MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
BAB 3: MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	**:**	SMP
Nama Penyusun	**:**	
Mata Pelajaran	**:**	Bahasa Indonesia
Kelas / Fase /Semester	**:**	VIII / D / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	**:**	12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	**:**	**2025 / 2026**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal**: Peserta didik pernah membaca artikel-artikel ringan yang mengandung pengetahuan di media massa (majalah, koran, atau situs web) dan dapat mengingat topik yang dibahas.
- **Minat**: Peserta didik memiliki minat pada topik-topik ilmu pengetahuan yang relevan dengan kehidupan remaja, seperti teknologi, kesehatan, lingkungan, hobi, dan isu sosial.
- **Latar Belakang**: Peserta didik memiliki kemampuan membaca dan menulis paragraf sederhana. Beberapa peserta didik mungkin sudah terbiasa mencari informasi di internet.
- **Kebutuhan Belajar**:
  - **Visual**: Peserta didik akan dibantu dengan contoh kliping artikel, infografis tentang ciri dan struktur artikel, serta video wawancara sebagai model pengumpulan data.
  - **Auditori**: Peserta didik akan terlibat dalam diskusi kelompok, debat kecil mengenai fakta dan opini, serta mendengarkan penjelasan guru dan presentasi teman.
  - **Kinestetik**: Peserta didik akan praktik langsung melakukan wawancara, menyusun dan menyebarkan kuesioner, serta membuat produk kreatif seperti "kartu bahasa".

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**:
  - **Konseptual**: Memahami definisi artikel ilmiah populer, ciri-cirinya, perbedaan fakta dan opini, serta mengenal jenis kalimat (perbandingan, analogi) dan hubungan kata (antonim, sinonim).
  - **Prosedural**: Menguasai teknik pengumpulan data (wawancara, kuesioner, studi pustaka) dan langkah-langkah sistematis dalam menulis artikel ilmiah populer.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Kemampuan menulis artikel ilmiah populer membantu peserta didik untuk menyampaikan gagasan atau hasil pengamatan secara terstruktur dan meyakinkan, sebuah keterampilan

penting untuk tugas sekolah, kegiatan jurnalistik, dan komunikasi di era digital.

- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Peserta didik ditantang untuk berpikir kritis dalam membedakan fakta dan opini serta mengumpulkan data yang valid, lalu menuangkannya dalam tulisan yang mudah dipahami.
- **Struktur Materi**: Materi disajikan secara sistematis dan bertahap, meliputi:
  1. **Mengenal Artikel Ilmiah Populer**
  2. **Mengenal Ciri-Ciri Artikel Ilmiah Populer**
  3. **Mengidentifikasi Fakta dan Opini**
  4. **Cara Mengumpulkan Data**
  5. **Mengenal Langkah Penulisan Artikel Ilmiah Populer**
  6. **Mengenal Kalimat Perbandingan, Analogi, Antonim, dan Sinonim**
- **Integrasi Nilai dan Karakter**:
  - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**: Menjunjung tinggi kejujuran dalam menyajikan data dan informasi.
  - **Bernalar Kritis**: Menganalisis sumber, membedakan fakta dan opini, serta menyusun argumen yang didukung oleh bukti yang kuat.
  - **Kreativitas**: Menulis artikel dengan gaya bahasa yang menarik dan mudah dipahami oleh pembaca awam.
  - **Kolaborasi/Bergotong Royong**: Bekerja sama dalam kelompok untuk mengumpulkan data dan memberikan masukan terhadap tulisan teman.
  - **Kemandirian**: Melakukan studi pustaka dan menyusun draf artikel secara mandiri.
  - **Kepedulian**: Mengangkat topik-topik yang relevan dengan isu sosial dan lingkungan sebagai bentuk kepedulian.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**: Menunjukkan integritas akademik dengan tidak memalsukan data dan menghargai karya orang lain.
- **Kewargaan**: Berpartisipasi dalam menyebarkan informasi yang benar dan bermanfaat bagi masyarakat melalui tulisan.
- **Penalaran Kritis**: Mengevaluasi informasi secara kritis, membedakan antara fakta yang dapat diverifikasi dan opini yang subjektif.
- **Kreativitas**: Menghasilkan tulisan yang orisinal, informatif, dan persuasif dengan menggunakan bahasa yang efektif.
- **Kolaborasi**: Berdiskusi dan bertukar pikiran dengan teman untuk memperkaya gagasan dan memperbaiki kualitas tulisan.
- **Kemandirian**: Bertanggung jawab dalam proses pengumpulan data hingga penulisan artikel secara tuntas.
- **Kesehatan**: Mengangkat topik-topik kesehatan dalam artikel untuk meningkatkan literasi kesehatan diri dan teman.
- **Komunikasi**: Mengkomunikasikan gagasan dan temuan yang kompleks menjadi tulisan yang jelas, runtut, dan mudah dipahami oleh khalayak luas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak**: Menganalisis gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan).
- **Membaca dan Memirsa**: Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat; dan mengevaluasi kualitas dan/atau kredibilitas dari berbagai tipe teks menggunakan sumber informasi lain.
- **Berbicara dan Mempresentasikan**: Mempresentasikan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan untuk tujuan pengajuan usul dan pemberian solusi dalam bentuk monolog, dialog logis, dan/atau berbagai tipe teks secara kritis dan kreatif.
- **Menulis**: Menulis gagasan, pandangan, arahan, dan pesan dalam berbagai tipe teks secara logis, kritis, dan kreatif; dan menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif untuk menulis.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) & Sosial (IPS)**: Menjadi sumber topik dan data untuk penulisan artikel (misalnya, artikel tentang dampak sampah plastik, sejarah lokal, dll).
- **Matematika**: Mengolah dan menyajikan data kuantitatif dalam bentuk tabel atau grafik sederhana untuk mendukung argumen dalam artikel.
- **Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**: Menggunakan landasan hukum atau peraturan sebagai bukti pendukung dalam artikel, seperti pada contoh artikel tentang hak difabel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1**: Peserta didik dapat menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer dan mengidentifikasi informasi penting di dalamnya. (2 JP)
- **Pertemuan 2**: Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri artikel ilmiah populer, meliputi adanya pendapat, bukti, dan alasan yang mendukung. (2 JP)
- **Pertemuan 3**: Peserta didik dapat membedakan dan mengidentifikasi kalimat fakta dan opini dalam sebuah artikel ilmiah populer. (2 JP)
- **Pertemuan 4**: Peserta didik dapat merancang instrumen pengumpulan data sederhana (daftar pertanyaan wawancara dan kuesioner) untuk sebuah topik. (2 JP)
- **Pertemuan 5**: Peserta didik dapat merancang kerangka dan menulis draf artikel ilmiah populer berdasarkan data yang telah direncanakan. (2 JP)
- **Pertemuan 6**: Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan kalimat perbandingan, analogi, antonim, dan sinonim untuk memperkaya tulisan. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Teks model: "Fasilitas Sekolah untuk Peserta Didik Difabel", "Interaksi Peserta Didik Difabel di Sekolah Inklusi".
- Topik penulisan kontekstual: Kebiasaan membuang sampah di sekolah, penggunaan gawai saat jam istirahat, minat baca siswa di perpustakaan, popularitas jenis olahraga di kalangan siswa.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran**: *Project Based Learning* (PBL)
- **Pendekatan**: *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
    - **Mindful Learning**: Peserta didik berlatih membaca kritis untuk membedakan fakta dan opini, serta fokus saat menyusun pertanyaan wawancara agar relevan dan mendalam.
    - **Meaningful Learning**: Peserta didik memilih topik artikel yang dekat dengan kehidupan atau minat mereka, sehingga proses penulisan menjadi lebih bermakna dan relevan.
    - **Joyful Learning**: Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kegiatan interaktif seperti bermain peran wawancara, membuat kartu bahasa, dan kerja kelompok yang dinamis.
- **Metode Pembelajaran**: Diskusi, studi kasus (analisis artikel), simulasi, penugasan, kerja kelompok.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**:
    - **Diferensiasi Konten**: Menyediakan beberapa pilihan artikel dengan topik yang beragam (sains, sosial, teknologi) untuk dianalisis.
    - **Diferensiasi Proses**: Peserta didik diberi pilihan metode pengumpulan data (wawancara, kuesioner, atau studi pustaka) yang paling sesuai dengan topik dan kenyamanan mereka.
    - **Diferensiasi Produk**: Hasil akhir proyek penulisan artikel bisa disajikan dalam format tulisan di blog, poster infografis, atau naskah untuk dibacakan seperti laporan jurnalistik.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah**: Bekerja sama dengan guru BK untuk topik tentang perundungan, atau dengan OSIS untuk menyebarkan kuesioner tentang kegiatan sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat**: Narasumber dari luar (jika memungkinkan) bisa diundang untuk diwawancarai, atau orang tua dapat menjadi responden untuk kuesioner.
- **Mitra Digital**: Memanfaatkan Google Forms untuk membuat dan menyebarkan kuesioner secara efisien.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik**: Penataan kelas yang mendukung kerja kelompok dan simulasi wawancara. Pemanfaatan mading kelas untuk mempublikasikan artikel terbaik.
- **Ruang Virtual**: Menggunakan platform berbagi dokumen (Google Docs) agar

