

وزارة التربية الوضنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاعيمية الجهوبة للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة المكيرية الإقليمية الزكان ايت ملول الثانوية الإكاعائية الحقصالي - القليعة

تقرير حول التقويم التشخيصي RAPPORT D'EVALUATION DIAGNOSTIQUE

رائز التقويم، جذاذة التقويم التشخيصي وجدول التخصيص، جدول الفريغ النتائج، استثمار نتائج التقويم وعمليات الدعم والمعالجة والتثبيت.

المادة: علوم احلياة وا ألرض

Matière: Sciences de la vie et de la terre الـمس توى: ١ ألوىل اثنوي اعدادي — مسكل دويل

Niveau: Première Année du Cycle Collégial (1APIC)

ا ألستاذ: رش يد موماد

Professeur: MOUMAD RACHID

المومس ادلرايس: 2020-2021

Année Scolaire: 2020-2021

تقديم

يهدف التقويم التشخيصي إلى الكشف عن الثغرات المعرفية والنقائص المهاراتية لدى المتعلمين والتي من شأنها عرقلة اكتساب تعلمات أو مهارات جديدة، ويعقب هذا التقويم بالضرورة خطة دعم لتدارك هذه الهفوات. ويصنف أي تقويم يبتغى منه نفس الهدف أنه تقويم تشخيصي بغض النظر عن توقيت إجراءه، ويعتبر إجراء تقويم للمستلزمات في بداية السنة الدراسية إجراء أساسيا بالنسبة لجميع المستويات ولجميع المسالك كما نص على ذلك المقرر الوزاري لتنظيم السنة الدراسية 2020-2021 على غرار المقررات الوزارية السابقة.

الأهداف

- -تقويم التعلمات والمكتسبات السابقة التي لها علاقة بالتعلمات والوحدات الجديدة؛
 - رصد المتعلمين المتعثرين وتفيئهم؛
 - -بلورة خطت للدعم والمعالجت.

الأليات

- رائز التقويم التشخيصي (انظر الملحقات).
- -تقويم المكتسبات المعرفية والمهاراتية: شمل الوحدات والمفاهيم التالية: الحركات التنفسية، مسار الهواء اثناء التنفس، بعض وظائف الكائنات الحية، التغذية والأنظمة الغذائية عند الكائنات الحية، مكونات الوسط الطبيعي، مكونات الانبوب الهضمي، وفقرة لاختبار مدى معرفة المتعلم ببعض المصطلحات باللغة الفرنسية (الترجمة العلمية).
 - -جدول تفريغ نتائج التقويم.
 - -جدادة التقويم وجدول التخصيص.
 - -عناصر الإجابة وسلم التنقيط.

ظروف الانجاز

في احتراء تام للتدابير والاحترازات الوقائية من فيروس كورونا المستجد، تم تمرير رائز التقويم التشخيصي في مادة علوم الحياة والأرض بالسلك الثانوي الاعدادي في ظروف جيدة، تم تمرير الرائز في الساعة الأولى وتصحيحه مع المتعلمين في الساعة الثانية، وأسفله الجدولة الزمنية لتمرير الرائز :

ملاحظات	مدة الانجاز	تاريخ الانجاز	الأقسام
	ساعة واحدة (1H)	16/09/2020 (A) 23/09/2020 (B)	1APIC - 5
اعتماد تقويم تشخيصي شفهي بالنسبت	ساعت واحدة (1H)	17/09/2020 (B) 24/09/2020 (A)	1APIC - 6
للصوح (A) من قسمي IAPIC 5و 1APIC 8 وكتابي للأقسام والأهواج الأخرى.	ساعت واحدة (1H)	17/09/2020 (B) 24/09/2020 (A)	1APIC - 7
	ساعت واحدة (1H)	16/09/2020 (A) 23/09/2020 (B)	1APIC - 8

ملاحظة: تمت الإشارة الى ان بعض الافواج تم تمرير التقويم التشخيصي لها بالصيغة الاعتيادية (المطبوعات) وأخرى بالصيغة الشفهية (الإجابة على دفتر التمارين ومراقبة الإنجاز من طرف الاستاذ) نظرا لعدم توفر بعض الوسائل

