



Virumaa Eesti
Hariduse Selts

**MTÜ VIRUMAA EESTI HARIDUSE SELTSI
AASTA EESTI KEELES ÕPETAV HARIDUSTÖÖTAJA
TUNNUSTAMISE AVALDUS**

Esitaja andmed

Nimi	Leili Metsatalu Jõhvi Gümnaasiumi valikainete koordinaator/Jõhvi Gümnaasium
Telefoninumber	5227865
E-mail	leili.metsatalu@johvig.ee

Kandidaadi andmed

Nimi	Marek Aas
Töö- või tegevusasutus, amet või huviring, mida juhendab eesti keeles	Jõhvi Gümnaasium Riigikaitseõpetuse õpetaja
Telefoninumber	5153125
E-mail	marek.aas@johvig.ee

Põhjendus

Kuidas on kandidaat edendanud eesti keele mainet ning kasutust õppetegevuses ja noorte arengus?	• Innovaatilised õppemeetodid ja materjalid: Jõhvi Gümnaasiumi Riigikaitse õpetaja Marek Aas õpetab igal aastal kõiki 10 lennu õpilasi (ca 150 õpilast). Kogu õpe toimub eesti keeles, ka nendel õpilastel, kelle emakeel ei ole eesti keel. Käesolev kandidaat on silmapaistvalt panustanud eesti keele kasutuse ja maine edendamisse riigikaitseõpetuses ning noorte arengus laiemalt. Õppetöös pöörab kandidaat erilist tähelepanu sellele, et kogu õppematerjal, arutelud ja praktilised tegevused toimuksid korrektses ja rikastatud eesti keeles, luues nii
---	--

keeleliselt tugeva ja arendava õpikeskkonna. Ta rõhutab selget ja sisukat eneseväljendust, õpetades noortele, kuidas oma mõtteid arusaadavalt ja veenvalt formuleerida – oskus, mis on oluline nii kaitseväeteenistuses kui ka laiemalt kodanikuna ühiskonnas toimimiseks.

- **Eesti keele väärtustamine ja populariseerimine:**

- Marek Aas on järjepidevalt rõhutanud **eesti keele kui identiteedi ja kultuuri kandja olulisust**, innustades noori keelt aktiivselt kasutama ja väärtustama nii koolis kui ka väljaspool.
- Ta on loonud õpikeskkonna, kus **eesti keeles suhtlemine on loomulik ja motiveeriv**, pakkudes positiivset tuge ja julgustust kõigile õpilastele.

- **Keeleliste ja kultuuriliste sündmuste eestvedamine:**

- Kandidaat on algatanud ja edukalt korraldanud mitmeid **eesti keelele ja kultuurile pühendatud üritusi**, nagu väljasõidud, eesti ajalugu tutvustavad muuseumikülastused, mitmepäevased Riigikaitse laagrid koostöös Kaitseliidu ja Viru Jalaväe Pataljoniga. Need sündmused on andnud noortele ainulaadseid võimalusi keele praktiseerimiseks ja süvendatud kultuuritundmise arendamiseks.
- Ta on aktiivselt **kaasanud noori ürituste planeerimisse ja läbiviimisse**, suurendades nende isiklikku seotust ja vastutustunnet.

Õpetaja kasutab Marek Aas mitmekülgset õpetamise meetodit, lisaks kontaktundidele klassiruumis on õpilastel võimalus teha grupiti meeskonnatööd ja aidata ning toetada teineteist erinevate teemade uurimisel.

- **Noorte motiveerimine eesti keele oskuse arendamisel:**

- Kandidaat on innustanud noori suhtlema julgelt eesti keeles tunnis, aga ka väljasõitudel, ekskursioonidel ja Riigikaitselaagris. Selline tegevus on andnud noortele lisaks keelepraktikale ka suhtlemisoskust ja julgust oma mõtete väljendamiseks.

