

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : IPS
BAB 4: PEMBANGUNAN PEREKONOMIAN INDONESIA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Lewa
Nama Penyusun : Mirnawati Padu Lemba, S.PdK
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Fase / Semester: VIII / D / II (Genap)
Alokasi Waktu : 40 JP (20 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2025/ 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pemahaman dasar mengenai kebutuhan manusia, kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi), dan perdagangan antarpulau dari pembelajaran sebelumnya.
- **Minat:** Peserta didik tertarik pada topik-topik aktual seperti ekonomi digital, perdagangan internasional (ekspor-impor), dan perkembangan teknologi yang memengaruhi kehidupan sehari-hari.
- **Latar Belakang:** Peserta didik hidup di era digital dan memiliki pengalaman langsung dengan produk-produk hasil perdagangan internasional serta transaksi ekonomi modern.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Pembelajaran akan didukung oleh video, infografis, dan gambar mengenai kondisi ekonomi di berbagai era, komoditas ekspor-impor, dan perkembangan teknologi.
 - **Auditori:** Diskusi, debat, presentasi, dan penjelasan guru akan memfasilitasi pemahaman konsep-konsep ekonomi dan sejarah.
 - **Kinestetik:** Peserta didik akan terlibat dalam pembuatan proyek, seperti proposal usaha berbasis teknologi, *mind map*, dan mini penelitian tentang kondisi ekonomi di sekitarnya.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami konsep inflasi, kebijakan ekonomi, pembangunan ekonomi, perdagangan internasional, kerja sama ekonomi, revolusi industri 4.0, dan dinamika kependudukan.
 - **Prosedural:** Membandingkan kondisi perekonomian antarperiode sejarah, menganalisis data ekonomi, menyusun strategi pengembangan usaha, dan melakukan analisis dampak dinamika penduduk.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena membahas perkembangan ekonomi yang membentuk kondisi saat ini, mulai dari kebijakan pemerintah hingga tren ekonomi digital yang mereka alami

langsung.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang hingga Tinggi. Materi ini memerlukan kemampuan analisis historis dan ekonomi, serta kemampuan memproyeksikan tren masa depan.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara kronologis dan tematik, dimulai dari perkembangan ekonomi pasca-kemerdekaan, Orde Baru, Reformasi, lalu dilanjutkan dengan topik-topik ekonomi global seperti perdagangan internasional, kerja sama ekonomi, peran IPTEK, dan diakhiri dengan analisis kependudukan sebagai faktor penting dalam pembangunan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri kemajuan ekonomi dan sumber daya yang dimiliki bangsa.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis kebijakan ekonomi pemerintah, membandingkan keberhasilan dan kegagalan di setiap era, serta mengevaluasi dampak positif dan negatif dari globalisasi ekonomi.
 - **Kreativitas:** Merancang proposal pengembangan usaha di era digital dan membuat infografis atau *mind map* yang inovatif.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja dalam kelompok untuk menganalisis data, mengerjakan proyek, dan melakukan diskusi.
 - **Kemandirian:** Melakukan riset individu, menulis esai, dan merefleksikan pembelajaran.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan kesadaran akan masalah ekonomi bangsa seperti kemiskinan dan pengangguran, serta pentingnya produk dalam negeri.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menunjukkan rasa syukur atas pembangunan dan kemajuan ekonomi bangsa.
- **Kewargaan:** Memahami peran negara dan warga negara dalam pembangunan ekonomi nasional.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis secara kritis kebijakan dan perkembangan ekonomi Indonesia dari masa ke masa serta dampaknya bagi masyarakat.
- **Kreativitas:** Menghasilkan gagasan dan solusi inovatif untuk tantangan ekonomi di era digital.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam tim untuk menganalisis data dan menyusun proyek ekonomi.
- **Kemandirian:** Menunjukkan inisiatif dalam mempelajari isu-isu ekonomi dan merencanakan masa depan.
- **Kesehatan:** Memahami hubungan antara pembangunan ekonomi dengan tingkat kesejahteraan dan kesehatan masyarakat.
- **Komunikasi:** Menyampaikan analisis dan gagasan tentang ekonomi secara efektif melalui presentasi dan laporan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Pemahaman Konsep**