guru bisa memberikan umpan balik langsung pada draf tulisan siswa.
- **Budaya Belajar**: Mendorong budaya bertanya, rasa ingin tahu, dan sikap skeptis yang sehat terhadap informasi. Menghargai setiap pendapat dalam diskusi, namun tetap mendasarkannya pada argumen yang logis.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring**: Mengakses portal berita terpercaya, jurnal online sederhana, atau situs web edukasi untuk mencari data dan contoh artikel.
- **Forum Diskusi Daring**: Melanjutkan diskusi kelompok atau bimbingan penulisan melalui grup belajar online.
- **Penilaian Daring**: Menggunakan kuis online untuk menguji pemahaman tentang fakta dan opini.
- **Media Presentasi Digital**: Peserta didik dapat menggunakan Canva atau PowerPoint untuk memvisualisasikan data yang mereka kumpulkan.
- **Media Publikasi Digital**: Menerbitkan artikel ilmiah populer karya siswa di blog atau situs web sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenal Artikel Ilmiah Populer

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
  - Salam, doa, dan presensi.
  - **Apersepsi (Meaningful)**: Guru menunjukkan beberapa judul artikel menarik dari media online (misal: "Benarkah Main Game Bikin Cerdas?", "Bahaya Begadang bagi Remaja"). Guru bertanya, "Menurut kalian, apa isi dari artikel-artikel ini?"
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
  - **Eksplorasi (Mindful)**: Peserta didik membaca dua contoh teks: satu teks ilmiah murni (padat istilah) dan satu teks ilmiah populer ("Fasilitas Sekolah untuk Peserta Didik Difabel").
  - **Diskusi Kelompok (Joyful)**: Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan perbedaan bahasa dan penyajian kedua teks tersebut.
  - **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
    - **Proses**: Guru memberikan pertanyaan pemandu untuk diskusi. Kelompok yang lebih cepat dapat diminta mencari contoh artikel lain di internet.
    - **Produk**: Hasil diskusi berupa daftar perbedaan disajikan dalam tabel sederhana.
  - Peserta didik berlatih menemukan informasi spesifik dalam teks "Fasilitas Sekolah untuk Peserta Didik Difabel".
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
  - **Refleksi**: Guru dan peserta didik menyimpulkan pengertian dan tujuan artikel ilmiah populer.

    - **Rangkuman**: Guru menegaskan bahwa artikel ilmiah populer menyajikan ilmu pengetahuan dengan bahasa yang mudah dipahami.
    - **Tindak Lanjut**: Menginformasikan materi berikutnya tentang ciri-ciri artikel.
    - **Penutup**: Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 90 MENIT)
Topik: Mengenal Ciri-Ciri Artikel Ilmiah Populer

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
    - Salam, doa, dan presensi.
    - **Apersepsi**: Guru bertanya, "Agar tulisan kita dipercaya orang, apa saja yang harus ada di dalamnya?" (mengarahkan ke bukti/data).
    - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
    - **Penjelasan Konsep**: Guru menjelaskan tiga ciri utama artikel ilmiah populer: ada pendapat penulis (opini), ada bukti pendukung (fakta/data), dan ada alasan/argumentasi.
    - **Analisis Teks (Mindful)**: Dalam kelompok, peserta didik membaca artikel "Interaksi Peserta Didik Difabel di Sekolah Inklusi" dan mengidentifikasi tiga ciri tersebut dengan mengisi tabel di LKPD.
    - **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
        - **Proses**: Kelompok dapat menandai langsung di salinan teks dengan warna berbeda untuk setiap ciri (misal: opini=kuning, bukti=hijau).
        - **Produk**: Tabel analisis yang terisi lengkap.
    - Setiap kelompok mempresentasikan temuannya.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
    - **Refleksi**: Peserta didik menyimpulkan mengapa sebuah artikel perlu menyertakan pendapat dan bukti.
    - **Rangkuman**: Guru menguatkan pemahaman tentang ciri-ciri artikel ilmiah populer.
    - **Tindak Lanjut**: Mempersiapkan materi tentang fakta dan opini.
    - **Penutup**: Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 90 MENIT)
Topik: Mengidentifikasi Fakta dan Opini

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
    - Salam, doa, dan presensi.
    - **Apersepsi (Joyful)**: Guru memberikan beberapa kalimat, lalu siswa diminta mengangkat tangan jika kalimat itu bisa diperdebatkan (opini) dan tetap diam jika tidak bisa (fakta).
    - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
    - **Eksplorasi Konsep**: Guru menjelaskan perbedaan mendasar antara fakta (objektif, dapat dibuktikan) dan opini (subjektif, berdasarkan pandangan pribadi).