(Antif ADAPTATEUR VGA HDMI) المخصى الأستاد. تقرير حول التقومي التشخييص مادة علوم احلياة وا ألرض – ا ألوىل اثنوي ,اعدادي مسكل دويل - ا ألس تاذ رش يد موماد / املومس ادلرايس : 2020-2021

	(fi	عدد المتعلمين (النسبةfi)			
الغياب	غير المتحكمين	المتحكمين نسبيا	المتحكمين	عدد المتعلمين	الأقسام
4	(%48)19	(%28)11	(%12) 5	39	1APIC - 5
2	(%2)20	(%18)7	(%23)9	38	1APIC - 6
6	(%23) 9	(%28) 11	(%33) 13	39	1APIC - 7
4	(%3)13	(%12)5	(%13) 17	39	1APIC - 8

غطة الد 12% والتثبيت 12% من التثبيت على الد 12% المراجعة والتثبيت الد 12% المراجعة والتثبيت الد 12% المراجعة والتثبيت الدينة الدينة المراجعة والتثبيت المراجعة والمراجعة والمراجعة والتثبيت المراجعة والتثبيت المراجعة والتثبيت المراجعة والتثبيت المراجعة والتثبيت المراجعة والمراجعة والتثبيت المراجعة والمراجعة والتثبيت المراجعة والمراجعة والمراجع والمراجعة والمراجع والمراجع والمراجعة والمراجعة والمراجع

تم اعتماد على خطح الدعم والمعالجة اتخذت ثلاث اشكال اساسية ارتكزت بالدرجة الأولى على مكامن النقص لدى المتعلمين والتي استهدفت الجانب المعرفي المتعلق بالمعارف الأساسية والجانب المهاري المتعلق بدعم تمكن المتعلم من أساليب التفكير العلمي والتواصل البياني والكتابي وهي كالاتي :

- -دعم معرفي: استهدف الجانب المعرفي الضروري لبناء تعلمات جديدة خاصة بالمستوى الحالي حيث ركزت على تقليص الفوارق المعرفية لدى المتعلمين.
- -دعم مهاري تتبعي: بهدف تقويمُ الكفايات المرتبطمُ بالاستدلال العلمي والتواصل البياني والكتابي عن طريق ادراج وضعيات تقويميمُ في حصص الدعم والمعالجمُ كما سيتم اعتمادها خلال انجاز وحدات المقرر الدراسي.
- دعم مندمج؛ من خلال بلورة حصص إضافيت خاصة بعد نهاية كل وحدة دراسية او خلال منتصف كل وحدة دراسية وبعد وقبل كل تقويم تكويني موازي لتدريس المقرر الدراسي، من خلال تدريب المتعلمين على معالجة وضعيات تقويمية خاصة بمكون الاستدلال العلمي والتواصل البياني والكتابي.

مقترحات وتوصيات

-توحيد مضامين التقويم التشخيصي على مستوى المؤسسة، وصياغته بشكل مندمج وتحت اشراف فريق المادة وذلك وفق شروط ومعايير دقيقة من شانها بلوغ الأهداف المنتظرة. تقرير حول التقومي التشخييص مادة علوم احلياة وا ألرض – ا ألوىل اثنوي ,اعدادي مسكل دويل - ا ألس تاذ رش يد موماد / املومس ادلرايس : 2020-2021 المستوى :األولى ثانوي إعدادي)1APIC(عناصر الإجاب، وسلم التنقيط

رائز التقويم التشخيصي TEST D'EVALUATION

التوالد

القصبات الهوائية

DIAGNOSTIQUE



التمرين الثامن: يمثل الرسم أسفله، مكونات الجهاز الهضمي عند النسان، أتمم ارقام الوثيقة مستعمال االقتراحات التالية 2,5(ن:) الفم - اللسان - المرىء - المعي الغليظ - المعي الدقيق - المعدة

التمرين األول: اختر (ي) اإلجابة او اإلجابات الصحيحة لالقتراحات التالية <u>1,5(ن:)</u>

-1 يكون كل من الشهيق والزفير ظاهرة:

التنفس التغذية

-2يسمى النظام الغذائي لإلنسان بنظام غذائي: قارت 3-تستطيع السماك التنفس بواسطة عليه السلاماك التنفس بواسطة عليها

الرئة الغالصم األنف

التمرين الثاني: أجب (ي) بصحيح أو خطأ 2(ن)

-1 تعتبر النباتات كائنات حية:

-3 التبخر هو تحول الماء من الحالة الغازية الى

السائلة. ٥...<mark>5: تقيط أ.....خ.ط.أ...</mark> -4الحيوانات العاشبة تتوفر على نظام أسنان غير

کامل.⁰...⁵...<mark>ص</mark>..ح..ي.ح

التمرين الثالث: توجد في الطبيعة عالقات غذائية بين الكائنات الحية تسمى بالسالسل الغذائية. أكتب اسم الكائن المناسب في المكان المناسب لتكوين سلسلة غذائية انطالقا مما يلي 2(ن:) الضفدعة – الجرادة – التعبان النسر – النبات.

