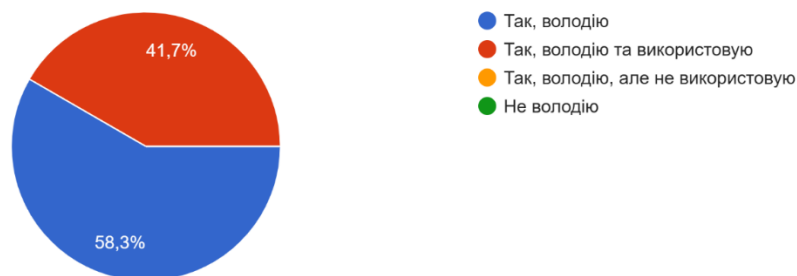
Чи є необхідність у проведенні тренінгів, майстер-класів щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень?

12 ответов



Я володію методами та формами формувального оцінювання

12 ответов

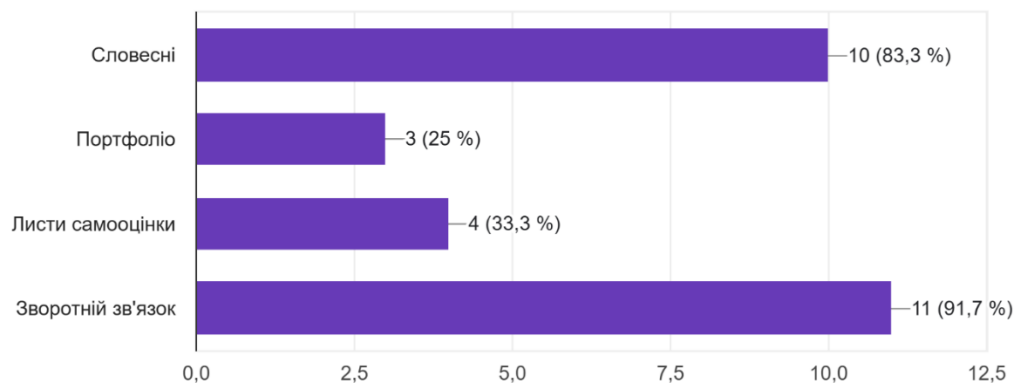


Педагогічні працівники ліцею за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Про це свідчить аналіз адміністрацією відвіданих навчальних занять у 10-12 класах, на яких педагоги формулюють з учнями цілі уроку та аналізують їх досягнення, надають час на обдумування відповіді та задають уточнюючі запитання, іноді практикують усне взаємооцінювання, враховуючи рівень знань учнів. Більшість опитаних педагогів вважають, що тренінги та майстер-класи щодо використання різних форм оцінювання не є обов'язковими. Понад 58% респондентів відповіли, що не бачать у цьому потреби, хоча 41,7% вказали на наявність такої необхідності. Це свідчить про певну розбіжність у сприйнятті потреби в додатковому професійному розвитку серед педагогів. Водночас, щодо володіння методами формувального оцінювання, більшість вчителів (58,3%) стверджують, що мають знання у цій сфері, але не всі з них

застосовують їх на практиці. Це означає, що існує потенціал для ширшого впровадження формувального оцінювання, але можливо бракує мотивації або підтримки для активного його використання. Загалом результати свідчать про наявність базової обізнаності педагогів у сучасних підходах до оцінювання, однак частина з них не відчуває потреби у додатковому навчанні, що може свідчити або про впевненість у своїх навичках, або про недооцінку важливості подальшого вдосконалення.

