

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
ТЗОШ № 20
ІМ. Р. МУЛЯРА
Зіновій ФІРМАН
29.08.2025 р.

Освітня програма

Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 20
ім. Р. Муляра
на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

ТЗОШ № 20
ІМ. Р. МУЛЯРА
(від 29.08 2025 р. протокол № 5)

Розділ 1. Загальні положення.

Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом №2442 – VI від 06.07.2010, в редакції Закону №2145 – VII від 05.09.2017) освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Організація освітньої діяльності у початковій школі ТЗОШ № 20 ІМ.Р.МУЛЯРА у 2025/2026 н.р. здійснюватиметься відповідно до

- Наказу МОН України від 20.04.2018 року №407 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(в ред. постанови Кабміну України від 30.09.2020 року № 898)
- Наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-их класів закладів середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-их класів закладів загальної середньої освіти».

Освітні програми школи II-III ступенів враховують:

- Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235) (в частині, що стосується 5-8-х кл.)
- Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»(в частині, що стосується 9-х класів);
- Постанову Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти»
- Наказ МОН України від 20.06.2025 №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-11-х класів).

Головне завдання сучасної школи полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати думку усно та письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації місії загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час школа має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація освітнього процесу, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на вирішення поставлених завдань.

Освітній процес у закладі буде організовано за очною формою навчання та в одну зміну, оскільки найпростіше укриття забезпечує потреби учасників освітнього процесу і це відповідає безпековій ситуації в регіоні.

Розділ 2 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. До 5-х класів Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20 ім. Р.Муляра учні зараховуються відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 року №367 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 року за №564/32016 (пункт 3) із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №714 від 20.05.2024р. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних

навчальних планах Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20 імені Руслана Муляра, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Кількість навчальних тижнів – 35, навчальних днів – 175.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

У ТЗОШ І-ІІІ ступенів № 20 ІМ. Р.МУЛЯРА передбачено варіант навчального плану школи з українською мовою навчання.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором.

На основі навчального плану складено на 2025/2026 навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Загальний обсяг навчального навантаження на 2025/2026 навчальний рік відповідно до державного стандарту складає:

- для учнів 1-их класів – 805 годин;
- для учнів 2-их класів – 875 годин;
- для учнів 3-их класів – 910 годин;
- для учнів 4-их класів – 910 годин;
- для учнів 5-их класів – 1085 годин;
- для учнів 6-их класів – 1190 годин;
- для учнів 7-их класів – 1225 годин;
- для учнів 8-их класів – 1260 годин;
- для учнів 9-их класів – 1260 годин;
- для учнів 10-их класів – 1330 годин;
- для учнів 11-го класу – 1330 годин.

5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 11-А, Б класи вивчають дві мови (англійську і німецьку).

У школі щорічно функціонують профільні 10-11 класи. У 2025/2026 навчальному році 10–А та 11-А клас – філологічного напрямку (української філології), 10-Б - історичного та 11-Б клас – правничого напрямків.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у річних навчальних планах – додатки №1-8.

Поділ класів на групи при вивченні української, іноземної мов здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів та груп при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами, внесеними згідно Наказу Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016).

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-му класі - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Розділ 4 Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до

		поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних

		задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання;

		усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;

		використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до

		зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

В навчальних програмах виокремлюються такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливості і фінансово грамотності	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Розділ 5 Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для учнів I ступеня

1 Типова освітня програма , розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 кл., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

2 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 кл., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II та III ступенів

№з/п	Предмет/ Основні навчальні програми	Клас	
1	Українська мова Модельна навчальна програма « Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(ав.Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
2	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	7-8	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
3	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова.5-9 кл»	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
4	Навчальна програма « Українська мова.10-11 клас»(рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
5	Навчальна програма « Українська мова.10-11 клас»(профільний рівень)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6	Українська література Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
7	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7-8	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
8	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література.5-9 кл»	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
9	Навчальна програма « Українська мова.10-11 клас»(рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Навчальна програма « Українська мова.10-11 клас»(профільний рівень)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11	Англійська мова. Німецька мова Модельна навчальна програма « Іноземна мова.5-9 класи» (ав. Зимомря І.М.,Мойсюк В.А.,Трифан М.С.,Унгурян І.К.,Яковчук М.В)	5-8	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
12	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
13	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
14	Модельна навчальна програма « Друга іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої	5-8	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