Menjelaskan keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam; memprediksi dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global; mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju; mengelaborasi proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebhinekaan; menjelaskan konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan; menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

- **Keterampilan Proses**

Menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan pancaindra serta menemukan persamaan dan perbedaannya; menanya dengan panduan pendidik, mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya; mengumpulkan informasi secara berkolaborasi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer, dan mendokumentasikannya; berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu; menguji dan menerapkan konsep melalui eksperimen, simulasi, studi kasus, atau situasi nyata untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan; mengevaluasi dan merefleksi serta melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat; mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat; dan menyusun rencana tindak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ekonomi:** Menganalisis kebijakan fiskal dan moneter, perdagangan, dan pembangunan.
- **Sejarah:** Mempelajari perkembangan ekonomi dalam konteks peristiwa sejarah nasional.
- **Sosiologi:** Memahami dampak pembangunan ekonomi terhadap struktur sosial dan masalah kependudukan.

- **TIK:** Memanfaatkan teknologi untuk ekonomi digital dan pembuatan proyek.
- **Matematika:** Menganalisis data statistik kependudukan dan ekonomi.
- **Bahasa Indonesia:** Menyusun esai, laporan, dan proposal.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Menganalisis kegiatan dan tantangan ekonomi pada masa awal kemerdekaan. (4 JP)
- **Pertemuan 3-4:** Menganalisis kebijakan dan perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru. (4 JP)
- **Pertemuan 5-6:** Menganalisis kondisi dan kebijakan ekonomi pada masa Reformasi hingga perkembangan ekonomi digital. (4 JP)
- **Pertemuan 7-9:** Menganalisis kegiatan ekspor-impor, serta faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. (6 JP)
- **Pertemuan 10-12:** Menganalisis tujuan, manfaat, dan peran Indonesia dalam kerja sama ekonomi antar bangsa. (6 JP)
- **Pertemuan 13-14:** Menganalisis peran dan dampak IPTEK dalam kegiatan perekonomian di era Revolusi Industri 4.0. (4 JP)
- **Pertemuan 15-16:** Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi dinamika penduduk Indonesia. (4 JP)
- **Pertemuan 17-18:** Menganalisis dampak positif dan negatif dari dinamika penduduk terhadap pembangunan. (4 JP)
- **Pertemuan 19-20:** Merancang strategi untuk mengatasi masalah kependudukan dan meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). (4 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Pembangunan Perekonomian Indonesia

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning (PBL)*, *Problem Based Learning (PBL)*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak menyadari relevansi sejarah ekonomi dengan kondisi saat ini dan melakukan refleksi untuk memahami peran mereka sebagai generasi penerus.
 - **Meaningful Learning:** Pembelajaran dikaitkan dengan isu-isu ekonomi aktual (inflasi, ekonomi digital, pengangguran) yang relevan dengan kehidupan peserta didik.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan metode yang variatif seperti simulasi, debat, studi kasus, dan pembuatan proyek kreatif untuk menciptakan suasana belajar yang menarik.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok, tanya jawab, *Jigsaw*, *Group Investigation*, studi kasus, presentasi, dan penugasan proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan sumber belajar yang beragam (artikel berita, video dokumenter, data statistik BPS, infografis).
- **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan metode kerja (individu, kelompok), pilihan topik untuk pendalaman (misalnya memilih kebijakan ekonomi tertentu untuk dianalisis), dan bimbingan yang disesuaikan.
- **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui berbagai produk seperti infografis, *mind map*, esai, artikel, atau proposal proyek.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Kolaborasi dengan guru TIK untuk proyek ekonomi digital dan perpustakaan untuk sumber referensi.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang praktisi UMKM (jika memungkinkan) atau melakukan studi kasus pada usaha-usaha lokal.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan situs resmi seperti Kemenkeu, BI, BPS, Kemenperin untuk mendapatkan data dan informasi yang valid.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Penataan kelas yang fleksibel untuk mendukung kerja kelompok dan presentasi.
- **Ruang Virtual:** Penggunaan platform online untuk mengakses sumber belajar, berdiskusi, dan mempublikasikan hasil karya.
- **Budaya Belajar:** Mendorong budaya kritis, inovatif, dan kolaboratif dalam membahas isu-isu ekonomi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Situs berita ekonomi, BPS, Kemenperin, YouTube, dan sumber relevan lainnya.
- **Forum Diskusi Daring:** Grup kelas untuk berbagi informasi dan tautan artikel.
- **Media Presentasi Digital:** *PowerPoint*, Canva, atau aplikasi sejenis.
- **Media Publikasi Digital:** Blog atau media sosial sekolah untuk mempublikasikan hasil proyek atau esai.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1-2 (4 JP : 2 x 80 MENIT)