Які форми роботи використовуєте для впровадження формувального оцінювання? (можна декілька варіантів)

12 ответов

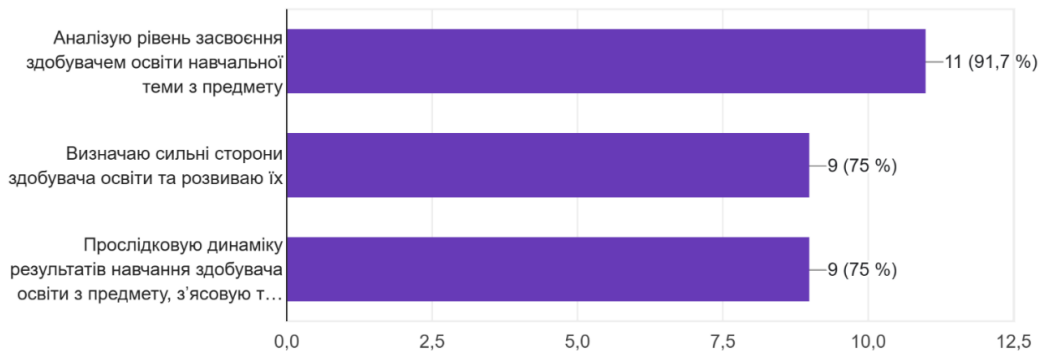


Переважає більшість педагогів для впровадження формувального оцінювання використовують словесні форми (83,3%) та зворотний зв'язок (91,7%). Це свідчить про акцент на безпосередній комунікації з учнями, яка дозволяє краще зрозуміти їхні потреби, рівень засвоєння матеріалу та спрямувати подальше навчання. Менш поширеними є використання листів самооцінки (33,3%) та портфоліо (25%). Це може вказувати на те, що інструменти, які потребують більше самостійної роботи з боку учнів або систематичного підходу до накопичення результатів, ще не повністю інтегровані в освітню практику. Можливо, педагоги потребують більше методичної підтримки або часу для впровадження таких форм.

Отже, в освітньому процесі домінують простіші, але ефективні форми формувального оцінювання, водночас існує потенціал для розширення арсеналу методів, зокрема через активніше залучення учнів до самооцінювання та роботи з портфоліо.

З метою спостереження за динамікою особистісного поступу здобувачів освіти: (можна декілька варіантів)

12 ответов



Згідно з результатами опитування, більшість учнів отримують зворотний зв'язок від учителів у досить конструктивних формах. Найчастіше згадується пояснення та аргументація оцінок — це відзначили 74% опитаних. Це свідчить про намагання вчителів бути прозорими у своїх оцінюваннях і давати учням розуміння, за що саме вони отримали ту чи іншу оцінку. Також поширеним є аналіз допущених помилок (72,6%) та визначення шляхів покращення результатів навчання (69,9%). Це показує, що вчителі не просто фіксують помилки, а допомагають учням їх осмислити і знайти шляхи для подальшого розвитку. Трохи менше респондентів (57,5%) відзначили, що отримують заохочення до подальшого навчання. Це важливий компонент мотивації, і його варто розвивати далі, адже позитивне підкріплення здатне значно підвищити зацікавленість учнів у навчанні. У цілому можна зробити висновок, що зворотний зв'язок у навчальному процесі здебільшого присутній і має якісне змістовне наповнення, хоча мотиваційний компонент ще має потенціал для посилення.

У яких формах ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо вашого навчання? (можна обрати декілька варіантів)

73 ответа



Згідно з результатами цього опитування, переважна більшість учнів (80,8%) вважає, що мета оцінювання в ліцеї — це відстеження їхнього індивідуального прогресу в навчанні. Це позитивний сигнал, адже така мета відповідає сучасним підходам до формування оцінювання, яке спрямоване на підтримку й розвиток учня, а не лише на фіксацію помилок. Близько 19,2% респондентів вважають, що оцінювання здійснюється для визначення рівня знань, умінь і навичок для відтворення матеріалу підручника. Такий підхід більше відповідає традиційній системі оцінювання, яка орієнтується на репродуктивне навчання. Важливо й те, що жоден з учнів не обрав варіант "оцінювання як покарання" чи "не знаю мети оцінювання". Це свідчить про достатню прозорість оцінювального процесу в ліцеї та відсутність негативного сприйняття оцінювання як форми тиску.

У підсумку, результати демонструють, що в більшості учнів сформоване правильне розуміння ролі оцінювання як інструмента підтримки та розвитку в навчальному процесі.

На Вашу думку, з якою метою в ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення?

73 ответа



Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Середній бал за вимогою 2.3. – 3,35 **ДОСТАТНІЙ**

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.

