

**Освітня програма
Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради Чернігівської області при Ніжинському
державному університеті імені Миколи Гоголя**

Загальні положення

Освітня програма Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради Чернігівської області при Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (далі – ліцей) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України № 890 від 20.06.2025 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

Освітня програма Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради Чернігівської області при Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в межах навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів (окреслюються в навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів (додаток 3));
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Згідно зі Статутом ліцей є закладом загальної середньої освіти III ступеня з **профільним навчанням і допрофесійною підготовкою**. Ліцей є **різнопрофільним** навчальним закладом. Навчання здійснюється **українською мовою**.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі
взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження учнів ліцею складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані ліцею (далі – навчальний план).

Навчальний план складено відповідно до листа МОН України «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» № 1/9-254 від 20.04.2018, Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН № 408 від 20.04.2018 р. (у редакції наказу МОН України № 890 від 20.06.2025 р.) та таблиць 2, 3 до неї. Навчальний план є складовою Освітньої програми ліцею (додаток 5).

1 та 2 курси (10-11 класи)

Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і курсів за вибором, а також передбачає години на факультативи.

До базових предметів (I курс) належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»,

«Громадянська освіта», «Математика», «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До **базових предметів (II курс)** належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами** («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Вибірково-обов'язковими предметами для учнів I та II курсів лінгвістичного та історичного класів визначені предмети «Мистецтво» та «Інформатика», математичного та природничого класів – «Інформатика» та «Технології».

Кількість годин для вивчення **профільних предметів** визначено у відповідності із Орієнтовною кількістю навчальних годин для профільних предметів (*додаток 2*). Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Типовим навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання в ліцеї здійснено з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, визначених для вивчення предмета як базового та додаткових годин із урахуванням досвіду роботи ліцею.

Додаткові години (курси за вибором та факультативи) передбачають впровадження курсів за вибором та факультативів, що використовуються для збагачення змісту, урізноманітнення форм профільної освіти або для впровадження діяльності динамічних профільних груп. Предмети, на які виділені додаткові години, підпорядковані профілю навчання та предметам, з яких складається ЗНО. Викладання здійснюється згідно програм, які затверджені МОН України (*додаток 4*).

З метою створення умов для різнобічного розвитку, самовизначення та самореалізації особистості, соціалізації, професійної орієнтації, патріотичного та культурного виховання ліцеїстів здійснюється **гурткова робота**.

Особливості організації освітнього процесу

Курси за вибором та факультативи разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання й визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних і непрофільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання. Курси за вибором та факультативи записуються в класні журнали. На факультативних заняттях та заняттях курсів за вибором учні не оцінюються і не виконують домашні завдання.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Освітній процес здійснюється в умовах **п'ятиденного робочого тижня**.

Освітній процес триває два семестри (чотири квартали). Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Структура 2025-2026 навчального року

I семестр – від 01.09.2025 року до 26.12.2025 року;

II семестр – від 12.01.2026 року до 29.05.2026 року.

Канікули:

осінні від 27.10.2025 року до 02.11.2025 року;

зимові від 27.12.2025 року до 11.01.2026 року;

весняні від 23.03.2026 року до 29.03.2026 року.

Формою проведення навчальних занять є пара тривалістю 1 година 20 хвилин, тому обов'язковим документом для ліцею є **графік освітнього процесу**, в якому відображається розподіл навчальних дисциплін за четвертями.

Розклад дзвоників схвалено на засіданні педагогічної ради:

1 пара 08.30-09.50

Перерва **20 хв**

2 пара 10.10-11.30

Перерва **40 хв**

3 пара 12.10-13.30

Перерва **20 хв**

4 пара 13.50-15.10

Перерва **10 хв**

5 пара 15.20-16.40

У ліцеї діє система **додаткових освітніх послуг**, яка дозволила здійснити низку позитивних змін в освітній діяльності ліцею.