- Topik: KEHIDUPAN EKONOMI AWAL KEMERDEKAAN
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran. (Mindful)
 - **Apersepsi:** Peserta didik melihat video/gambar tentang kondisi ekonomi pasca-kemerdekaan atau bermain peran jual beli (barter, uang kuno). (Joyful)
 - **Motivasi & Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (140 MENIT)**
 - **Mengidentifikasi Masalah:** Pertanyaan pemantik: "Bagaimana pengaruh kondisi politik yang belum stabil terhadap pembangunan ekonomi negara?"
 - **Mengelola Informasi:** Peserta didik secara individu mengerjakan Lembar

Aktivitas 1 (analisis hiperinflasi dan blokade laut). Kemudian, secara berkelompok membuat infografis/timeline peristiwa sekitar proklamasi (Lembar Aktivitas 2) dan menganalisis hasil KMB (Lembar Aktivitas 3). (Meaningful)

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Menggunakan metode diskusi kelompok dan investigasi informasi.
 - **Produk:** Hasil analisis individu, infografis, dan tabel analisis keuntungan/kerugian KMB.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik merefleksikan tantangan ekonomi yang dihadapi bangsa di awal kemerdekaan.
 - **Rangkuman & Tindak Lanjut:** Guru menyimpulkan materi.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3-4 (4 JP : 2 x 80 MENIT)

- Topik: KEHIDUPAN EKONOMI MASA ORDE BARU
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa, Apersepsi:** Mengamati gambar keberhasilan swasembada beras atau pembangunan infrastruktur era Orde Baru. (Meaningful)
 - **Motivasi & Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (140 MENIT)**
 - **Mengidentifikasi Masalah:** Pertanyaan pemantik: "Faktor apa yang menjadi penyebab keberhasilan sekaligus kemunduran pembangunan ekonomi Orde Baru?"
 - **Mengelola Informasi:** Peserta didik mengerjakan Lembar Aktivitas 5 (analisis artikel), kemudian menggunakan metode *Jigsaw* untuk mendalami program Repelita (Rencana Pembangunan Lima Tahun) sesuai Lembar Aktivitas 6. (Kolaborasi)
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Metode *Jigsaw* memungkinkan setiap siswa menjadi "ahli" pada satu topik Repelita.
 - **Produk:** Hasil analisis artikel dan tabel komparatif program Repelita.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik merefleksikan keberhasilan dan kegagalan ekonomi Orde Baru.
 - **Rangkuman & Tindak Lanjut:** Guru menyimpulkan materi.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5-6 (4 JP : 2 x 80 MENIT)

- Topik: KEHIDUPAN EKONOMI PADA MASA REFORMASI
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa, Apersepsi:** Menonton video tentang ekonomi digital atau tanya jawab pengalaman belanja online. (Joyful)