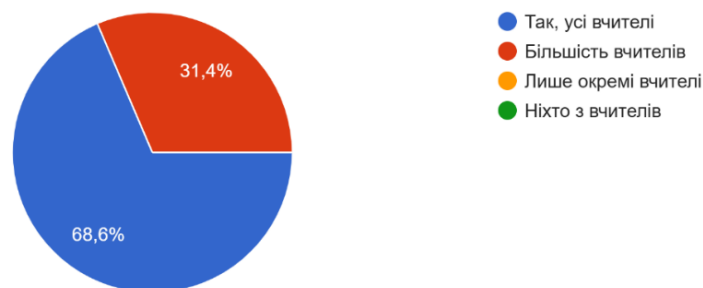
Колектив ліцею намагається сприяти формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. На жаль, за результатами опитування можемо стверджувати, що не всі здобувачі освіти усвідомлюють свою відповідальність за результати навчання. Хоча на уроках учні

отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, творчі завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських конкурсах тощо), вчителі на уроках створюють атмосферу взаємоповаги, співпраці, про що свідчать результати анкетування.

68,6% батьків вказали, що всі вчителі підбадьорюють учнів, заохочують до навчання і створюють позитивну атмосферу на уроці. 31,4% відповіли, що більшість вчителів це робить. Загалом результати свідчать про високий рівень емоційної підтримки та доброзичливої взаємодії вчителів із учнями. Водночас той факт, що майже третина опитаних батьків вказала на відсутність такої підтримки з боку всіх вчителів, вказує на потребу в посиленні єдиних підходів у педагогічному колективі до формування позитивного клімату в класі. Доцільно провести педагогічну нараду або тренінг на тему емоційної підтримки учнів, мотивації та психологічного клімату в освітньому середовищі. Це дозволить вирівняти практики та забезпечити послідовність у роботі всіх вчителів.

Чи підбадьорюють вчителі Ваших дітей, коли вони стикаються з труднощами у навчанні; чи заохочують до навчання; чи підтримують позитивний клімат на уроці?

35 ответов



За результатами відповідей батьків відображено ставлення батьків до трьох важливих аспектів взаємодії вчителів із їхніми дітьми: підтримка, віра в успіх і повага. Більшість батьків повністю погоджуються з усіма трьома твердженнями. Найбільше позитивних відповідей отримало твердження про те, що вчителі поважають дитину — абсолютна більшість батьків відповіла «так». Трохи менше, але все ще значна частка батьків відзначила, що вчителі підтримують дитину та вірять у її успіх. Натомість частина респондентів обрала варіант «переважно так», що може свідчити про деякі коливання або окремі ситуації, коли, на їхню думку, підтримка чи віра не була повною. Ніхто з батьків не обрав категорії «переважно ні» та «ні», що є позитивним індикатором загального ставлення вчителів до дітей. Загалом можна зробити висновок, що вчителі ліцею здебільшого демонструють підтримку, довіру та повагу до учнів.

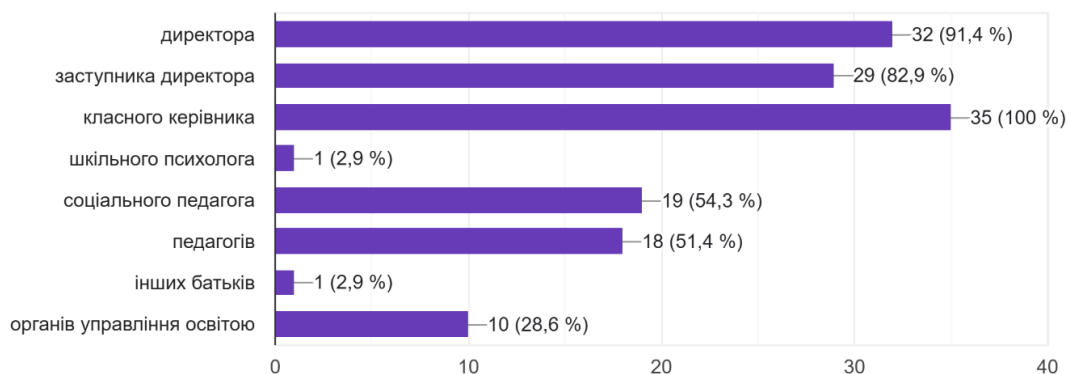
Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями?