	○ Ta on pakkunud tuge ja julgustust ka neile noortele, kes soovivad eesti keelt kasutada oma vabal ajal, näiteks lugedes eesti kirjandust, vaadates Eesti filme või suheldes eesti keeles sõpradega. Lisaks on kandidaat algatanud või toetanud mitmeid keelekeskseid tegevusi, nagu esseekonkursid, debatid ning rühmatööd, mis aitavad noortel arendada kriitilist mõtlemist ja väljendusoskust emakeeles. Ta suunab õpilasi kasutama eesti keelt ka väljaspool klassiruumi – näiteks osaledes noorkotkaste ja kodutütarde tegevustes, laagrites ja võistlustel, kus eesti keele kasutus on loomulik osa meeskonnatööst ja juhendamisest. ● Positiivne eeskuju ja koostöö: ○ Kandidaat on eeskujuks noortele, demonstreerides, kuidas eesti keel on tugevuse ja ühtsuse kandja riigikaitse kontekstis. Ta kujundab noortes arusaama, et eesti keel ei ole mitte ainult suhtlusvahend, vaid ka meie kultuuri, iseseisvuse ja identiteedi nurgakivi. ○ Kandidaat on isikliku eeskujuga näidanud sügavat lugupidamist eesti keele ja kultuuri vastu, olles noortele inspiratsiooniallikaks ja mentoriks. ○ Ta on teinud edukat koostööd kohalike kogukondade, koolitöötajate, Kaitseliiduga, Viru Jalaväepatalajoniga, et laiendada noorte keelekeskkonda ja pakkuda neile rohkem võimalusi eesti keelt praktiseerida väljaspool klassiruumi.
Kuidas on kandidaat arendanud õppurite või huviringis osalejate eneseväljendusoskust eesti keeles, väärtustades riigikeele kasutamist ja identiteedi tugevdamist?	Eesti keele eneseväljendusoskuse ja identiteedi tugevdamine ● Loominguline ja vaba eneseväljendus: Kandidaat on järjepidevalt loonud õppekeskkonna, kus õppurid tunnevad end turvaliselt ja julgelt eesti keeles väljendama, olgu tegu suulise esinemise, kirjaliku töö või aruteluga. Ta on julgustanud õppurite oma mõtete, ideede ja tunnete avatud jagamist. Riigikaitse õpetajana on kandidaat sihikindlalt toetanud õppurite eneseväljendusoskuse arengut, sidudes aine õpetamise keelekasutuse ja identiteedi kujundamisega. Õppetöös ja

	huviringides julgustab ta õpilasi oma arvamust avaldama, kasutama täpset ja sisukat eesti keelt ning arutlema riigikaitse, ühiskonna ja kodanikuks olemise teemadel. Ta kujundab õppetegevuse selliselt, et noortel tekib harjumus ja enesekindlus end eesti keeles selgelt ja veenvalt väljendada, olgu selleks suuline arutelu, rühmatöö või kirjalik ülesanne. • Mitmekesised väljendusvõimalused: • Lisaks on kandidaat loonud võimalusi, kus noored saavad esineda, kirjutada ja kaasa rääkida teemadel, mis tugevdavad nende seotust oma rahvuse, kultuuri ja keelega. Ta toetab aktiivselt keelelise enesetunnetuse arengut, andes tagasisidet, parandades keelekasutust ning tunnustades selget, sisukat ja korrektset väljendusviisi. • Sidumine Eesti kultuuri ja ajaloo: Kandidaat on süvitsi sidunud keeleõppe Eesti kultuuri, ajaloo ja traditsioonidega, aidates õppuritel mõista ja väärtustada eesti keelt kui oma identiteedi osa. • Sellise lähenemise kaudu aitab kandidaat kujundada noortest teadlikke, keeleliselt võimekaid ja identiteedilt tugevaid kodanikke, kes väärtustavad eesti keelt ning mõistavad selle tähendust nii igapäevaelus kui riikliku iseseisvuse sümbolina. • Riigikeele kasutamise väärtustamine: Ta on pidevalt rõhutanud eesti keele kui riigikeele tähtsust ja praktilist vajalikkust Eesti ühiskonnas toimetulekuks ja edasiõppimiseks. Kandidaat on innustanud õppurite enesekindlust ja motivatsiooni eesti keele kasutamisel nii koolis kui ka väljaspool. • Eneserefleksiooni ja tagasiside toetamine: Kandidaat on suunanud õppurite iseseisvat mõtisklemist oma keeleoskuse ja edusammude üle, pakkudes konstruktiivset tagasisidet ja tuge nende keelelise arengu toetamisel. See on aidanud õppuritel märgata oma arengut ja tunda uhkust oma edusammude üle. • Eeskuju ja positiivne hoiak: Kandidaat on oma eestvedamisega ja positiivse hoiakuga eesti keele suhtes olnud õppuritele eeskujuks, innustades neid keelt armastama ja seda uhkusega kasutama.
Kuidas on kandidaat toetanud teadliku tegevuse ja isikliku eeskujuga õppijate väärtushoiakute ja õpioskuste kujunemist?	Väärtushinnangute ja õpioskuste kujundamine teadliku tegevuse ja isikliku eeskujuga • Väärtushinnangute edendamine läbi eesti keele ja kultuuri: Kandidaat on järjepidevalt sidunud eesti keele õppe sügavate teadmiste ja aruteludega Eesti kultuurist, ajaloost, kommetest ja