	освіти (ав.Редько В.Г, Шаленко О.П, Самойлюкевич І.В.,Сотнікова С.І., Коваленко О.Я.)		
15	Зарубіжна література Модельна навчальна програма « Зарубіжна література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (ав. Ніколенко О.М, Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко –Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П.,Руднічка Н.П.,Турянниця В.Г.,Тіхоненко С.О.,Вітко М.І.,Джангобекова Т.А.)	5-8	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
16	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
17	Зарубіжна література. Рівень стандарту.	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
18	Зарубіжна література. Профільний рівень	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
19	Етика Модельна програма « Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт..Ашортія Є.Д.,Бакка Т.В.,Желіба О.В. та ін..)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
20			
21	Історія України. Всесвітня історія.Громадянська освіта. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)	5	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
22	Модельна навчальна програма з курсу « Історія України.Всесвітня історія»(ав. Піскарьова І.О,Бурлака О.В., Майорський В.В., та ін..)	6 клас	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
23	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	7-8	Наказ МОН України від 16.08.2023№1001
24	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	7-8	Наказ МОН України від16.08.2023№1001
25	Модельна навчальна програма Громадянська освіта	7-8	Наказ МОН України
26	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи»	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
27	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Історія України 10-11 клас (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
28	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів« Історія України 10-11 клас (профільний рівень)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
29	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Всесвітня історія 10-11 клас (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
30	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Всесвітня історія 10-11 клас (профільний рівень)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

31	Навчальна програма « Громадянська освіта(інтегрований курс рівень стандарту) (ав. Бакка Т.В., Беца Н та ін.)	10	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
32	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (ав. Ремех Т.О.,МузаО.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л.,Зорнік Т.Є., Лоха Л.О.,Силенко В.В.)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
33	Навчальна програма з правознавства (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл,	11	Наказ МОН України від23.10.2017 № 1407
34	Математика Модельна навчальна програма « Математика.5-6 класи. Для закладів середньої загальної освіти.(ав. Істер О.С.)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
35	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	7-8	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
36	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»;	7-8	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
37	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Математика 5-9 класи» (колектив авторів під кер. Бурда М.І)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
38	Навчальна програма « Математика (рівень стандарту) 10-11 клас	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
39	Природничі науки Модельна навчальна програма « Пізнаємо природу» 5-6 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г.,Колісник Я.І)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
40	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	7-8	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
41	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
42	Біологія. Екологія. 10-11 класи.(рівень стандарту). Навчальна програма для закладів середньої загальної освіти	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
43	Географія Модельна навчальна програма»Географія.6-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(ав.Кобернік С.Г.,Коваленко Р.Р.,Гільберт Т.Г.,Даценко Л.М.)	6 -8	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795(в ред..наказу МОНУвід 09.02.2022 №143)
44	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів .Географія.	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
45	Географія 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
46	Фізика.Астрономія Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7-8	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
47	Фізика .7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(колектив авторів)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
48	Фізика 10-11 . (рівень стандарту та профільний рівень) (ав.колективу Національної академії наук України під кер.Локтєва В.М.)	10-11	Наказ МОН України від 24.11.2017№ 1539

49	«Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень) (ав.колективу Національної академії наук України під кер. Яцків Я.Я.	10-11	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
50	Хімія Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7-8	Наказ МОН України від 27.12.2023 №1575
51	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
52	Хімія. 10-11 класи.(рівень стандарту) навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(колектив авторів)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
53	Мистецтво Модельна навчальна програма « Мистецтво.5-6 класи.(інтегрований курс) для закладів середньої загальної освіти (ав. Івасюк О..М.,Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В.,Назар Л.Є.,Чужинова І.Ю.,Шулько О.А.)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
54	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.)	7-8 кл.	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
55	«Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
56	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.)	7-8	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
57	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Мистецтво. 5-9 класи»	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
58	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти « Мистецтво» (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
59	Технології Модельна навчальна програма « Технології.5 6 клас» для закладів середньої загальної освіти (ав.Ходзицька І.Ю,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю. та ін..)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
60	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7-8	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
61	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
62	Інформатика Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 класи» для закладів середньої загальної освіти (ав. Морзе Н.В., Барна О.В.)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
63	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	7-8	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
64	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Інформатика.5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
65	Навчальна програма « Інформатика.(рівень стандарту) 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

66	Основи здоров'я Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	5-6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
67	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	7-8	Наказ МОН України від 16.08.2023 року № 1001
68	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Основи здоров'я..5-9 класи»(колектив авторів)	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
69	Фізична культура Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	5-8	Наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185
70	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	9	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
71	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Фізична культура 10-11 класи (рівень стандарту) (ав. Тимчик М.В., , Алексєйчук Є.Ю.,Дерев'янко В.В.,Єрмолова В.М.,Сілкова В.О.)	10-11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Річний навчальний план закладу освіти розроблений на основі Типових освітніх програм для відповідно I, II та III ступенів.