Найбільше батьків у розв'язанні проблемних ситуацій із дитиною в школі покладаються на класного керівника — усі 100% респондентів зазначили саме цю опору. Також високий рівень довіри мають директор (91,4%) та заступник директора (82,9%). Це свідчить про те, що адміністрація школи та класні керівники відіграють ключову роль у взаємодії з батьками щодо питань, пов'язаних з дітьми. Близько половини опитаних також звертаються за допомогою до соціального педагога (54,3%) та педагогів загалом (51,4%), що свідчить про певний рівень відкритості педагогічного колективу до співпраці з родинами.

На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

35 ответов

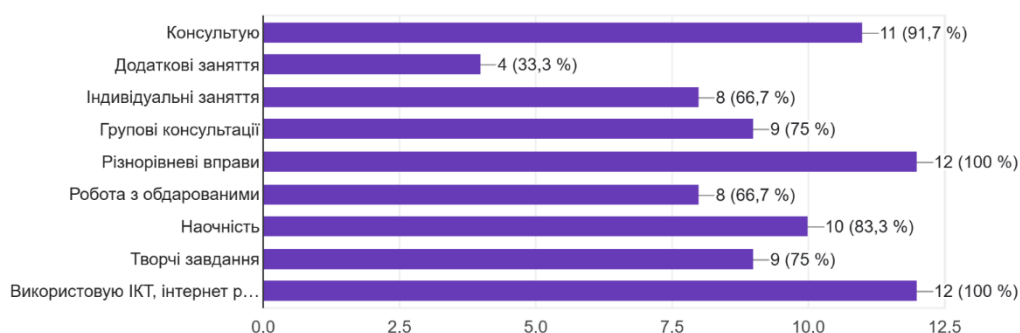


Аналіз результатів свідчить про високий рівень підтримки, яку надають педагоги здобувачам освіти. Усі опитані вчителі (100%) зазначили, що використовують різнорівневі вправи та ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології) для покращення навчального процесу. Це говорить про прагнення вчителів адаптувати навчальні матеріали до індивідуальних потреб учнів і застосовувати сучасні технології в освітньому середовищі. Більшість педагогів також консультують учнів (91,7%) і надають їм наочність (83,3%), що є важливим елементом підтримки розуміння навчального матеріалу.

Групові консультації та творчі завдання використовують по 75% вчителів, а індивідуальні заняття — 66,7%, що свідчить про гнучкий підхід до організації навчання та стимулювання самостійності учнів. Дещо менше опитаних проводять додаткові заняття (33,3%). Загалом результати демонструють комплексну й різноманітну підтримку учнів із боку вчителів, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу.

Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у навчанні? (можна декілька варіантів)

12 ответов



Результати опитування здобувачів освіти свідчать про надзвичайно позитивне сприйняття учнями взаємодії з учителями під час уроків. Переважна більшість респондентів (94,5%) зазначили, що їхню думку завжди і повною мірою враховують у процесі навчання. Це свідчить про високий рівень педагогічної культури та демократичний стиль ведення уроків, де важливу роль відіграє взаємоповага та партнерство між учнями й учителями. Лише незначна частка опитаних (близько 5,5%) вказала, що їхню думку враховують лише з окремих предметів. Варто звернути увагу на ці окремі випадки, аби забезпечити ще більшу узгодженість у практиці залучення учнів до освітнього процесу в усіх предметах. Загалом результати демонструють атмосферу відкритості, підтримки і поваги до учнівської думки в закладі освіти.

