NataEdu: Journal of Education Administration
E-ISSN: XXXX-XXXX
Vol. x No. x, Bulan Tahun 2027

Judul Artikel

(Diketik menggunakan font Segoe UI 14, cetak tebal)

Nama Penulis[1]*, Nama Penulis[2]
[1]Afiliasi, Kota, Negara.
[2]Afiliasi, Kota, Negara.

Corresponding Email*: .....

ARTICLE INFO
Article history:
Received
September xx, 2026
Revised
December xx, 2026
Accepted
January 30, 2027

ABSTRACT

Abstrak maksimal 250 kata diperlukan untuk setiap manuskrip yang dikirimkan. Abstrak ditulis menggunakan Segoe UI 11. Abstrak ditulis secara naratif yang memuat setidaknya tujuan, metode, dan hasil. Abstrak ditulis dalam 1 paragraf. Setiap manuskrip harus memiliki 3 sampai 6 Kata Kunci yang ditulis di bawah abstrak. Kata kunci tersebut harus membantu pembaca mencari literatur yang relevan dengan minat mereka. Segoe UI 11.

Kata Kunci: Kata Kunci Pertama, Kata Kunci Kedua, Kata Kunci Ketiga

Journal Homepage https://journal.nimsyapublisher.id/index.php/jhrd
Published by CV. NIMSYA Publisher
DOI https://doi.org/10.68078/XXXXXXXX

© 20xx Authors Name
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International

PENDAHULUAN

Di bagian ini Anda dapat membahas setiap aspek dari permasalahan yang diangkat. Anda perlu membangun argumen dan menyajikan data orisinal yang dibahas serta dibandingkan dengan penelitian dan karya ilmiah peneliti lain. Dengan kata lain, cara membahas suatu permasalahan di sini adalah dengan menggabungkan data dan pembahasan. Oleh karena itu, tidak disarankan untuk memisahkan deskripsi data dari analisisnya. Setiap kutipan dituliskan dengan cara tertentu sehingga dapat diidentifikasi sebagai "kutipan" yang berbeda dari teks asli Anda. Selanjutnya, jelaskan tujuan penelitian Anda.

METODE

Bagian metodologi penelitian menjelaskan secara rinci bagaimana penelitian dilakukan. Deskripsi lengkap mengenai metode yang digunakan memungkinkan pembaca untuk menilai kesesuaian metodologi penelitian tersebut. Anda harus menjelaskan secara tepat apa yang Anda lakukan: apa dan bagaimana eksperimen

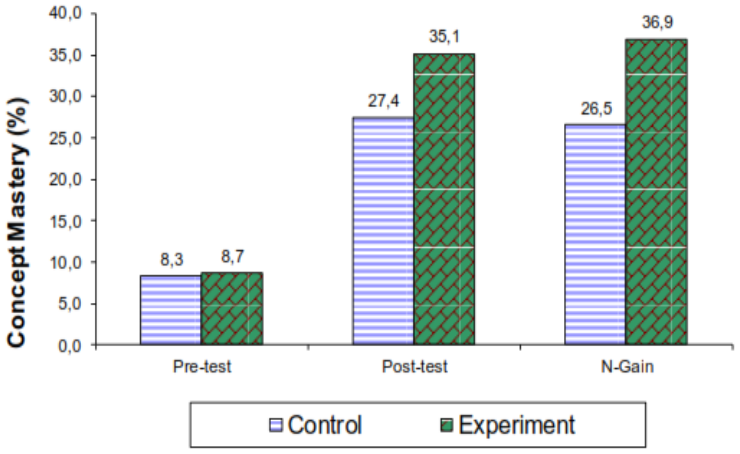
dijalankan, apa, berapa banyak, di mana, kapan, dan mengapa peralatan serta bahan digunakan. Pertimbangan utama adalah memastikan bahwa rincian yang diberikan cukup untuk memverifikasi temuan Anda dan memungkinkan penelitian direplikasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan bagian Hasil dan Pembahasan adalah untuk menyatakan temuan Anda serta membuat interpretasi dan/atau opini, menjelaskan implikasi dari temuan tersebut, dan memberikan saran untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian Hasil, ringkaslah data yang telah dikumpulkan dan analisis yang dilakukan terhadap data tersebut yang relevan dengan permasalahan yang akan dibahas. Bagian Hasil harus jelas dan ringkas. Bagian ini harus ditulis secara objektif dan faktual, tanpa mengungkapkan pendapat pribadi. Bagian ini mencakup angka, tabel, dan gambar (misalnya, bagan dan grafik). Beri nomor pada tabel dan gambar secara berurutan sesuai dengan kemunculannya dalam teks

Tabel 1. Contoh sebuah tabel

Contoh judul	Kolom A (t)	Kolom B (T)
Tambahkan entri	1	2
Tambahkan entri	1	2
Tambahkan entri	1	3



Gambar 1. Contoh Sebuah Gambar

Pada bagian Pembahasan, Anda harus mengeksplorasi signifikansi dari hasil penelitian. Bagian Hasil dan Pembahasan yang digabungkan juga diperbolehkan. Bagian ini memungkinkan Anda untuk menawarkan interpretasi dan menjelaskan makna dari hasil penelitian Anda. Tekankan konsekuensi teoretis atau praktis dari hasil tersebut. Bagian Pembahasan harus merupakan komentar yang bernalar dan

dapat dipertanggungjawabkan mengenai pentingnya temuan Anda. Bagian ini menyatakan mengapa permasalahan tersebut penting; isu-isu yang lebih besar apa dan proposisi apa yang dikonfirmasi atau ditolak melalui ekstrapolasi temuan ini terhadap isu-isu yang lebih luas tersebut.

