

Администрация Карасукского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ

Л.Д. Зайцева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Эколята»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пирогова Екатерина Владимировна –
педагог дополнительного образования

г. Карасук, 2021

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности-представители особой экосистемы- человек-природа- общество.

Отличительные особенности, новизна

Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся, чувство долга, ответственности за природные богатства.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививаются такие навыки, как сохранение и приумножение ценностей родного края.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 8-10 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей познавать окружающий мир, заниматься экологическими делами. Количество детей в группе – 15 человек.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста.

Объём программы, срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа.

Формы обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Реализация программы предполагает первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего курса обучения: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных. Организационные формы обучения: групповые, парами, индивидуально.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу; продолжительность занятий – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование основ экологической культуры и экологического сознания у детей дошкольного возраста посредством опытно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать любовь к малой Родине посредством природоохранной деятельности;
- формировать культуру поведения в природе.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (паре).
- развивать умение достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности и уметь его оценивать.

Предметные:

- сформировать познавательный интерес детей к науке «экология»;
- познакомить с опытно-исследовательской деятельностью;
- научить создавать мини-проекты.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	2	-	2	Посвящение в Эколята
1.	Что такое экология	4	2	2	Дидактическая экологическая игра, «Экорис» – конкурс рисунков-памяток.
2.	Окружающая среда и окружающая природа	4	2	2	Опрос, тестовые задания
3.	Живое - неживое	6	2	4	Проект-игра
4.	Человек и природа	4	2	2	Самостоятельная работа
5.	Разделы экологии	4	2	2	Защита мини-проекта
6.	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	4	2	2	Подготовка и представление проекта
7.	Экологические связи	2	1	1	Создание экологических цепей
8.	Животные и растения.	4	2	2	Онлайн-игра
9.	Сезонные изменения в природе	4	2	2	Заполнение и ведение природного календаря
10.	Природные сообщества Проект «Лес»	4	2	2	Защита проекта
11.	«Почвоуроки»	2	1	1	Защита мини-проекта
12.	«Обитатели небес»	2	1	1	Дидактическая игра.
13.	«Голубая капелька»	2	1	1	Интерактивная игра, конкурс рисунков,
14.	Охрана растительного мира	2	1	1	Практическая работа
15.	Охрана животного мира	2	1	1	Практическая работа
16.	« Красная книга»	6	2	4	Интерактивная игра.
17.	Экологический урок	6	2	4	Фотоотчет
18.	Профессия - эколог	2	1	1	Видеоотчет
19.	Акция «Сохраним дерево»	4	-	4	Акция ухода за деревьями
	Итоговое занятие	2	-	2	Экологический праздник.

Итого:	72	29	43	
--------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Введение.

Практика: Театрализованный праздник «Вместе с Эколятами»: знакомство с героями Эколятами и Школой Эколят.

Тема 1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. .

Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Тема 2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы»

Тема 3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Тема 4. Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Тема 5. Разделы экологии

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица.

Практика: Игры, опыты.

Тема 6. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Тема 7. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Тема 8. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: онлайн-игра «Распредели группы»

Тема 9. Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Тема 10. Природные сообщества.

Теория: Сообщество леса. Лес, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес»

Тема 11. «Почвоуроки».

Теория: Почва. Состав почвы. «Жители» почвы.

Практика: Экскурсия в теплицу. Работа в лаборатории: проведение опытов: «Состав почвы», «Модель земли» (в стакане), «Варим зелье» (определение кислотности почвы). Дидактическая игра «Кто в земле живет? Что в земле растёт?». Создание мини-проектов.

Тема 12. «Обитатели небес».

Теория: Перелётные и неперелётные птицы. Птицы Карасукского района. Савка, её среда обитания, способы содержания, кормления, разведения, мечения.

Практика: Экскурсия в парк, на место обитания савки, оз. Малое Банное. Наблюдение за савкой, за процессом адаптации савки к природным условиям. Практическая работа: кормление, уход, подготовка птиц к выпуску в естественную среду. Интерактивная игра «Перелётные – неперелётные птицы». Конкурс рисунков и защита мини-проекта «Будущее савки!».

Тема 13. «Голубая капелька».

Теория: Вода, разнообразие состояний воды в окружающей среде. Природные явления (дождь, роса, снег, иней и т.д.).

Практика: просмотр познавательного фильма «Голубая капелька». Дидактические игры: «Что мы знаем о воде?», «Какой вода бывает?», «Что может делать вода». Загадки о воде и её состоянии. Опыты с водой «Эта волшебница – вода».

Тема 14. Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памятков.

Тема 15. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Тема 16. «Красная книга».

Теория: Животные и растения Карасукского района, занесённые в Красную Книгу и охраняемые в условиях Карасукского научного стационара (животные: северный олень, речная выдра, ёж ушастый, лебедь-шипун, савка, большая белая цапля; растения: лук Палласа, девясил высокий, ковыль). Заказники и памятники природы Карасукского района (Троицкая степь, Озеро Горькое, Заказник Южный).