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступенів.

Розділ 6. Перелік, зміст. Тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які подані в рамках навчальних планів.

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову і читання;
- іншомовна – англійську мову;
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна - має на меті охопити систему інтегрованих знань про природу і суспільство, безпеку життєдіяльності, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій;
- інформативна – формування компетентностей в галузі інформатики;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою для забезпечення гармонійного фізичного розвитку.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети «Українська мова» (1-ші класи), «Українська мова» , « Літературне читання» (2-гі, 3-ті, 4-ті класи), іншомовна – через предмет «Англійська мова», математична - через предмет «Математика», природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна через предмет «Я досліджую світ», мистецька - через «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», інформативна через предмет «Інформатика», фізкультурна через предмет «Фізична культура», технологічна через предмет «Дизайн і технології».

Варіативна складова навчального плану у початковій школі - це частина навчального плану, яка дозволяє школам гнучко розподіляти навчальний час та ресурси, враховуючи особливості школи, регіону та індивідуальні потреби учнів. Вона передбачає можливість проведення індивідуальних занять та консультацій для учнів, які потребують додаткової підтримки, а також групових занять для поглибленого вивчення певних тем або розвитку певних навичок. Тому у початковій школі додаткові години з варіативної складової виділені на індивідуальні(групові)заняття з учнями, які потребують допомоги (за запитом батьків) та в 3-А класі 0,5 год виділено на факультатив СЕЕН (соціально-емоційне та етичне навчання). Програма СЕЕН побудована на інноваційних рішеннях соціально-емоційного навчання(СЕН) та інших освітніх ініціатив, скерованих на впровадження цілісного підходу до освіти в школах і дає змогу учнівству та дорослим засвоювати і

ефективно використовувати знання, погляди та навички, необхідні для того, щоб розуміти свої емоції й керувати ними, відчувати та проявляти емпатію до інших, ставити й досягати позитивних цілей, розвивати та підтримувати позитивні взаємини і приймати відповідальні рішення – усе задля того, щоб давати собі раду, взаєминам із іншими людьми та працювати ефективно й етично.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює створення закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, зазначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну. 5-6-ті класи вивчають інтегрований курс «Етику». Метою його вивчення є формування світогляду, формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям відповідальності у власній поведінці; виховання поваги до людської гідності й дотримання прав людини, демократичних цінностей, верховенства права, справедливості, неупередженості, рівності.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 5 від 29.08.2025 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Так у 5-Б, 6-их та 7-А класах учні вивчатимуть дві іноземні мови.

З метою розвитку особистості учнів, їхніх мовних, читацьких та комунікативних здібностей, здатності сприймати театр як специфічний мистецький простір для здобуття досвіду рефлексій та інтерпретацій, досліджувати форму та зміст сценічної творчості, проявляти емоційний інтелект, творче мислення, ініціативність, самосвідомість й самоефективність, уміння комунікувати з іншими, долати бар'єри, пов'язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками, співпрацювати з іншими особами учні 5-8 класів вивчатимуть міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр».

Учні 8-их класів вивчатимуть предмет «Підприємництво і фінансова грамотність», завданням якого є формування відповідальності учня за власні вчинки, виховання почуття обов'язку, толерантності, прагнення до пізнання й істини, цілеспрямованості, наполегливості, ощадливості, працьовитості, екологічної свідомості; формування відповідальності за прийняття виважених рішень під час власної й групової діяльності, усвідомлення значення набутих компетентностей для успішної самореалізації, усвідомлення залежності добробуту і фінансового успіху від рівня опанування здобутками сучасної науки і техніки, обстоювання важливості

ощадливого та раціонального використання ресурсів, раціонального господарювання тощо.

Громадянська та історична освітня галузь відіграє особливу роль у підтримці здатності учнівства орієнтуватися в складному, мінливому та насиченому викликами середовищі. Вона має на меті сформувати покоління, здатне мислити критично, розуміти історичні процеси, протистояти дезінформації та брати активну участь у суспільному житті. Тому у 9-их класах 1 година виділена на факультатив «Історія України».