    - **Latihan Terbimbing (Mindful)**: Peserta didik mengerjakan LKPD, mengelompokkan kalimat-kalimat dari artikel ke dalam kolom fakta atau opini.
    - **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
        - **Proses**: Siswa bekerja secara berpasangan untuk saling memeriksa jawaban.
        - **Produk**: Peserta didik menuliskan masing-masing 2 contoh kalimat fakta dan 2 contoh kalimat opini tentang sekolah mereka.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
    - **Refleksi**: Guru bertanya, "Apa kata kunci yang sering muncul dalam kalimat opini?" (misal: menurut saya, sebaiknya, seharusnya).
    - **Rangkuman**: Guru menyimpulkan pentingnya membedakan fakta dan opini agar menjadi pembaca yang kritis.
    - **Tindak Lanjut**: Menginformasikan materi tentang cara mengumpulkan data.
    - **Penutup**: Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 90 MENIT)
Topik: Cara Mengumpulkan Data

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
    - Salam, doa, dan presensi.
    - **Apersepsi (Meaningful)**: Guru bertanya, "Jika kalian ingin menulis artikel tentang jajanan favorit di kantin, bagaimana cara kalian mendapatkan informasinya?"
    - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
    - **Penjelasan Metode**: Guru menjelaskan tiga teknik pengumpulan data: wawancara, kuesioner, dan studi pustaka.
    - **Kerja Kelompok (Joyful)**: Dalam kelompok, peserta didik memilih satu topik yang disediakan. Kemudian, mereka merancang instrumen untuk mengumpulkan data.
    - **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
        - **Proses**: Setiap kelompok memilih satu teknik saja untuk dipraktikkan. Kelompok 1-2 membuat daftar pertanyaan wawancara. Kelompok 3-4 membuat draf kuesioner. Kelompok 5-6 mencari 2 sumber studi pustaka online yang relevan.
        - **Produk**: Draf daftar pertanyaan wawancara, draf kuesioner (bisa di kertas atau Google Forms), atau daftar sumber pustaka beserta rangkuman singkatnya.
    - Setiap kelompok mempresentasikan hasil rancangannya.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
    - **Refleksi**: Peserta didik berbagi tentang kelebihan dan kekurangan dari setiap teknik pengumpulan data.
    - **Rangkuman**: Guru menekankan pentingnya data yang valid untuk sebuah tulisan ilmiah.

    - **Tindak Lanjut**: Mempersiapkan proyek penulisan artikel.
    - **Penutup**: Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 90 MENIT)
Topik: Mengenal Langkah Penulisan Artikel Ilmiah Populer

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
    - Salam, doa, dan presensi.
    - **Apersepsi**: Guru mereviu semua materi sebelumnya sebagai bekal menulis.
    - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
    - **Penjelasan Langkah**: Guru menjelaskan langkah-langkah menulis: 1) Tentukan Topik, 2) Tentukan Tujuan, 3) Kumpulkan Data, 4) Buat Kerangka Tulisan, 5) Kembangkan Kerangka, 6) Sunting Tulisan.
    - **Proyek Menulis (Meaningful)**: Berdasarkan hasil kerja kelompok di pertemuan sebelumnya (draf instrumen/sumber), setiap peserta didik secara individu mulai membuat kerangka tulisan dan menulis draf awal artikel ilmiah populer.
    - **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
        - **Proses**: Guru menyediakan templat kerangka tulisan bagi siswa yang membutuhkan. Guru berkeliling memberikan bimbingan individual.
        - **Produk**: Draf awal artikel ilmiah populer (minimal 2-3 paragraf).
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
    - **Refleksi**: Peserta didik berbagi kesulitan yang dihadapi saat mulai menulis.
    - **Rangkuman**: Guru mengapresiasi proses dan memberikan motivasi.
    - **Tindak Lanjut**: Peserta didik diminta melanjutkan draf di rumah.
    - **Penutup**: Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 90 MENIT)
Topik: Mengenal Kalimat Perbandingan, Analogi, Antonim, dan Sinonim