Практика: Виртуальные экскурсии на биостанцию, Троицкую степь, Озеро Горькое. Интерактивная игра «Знатоки Красной Книги».

Тема 17. Экологический урок

Теория: «Тигры и его родственники», «Птицы за окном». Проведение занятий с опорой на материал сайта <https://urok.fedcdo.ru/>

Практика: Фотографирование моментов урока и размещение их в соц.сетях

Тема 18. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Итоговое занятие

Практика: Экологический праздник «Посвящение в Эколята – маленьких защитников природы!».

1.4. Планируемые результаты

Изучение программы «Эколята» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что способствует формированию основ экологической культуры обучающихся. В результате освоения программы у обучающихся будут достигнуты результаты:

Личностные:

- сформированы потребности занятия природоохранной деятельностью;
- сформирована установка на правильное поведение в природе;
- развито чувство заботы о природе.

Метапредметные:

- сформированы умения: вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, в команде, малой группе (паре);
- сформированы умения достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности и его оценивать.

Предметные:

будут знать:

- чем занимается наука «экология», человек профессии «лесник»;
- простейшие правила поведения в природе.
- объекты живой и неживой природы;
- способы ухода за животными и растениями; выращивания растений; мечения птиц;
- животный и растительный мир Карасукского района, в том числе, занесённый в Красную Книгу;
- заказники и памятники природы Карасукского района;

будут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения и ухаживать за животными, птицами, комнатными растениями;
- проводить опыты с водой, почвой и семенным материалом;
- создавать мини-проекты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания занятий: с 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Количество учебных часов – 72 часов в год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение на базе МБОУ гимназии № 1:

занятия проводятся в кабинете площадью 49 м², соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам; предметно-развивающая среда: магнитно-маркерная доска; стол и стул для педагога; столы и стулья ученические, соответствующие росту детей; шкафы для хранения принадлежностей; выставочный стенд; шифоньер для одежды; тумбочка для хранения принадлежностей; ноутбук; фотоаппарат; инструменты для проведения опытов и уходу за растениями, СИЗ (халаты, защитные очки, перчатки).

Информационное обеспечение: презентации, познавательные фильмы по теоретическим темам занятий, составленные планы экскурсий, опытов и их содержательное наполнение.

Кадровое обеспечение МБОУ гимназии №1: педагог, владеющий знаниями в области естественнонаучной направленности, умеющий вести исследовательскую и проектную деятельность, работать с детьми школьного возраста, владеющий современными педагогическими технологиями.

2.3. Формы аттестации

По окончании изучения каждого раздела программы осуществляется **текущий контроль** в следующих формах: театрализованный праздник, дидактическая экологическая и интерактивная игра, «Экорис» - конкурс рисунков, памяток, акция, защита мини-проектов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения всей программы в форме экологического праздника.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результативности освоения программы происходит на основании диагностического инструментария (*Приложение 1*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные (беседа, рассказы, чтение литературы), наглядные (иллюстрация, дидактический, наглядный материал), практические (наблюдение, постановка опытов, исследования, создание мини - проектов, игры).

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология развивающего обучения; технология игровой деятельности; технологии проектной и исследовательской деятельности; интерактивные технологии; дистанционные технологии.

Формы организации учебного занятия: театрализованный, экологический праздники, сюжетно-ролевая игра, конкурс рисунков «экорис», встреча с интересными людьми, экскурсия, виртуальная экскурсия, поход, защита мини-проекта, лаборатория, акция, практическая работа, занятия в режиме онлайн и офлайн).

Алгоритм учебного занятия

1. Организационно-мотивационная часть.
2. Актуализация знаний по теме.
3. Информационная часть.
4. Усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания.
5. Практические задания с объяснением соответствующих правил.
6. Тренировочные упражнения.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Анализ успешности достижения цели. Рефлексия.
9. Итоговая часть.

Дидактические материалы (*Приложение 2*)

