



وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة ماسة
المديرية الإقليمية انزكان ايت ملول
الثانوية الإعدادية الحفصية - القليعة

تقرير حول التقويم التشخيصي

RAPPORT D'EVALUATION

DIAGNOSTIQUE

رائز التقويم، جذاذة التقويم التشخيصي وجدول التخصيص، جدول
تفريغ النتائج، استثمار نتائج التقويم وعمليات الدعم والمعالجة
والتثبيت.

المادة: علوم احلياة وا أأرض

Matière : Sciences de la vie et de la terre

المس.توى: أ أأول اثنوي ,اعدادي – مسكل دويل

Niveau: Première Année du Cycle Collégial

(1APIC)

الأستاذ: رشيد موماد

Professeur: MOUMAD RACHID

الموسم ادلرايس: 2020-2021

Année Scolaire: 2020-2021

تقديم

يهدف التقييم التشخيصي إلى الكشف عن الثغرات المعرفية والنقائص المهاراتية لدى المتعلمين والتي من شأنها عرقلت اكتساب تعلمات أو مهارات جديدة، ويعقب هذا التقييم بالضرورة خطة دعم لتدارك هذه الهفوات. ويصنف أي تقييم يبتغى منه نفس الهدف أنه تقييم تشخيصي بغض النظر عن توقيت إجرائه، ويعتبر إجراء تقييم للمستلزمات في بداية السنة الدراسية إجراء أساسيا بالنسبة لجميع المستويات ولجميع المسالك كما نص على ذلك المقرر الوزاري لتنظيم السنة الدراسية 2020-2021 على غرار المقررات الوزارية السابقة.

الأهداف

-تقويم التعلمات والمكتسبات السابقة التي لها علاقة بالتعلمات والوحدات الجديدة؛

-رصد المتعلمين المتعثرين وتقييمهم؛

-بلورة خطة للدعم والمعالجة.

الآليات

-رانز التقييم التشخيصي (انظر الملحقات).

-تقويم المكتسبات المعرفية والمهاراتية: شمل الوحدات والمفاهيم التالية: الحركات التنفسية، مسار الهواء اثناء التنفس، بعض وظائف الكائنات الحية، التغذية والأنظمة الغذائية عند الكائنات الحية، مكونات الوسط الطبيعي، مكونات الانبوب الهضمي، وفقرة لاختبار مدى معرفة المتعلم ببعض المصطلحات باللغة الفرنسية (الترجمة العلمية).

-جدول تفريغ نتائج التقييم.

-جذاذة التقييم وجدول التخصيص.

-عناصر الإجابة وسلم التنقيط.

ظروف الانجاز

في احترام تام للتدابير والاحترازاات الوقائية من فيروس كورونا المستجد، تم تمرير رانز التقييم التشخيصي في مادة علوم الحياة والأرض بالسلوك الثانوي الاعداذي في ظروف جيدة، تم تمرير الرانز في الساعة الأولى وتصحيحه مع المتعلمين في الساعة الثانية، وأسفله الجدول الزمني لتمرير الرانز :

الأقسام	تاريخ الانجاز	مدة الانجاز	ملاحظات
1APIC – 5	16/09/2020 (A) 23/09/2020 (B)	ساعة واحدة (1H)	اعتماد تقويم تشخيصي شفهي بالنسبة للفوج (A) من قسمي 1APIC 5 و 1APIC 8 وكتابي للأقسام والأفواج الأخرى.
1APIC – 6	17/09/2020 (B) 24/09/2020 (A)	ساعة واحدة (1H)	
1APIC – 7	17/09/2020 (B) 24/09/2020 (A)	ساعة واحدة (1H)	
1APIC – 8	16/09/2020 (A) 23/09/2020 (B)	ساعة واحدة (1H)	

ملاحظة: تمت الإشارة الى ان بعض الافواج تم تمرير التقييم التشخيصي لها بالصيغة الاعتيادية (المطبوعات) وأخرى بالصيغة الشفهية (الإجابة على دفتر التمارين ومراقبة الإنجاز من طرف الاستاذ) نظرا لعدم توفر بعض الوسائل

(ADAPTATEUR VGA HDMI) وعندها ملاعمتها مع الحاسوب الشخصي للأستاذ.