Очікувані результати навчання учнів ліцею

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у межах кожної освітньої галузі. Навчання повинно формувати ключові компетентності учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання й розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (текстовій, у таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати й перетворювати тексти завдань (усно й письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів; чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, доводити правильність тверджень; уникати неунормованих іншомовних запозичень у процесі спілкування; збагачувати свій словниковий запас. Ставлення: усвідомлення важливості чітких і лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: текстоцентризм, трактування понять, формулювання властивостей, аргументація, дискусія.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною освітньою програмою; сприймати на слух, читати й розуміти автентичні тексти будь-яких жанрів і видів за різним рівнем складності змісту; критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; здійснювати спілкування усно або в письмовій формі відповідно до поставлених завдань; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: розуміння необхідності залучення навчальних стратегій для самостійного вивчення іноземних мов;

		використання досвіду, набутого у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, як засобу осмисленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: використання семантичних конструктів, науково-літературних джерел мовою оригіналу, вирішення комунікативних завдань, які сприяють соціокультурному розвитку та соціалізації особистості.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати абстрактними поняттями; будувати моделі реальних об'єктів (природних, культурних, технічних тощо), процесів і явищ, установлювати взаємозв'язки між ними; знаходити оптимальні рішення задач, зокрема практичного змісту; інтерпретувати та оцінювати результати; подавати інформацію в різних формах. Ставлення: усвідомлення важливості інтегративної ролі та значення математики в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування задач теоретичного та практичного змісту математичними методами.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: застосовувати наукові методи пізнання природних явищ і процесів; прогнозувати та розпізнавати фактори негативного техногенного впливу на довкілля й шляхи їх оптимального вирішення; використовувати можливості сучасних технологій. Ставлення: усвідомлення значення природничих наук для пізнання матеріального світу, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях, значення природничих наук у процесі розвитку суспільства. Навчальні ресурси: використання інфографіки, що ілюструє кореляційні та функціональні залежності між природними явищами та процесами.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: безпечно комунікувати в інформаційному просторі; аналізувати та структурувати дані; послуговуватись елементами алгоритмічної культури; застосовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та використовувати фактчекінг; доводити істинність тверджень; вводити в дію інформаційно-комунікаційні технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в професійній діяльності, публічному просторі та приватному спілкуванні. Ставлення: усвідомлення необхідності прагнення до конструктивного спілкування у віртуальному інформаційному просторі; осмислення значимості інформаційних технологій для оптимального розв'язання прикладних завдань; розуміння важливості дотримання академічної доброчесності. Навчальні ресурси: інформаційна й медіа-грамотність, мови програмування, досвід безпечної роботи в інтернеті.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, застосовувати знання, способи та шляхи її досягнення; організовувати та моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, коригувати та прогнозувати результати діяльності. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; розуміння важливості вчитися впродовж життя; осягнення необхідності прагнення до вдосконалення

		результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї для потреб практичної діяльності; приймати оптимальні рішення; аргументувати та захищати свою точку зору, дискутувати; верифікувати гіпотези щодо різних стратегій для пошуку оптимальних способів розв'язання життєвих завдань; здатність адаптуватися до викликів сучасного світу. Ставлення: відповідальність, креативність, конкурентноспроможність, упевненість у собі; усвідомлення необхідності формування здатності до партнерства та можливих економічних ризиків; підтримка конструктивних ідей. Навчальні ресурси: економічна грамотність, доброчинні та волонтерські проекти.
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: аналізувати економічну ситуацію, планувати родинний бюджет; орієнтуватися в системі товарів і послуг, робити оптимальний споживчий вибір; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; розуміти та захищати права й інтереси людини, виявляти активну громадянську позицію, долучатися до участі в діяльності громадських організацій; адаптуватися в соціумі та бути мобільним. Ставлення: розуміння важливості формування навичок політичної грамотності; толерантність у ставленні до інших; повага до прав людини та подолання упередженості; активна позиція щодо боротьби з дискримінацією, соціальними стереотипами. Навчальні ресурси: учнівське самоврядування; дитячі та молодіжні громадські організації; соціальні проекти.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: усвідомлювати національні та культурні особливості, розуміти взаємозв'язки між національними культурами, бути толерантним до інших культур; дотримуватись етики спілкування; враховувати художньо-естетичну складову в процесі створення продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: розуміння значення культурної самоідентифікації, поваги до культурного розмаїття в глобалізованому суспільстві; осмислення формотворчого характеру навчальних предметів у розвитку культури та суспільства. Навчальні ресурси: артефакти давніх цивілізацій, туристично-рекреаційні ресурси, твори мистецтва, культурно-мистецькі заходи.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках концепції сталого розвитку суспільства; аналізувати й критично оцінювати соціально-економічні події в державі; передбачати правові, етичні, екологічні й соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення необхідності раціонального використання природних ресурсів; осмислення ролі навколишнього середовища в житті людини; розуміння

		необхідності дотримання здорового способу життя. Навчальні ресурси: здоров'язберігаючі технології, спортивно-оздоровчі заходи, навчальні проєкти.
--	--	---

До ключових компетентностей належить навчання впродовж життя, вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися іноземними мовами, математична компетентність, компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна, інформаційно-комунікативна компетентність, громадянська, соціальна, культурна компетентності, інноваційність, підприємливість і фінансова грамотність.

Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів, їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Основною формою здобуття освіти в ліцеї є інституційна форма (очна (денна) (схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 19.08.2025 р.). Але в умовах воєнного стану може бути дистанційна форма або очно-дистанційна форма (змішана) навчання, сімейна (домашня) форма.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, санітарних правил і норм, відповідно до «Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», схваленим на засіданні педагогічної ради ліцею (протокол № 2 від 30.08.2023 р.). Технології дистанційного навчання можуть використовуватися ліцеєм під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем). Під час дистанційного навчання батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

Ліцей використовує державну електронну освітню платформу **Google Workspace for**

Education, технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

У ліцеї запроваджена сімейна (домашня) форма навчання для учнів, які знаходяться за кордоном. Ліцей керується в роботі «Положення про сімейну (домашню) форму здобуття освіти», розміщеним на сайті ліцею, де вказано алгоритм організації навчання здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою. Керівництво ліцею відповідає за організацію та проведення підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Результати підсумкового оцінювання: бали за контрольну роботу, семестрові та річні виставляються в класний журнал. У класному журналі оформлюються окремі сторінки для кожного учня, який навчається за сімейною формою, де здійснюється облік перевірки контрольних робіт учителями та виставляються бали.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Вступ до ліцею здійснюється за умови проведення конкурсних випробувань згідно з Порядком вступу, розробленим із урахуванням Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 р. № 367.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури.
- Суспільствознавство.
- Мистецтво.
- Математика.
- Природознавство.
- Технології.
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (накази МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 03.08.2022 № 698, від 13.09.2023 № 1121).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

При оцінюванні вчителі **керуються**:

* Критеріями оцінювання, затвердженими наказом МОНМтаС України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

* Орієнтовними вимогами до оцінювання, затвердженими наказом МОН від 21.08.2013 №

1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

* Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5 – 11 (12) – х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом МОН України № 496 від 03.06.2008 року

* Листом МОН України № 1/9-433 від 28.08.2021 р. «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021-2022 навчальному році»

* пояснювальними записками до навчальних програм з предметів,

* рішенням педагогічної ради ліцею.

За цими Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на заняттях і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів:

* усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

* письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування;

* графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами;

* практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

о характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

о якість знань;

о сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;

о рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

о вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;

о самостійність оцінних суджень.

Основні види оцінювання:

· поточне (не поурочне);

· тематичне;

· семестрове;

· річне;

· державна підсумкова атестація.

На сайті ліцею в розділі «Прозорість і відкритість» розміщені «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачі освіти»

(https://docs.google.com/document/d/1Z_ZO_-1grSoQjVkVvpoiWpxziZ0fRTUK/edit) та

«Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів

(https://drive.google.com/drive/folders/1v6U1_zd3vjEPwoIReeDSjkbAMrLVK08b)

Додаток 1

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

(таблиця 2 до Типової освітньої програми, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 у редакції наказу МОН № 890 від 20.06.2025 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години⁵ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (5,5)	8,5 (6,5)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ У класах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини належить до базових предметів. У інших класах цей предмет може вивчатись за рахунок додаткових годин.

⁴ Може викладатись як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) або як два окремі предмети: «Фізика (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) і «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

⁵ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

⁶ За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність».

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

(таблиця 3 до Типової освітньої програми, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408)
у редакції наказу МОН № 890 від 20.06.2025 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

*Заклад освіти може збільшувати/зменшувати кількість годин на вивчення профільного предмета

Додаток 3

**Перелік навчальних програм
на 2025-2026 н. р.**

затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
(таблиця 4 до Типової освітньої програми, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408)
у редакції наказу МОН № 890 від 20.06.2025 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти III ступеня»

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Біологія і екологія	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Біологія і екологія	Профільний рівень «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
4.	Географія	Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
5.	Громадянська освіти (інтегрований курс)	Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
6.	Захист України	Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121
7.	Іноземні мови	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Іноземні мови	Профільний рівень «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Інформатика	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Історія України	Профільний рівень «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11.	Історія України	Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698