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

73 ответа

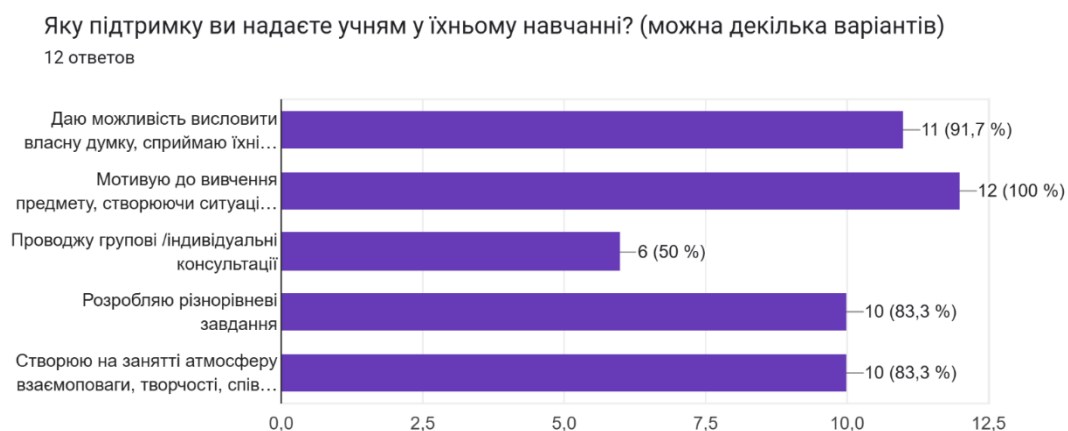


Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою

Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття тощо), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це прослідковувалось під час спостереження за навчальними заняттями. Так, 86,67% учителів під час уроків спонукають учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочують самостійність суджень/формулювання висновків, а також надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання. Водночас 12% педагогів цього не робили, бо за типом були уроки-лекції.

Результати опитування свідчать про високий рівень підтримки, яку вчителі надають учням у навчальному процесі. Абсолютна більшість педагогів (100%) вважають важливим мотивувати учнів до вивчення предмета, створюючи цікаві та змістовні навчальні ситуації. Це говорить про свідомий підхід до формування внутрішньої мотивації школярів. Також значна частка опитаних (91,7%) дає учням можливість висловлювати власну думку та сприймає їхні ідеї, що свідчить про повагу до індивідуальності дитини й розвиток критичного мислення. Більшість вчителів (83,3%) створюють на уроках атмосферу взаємоповаги, творчості й співпраці, а також використовують різнорівневі завдання, враховуючи індивідуальні особливості учнів. Половина педагогів проводить групові або індивідуальні консультації, що є хорошою практикою, хоча є потенціал для розширення цієї форми підтримки.

Загалом дані демонструють, що педагоги докладають зусиль для забезпечення емоційної та академічної підтримки учнів, сприяючи їх активній участі та розвитку в освітньому процесі.



Результати опитування здобувачів освіти свідчать про високий рівень

відповідального ставлення учнів до навчання. Переважна більшість респондентів (74%) погоджуються з тим, що вони свідомо ставляться до навчання, розуміють його значення для майбутнього й вважають, що ліцей сприяє розвитку цієї відповідальності. Це вказує на позитивне освітнє середовище, яке формує усвідомлення важливості знань.

Ще 23,3% зазначили, що відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, які вважають важливими для свого майбутнього, що також свідчить про вибірккову, але мотивовану участь у навчанні.

Лише незначна частка учнів (близько 2,7%) вважає, що ліцей не розвиває в них почуття відповідальності, що може свідчити про індивідуальні труднощі або потребу в додатковій підтримці з боку педагогів.

Загалом можна зробити висновок, що в ліцеї панує культура відповідального ставлення до навчального процесу.

Укажіть твердження, з яким ви найбільше погоджуєтесь.
73 ответа



На основі відповідей учнів і батьків щодо того, від кого або чого залежать результати навчання, можна зробити такі висновки:

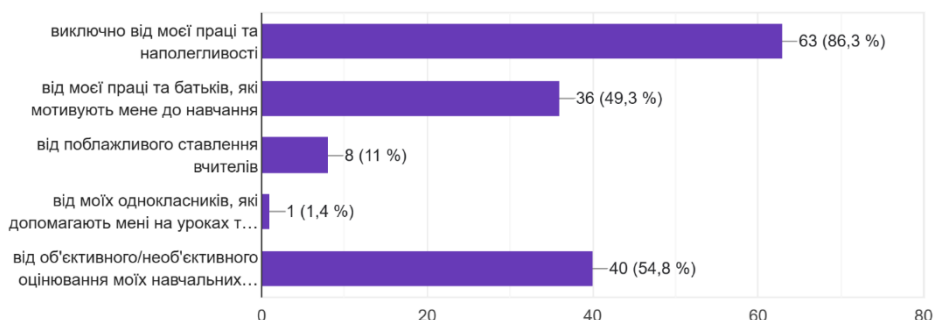
Учні в основному вважають, що їхні успіхи у навчанні залежать від них самих — зокрема, 86,3% відповіли, що це результат власної праці та наполегливості. Багато хто також визнає вплив об'єктивного чи не зовсім об'єктивного оцінювання з боку вчителів (54,8%) і частково — вплив батьків (49,3%). Значно менше учнів вказали на роль ставлення вчителів (11%) або допомогу однокласників (1,4%).

Батьки, у свою чергу, теж найчастіше вказували, що результати дитини залежать від її особистих зусиль — це визнали 88,6%. Але водночас більшість з них також назвали важливим фактором рівень викладання (91,4%). Також велика частка респондентів визнала роль доступності та зрозумілості навчального матеріалу (65,7%) та внутрішню мотивацію дитини (60%).

Отже, і учні, і батьки визнають першочергове значення особистої праці дитини, однак батьки більше звертають увагу на зовнішні чинники — зокрема, якість викладання та умови навчання. Учні ж частіше сприймають результати як наслідок своїх дій, але звертають увагу й на те, як їх оцінюють.

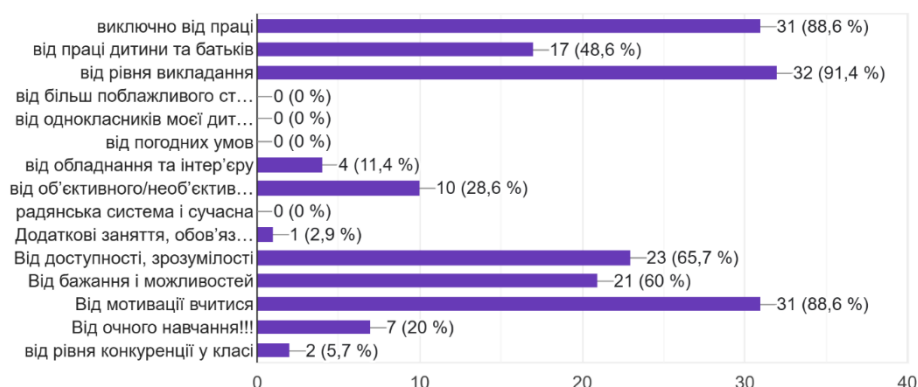
Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

73 ответа



Від кого (чого) залежать результати навчання Вашої дитини? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

35 ответов



Згідно з результатами опитування, більшість учнів відзначають, що отримують якісний зворотний зв'язок від учителів. Найчастіше це пояснення та аргументація оцінок, аналіз помилок і поради щодо покращення навчальних результатів. Більше половини учнів також вказали на те, що вчителі їх заохочують до подальшого навчання, що свідчить про підтримку та мотивацію з боку педагогів.

Батьки, у свою чергу, оцінюють зворотний зв'язок дещо менш одноставно. Хоча багато хто з них отримує пояснення оцінок і рекомендації для покращення результатів від усіх або більшості вчителів, значна частина вказує, що це відбувається лише частково або в поодиноких випадках. Це вказує на потребу у більш послідовній комунікації з боку педагогів та створенні єдиної системи інформування батьків. Результати відповідей батьків збігаються з результатами відповідей здобувачів освіти.