تقرير حول التقويم التشخيصي مادة علوم احلياة و الأرض – ا أوليل اثنوي , اعدادي مسكل دويل – ا ألس. تاذ رش. يد موماد / املومس

ادلر ايس : 2020-2021

النتائج

بعد تفريغ نتائج التقويم التشخيصي لكل مستوى تم تجميع النتائج المحصل عليها، وهي ممثلة في الجدول أسفله :

الأقسام	عدد المتعلمين	عدد المتعلمين (النسبة fi)			الغياب
		المتحكمين	المتحكمين نسبيا	غير المتحكمين	
1APIC - 5	39	5 (12%)	11 (28%)	19 (48%)	4
1APIC - 6	38	9 (23%)	7 (18%)	20 (52%)	2
1APIC - 7	39	13 (33%)	11 (28%)	9 (23%)	6
1APIC - 8	39	17 (43%)	5 (12%)	13 (33%)	4

بلغت نسبة المتحكمين في مضامين التقويم التشخيصي بقسم () ونسبة المتحكمين نسبيا

بلغت نسبة المتعلمين غير المتحكمين ، وفي قسم () كانت نسبة المتحكمين من مضامين التقويم التشخيصي ونسبة المتحكمين نسبيا فيما بلغت نسبة المتعلمين غير المتحكمين ، وفي قسم () كانت نسبة المتحكمين من مضامين التقويم التشخيصي ونسبة المتحكمين نسبيا فيما بلغت نسبة المتعلمين غير المتحكمين ، أما في قسم () بلغت نسبة المتحكمين من مضامين التقويم التشخيصي ونسبة المتحكمين 23% فيما بلغت نسبة المتحكمين 33% . 28%

خطة الدعم والمراجعة والتثبيت

تم اعتماد على خطة الدعم والمعالجة اتخذت ثلاث اشكال اساسية ارتكزت بالدرجة الأولى على مكافئ النقص لدى المتعلمين والتي استهدفت الجانب المعرفي المتعلق بالمعارف الأساسية والجانب المهاري المتعلق بدعم تمكن المتعلم من أساليب التفكير العلمي والتواصل البياني والكتابي وهي كالآتي :

-دعم معرفي: استهدف الجانب المعرفي الضروري لبناء تعلمات جديدة خاصة بالمستوى الحالي حيث ركزت على تقليص الفوارق المعرفية لدى المتعلمين.

-دعم مهاري تنبئي: بهدف تقوية الكفايات المرتبطة بالاستدلال العلمي والتواصل البياني والكتابي عن طريق ادراج وضعيات تقويمية في حصص الدعم والمعالجة كما سيتم اعتمادها خلال انجاز وحدات المقرر الدراسي.

-دعم مندمج: من خلال بلورة حصص إضافية خاصة بعد نهاية كل وحدة دراسية او خلال منتصف كل وحدة دراسية وبعد وقبل كل تقويم تكويني موازي لتدريس المقرر الدراسي، من خلال تدريب المتعلمين على معالجة وضعيات تقويمية خاصة بمكون الاستدلال العلمي والتواصل البياني والكتابي.

مقترحات وتوصيات:

-توحيد مضامين التقويم التشخيصي على مستوى المؤسسة، وصياغته بشكل مندمج وتحت اشراف فريق المادة وذلك وفق شروط ومعايير دقيقة من شأنها بلوغ الأهداف المنتظرة.

تقرير حول التقويم التشخيصي مادة علوم احلياة واألرض – األويل اثنوي ,اعدادي مسكل دويل - األأس.تاذ رش.يد موماد / املومس
ادلرايس : 2020-2021



التمرين الأول : اختر (ي) الإجابة او الإجابات الصحيحة لاقتراحات

التالية 1,5(ن):

1- يكون كل من الشهيق والزفير ظاهرة :

التمرين الثامن : يمثل الرسم أسفله، مكونات الجهاز الهضمي عند

النسان، أتمم ارقام الوثيقة مستعمل الاقتراحات التالية 2,5(ن):
الفم - اللسان - المرء - المعى الغليظ - المعى الدقيق - المعدة

- الكبد.

الحركة

التوالد

التغذية 0,5

التنفس

متنوع

عاشب

قارت

2-يسمى النظام الغذائي للإنسان بنظام غذائي :

3-تستطيع الأسماك التنفس بواسطة:

1 ن 0,5.) م ف ل ا)

2 ن 0,5.) ئ ر م ل ا)

القصبات الهوائية

الرئة الغالصة ألنف

التمرين الثاني : أجب(ي) بصحح أو خطأ 2(ن)

1- تعتبر النباتات كائنات حية :

..... 5, 0 ن ص. ح. ي. ح. ج.

2-لتحديد الاتجاهات نستعمل المحرار 5, 0 ن خ. ط. أ.

3-التبخّر هو تحول الماء من الحالة الغازية الى

السائلة. 5, 0 ن خ. ط. أ.

4-الحيوانات العاشبة تتوفر على نظام أسنان غير

كامل. 5, 0 ن ص. ح. ي. ح. ج.