12.	Математика	Профільний рівень «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14.	Мистецтво	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Правознавство	Профільний рівень «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Технології	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
17.	Українська література	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
18.	Українська мова	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
19.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
20.	Фізична культура	Рівень стандарту «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
21.	Хімія	Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
22.	Хімія	Профільний рівень «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Додаток 4

ПРОГРАМИ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ ТА ФАКУЛЬТАТИВІВ

Курси за вибором		
Граматика української мови	Гнаткович Т. Д., Опачко О. І. Граматика української мови. 10-11 класи. Програма факультативних курсів для закладів загальної середньої освіти. – Ужгород: Гражда, 2022. – 32 с. (Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти Комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист №21/10-112 від 05 грудня 2022 р.))	1 лінгвістичний 1 історичний 1 математичний 1 природничий 2 лінгвістичний 2 історичний 2 математичний 2 природничий
Іноземна мова у професійному самовизначенні	Шестаковська О.Л., Слабченко І.М., Коньок Д.Ю. Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11 класів (схвалено до використання в закладах загальної середньої освіти (лист інституту модернізації змісту освіти від 09.06.2020 р. № 22.1/12-Г-346))	1 лінгвістичний 1 історичний 1 математичний 1 природничий 2 лінгвістичний 2 історичний 2 математичний 2 природничий
Українознавство	Ціпко А., Бойко Т., Бойко С., Газізова О. Українознавство. Навчальна програма з курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти України. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310)	1 історичний 1 лінгвістичний 2 історичний 2 лінгвістичний
Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції	Комарова П.Г., Ремех Т.О. Навчальна програма курсу за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції» для учнів 9-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН України 30.12.2013 № 1/9-908. Програма розміщена на сайті МОН України)	1 історичний 2 історичний
Здоров'я і безпека життя людини	Матяш Н. Навчальна програма курсу за вибором «Здоров'я і безпека життя людини», 10-11 класи (схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з біології, екології та природознавства Науково-методичної ради з питань	1 природничий

	освіти МОН України, лист ІМЗО від 19.12.2019 №22.1/12-Г-1186)	
Факультативи		
Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики	БілянinГ.І., Білянinа О.Я. Програма факультативу «Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики» для учнів 10-11класів закладів загальної середньої освіти (Науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, протокол № 3/827 від 22.09.2021 р.)	1 лінгвістичний 1 історичний 1 математичний 1 природничий 2 лінгвістичний 2 історичний 2 математичний 2 природничий

Навчальний план Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради при НДУ ім. М. Гоголя на 2025-2026 навчальний рік

Базові та вибірково-обов'язков і предмети	Кількість годин на тиждень, рівень змісту освіти															
	1 лінгв.		1 іст. іст.-пр./ іст.-філ.		1 мат		1 прир прир/ англ.-мат.		2 лінгв		2 іст. іст.-пр./ іст.-філ.		2 мат.		2 прир. прир/ англ.-мат	
Українська мова	3 (2+1)	С	3 (2+1)	С	2	С	2	С	3 (2+1)	С	3 (2+1)	С	2	С	2	С
Українська література	3 (2+1)	С	2	С	2	С	2	С	3 (2+1)	С	2	С	2	С	2	С
Зарубіжна література	2 (1+1)	С	1	С	1	С	1	С	2 (1+1)	С	1	С	1	С	1	С
Іноземна мова	6 (2+4)	П	3 (2+1)/ 6 (2+4)	С/П	6 (2+4)	П	3 (2+1)/ 6 (2+4)	С/ П	6 (2+4)	П	3(2+1)/ 6 (2+4)	С/П	6 (2+4)	П	3 (2+1)/ 6 (2+4)	С/ П
Історія України	3 (1,5+1,5)	П	4 (1,5+2,5)	П	2(1,5+0,5)	С	2(1,5+0,5)	С	4 (1,5+2,5)	П	4 (1,5+2,5)	П	2(1,5+0,5)	С	2(1,5+0,5)	С
Всесвітня історія	1	С	1	С	1	С	1	С	1	С	1	С	1	С	1	С
Громадянська освіта	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	-		-		-		-	
Правознавство	-		3 (0+3)/0	П/-	-		-		-		3(0+3)/0	П/-	-		-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	С	3	С	-		5 (3+2)/0	С/-	3	С	3	С	-		5 (3+2)/0	С/-
Алгебра і початки аналізу	-		-		6 (0+6)	П	0/6 (0+6)	-/П	-		-		6 (0+6)	П	0/6 (0+6)	-/П
Геометрія	-		-		3	П	0/3	-/П	-		-		3	П	0/3	-/П
Біологія і екологія	1,5 (2-0,5)	С	1,5 (2-0,5)	С	1 (2-1)	С	5 (2+3)/ 1 (2-1)	П/С	1,5 (2-0,5)	С	1,5 (2-0,5)	С	1,5 (2-0,5)	С	5 (2+3)/ 1,5 (2-0,5)	П/С
Географія	1 (1,5-0,5)	С	1 (1,5-0,5)	С	1 (1,5-0,5)	С	1 (1,5-0,5)	С	1	С	1	С	1	С	1	С
Фізика і астрономія	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (4-2)	С	2 (4-2)	С	2 (4-2)	С	2 (4-2)	С
Хімія	1 (1,5-0,5)	С	1 (1,5-0,5)	С	1 (1,5-0,5)	С	4(1,5+2,5)/ 1 (1,5-0,5)	П/С	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	5 (2+3)/ 1 (2-1)	П/С
Фізична культура	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С	2 (3-1)	С
Захист України	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С
Мистецтво	1	С	1	С	-	-	-	-	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	-	-	-	-
Технології	-	-	-	-	0,5 (1-0,5)	С	0,5 (1-0,5)	С					1 (2-1)	С	1 (2-1)	С
Інформатика	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	1 (2-1)	С	1	С	1	С	1	С	1	С
Разом	33,5		32,5		34,5		34,5		33,5		31,5		34,5		35/34,5	