Від 2022 року відбулися радикальні зміни в інформаційному середовищі: замість «простих» фейків чи дипфейків ми маємо справу з масштабними ІІІ-маніпуляціями, емоційною поляризацією, ботореальністю та вірусними формами дезінформації. Сьогодні вже замало просто вміти розпізнавати фейк – важливо розуміти контексти, мотивації, механізми впливу. Учень / учениця має навчитися не тільки перевіряти інформацію, а й розпізнавати, як нею маніпулюють. З цією метою запроваджено факультативи у 9-иА,Б,та В класах «Основи медіа грамотності».

Освітня програма школи ІІІ ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання.

10-А та 11-А класи — філологічного напрямку (української філології), 10-Б – працюватиме за історичним та 11-Б клас – правничим профілями. Одинадятикласники продовжать опановувати другу іноземну мову (німецьку) за рахунок годин на профільні предмети та окремі базові предмети. У 10-их та 11-ому класах виділено з варіативної частини 0,5 години на вивчення предмета «Захист України». Також для учнів 10А,Б та 11 А класів працює факультатив з предмета «Основи сім'ї». В 10-А класі бажачі учні факультативно працюють над опануванням другої іноземної мови – німецької.

У 11-их класах цього року проходить апробацію авторська навчальна програма курсу за вибором «SEO-просування сайтів», яка була розроблена вчителем Дробчук Світланою Миколаївною та схвалена для впровадження засіданням науково-методичної ради ТКМЦНОІМ 06.02 2025 року(протокол № 4).

Для учнів нашої школи, які перебувають за кордоном на вимогу батьків(згідно поданих заяв) організовано навчання за сімейною формою.

Розділ 7 Форми організації освітнього процесу

В освітньому середовищі форми і методи навчання вчитель визначає самостійно. Водночас педагог враховує конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Важливого значення у сучасній школі набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Саме педагогічне співробітництво ґрунтується на принципах гуманізму і творчого підходу до розвитку особистості. Її метою є взаєморозуміння, а завданням – нові стосунки між педагогами, учнями і батьками.

Завдання реалізовується у спільній діяльності педагога й учня, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку здобувачів освіти.

Принципи партнерства є:

1. Академічна доброчесність;
2. Розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього);
3. Повага до особистості;
4. Діалог - взаємодія - взаємоповага;
5. Доброзичливість і позитивне ставлення;
6. Принципи соціального партнерств.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, учителі використовують у своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але більшою мірою виявляють ініціативу й будують навчання й виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Початкова школа

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,

- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Базова та профільна школа

Окрім різних типів уроків формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, онлайн-уроки, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна гра, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, кейс-уроки, комплексно-хвильові уроки, перевернутий урок тощо.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекціях, конференціях, екскурсіях і т.д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії школярі отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та

дискусію учнів. Заключна конференція будується як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, у парах змінного складу за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, координаторів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З огляду на наявну загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес враховано можливість організації навчання з дотриманням заходів безпеки. Організовуючи роботу навчального закладу в умовах воєнного стану школа керується наступними листами МОН

- «Про організацію 2024/2025 н.р. в закладах загальної середньої освіти» (лист МОН України від 23.08.2024р.);

- « Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 13.06.2024р.);

- «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану» № 1/3377- 22 від 07.03.2022 ;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 № 111, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224 та Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Під час війни школа стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і максимально бережливим для психіки дітей та педагогів. Важливим елементом роботи на уроках в умовах воєнного стану є виконання дітьми вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану тощо.

Найбільш оптимальна та безпечна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану - дистанційна. Корисними у цій ситуації будуть напрацьовані під час пандемії коронавірусу моделі змішаного та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах. Перехід навчального

закладу на дистанційне навчання можливе за умови, коли це буде продиктовано безпековою ситуацією в регіоні.

Оптимальними формами організації освітньої діяльності для таких здобувачів освіти, що працюють за сімейною формою навчання є консультації, навчальні заняття-бесіди, полілоги та творчі завдання. Завдання можуть передбачати читання літератури, перегляд фільмів, малювання, ліплення, інші творчі заняття, що можуть допомогти зняти психічне та емоційне напруження.

Розділ 8 Опис інструментарію оцінювання

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти(затвердженого постановою КМУ від 21.02 2018 № 87). Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Вимоги до організації освітнього процесу визначені законодавчими та нормативними документами. Вони регламентують будь-який напрям діяльності педагогічного колективу, а дотримуватися їх мають усі учасники освітнього процесу. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне та підсумкове: семестрове, річне.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Формувальне оцінювання у початковій школі буде здійснюватися окрім вербальних оцінних суджень ,також через кольорові (згідно рішення педагогічної ради , протокол № 5 від 29.08.2025 р). Навчальні досягнення учнів 4 класу відстежуються з допомогою формувального . А підсумкове

оцінювання показує результат навчання та розвитку і фіксується рівнево. Такі зміни були продиктовані необхідністю зробити адаптаційний перехід до оцінювання за допомогою балів у 5 класі. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію(за умови її проведення згідно наказу МОН), яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти базової та старшої школи здійснюється відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 р № 1093 « Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304). Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою). Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень усіх учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

У 5-7 класах НУШ тематичне оцінювання відсутнє (рішення педагогічної ради , протокол №5 від 29.08.2025 р). **Підсумкове оцінювання за семестр** у класах НУШ здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності).