الحركة – الكبد.

عاشب متنوع

3 ن0, 5 (قدع م ل ا

ن0,5<u>0 ظي لغ ل ايع مل ا</u> 4 (فري <u>عمل ا</u> 5 (فري <u>قي ق د ل ايع عمل ا</u> 5 (

التمرين التاسع: في اطار درس التنفس عند االنسان، قام التلميذ أحمد بإنجاز المناولة التالية: -في بداية التجربة وضع ماء الجير في إناء (الشكل -أ.)-

ن0,50 -قام بزفير (طرح الهواء من الرئتين) عدة مرات، عبر أنبوب في ماء

> الجير وحصل على النتيجة المبينة في الشكل ـب. ملحوظة: تعكر ماء الجير يدل على وجود .CO2

التمرين الرابع: صنف باستعمال الجدول اسفله، الحيوانات الفقرية الجير وحصل على النتيجة المبينة في الشكل -ب.

الطيور	الزواحف	البرمائيات	األسماك	الثدييات
ئسر	أ <mark>فعى</mark>	ضفدعة	سمكة	ئمر
ن0,25	ن0,25	ضفدعة _{00,25} ن	ن0,25	ن0,25

التالية <u>1,25(ن)</u> : نمر – سمكة – أفعى – نسر – ضفدعة

بداية المناولة

الشكل ــأـ

نهاية المناولة الشكل ـبـ

-1ماهي الظاهرة المدروسة: <u>1(ن)</u> ظ.ا.ه. رق. ال. ت. ن. ف. س... -2 قارن مظهر ماء الجير في بداية المناولة وفي نهايتها <u>2(ن:)</u>ما.عال.ج.ير..عن.د.ب.دا.ي.ةال.منا.ول.ة ...صا.ف.ي، وعن.د.ن.دا.ي.ة......

ار ک ع.مح ب	الجذور. تحتاج النباتات الخضراء في تغذيتها الى الماء الوراق المعدنية و CO2 والضوء، وتمنص الماء بواسطةالجد.و.ر بينما تحصل على CO2 والضوء على مستوىاأل رواق. م
القواطع 0,50 القائ السقل ⁵ ي ^{0,0}	1 الكفاراس ورون النياب ورون عن النياب ورون عن النياب ورون عن التمرين السابع : تتعرض المياه لعدة ملوثات، أكتب مصادر التلوث التي تعرفها 2(ن:) ما التي تعرفها 2(ن:) ما التي تعرفها 2(ن:) ما التي التي تعرفها التي تعرفها التي تعرفها التي تعرفها التي التي التي التي التي التي التي الت

جذاذة رائز التقويم التشخيصي FICHE PÉDAGOGIQUE DU TEST D'EVALUATION

DIAGNOSTIQUE

المادة: علوم الحياة واألرض / األستاذ: رشيد موماد المستوى: السنة اللولى ثانوي إعدادي مسلك دولي مسلك دولي مسلك على المستوى: 2020-2020