3 ن 0,5.) ة د ع م ل ا)

ن 0,5.) ظ ي ل غ ل ا ي ع م ل ا 4

ن 0,5.) ق ي ق د ل ا ي ع م ل ا 5

التمرين التاسع : في اطار درس التنفس عند النسان، قام التلميذ

أحمد بإنجاز المناولة التالية :

-في بداية التجربة وضع ماء الجير في إناء (الشكل أ.)-

-قام بزفير (طرح الهواء

من الرئتين) عدة مرات،

عبر أنبوب في ماء

ن 0,5

ن 0,5

التمرين الثالث : توجد في الطبيعة عاقلات غذائية بين الكائنات

الحية تسمى بالسلسل الغذائية. أكتب اسم الكائن المناسب في

المكان المناسب لتكوين سلسلة غذائية انطلاقا مما يلي 2(ن):

الصفدة - الجرادة - الثعبان - النسر - النبات.

ن 0,5

ن 0,5

التمرين الرابع : صنف باستعمال الجدول اسفله، الحيوانات الفقرية

الجير وحصل على النتيجة المبينة في الشكل ب.-

ملحوظة: تعكر ماء الجير يدل على وجود CO2.

الطيور	الزواحف	البرمائيات	الأسماك	الثدييات
نسر ن 0,25	أفعى ن 0,25	صفدة ن 0,25	سمكة ن 0,25	نمر ن 0,25

التالية 1,25(ن)

: نمر - سمكة - أفعى - نسر - صفدة

بداية المناولة

نهاية المناولة

الشكل ب.-

الشكل أ.-

1-ماهي الظاهرة المدروسة: 1(ن)

ظاهرة...البت...ن...ف...س....

2- قارن مظهر ماء الجير في بداية المناولة وفي نهايتها 2(ن):

.....م...ا...ال...ج...ي...ر...ع...ن...د...ب...د...ا...ي...ة...ال...م...ن...ا...و...ل...ة...

....ص...ا...ف...ي...،...و...ع...ن...د...ن...ه...ا...ي...ة.....

التمرين الخامس: أتمم (ي) النص أسفله بما يناسب من الكلمات

التالي 1.5 (ن): الماء - الأوراق

الجزور. تحتاج النباتات الخضراء في تغذيتها الى

1. الماء 5,0 ن. والمالح

المعدنية و CO2 والضوء، وتمتص الماء بواسطة

بينما تحصل على CO2 والضوء على مستوى

1. الأوراق 5,0 ن

التمرين السادس: يمثل الرسم التخطيطي أسفله، نظام الأسنان

عن حيوان الحم، أعط السماء المناسبة الرقام الوثيقة 1(ن.)

Découverte	استكشاف	Milieu natu	الوسط الطبيعي
Minéraux	معادن	Les plants	النباتات
Ecologie	علم البيئة	Le constit	مكونات
Sciences	علوم	Biodivers	تنوع بيولوجي
Herbier	معالجة	Forêt	غابة
Animaux	حيوانات	Microscopie optique	مجهر ضوئي
Sol	تربة	Cellule	خلية
roche	صخور	Environnement	البيئة

التمرين العاشر : أتمم ترجمة ما يلي 2,25(ن) :

الفك السفلي $5^{0,5}$

القواطع

Diagram of a tooth showing anatomical parts with Arabic labels and numbers:

- 1: الأضراس 0,5 (Premolars 0,5)
- 2: (Label for the crown)
- 3: (Label for the root)
- 4: (Label for the neck)
- الأنثياب 0,5 (Incisors 0,5)

التمرين السابع : تتعرض المياه لعدة ملوثات، أكتب مصادر التلوث

النَّيِّ تُعْرِفُهَا 2 (ن:)

ة م ا س ل ا ت ا د ي ب م ل ا ، ع ن ا ص م ل ا
و ل م ا ع م ل ا ت ا ف ل خ م
ال م س ت ع م ل ة ف ي ال ف ا ل ح ة ، ال ن ف ا
ي ا ت ال م ن ز ل ي ة ال س ا ئ ل ة 2 ن

جذاذة رائز التقويم التشخيصي

FICHE PÉDAGOGIQUE DU TEST D'ÉVALUATION
DIAGNOSTIQUE

المادة: علوم الحياة والارض / الأستاذ: رشيد موماد

المستوى: السنة الأولى ثانوي إعدادي مسلك دولي

مدة التجار: ساعة واحدة / الموسم الدراسي: 2020-2021



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مرس ماسة
المديرية الإقليمية لمرس ماسة
المدرسة الثانوية العامة لمرس ماسة