- **Motivasi & Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (140 MENIT)**
 - **Mengidentifikasi Masalah:** Pertanyaan pemantik: "Bagaimana pemerintah mengupayakan perbaikan kondisi ekonomi Indonesia pasca krisis 1998?"
 - **Mengelola Informasi:** Peserta didik secara berkelompok melengkapi tabel kebijakan ekonomi masa Reformasi (LK 8) dan melakukan mini penelitian (Group Investigation) tentang BUMD di daerahnya (LK 9). Diakhiri dengan penugasan individu menulis esai tentang ekonomi digital (LK 10). (Meaningful)
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik dapat memilih menyajikan perbandingan keberhasilan ekonomi Orde Baru dan Reformasi dalam bentuk esai, blog, atau poster (LK 7).
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik merefleksikan transisi dari ekonomi konvensional ke ekonomi digital.
 - **Rangkuman & Tindak Lanjut:** Guru menyimpulkan materi.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7-9 (6 JP : 3 x 80 MENIT)

- Topik: PERDAGANGAN INTERNASIONAL
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa, Apersepsi: Menonton video kegiatan ekspor-impor atau menunjukkan produk buatan luar negeri. (Joyful)
 - Motivasi & Penyampaian Tujuan: Motivasi tentang peran Indonesia di panggung ekonomi dunia.
- **KEGIATAN INTI (210 MENIT)**
 - **Mengidentifikasi Masalah:** Pertanyaan pemantik: "Mengapa pemerintah perlu mengupayakan agar produk Indonesia dapat bersaing dengan produk luar negeri?"
 - **Mengelola Informasi:** Peserta didik secara individu mengidentifikasi kegiatan ekspor-impor (LK 11). Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi dan melakukan debat aktif mengenai dampak positif dan negatif perdagangan internasional (LK 12). Diakhiri dengan tugas individu membuat laporan sederhana tentang cara membeli produk dari luar negeri (LK 13). (Meaningful)
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Menggunakan metode diskusi dan debat untuk melatih berpikir kritis dan komunikasi.
 - **Produk:** Tabel identifikasi, poin-poin debat, dan laporan sederhana.
- **KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik merefleksikan pentingnya dan tantangan perdagangan internasional.
 - **Rangkuman & Tindak Lanjut:** Guru menyimpulkan materi.

- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 10-12 (6 JP : 3 x 80 MENIT)

- Topik: KERJA SAMA EKONOMI ANTAR BANGSA
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa, Apersepsi: Melakukan tebak logo organisasi ekonomi internasional (ASEAN, APEC, WTO, dll). (Joyful)
 - Motivasi & Penyampaian Tujuan: Menjelaskan pentingnya kolaborasi antarnegara.
- **KEGIATAN INTI (210 MENIT)**
 - Mengidentifikasi Masalah: Pertanyaan pemantik: "Dampak apa yang dirasakan Indonesia dalam kerja sama bidang ekonomi?"
 - Mengelola Informasi: Peserta didik secara individu menjawab pertanyaan tentang peran Indonesia dalam kerja sama ekonomi (LK 14). Kemudian, dengan metode *Problem Based Learning*, kelompok menganalisis artikel tentang masalah ketergantungan ekonomi atau kesenjangan antarnegara dan mencari solusinya (LK 15). (Meaningful)
 - Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Konten: Peserta didik mencari artikel sendiri yang relevan dengan topik masalah.
 - Produk: Jawaban individu dan artikel analisis masalah beserta solusi dalam kelompok.
- **KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)**
 - Refleksi: Peserta didik merefleksikan peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama ekonomi global.
 - Rangkuman & Tindak Lanjut: Guru menyimpulkan materi.
 - Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 13-14 (4 JP : 2 x 80 MENIT)

- Topik: PERAN IPTEK DALAM PEREKONOMIAN
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa, Apersepsi: Menonton video tentang Revolusi Industri 4.0. (Meaningful)
 - Motivasi & Penyampaian Tujuan: Motivasi agar peserta didik siap menghadapi perubahan zaman.
- **KEGIATAN INTI (140 MENIT)**
 - Mengidentifikasi Masalah: Pertanyaan pemantik: "Bagaimana sikap kita untuk menghadapi Revolusi Industri 4.0?"
 - Mengelola Informasi: Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dampak positif dan negatif IPTEK (LK 16). Kemudian, dengan metode *Project Based Learning*, mereka mulai merancang proposal pengembangan usaha berbasis teknologi. (Kreatif)
 - Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Menggunakan PBL untuk mendorong inovasi dan perencanaan.