<i>Варіативна складова</i>	<i>1 лінгв.</i>		<i>1 іст.</i>		<i>1 мат</i>		<i>1 прир.</i>		<i>2 лінгв</i>		<i>2 іст.</i>		<i>2 мат.</i>		<i>2 прир.</i>	
Курси за вибором	3		4		2		2,5		3		5		2		2	
Українська мова (<i>Граматика української мови</i>)	1		1		1		1		1		1		1		1	
Основна іноземна мова (<i>Іноземна мова у професійному самовизначенні</i>)	1		1		1		1		1		1		1		1	
Історія України (<i>Українознавство</i>)	1		1						1		2					
Правознавство (<i>Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції</i>)			1								1					
Біологія (<i>Здоров'я і безпека життя людини</i>)							0,5									
Факультативи	1,5		1,5		1,5		1		1,5		1,5		1,5		1	
Математика (<i>Комплексна підготовка до ДПА-ЗНО з математики</i>)	1,5		1,5		1,5		1		1,5		1,5		1,5		1	
Усього (без урахування поділу класів на групи)	38		38		38		38		38		38		38		38	

Пояснювальна записка до навчального плану

Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради при НДУ ім. М. Гоголя на 2025-2026 навчальний рік

Навчальний план складено відповідно до листа МОН України «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» № 1/9-254 від 20.04.2018, «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, у редакції), а також наказу МОН України № 890 від 20.06.2025 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Тип закладу – ліцей. Статус – експериментальний навчальний заклад Всеукраїнського рівня (наказ МОН України № 1216 від 12.11.2021 року). Кількість класів та учнів на 2025-2026 навчальний рік: 8 класів, 241 учень.

№ з/п	Профіль класу	Кількість учнів	
		1 курс	2 курс
1.	Лінгвістичний	30	30
2.	Історичний (історико-правознавча та історико-філологічна групи)	30	30
3.	Математичний	30	32
4.	Природничий (природнича та англо-математична групи)	29	30
Усього		119	122

Із урахуванням освітніх потреб учнів, особливостей освітнього процесу ліцею, кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази закладу, з огляду на результативність навчання ліцеїстів здійснено перерозподіл годин базових та вибірково-обов'язкових предметів.

Збільшення годин на вивчення окремих предметів відбувається з метою впровадження вивчення навчальних предметів на профільному рівні, збереження системи профільної освіти ліцею, створення умов для якісної підготовки учнів до участі в незалежному мультимедійному тесті.

Зменшення годин ґрунтується на досвіді та традиціях системи профільної освіти ліцею.

Межі та зміст перерозподілу відображено в таблиці.