الوحدة التعليمية المستهدفة	العلاقة بين الكائنات الحية وتفاعلها مع وسط عيشها.
تعليمات موضوع التقويم التشخيصي	التربة وسط حي - الحركات التنفسية - التنفس عند النسان - مكونات الوسط الطبيعي - الأنظمة الغذائية عند الكائنات الحية - العلاقات الغذائية - تصنيف بعض الكائنات الحية- التغذية عن النباتات الخضراء - التلوث أنواعه ومصادره - الجهاز الهضمي عند النسان - ترجمة بعض المصطلحات العلمية الى اللغة الفرنسية.
المكتسبات القبلية	الكائنات الحية ووظائفها - التنفس - العلاقات الغذائية - التلوث - التغذية عند الكائنات الحية.
الأهداف	تقويم وقياس مدى تمكن المتعلمين من المعارف والمهارات الضرورية لبناء التعليمات الجديدة والعمل على دعم وتقوية مكامن النقص لدى المتعلمين في المجالات المعرفية والمهارية.
المجالات المضامينية المحورية	- دراسة أوساط الطبيعة. - التنفس عند الكائنات الحية. - العلاقات الغذائية في وسط طبيعي. - التوازنات الطبيعية. - الترجمة العلمية.

الوضعيات التقويمية	عدد السئلة	المضمون	القدرة والمهارة المستهدفة	الفعل أو الأفعال المسندة للمتعلم(ة)
التمرين 1	سؤال واحد	كات التنفسية - الأنظمة الغذائية - التنفس في أوساط مختلفة	استرداد المعارف - ضبط المفاهيم	أ - يختار الجواب الصحيح
التمرين 2	سؤال واحد	الكائنات الحية - الجغرافيا (التجاهات-) الحالات الفيزيائية للماء - التغذية عند الحيوانات	استرداد المعارف - ضبط المفاهيم	أ - يختار الجواب الصحيح
التمرين 3	سؤال واحد	العلاقات الغذائية في وسط طبيعي	تكوين - تنسيق - صياغة	يختار - يميز - يكون.
التمرين 4	سؤال واحد	تصنيف الكائنات الحية الفقرية	استرداد المعارف - ضبط المفاهيم	يختار - يصنف
التمرين 5	سؤال واحد	التغذية عند النباتات الخضراء	استرداد المعارف - ضبط المفاهيم	يقرأ - يحدد - يتم ملء النص.
التمرين 6	سؤال واحد	نظام السنان عند الحيوانات الالحة	استرداد المعارف - ضبط المفاهيم	يقرأ - يحدد - يتم ملء النص.
التمرين 7	سؤال واحد	التلوث أنواعه ومصادره	استرداد المعارف - ضبط المفاهيم	يسترجع - يحدد - يذكر

التمرين 8	سؤال واحد	الجهاز الهضمي عند النسان	استرداد المعارف - ضبط المفاهيم	يقرأ - يحدد - يتم ملء الوثيقة.
التمرين 9	ثالث أسئلة	الكشف عن الغازات التنفسية عند النسان	الستدال العلمي والتواصل الكتابي والبياني	يستخرج - يحدد - يقارن - يستخلص
التمرين 10	سؤال واحد	الترجمة العلمية	المعارف والمكتسبات	ترجمة.

تقرير حول التقومي التشخيص مادة علوم الحياة والرض - الأول اثنوي , اعدادي مسكل دويل - ا ألس. تاذ رش. يد موماد / املومس
ادلرايس : 2020-2021

جدول التخصيص

TABLEAU DE SPECIFICATION



وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
الأسكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مكناس
المديرية الإقليمية الزمالة لمت ملول
الثانوية الإعدادية المكناس - القليعة

المادة: علوم الحياة والأرض / الأستاذ: رشيد موماد
المستوى: السنة الأولى ثانوي إعدادي مسلك دولي مدة
الإنجاز: ساعة واحدة / الموسم الدراسي: 2020-2021

جدول التخصيص:

النسبة (fi)	سلم التنقيط	المكون/المجال	المضمون
68,5fi	13,75 ن	استرداد المنظم للمعارف - ضبط المفاهيم	لحركات التنفسية - الأنظمة الغذائية - التنفس في أوساط مختلفة
			الكائنات الحية - الجغرافيا (التجاهات-) الحالات الفيزيائية للماء - التغذية عند الحيوانات
			العلاقات الغذائية في وسط طبيعي
			تصنيف الكائنات الحية الفقرية
			التغذية عند النباتات الخضراء
			نظام الأسنان عند الحيوانات اللاحمة
			التلوث أنواعه ومصادره
			الجهاز الهضمي عند الإنسان
20fi	4 ن	استدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني	عن الغازات التنفسية عند الإنسان
11,25fi	2,25 ن	اللغة	الترجمة العلمية

100fi	ن 20	المجموع
-------	------	---------

تقرير حول التقويم التشخيصي مادة علوم الحياة والارض – األويل اثنوي ,اعدادي مسكل دويل - ا ألس.تاذ رش.يد موماد / املومس
ادلرايس : 2020-2021