

CURSO MUJER 2.0

ALFABETIZACIÓN DE LA MUJER MAGREBÍ A TRAVÉS DE LAS TICS

[مسلك إمرأة 2.و]

مسلك المحو من ال [مغرب] إمرأة

.....JuStifiCaCión De NuestrO CursO.....

La inmigración ha ido adquiriendo cierta relevancia debido a los cambios acontecidos en un país acostumbrado a ser una referencia como país de emigrantes, y que se presenta ahora como un país receptor de inmigración. De acuerdo con los datos estadísticos del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

La relevancia del fenómeno migratorio viene dada no sólo por los expresivos datos y las cuestiones de índole cuantitativa, sino, sobre todo, por la cualidad de esta inmigración: la heterogeneidad de los colectivos (distintas nacionalidades, y orígenes socioeducativos y económicos diversos), los grupos de edad que predominan (población joven en edad de trabajar y niños y jóvenes en el sistema educativo) y el proyecto de permanencia (familias).

En los flujos migratorios contemporáneos, concurren una serie de circunstancias (redes sociales, feminización, proyecto migratorio y de retorno, expectativas acerca de los hijos, cambios en las relaciones de pareja, etc.) que convierten a la familia en el principal foco de atención comprensiva en relación con dimensiones no sólo cuantitativas, sino también cualitativas de dichos flujos, sus coordenadas socio-culturales y las dinámicas interactivas que modulan las pautas de vida de estas personas en el país de acogida.

Pero si la inmigración afecta a la ecología familiar, también incide en la escuela. Aunque el

número de alumnos extranjeros en España haya aumentando de forma continua en la pasada década, el crecimiento más acusado se ha producido en los últimos años. De este modo, el contingente de alumnos de origen foráneo registrados durante el curso 2005-06 rebasa ya el medio millón (530.954) y supera en más de 400.000 a los contabilizados una década antes (1996-97).

En un contexto así, es fundamental analizar el perfil de la familia inmigrada, no como un todo homogéneo, sino en su variedad de representaciones, ya que, antes o después, éstas juegan su papel en la efectiva escolarización de los hijos e hijas. Nuestro objetivo, pues, es fomentar dicha participación de las familias inmigrantes en la escuela, en líneas de intervención socioeducativa que tengan como finalidad la integración escolar y social de los niños/as y de sus familias.

El proceso de integración escolar de los niños y niñas de familias inmigrantes está, sin lugar a dudas, mediado por la efectividad de la relación de la familia con la vida del centro educativo y su participación en ella. Ya el Informe del Defensor del Pueblo (2003), apuntaba que la participación de los padres en la educación de sus hijos es uno de los factores que más ayuda a la integración escolar de los alumnos inmigrantes.

En el siguiente gráfico se muestra esta relación, definida por tres autores, **Berla, Henderson, y Gómer.**

	Henderson y Berla (1994)	Gómez (2004)
En el alumnado	- Mayor rendimiento académico. - Mejor asistencia y más deberes hechos. - Los alumnos se derivan menos a educación especial. - Mejores actitudes y comportamiento. - Mayores tasas de graduación - Mayor matriculación en educación post-obligatoria.	- Actitud positiva. - Alto aprovechamiento en la lectura. - Mejor calidad en las tareas. - Una perspectiva positiva en la conexión escuela-hogar.
En el centro educativo	- La motivación e implicación de los profesores mejora. - Valoración positiva de los profesores por parte de los padres. - Más apoyo de las familias. - Mejor percepción de la escuela en la comunidad.	- Mejor estado de ánimo. - Mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil - Apoyo de los padres y la comunidad hacia la escuela.
En la familia	- Los padres tienen mayor confianza en la escuela. - El profesorado tiene mejores opiniones de los padres. - Los padres confían más en su capacidad para ayudar a sus hijos en el aprendizaje, y en ellos mismos como padres. - Ellos mismos se implican en actividades de formación. - Se garantiza una mayor continuidad entre las pautas que se dan entre la escuela y la familia.	- Conocimiento de cómo trabajar el sistema escolar. - Saben cómo ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela. - Perspectivas positivas hacia los maestros.