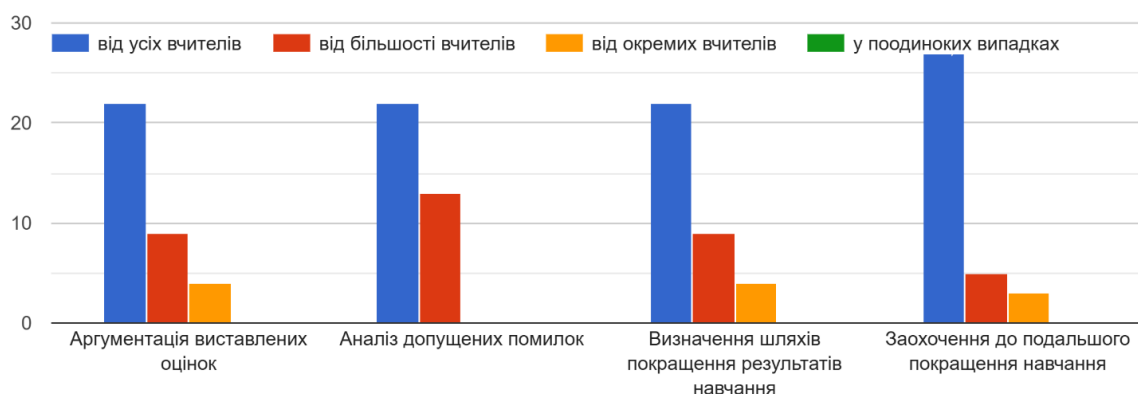
Загалом, учні задоволені взаємодією з учителями, тоді як батьки бачать можливості для покращення у питанні зворотного зв'язку. Це важливий сигнал для налагодження ефективнішої співпраці між школою та родинами.

У яких формах ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо вашого навчання? (можна обрати декілька варіантів)

73 ответа

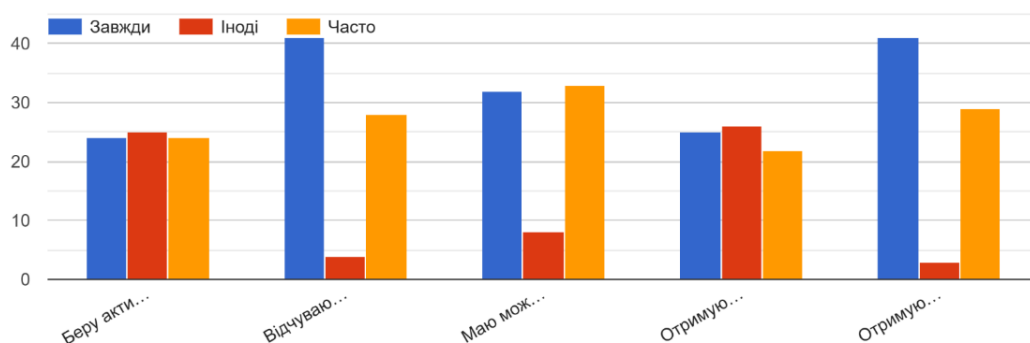


В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання сина /доньки:



Більшість здобувачів освіти завжди беруть участь у вирішенні питань діяльності класу або ліцею, відчувають довіру, підтримку, повагу від вчителів, отримують допомогу від вчителів, мають можливість обрати завдання певного рівня.

Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями?



2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

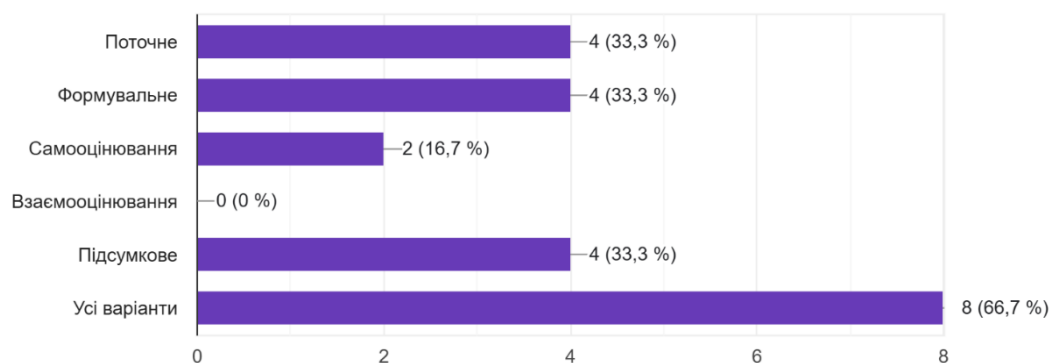
Згідно з результатами опитування, більшість педагогів (66,7 %) використовують усі доступні форми оцінювання здобувачів освіти — поточне, формувальне, підсумкове, а також, хоча рідше, самооцінювання. Це свідчить про комплексний підхід до оцінювання знань і навичок учнів.

