Карта анализа интерьера групп

№	Показатель	1гр	2гр	3гр
1.	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства структурированные в определенном порядке.	3	3	3
2.	Помещение группы оформлено индивидуально.	3	3	3
3.	Обстановка отражает происходящее в группе события: фотографии взрослых детей, детские проекты, работы и т.д.	3	3	3
4.	Наличие субпространств представляет собой многообразие различны развивающих средств в помещении группы.	3	3	3
5.	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, чт предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, че и как ему заниматься.	3	3	3
6.	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя и в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников сред (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом и Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором кажды ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальны интересов в потребностей.	3	3	3
7.	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальны интересов и уровня развития каждого ребенка.	2	2	2
8.	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любо ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ем использовать.	3	3	3
9.	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убират на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладет рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четк обозначить место хранения материалов, пособий, оборудовани соответствующими табличками, надписями, картинками, логическ группировать их).	2	3	3
10.	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлени группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками и совместной жизни в детском саду. Воспитатели учитывают изменяющиес интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, дл того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, некоторых случаях -планировку помещения.	2	3	3
11.	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленны ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе сво «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственном усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне и глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте.	2	3	3
12.	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможност творческих решений.	3	3	3
13.	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей н самостоятельный поиск информации	2	2	3
14.	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и с стороны взрослого.	3	3	3
	Итог/средний балл	2,6	2,8	2,9

3 балла – высокий; 2балла – допустимо; 1-балл – не соответствует

Выводы:

Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов. Помещение групп оформлено индивидуально. Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, творческие работы детей. Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении групп. Интерьеры групп содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься. Воспитатели наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров, то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей. Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их). Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитатели учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях - планировку помещения. В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте. Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений. Воспитатели старшей группы предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях, интернете и т.д.). Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.