Fig. 1. Beneficios de las relaciones entre familia y escuela

El papel de las madres en este sentido, es primordial, ya que en la mayoría de los casos, son estas las que se ocupan de mediar entre el centro y la propia familia, y en este sentido, dicha relación a veces no es del todo como se espera, debido a las dificultades o desfase, que estas madres experimentan con respecto al dominio de la lengua Española y por la brecha digital de género. La problemática de las barreras de acceso a la Sociedad de la Información (SI) y la existencia de brechas digitales de género ocupa un lugar relevante en la literatura académica y en las agendas políticas. El impacto de la difusión de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) presenta diferencias entre mujeres y hombres que se manifiestan en la desigualdad en el acceso, la intensidad de uso y el tipo de utilización de Internet. A su vez, esas diferencias afectan a las empresas y a la sociedad en su conjunto, desaprovechando la oportunidad de alcanzar mayores niveles de capital humano y bienestar social.

Además nos centraremos, en las mujeres magrebíes, ya que en un estudio reciente de la Universidad de Compostela, podemos observar como en España los resultados de los análisis realizados nos permiten afirmar que las familias latinas participan más, de forma general en la escuela, que las de origen magrebí.

De este modo, **los orientadores del centro, CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ENCARNACIÓN, en la Raya de Murcia** (ubicado en un barrio donde se encuentra un alto porcentaje, de sobretodo, inmigrantes magrebíes), han detectado la necesidad, de ofertar a este colectivo de mujeres-madres magrebíes un curso para mejorar su español a través de las

TICs....que fomentará la participación de dichas madres en el centro, y por tanto un mejor rendimiento de los alumnos magrebíes.



…….....**Queremos con este curso:**.....
Resaltar la importancia de la participación de las familias en los centros, que se verá reflejado en la mejora del rendimiento escolar de los alumnos(cuya relación se puede observar en diversos informes, a los que en nuestro curso haremos referencia).

نحن نريد مع هذا مسلك: أن يؤكّد الأهمية من المشاركة من الأسرات في المراكز, سيعكس أنّ كنت في التحسين من العائد ماليّ مدرسيّة من الطالبات (الذي علاقة يستطيع كنت لاحظت في معلومة متنوّعة, أنّ في مسلكنا نحن سنجعل مرجع).

De este modo, estamos abiertos a ampliar la realización de dicho curso de alfabetización de la mujer magrebí, en otros centros, que tengan las mismas ganas de mejorar las relaciones familia-centro, para así ayudar a éstos a través de nuestra experiencia, en estas situaciones de desigualdad relacionada con la inmigración; que finalmente se verá traducido, en una mejora del nivel de rendimiento académico e integración del alumnado extranjero.

Nuestro curso por tanto se centrará en:

- **Detección por parte del pedagogo del centro, de la necesidad que tienen algunas madres de estudiantes magrebíes de conocer el español, ya que las dificultades en la**

comunicación son notorias para el desarrollo normal de la relación familia-centro .

- A través de AMPA por tanto, se ofrece un curso de alfabetización de la mujer a través de las Nuevas Tecnologías.
- Contenidos del curso.

- presentación curso
- introducción en el manejo de las TICs
-alfabetización
- fomento de la integración en la comunidad educativa

سيركّز مسلكنا لذلك كنت في:

كشف [أن ث برت وف] [بدغو] من المركز, من الحاجة أيّ هم يتلقّون بعض أمهات من [مغربس] طالبات أن يعرف الإسبان, بما أنّ الصعوبات في الاتّصال [يكونون معروفة للتطوير عاديّة من العلاقة [فميل-سنتر.

[من خلال [أمبا] قدّمت مسلك المحو من الإمرأة من خلال ال [نو تشنولوج كنتنتس] من المسلك].

- عرض مسلك
- [تقديم في ال يعالج من [تيكس
- محو
- ترقية الدمج في الجماعة تثقيفيّة



La necesidad de este curso se hace presente pues, en todo el colectivo inmigrante, pero muy específicamente para desarrollar la integración en el aula. Para más información sobre el tema y la importancia de la realización de este curso, se puede visitar la siguiente página y encontrar información relevante al respecto:

- **http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/3-1.pdf**

- **http://www.cuadernointercultural.com/orientacion/formacion-adultos/**

- ***Profesionales responsables del curso:***

REBECA RUIZ EGEA.....Diplomada en educación social y licenciada en Pedagogía.
IRENE LIZCANO RODRÍGUEZ.....Diplomada en educación especial y licenciada en Pedagogía.
Mª CARMEN CUELLO.....Diplomada en educación social y licenciada en Pedagogía
SANTIAGO NAVARRO BARBA......Diplomado en educación social y licenciado en Pedagogía

Apúntate al curso: أبونتت] إلى المسلك]

HaZlo Por Ti, HaZlo PoR Tu HiJo.

هزلو] ب أنت [هزلو] بإبنتك]