Водночас деякі форми залишаються менш поширеними. Зокрема, самооцінювання використовує лише невелика частина вчителів, а взаємооцінювання взагалі не було обрано жодним респондентом. Це може свідчити про недостатню інтеграцію практик, що сприяють розвитку самостійності та відповідальності учнів за власне навчання.

Загалом результати демонструють прагнення педагогів до різноманітності в оцінюванні, однак також вказують на можливість активнішого впровадження сучасних підходів, таких як само- та взаємооцінювання, для посилення участі учнів у навчальному процесі.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте?(можна обрати декілька варіантів)

12 ответов



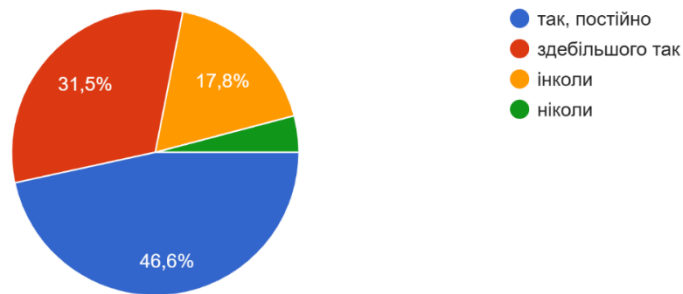
На основі діаграми видно, що більшість учнів (46,6 %) постійно здійснюють

самостійну оцінку своїх результатів під час занять. Ще 31,5 % роблять це здебільшого, що свідчить про досить високий рівень усвідомлення своєї відповідальності за навчання. Водночас 17,8 % опитаних учнів оцінюють свої результати лише іноді, а 4,1 % — взагалі цього не роблять. Це може свідчити про необхідність подальшого розвитку навичок рефлексії в учнів, а також створення умов, де самооцінювання буде природною частиною навчального процесу.

Загалом тенденція є позитивною, адже понад 78 % учнів в тій чи іншій мірі практикують самооцінювання, що сприяє розвитку критичного мислення та саморозвитку.

Чи здійснюєте Ви самостійне оцінювання результатів своєї роботи під час занять?

73 ответа



Отже, педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, формують навички само- та взаємооцінювання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня ліцею.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності закладу за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

1. Адміністрації закладу:

- 1.1. Організувати проведення тематичного семінару для вчителів, на якому розглянути правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, методичні підходи до розроблення/адаптування критеріїв оцінювання.
- 1.2. Спрямувати систему оцінювання результатів оцінювання учнів на формування в них відповідальності за результати навчання.
- 1.3. Обговорити на засіданні педагогічної ради результати навчальних досягнень учнів 9-12 класів за 2024/2025 навчальний рік з метою подолання розбіжності між звітами класних керівників про навчальні досягнення учнів та вчителів-предметників.
- 1.4. Організувати проведення з педагогами ліцею заходів з питань

формувального оцінювання.

2. Керівникам шкільних методичних об'єднань:

2.1. Спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес ефективного педагогічного досвіду щодо оцінювання, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів під час річного планування.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Залучати учнів до організації навчальної діяльності (формування критеріїв оцінювання самооцінювання, оцінювання та взаємооцінювання).

3.2. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, оприлюднювати оцінювання навчальних досягнень на сторінках електронного класного журналу в умовах дистанційного навчання.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків; проводити аналіз допущених помилок, визначати шляхи покращення результатів навчання, заохочувати для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для активізації пізнавального інтересу учнів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6 Більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

4. Класним керівникам 9-12-х класів запрошувати на батьківські збори вчителів предметників для ознайомлення із специфікою викладання того чи іншого предмета та критеріїв оцінювання учнів.