У 8-11 класах при виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Розділ 9 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Ефективність функціонування Тернопільської загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів № 20 ім. Р.Муляра передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки і передового досвіду роботи.

Кадрова політика школи спрямована на:

- реалізацію основних напрямків модернізації системи освіти;
- розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників;

- вдосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освіти;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- покращення системи стимулювання професійного зростання педагогічних працівників.

Навчальний заклад в основному укомплектований педагогічними кадрами.

Кількість педагогічних працівників 43

з них:

- учителів	39
- вихователів ГПД	1
- соціальний педагог	1
- практичний психолог	1
- педагог-організатор	1

Усі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту і працюють за фахом. Із 39-ти вчителів 29 мають вищу кваліфікаційну категорію, 4 – I, 5 – II, спеціалістів – 5, 11 - вчитель із званням «старший учитель», 7 – учитель-методист.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України, та іншим нормативним документам.

Методична робота у навчальному закладі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, їх науково-теоретичної, психолого-педагогічної підтримки, досягнення високих результатів навченості, вихованості й розвитку школярів. Планування відбувається на основі аналізу конкретного стану справ у школі, вивченні професійних запитів учителів, що дає можливість запропонувати педагогам такі форми роботи, які б найбільше відповідали їхнім інтересам і потребам, а саме: «круглі столи», семінари-практикуми, дискусії з певних проблем, майстер-класи, методичні дні, тижні, декади, методичні калейдоскопи, коло ідей, напрями творчих знахідок, презентації досвіду, творчі звіти тощо. Значна увага приділяється удосконаленню методичних підходів до впровадження нових освітніх технологій при викладанні базових дисциплін, втіленню принципів особистісно орієнтованого навчання. Розвитку природних задатків школярів, їх духовності гармонізації сімейно-шкільної діяльності в системі виховання.

Серед індивідуальних форм методичної роботи найбільш дієвими є такі, як самоосвіта, консультування, наставництво.

Завдання:

- оновлення методичного простору навчального закладу через розв'язання проблем, які виникають у часі;
- створення міжфахових інтегрованих методичних формувань на основі результатів діагностики професійних потреб та інтересів педагогічних працівників;
- створення умов для участі вчителів у різноманітних конференціях, семінарах, навчання у веб-форматі за онлайн-курсами;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності.

Для успішного навчання учнів створені кабінети української та зарубіжної літератур, іноземної мови, географії, біології, хімії, фізики, обслуговуючої праці, технічної, музичного мистецтва, спортивний зал. У межах 80% вони забезпечені навчальними матеріалами, програмовою літературою, методичними посібниками, довідниками і т.д. Більшість кабінетів оснащені технічними засобами навчання (плазмовими телевізорами, комп'ютерами, аудіо магнітофонами (16шт.) тощо). Добре обладнані кабінети для учнів початкових класів. Наявні 2 кабінети інформатики з 30 комп'ютерами.

Працює бібліотека, художній фонд якої 18775 примірників, книг, брошур, журналів, у тому числі 14513,, з них для 1-4 класів – 5837, 5-9 – 5250, 10-11 – 3426..

Крім того у школі є 6 мультимедійних проекторів, мультимедійна дошка, великий плазмовий телевізор для актової зали, . Наявні 26 плазмових телевізорів, 8 комп'ютерів, 8 ноутбуків, 7 принтерів, 5 ксероксів, 2 музичних центри, 16 аудіомагнітофонів.

Школа забезпечує належний рівень викладання навчальних дисциплін та якість знань учнів. Про це свідчать результати моніторингових досліджень рівня навченості школярів, які проводяться в кінці кожного семестру, та ЗНО(НМТ).

У навчальному закладі систематично здійснюється контроль за виконанням навчальних планів та програм, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробляються рекомендації щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаються як позитивні, так і негативні сторони, плануються заходи корекції.

У школі створені необхідні умови для підвищення фахового рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти, різні форми методичної роботи, шляхом самоосвіти.