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Модуль	Цель модуля	Название мероприятия, события, форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведе ния
1.	«Экология»	Развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных, прививать готовность сохранять и охранять природу.	1. Устный журнал «Эта хрупкая планета».	Дети совершают путешествие по страницам книги Природы: загадки, вопросы, ребусы.	Сентябрь
			2. Игровая программа «Стоп».	Игра включает задания по ознакомлению с правилами поведения.	Октябрь
			3. Беседа «Красная книга – сигнал опасности».	Викторина об исчезающих растениях.	Январь
			4. Игровая программа «Они нуждаются в защите».	Программа включает в себя задания и вопросы об исчезающих видах животных.	Март
			5. Мастер-класс «Школа чистоты».	Обучающиеся изготавливают экологические знаки.	Май
2.	«Семья»	Взаимодействие с семьей, укрепление взаимоотношений в семье между детьми и их родителями, формирование семейных ценностей.	1. Поход «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	В ходе прогулки в парк, дети и родители убирают мусор.	Сентябрь
			2. Мастер-класс «Мой папа «Лесник».	Знакомство с профессией «Лесник».	Декабрь
			3. Акции: «Спасибо от ёжика», «Волшебные крышечки», «Подкормка зимующих птиц».	Сбор использованных батареек, крышечек, изготовление «лакомств» для птиц.	В течение года
3.	«Досуг»	Создание особой внутренней среды, способствующей развитию доброжелательного общения между детьми и педагогом.	Игры: «Ручеек» «Земля, воздух, вода» «Ромашка» «Животные, рыбы, птицы.	Игры, конкурсы на сплочение, взаимодействие, сотрудничество	В течение года
			Праздник «Посвящение в Эколята»	Проведение театрализованного праздника.	Сентябрь
4.	«Патриот»	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование добрых чувств, уважительного отношения к старшему поколению.	1. Экскурсия в краеведческий музей.	Изучение истории своей малой Родины на основе музейного материала.	Октябрь
			2. Акции: «Окна Победы», «Лента Победы».	Украшение окон на тематику Великой Победы, вручение Георгиевской ленточки.	Май
			4. Конкурс чтецов «Этот день Победы».	Дети читают стихи про Великую Отечественную войну.	Май

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242).
9. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020г.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ДДТ.
11. Положение о комплектовании и наполняемости групп МБУ ДО ДДТ.

3.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
3. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н. А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская. -2-е изд. -Волгоград: Учитель, 2011. -159 с.

Информационный ресурс:

Федеральный детский эколого-биологический центр — <https://vk.com/ecobiocentre>
Сообщество «Дошкольник» - <https://vk.com/doshkoll>
Сообщество «Полсолнух» - правила поведения в природе - https://vk.com/podsolnuh_idex
Занятие «Экскурсия в природу»
https://vk.com/doc42817258_570755640?hash=b1413717b196ff3ac7&dl=47e16d8fcd1cdac7f5

Сообщество «Сундучок» (экологическое воспитание) -

<https://vk.com/wall-148734517?q=%23экология>

«Красная книга НСО» https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_novosibirskoi_oblasti.php

Познавательные сказки о воде и воздухе. <https://pandia.ru/text/80/403/3154.php>

Видеоматериал о воде

https://yandex.ru/video/preview?text=Что%20мы%20знаем%20о%20воде%20литература%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1601973095077664-1324252783539783916500177-production-app-host-man-web-yp-33&wiz_type=vital&filmId=10371728543941033281

Памятники природы НСО <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=194>

Троицкая степь (памятник природы)

<https://www.youtube.com/watch?v=cZp1oWynSp4&feature=youtu.be>

Мультимедийный плакат «Природа Новосибирской области»

<http://edu.glogster.com/glog/the-nature-of-the-novosibirsk-region/2rv5edexoq9>

Список животных, птиц занесенных в Красную книгу НСО

http://den-za-dnem.ru/files-00003/2016/spisok_redkih.pdf

7-эко-чудес-района-буклет <https://ekokarta-krs.jimdofree.com>

3.3. Литература и источники информации для обучающихся и родителей

https://www.youtube.com/watch?v=jGnd-_HoKwQ&feature=emb_logo;

https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=mxFWl4-TWVE&feature=emb_logo

(Приложение № 2)

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений

(Авторы: С. Н. Николаева, Л. М. Маневцова)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.

Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями обучающихся.

Методика эксперимента

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования.

Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов – низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов – средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов – высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария

1. Представления о природе

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Неживая природа. С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл-представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла-у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла-сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные – в кормлении, растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл-ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла-с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла-предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) – ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) – ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Приложение № 3

Дидактические материалы

1. Раздаточный материал для проведения дидактических игр: «Экология и Я», «Живая и неживая природа», «Рыбы. Птицы. Звери», «Воздух. Земля. Вода», «Природа и человек», «Что мы знаем о воде?», «Какой вода бывает?», «Что может делать вода», «Чей листик?», «Кто в земле живет? Что в земле растёт?».

2. Интерактивные игры: «Перелётные – неперелётные птицы», «Знатоки Красной Книги».

3. Тематика проектов: «Огород на подоконнике», «Загадки комнатных растений», «Зелёные друзья», «Кто в земле живет? Что в земле растёт?», «Будущее савки».

4. Тематика опытов: «Эта волшебница – вода», «Состав почвы», «Модель земли» (в стакане), «Варим зелье» (определение кислотности почвы), «Вулкан», «Радуга».

4. Тематика конкурсов рисунков: «Правила поведения в лесу», «Экологические знаки».

5. Тематика акции «Берегите воду!».