		العالقة بين الكائنات الحية وتفاعلها مع وسط عيشها.	بمية المستهدفة	الوحدة التعلب
	ض الكائنات الحية- التغذية	التربة وسط حي – الحركات التنفسية – التنفس عند ا عند الكائنات الحية – العالقات الغذائية – تصنيف بعد التلوث انواعه ومصادره – الجهاز الهضمي عند االنه المصطلحات العلمية الى اللغة الفرنسية.	خيصىي	اتعلمات موضوع التش
كائنات الحية.	· - التلوث - التغذية عند ال	الكائنات الحية ووظائفها – التنفس – العالقات الغذائية	ات القبلية	المكتسب
		تقويم وقياس مدى تمكن المتعلمين من المعارف والمه والعمل على دعم وتقوية مكامن النقص لدى المتعلمين	هداف	األع
		- در اسة األوساط الطبيعية. - التنفس عند الكاننات الحية. - العالقات الغذائية في وسط طبيعي. - التوازنات الطبيعية. - الترجمة العلمية.	مامينية المحورية	المجاالت المض
الفعل أو األفعال المسندة للمتعلم(ة)	القدرة والمهارة المستهدفة	المضمون	عدد االسئلة	الوضعيات التقويمية
أ -يختار الجواب الصحيح	استرداد المعارف – ضبط المفاهيم	كات التنفسية — األنظمة الغذائية — التنفس في أوساط مختلفة	سؤال واحد	التمرين 1
أ -يختار الجواب الصحيح	استرداد المعارف – ضبط المفاهيم	الكائنات الحية –الجغر افيا (االتجاهات-) الحاالت الفيزيائية للماء – التغذية عند الحيوانات	سؤال واحد	التمرين 2
يختار – يميز – يكون.	كوين – تنسيق - صياغة	العالقات الغذائية في وسط طبيعي	سؤال واحد	التمرين 3
يختار - يصنف	استرداد المعارف – ضبط المفاهيم	تصنيف الكائنات الحية الفقرية	سؤال واحد	التمرين 4
يقرأ – يحدد – يتمم ملء النص.	استرداد المعارف – ضبط المفاهيم	التغذية عند النباتات الخضراء	سؤال واحد	التمرين 5
يقرأ – يحدد – يتمم ملء النص.	استرداد المعارف – ضبط المفاهيم	نظام االسنان عند الحيوانات الالحمة	سؤال واحد	التمرين 6
یسترجع – یحدد - یذکر	استر داد المعار ف – ضبط المفاهيم	التلوث أنواعه ومصادره	سؤال واحد	التمرين 7

يقرأ – يحدد – يتمم ملء الوثيقة.	استرداد المعارف – ضبط المفاهيم	الجهاز الهضمي عند االنسان	سؤال واحد	التمرين 8
یستخرج – یحدد – یقارن - یستخلص	االسندالل العلمي والتواصل الكتابي والبياني	الكشف عن الغازات التنفسية عند االنسان	ثالث أسئلة	التمرين 9
ترجمة.	المعارف و المكتسبات	الترجمة العلمية	سؤال واحد	التمرين 10

تقرير حول التقومي التشخييص مادة علوم احلياة وا ألرض – ا ألوىل اثنوي ,اعدادي مسكل دويل - ا ألس تاذ رش يد موماد / املومس ادلرايس : 2020-2021

جــدول الــتخصيص TABLEAU DE SPECIFICATION

المادة: علوم الحياة واألرض / األستاذ: رشيد موماد المستوى: السنة األولي ثانوي إعدادي مسلك دولي مدة النجاز - ساعة و احدة/ الموسم الدر اسي. 2021-2020 وزارة التربية الوضنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكليمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة موس ماسة المئيرية الإقليمية الزكان ليت ملول الثانوية الإكلينة الحفصالي – القليعة

جدول التخصيص،

النسبة)fi(سلم التنقيط	المكون/المجال	المضمون
			لحركات التنفسية – األنظمة الغذائية – التنفس في أوساط مختلفة
			الكائنات الحية —الجغر افيا (االتجاهات-) الحاالت الفيزيائية للماء — التغذية عند الحيوانات
COALE	42 7 5 ·	سترداد المنظم للمعارف –	العالقات الغذائية في وسط طبيعي
68,′5fi	ن 13,75	ضبط المفاهيم	تصنيف الكائنات الحية الفقرية
			التغذية عند النباتات الخضراء
			نظام االسنان عند الحيوانات الالحمة
			التلوث أنواعه ومصادره
			الجهاز الهضمي عند االنسان
20fi	ن 4	ستدالل العلمي والتواصل الكتابي والبياني	، عن الغاز ات التنفسية عند االنسان
11,25fi	ن 2,25	اللغة	الترجمة العلمية

المجموع ن 20 المجموع

تقرير حول التقومي التشخييص مادة علوم احلياة وا ألرض – ا ألوىل اثنوي ,اعدادي مسكل دويل - ا ألس تاذ رش يد موماد / املومس ادلرايس : 2020-2021