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
    - Salam, doa, dan presensi.
    - **Apersepsi**: Guru menunjukkan contoh kalimat dari artikel: "Mungkin bagi mereka, menaiki tangga rasanya seperti mendaki gunung." Guru bertanya, "Mengapa penulis membandingkan tangga dengan gunung?"
    - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
    - **Penjelasan Konsep**: Guru menjelaskan perbedaan kalimat perbandingan (membandingkan langsung) dan analogi (kiasan), serta konsep antonim (lawan kata) dan sinonim (persamaan kata).
    - **Kegiatan Kreatif (Joyful)**: Dalam kelompok, peserta didik membuat "Kartu Bahasa". Setiap kelompok membuat 2 kartu berisi kalimat perbandingan/analogi yang memotivasi, dan 2 kartu berisi pasangan kata antonim/sinonim.
    - **Pembelajaran Berdiferensiasi**:

        - **Proses**: Peserta didik bebas mencari inspirasi kata-kata dari buku atau internet.
        - **Produk**: Kartu bahasa yang kreatif untuk dipajang di kelas.
    - Peserta didik diminta untuk mencoba menyisipkan satu kalimat perbandingan/analogi ke dalam draf artikel mereka.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
    - **Refleksi**: Peserta didik menyebutkan kembali fungsi penggunaan kalimat perbandingan dan sinonim dalam tulisan.
    - **Rangkuman**: Guru menyimpulkan bahwa variasi kalimat dan kata membuat tulisan lebih menarik.
    - **Tindak Lanjut**: Menyelesaikan tulisan artikel untuk penilaian sumatif.
    - **Penutup**: Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab**: Di awal bab, guru bertanya, "Artikel seperti apa yang kalian suka baca di internet atau majalah? Mengapa kalian menyukainya?"
- **Kuis Singkat**: Memberikan 5 kalimat, siswa diminta menandai mana yang fakta dan mana yang opini.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab**: Seputar materi yang sedang dibahas, seperti “Apa perbedaan utama antara wawancara dan kuesioner?”
- **Diskusi Kelompok**: Mengobservasi kemampuan siswa dalam berargumen, memberikan contoh, dan bekerja sama.
- **Latihan Soal/LKPD**: Penilaian hasil kerja siswa pada LKPD, misalnya tabel identifikasi ciri-ciri artikel.
- **Observasi**: Menilai keaktifan dan etiket siswa saat melakukan simulasi wawancara.
- **Produk (Proses)**:
    - Draf daftar pertanyaan wawancara/kuesioner.
    - Kartu bahasa (kalimat perbandingan/analogi, antonim/sinonim).

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek)**:
    - **Artikel Ilmiah Populer**: Penilaian tulisan akhir artikel yang dibuat peserta didik. Rubrik mencakup: ketajaman topik, adanya opini yang didukung bukti yang kuat, struktur tulisan yang logis, dan penggunaan bahasa yang baik dan menarik.
- **Praktik (Kinerja)**:
    - **Presentasi Artikel**: Penilaian kemampuan peserta didik mempresentasikan isi artikelnya secara ringkas dan menarik, serta menjawab pertanyaan dari teman.
- **Tes Tertulis**: Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep.
  Contoh Tes Tertulis:
  I. Pilihan Ganda

1. Tujuan utama penulisan artikel ilmiah populer adalah...
   a. Melaporkan hasil penelitian kepada sesama ilmuwan.
   b. Menghibur pembaca dengan cerita fiksi.
   c. Menyajikan informasi dan ilmu pengetahuan dengan bahasa yang mudah dipahami khalayak umum.
   d. Mengkritik kebijakan pemerintah secara mendalam.
2. Kalimat "Kecanduan gawai dapat diibaratkan seperti penjara tak terlihat yang mengurung penggunanya" merupakan contoh kalimat...
   a. Perbandingan
   b. Analogi
   c. Fakta
   d. Antonim
3. Berikut ini yang BUKAN merupakan teknik pengumpulan data untuk artikel ilmiah adalah...
   a. Wawancara
   b. Kuesioner
   c. Mengarang bebas
   d. Studi pustaka

II. Essay

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara fakta dan opini! Berikan masing-masing satu contoh kalimat!
2. Kamu ingin menulis artikel tentang "Pentingnya Sarapan bagi Siswa". Buatlah 3 pertanyaan wawancara yang akan kamu ajukan kepada seorang ahli gizi atau dokter sekolah!

Mengetahui,	....., ... 20..
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
.....	.....
NIP.	NIP. .....