- Produk: Tabel dampak IPTEK dan proposal proyek pengembangan usaha.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - Refleksi: Peserta didik merefleksikan peran IPTEK sebagai peluang dan tantangan.
 - Rangkuman & Tindak Lanjut: Guru memberikan umpan balik untuk draf proposal.
 - Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 15-16 (4 JP : 2 x 80 MENIT)

- Topik: DINAMIKA PENDUDUK
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa, Apersepsi: Mengamati diagram/peta kepadatan penduduk Indonesia. (Meaningful)
 - Motivasi & Penyampaian Tujuan: Menjelaskan hubungan antara penduduk dan pembangunan.
- **KEGIATAN INTI (140 MENIT)**
 - Mengidentifikasi Masalah: Pertanyaan pemantik: "Mengapa kepadatan penduduk di setiap daerah berbeda-beda?"
 - Mengelola Informasi: Peserta didik secara individu menjawab pertanyaan analisis tentang kependudukan (LK 17). Kemudian, secara berkelompok, mencari informasi dan mengklasifikasikan negara berdasarkan bentuk piramida penduduknya (LK 18). (Kolaborasi)
 - Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Kombinasi kerja individu untuk pemahaman dasar dan kerja kelompok untuk analisis komparatif.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - Refleksi: Peserta didik merefleksikan pemahaman tentang faktor-faktor dinamika penduduk.
 - Rangkuman & Tindak Lanjut: Guru menyimpulkan materi.
 - Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 17-18 (4 JP : 2 x 80 MENIT)

- Topik: DAMPAK DINAMIKA PENDUDUK
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa, Apersepsi: Menunjukkan gambar perbandingan kondisi lingkungan di daerah padat dan jarang penduduk.
 - Motivasi & Penyampaian Tujuan: Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (140 MENIT)**
 - Mengidentifikasi Masalah: Pertanyaan pemantik: "Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu SDM?"
 - Mengelola Informasi: Peserta didik secara individu menganalisis konsep bonus demografi (LK 19). Kemudian, dengan metode *Problem Based Learning*, kelompok menganalisis artikel tentang permasalahan

kependudukan (pengangguran, kemiskinan, dll.) dan mencari solusinya (LK 20). (Meaningful)

- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Konten: Peserta didik dapat memilih kasus permasalahan kependudukan yang berbeda untuk dianalisis.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- Refleksi: Peserta didik merefleksikan dampak positif dan negatif dari dinamika penduduk.
- Rangkuman & Tindak Lanjut: Guru menyimpulkan materi.
- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 19-20 (4 JP : 2 x 80 MENIT)

- Topik: MENGATASI MASALAH DINAMIKA PENDUDUK

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Salam dan Doa, Apersepsi: Guru menceritakan kasus tentang kesenjangan sosial atau masalah pemerataan pembangunan.
- Motivasi & Penyampaian Tujuan: Memotivasi peserta didik untuk berpikir solutif.

- **KEGIATAN INTI (140 MENIT)**

- Mengidentifikasi Masalah: Pertanyaan pemantik: "Bagaimana upaya untuk mengentaskan kemiskinan?"
- Mengelola Informasi: Peserta didik secara individu menulis surat kepada pemerintah daerah terkait fasilitas umum (LK 21). Kemudian, sebagai proyek akhir bab, kelompok mengumpulkan data penduduk di lingkungan RW, membuat piramida penduduk, dan merancang program yang sesuai (Proyek Aktivitas Kelompok). (Meaningful, Kreatif)
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Produk: Proyek akhir berupa laporan mini riset yang berisi data, visualisasi (piramida penduduk), dan proposal program.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- Refleksi: Peserta didik merefleksikan peran mereka sebagai generasi muda dalam mengatasi masalah kependudukan.
- Rangkuman & Tindak Lanjut: Presentasi hasil proyek akhir.
- Penutup: Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur pemahaman awal peserta didik tentang pembangunan ekonomi.
- **Kuis Singkat:** Kuis singkat untuk mengetahui konsep dasar ekonomi yang sudah dikuasai.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa perbedaan antara kebijakan ekonomi masa Orde Baru dan Reformasi?"