Клас	Відомості про предмети, на вивчення яких збільшено навчальний час		Відомості про предмети, на вивчення яких зменшено навчальний час	
	Предмет	Кількість годин	Предмет	Кількість годин
1 лінгвістичний (10-А) (сплановано за табл. 2,3 (408))	українська мова	1	громадянська освіта	1
	українська література	1	фізика і астрономія	1
	зарубіжна література	1	біологія і екологія	0,5
	іноземна мова	4	хімія	0,5

	історія України	1,5	фізична культура	1
			географія	0,5
			інформатика	1
усього	8,5		5,5	
1 історичний (10-Б) (історико-правознавча група) (сплановано за табл. 2,3 (408))	українська мова	1	громадянська освіта	1
	іноземна мова	1	біологія і екологія	0,5
	історія України	2,5	фізика і астрономія	1
	правознавство	3	хімія	0,5
			фізична культура	1
			географія	0,5
			інформатика	1
усього	7,5		5,5	
1 історичний (10-Б) (історико-філологічна група) (сплановано за табл. 2,3 (408))	українська мова	1	громадянська освіта	1
	іноземна мова	4	біологія і екологія	0,5
	історія України	2,5	фізика і астрономія	1
			хімія	0,5
			фізична культура	1
			географія	0,5
			інформатика	1
усього	7,5		5,5	
1 математичний (10-В) (математика та англійська мова) (сплановано за табл. 2,3 (408))	алгебра і початки аналізу	6	громадянська освіта	1
	іноземна мова	4	біологія і екологія	1
	історія України	0,5	фізика і астрономія	1
			хімія	0,5
			фізична культура	1
			географія	0,5
			інформатика	1
			технології	0,5
усього	10,5		6,5	
1 природничий (10-Г) (природнича група) (сплановано за табл. 2,3 (408))	іноземна мова	1	громадянська освіта	1
	історія України	0,5	фізика і астрономія	1
	математика	2	фізична культура	1
	біологія і екологія	3	географія	0,5
	хімія	2,5	інформатика	1
			технології	0,5
усього	9		5	

1 природничий (10-Г) (англо-математична група) <i>(сплановано за табл. 2,3 (408))</i>	іноземна мова	4	громадянська освіта	1
	історія України	0,5	географія	0,5
	алгебра і початки аналізу	6	біологія і екологія	1
			хімія	0,5
			фізика і астрономія	1
			фізична культура	1
			інформатика	1
			технології	0,5
усього	6,5		6,5	
2 лінгвістичний (11-А) <i>(сплановано за табл. 2,3 (408))</i>	українська мова	1	біологія і екологія	0,5
	українська література	1	фізика і астрономія	2
	зарубіжна література	1	хімія	1
	іноземна мова	4	мистецтво	1
	історія України	2,5	фізична культура	1
	усього	9,5		5,5
2 історичний (11-Б) (історико-правознавча група) <i>(сплановано за табл. 2,3 (408))</i>	українська мова	1	біологія і екологія	0,5
	іноземна мова	1	фізика і астрономія	2
	історія України	2,5	хімія	1
	правознавство	3	мистецтво	1
			фізична культура	1
	усього	7,5		5,5
2 історичний (11-Б) (історико-філологічна група) <i>(сплановано за табл. 2,3 (408))</i>	українська мова	1	біологія і екологія	0,5
	іноземна мова	4	фізика і астрономія	2
	історія України	2,5	хімія	1
			мистецтво	1
			фізична культура	1
	усього	7,5		5,5
2 математичний (11-В) (математика та англійська мова) <i>(сплановано за табл. 2,3 (408))</i>	іноземна мова	4	біологія і екологія	0,5
	лгебра і початки аналізу	6	фізика і астрономія	2
	історія України	0,5	хімія	1
			фізична культура	1
			технології	1
	усього	10,5		5,5

2 природничий (11-Г) (природнича група) (сплановано за табл. 2,3 (408))	іноземна мова	1	фізика і астрономія	2
	історія України	0,5	фізична культура	1
	математика	2	технології	1
	біологія і екологія	3		
	хімія	3		
усього	9,5		4	
2 природничий (11-Г) (англо-математична група) (сплановано за табл. 2,3 (408))	іноземна мова	4	біологія і екологія	0,5
	історія України	0,5	фізика і астрономія	2
	алгебра і початки аналізу	6	хімія	1
			фізична культура	1
			технології	1
усього	10,5		5,5	

- Відповідно до Концепції профільного навчання, затвердженої наказом МОН № 1456 від 21.10.13 року, на підставі рішення педради ліцею (протокол № 8 від 17.06.2015), з метою задоволення інтересів учнів, розширення можливостей профільного навчання шляхом поєднання різних профілів, апробації нових моделей профільного навчання в межах історичного та природничого класів створені **динамічні профільні групи:** історико-правознавча, історико-філологічна, англо-математична, природнича.