Pembahasan akan selalu terhubung dengan pendahuluan melalui pertanyaan penelitian atau hipotesis yang Anda ajukan dan literatur yang Anda tinjau, tetapi tidak sekadar mengulang atau menata ulang pendahuluan; pembahasan harus selalu menjelaskan bagaimana penelitian Anda telah memajukan pemahaman pembaca terhadap permasalahan penelitian dari titik terakhir di akhir pendahuluan.

KESIMPULAN

Kesimpulan merupakan ringkasan dari hasil dan pembahasan serta harus ditulis dalam bentuk paragraf, bukan penomoran. Selain itu, dapat juga ditambahkan prospek pengembangan hasil penelitian dan prospek penerapan penelitian lanjutan ke depannya (berdasarkan hasil dan pembahasan). Kesimpulan utama dari penelitian harus disajikan dalam bagian Kesimpulan yang singkat. Jangan mengulang bagian-bagian sebelumnya.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada [Nama Universitas/Fakultas/Instansi] atas fasilitas dan dukungan sarana yang disediakan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada [Nama Dosen Pembimbing/Rekan Peneliti/Responden] atas bimbingan, masukan, dan partisipasinya dalam pengumpulan data penelitian.

PERNYATAAN KONTRIBUSI PENULIS

Harap jelaskan secara jelas kontribusi spesifik setiap penulis secara signifikan dalam penyusunan artikel ini. [Inisial Penulis 1, misal: A.B.] merancang ide penelitian, metodologi, dan memimpin penulisan draf awal. [Inisial Penulis 2, misal: C.D.] melakukan pengumpulan data, analisis data, dan eksperimen laboratorium. [Inisial Penulis 3, misal: E.F.] melakukan penelaahan kritis, penyuntingan naskah, serta verifikasi hasil analisis. Seluruh penulis telah membaca dan menyetujui naskah akhir yang diterbitkan.

DAFTAR PUSTAKA

Semua referensi harus mengikuti APA (Edisi ke-7) sejauh mungkin. Disarankan untuk menggunakan manajer referensi, seperti Zotero atau Mendeley. Contoh:

Anna, UHL, Chamot. (2005). Language learning strategy instruction: current issue and research, *annual review of applied linguistic.* Volume 25, No. 1, p. 12-130. Retrieved 06 May, 2019. From: https://doi.org/10.1017/S0267190500061

Anan Sutisna, M. P. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. UNJ PRESS. Google Scholar

Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to research in education*. USA: Wadsworth. Google Scholar

Balla, Ervin. (2016). A general outlook of the importance of the English language in the world today. *Academic journal of inter disciplinary studies*. Volume 5, No. 3, p. 499-503. Retrieved 04 May, 2019. http://dx.doi.org/10.5901/ajis.2016.v5n3s1p499

Cozma, Mihaela. (2015). The challenge of teaching English to adult learners in today"s world. *Procedia-social and behavioral sciences*. Volume 197, p. 1209-1214. Retrieved 04 May, 2019. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.380

Herlianawati, A., Lestari, L., & Suwono, M. (2017, October). Learning English through the Use of Classroom Language in Community Service. In *Social Sciences, Humanities and Economics Conference (SoSHEC 2017)* (pp. 81-86). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/soshec-17.2018.16

Kattlen Cotton . (2001). *Principals and students achievement*. Alexandria: association for supervision and curriculum development. Google Scholar

Lightbown, P.M, and Spada, N. (2006). *How language are learned*. Oxford: Oxford university press

Marguerite, Lodico, Pean. T, Spaulding, Ketherine. (2006). *Methods in educational research from theory to practice*. San Francisco: Josses-bass.

Megawati, F. (2016). Kesulitan mahasiswa dalam mencapai pembelajaran bahasa Inggris secara efektif. *PEDAGOGIA: Jurnal pendidikan*, *5*(2), 147-156. https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i2.246

Moule, P., & Hek, G. (2011). *Making sense of research: An introduction for health and social care practitioners*. Sage.

Nan, L. 2020. A Survey on Thai University Students ' Use of English Outside of the Classroom : A Survey on Thai University Students ' Use of English Outside of the Classroom : A Case Study (August). Google Schoolar

B., Geoffrey, Brumfit, C., Falvell, R., Peter, H., and Pincas , A. (2003). *Teaching English as foreign language*. University of London institute of education: Routledge London and New York Google Scholar

Souriyavongsa, T., Rany, S., Jafre Zainol Abidin, M. & Lai Mei, L. 2013. Factors Causes Students Low English Language Learning: A Case Study in the National University of Laos. *International Journal of English Language Education* 1(1): 179–192. Google Scholar

Scollon, Ron. (1991). Topic confusion on English-Asian discourse. *Suzanne wong-scollen*. Volume 10, No. 3. p. 456-465. Retrieved 03 April, 2019. https://doi.org/10.1111/j.1467-971X.1991.tb00145.x