- **Diskusi Kelompok:** Penilaian partisipasi aktif, kemampuan analisis, dan kolaborasi dalam diskusi.
- **Latihan Soal/LKPD:** Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mengukur pemahaman konsep secara berkala.
- **Observasi:** Pengamatan sikap bernalar kritis, kreatif, dan mandiri selama proses pembelajaran.
- **Produk (Proses):**
 - Draf *mind map* atau infografis.
 - Catatan hasil diskusi kelompok.
 - Kerangka esai atau artikel.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Proposal Pengembangan Usaha:** Proyek kelompok membuat rencana pengembangan ekonomi berbasis teknologi.
 - **Artikel/Esai:** Tulisan analisis tentang dampak dinamika penduduk atau perkembangan ekonomi digital.
 - **Poster Digital:** Poster tentang komposisi penduduk atau strategi peningkatan kualitas SDM.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi:** Kemampuan mempresentasikan hasil analisis atau proyek di depan kelas.
 - **Debat:** Keterampilan berargumentasi dalam debat tentang dampak perdagangan internasional.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman komprehensif tentang pembangunan perekonomian Indonesia.

Contoh Tes Tertulis:

I. Pilihan Ganda

1. Kebijakan "Gunting Syafruddin" pada masa Demokrasi Parlementer bertujuan untuk...
 - a. Meningkatkan jumlah uang yang beredar
 - b. Mengurangi jumlah uang yang beredar untuk mengatasi hiperinflasi
 - c. Memberikan pinjaman nasional kepada rakyat
 - d. Menasionalisasi perusahaan asing
2. Program pembangunan jangka panjang pada masa Orde Baru yang dilaksanakan secara periodik lima tahunan dikenal dengan sebutan...
 - a. Repelita (Rencana Pembangunan Lima Tahun)
 - b. Dekon (Deklarasi Ekonomi)
 - c. Gerakan Benteng
 - d. Program Pinjaman Nasional
3. Perdagangan internasional terjadi karena adanya perbedaan sumber daya alam antarnegara. Kemampuan suatu negara memproduksi barang yang tidak dapat diproduksi negara lain disebut...
 - a. Keunggulan komparatif
 - b. Keunggulan absolut

- c. Keunggulan kompetitif
- d. Keunggulan produktif
- 4. Berikut ini yang merupakan dampak negatif dari dinamika penduduk yang tidak terkendali adalah...
 - a. Tersedianya tenaga kerja yang melimpah
 - b. Meningkatnya inovasi untuk memenuhi kebutuhan
 - c. Meningkatnya angka pengangguran dan munculnya pemukiman kumuh
 - d. Bertambahnya jenis usaha lokal
- 5. Organisasi kerja sama ekonomi yang bertujuan menciptakan kawasan perdagangan bebas di Asia Tenggara adalah...
 - a. APEC
 - b. MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN)
 - c. IMF
 - d. WTO

II. Essay

1. Bandingkan dua kebijakan ekonomi yang menonjol pada masa Orde Baru dan masa Reformasi. Jelaskan tujuan dan dampaknya masing-masing!
2. Analisislah tiga dampak positif dan tiga dampak negatif dari perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi di Indonesia!
3. Indonesia sedang mengalami bonus demografi. Menurut pendapatmu, apa saja strategi yang harus disiapkan pemerintah untuk mengubah bonus demografi ini menjadi peluang emas bagi pembangunan ekonomi?

Mengetahui,
PLH

01 November 2025
Guru Mata Pelajaran

Misrael Ata Rima,S.Pd
NIP.

Mirnawati Padu Lemba,S.PdK
NIP. -