	väärtustest. See on aidanud õppuritel mõista ja omaks võtta selliseid väärtushinnanguid nagu lugupidamine, austus erinevuste vastu, töökus, pärandikaitse ja kogukonnatunne. Ta on kasutanud eesti keelt vahendina, et arutleda oluliste ühiskondlike teemade üle, arendades õppurite kriitilist mõtlemist ja empaatiat. Riigikaitse õpetaja on oma teadliku tegevuse ja isikliku eeskujuga märkimisväärselt mõjutanud noorte väärtushoiakute ja õpioskuste kujunemist. Tema sihipärane õpetamine ei piirdu pelgalt faktide edastamisega, vaid keskendub laiemalt noore inimese kujunemisele teadlikuks, vastutustundlikuks ja koostöövõimeliseks kodanikuks. • Õpetaja lähtub oma töös selgetest väärtuspõhimõtetest: ta rõhutab ausust, kohusetunnet, meeskonnatööd, isamaa-armastust ja lugupidamist teiste vastu. Need hoiakud ei jää vaid sõnadesse – õpetaja ise kehastab neid igapäevaselt oma suhtlemises, õpetamisstiilis ja suhtumises õpilastesse. Oma rahuliku, kindla ja toetava käitumisega loob ta keskkonna, kus noored julgevad areneda, vastutada ja pingutada. • Õpioskuste arendamisel toetab ta aktiivset ja iseseisvat õppimist. Tunnitegevused on üles ehitatud nii, et õpilased õpivad planeerima, infot analüüsima, kriitiliselt mõtlema ja oma seisukohti argumenteerima. Ta innustab õppureid seadma eesmärgi, tegema koostööd ja reflekteerima oma tegevusi – oskused, mis on vajalikud nii haridusteel kui ka elus laiemalt. • Isikliku eeskuju näitamine pühendumises ja õppimises: Kandidaat on oma positiivse ja innustava hoiakuga eesti keele ja õppimise suhtes eeskujuks. Ta on näidanud oma pühendumust keele ja kultuuri edendamisele, inspireerides õppureid olema samamoodi sihikindlad ja avatud uutele teadmistele. See peegeldub ka tema enda pidevas enesetäiendamises ja avatuses uutele õppemeetoditele. Tema eeskuju ja juhendamine aitavad noortel mõista, et riigikaitse ei tähenda ainult relvade tundmist, vaid eelkõige väärtusi, suhtumist ja valmisolekut seista ühise heaolu eest. See teeb temast õpetaja, kes ei kasvata ainult teadmiste kandjaid, vaid ka väärtustest lähtuvaid, teadlikke noori kodanikke.
--	---

	• Õpioskuste arendamine läbi aktiivõppe: kuidas lugupidavalt suhelda, teiste arvamusi arvestada ja ühiselt eesmäärke saavutada.
Milliseid erinevaid õppemeetodeid, sh digipädevust on kandidaat rakendanud ning kuidas on jaganud häid praktikaid kolleegide ja kogukonnaga?	Õppemeetodite ja digipädevuse rakendamine ning heade praktikate jagamine • Digitaalsete õppevahendite integreerimine: Kandidaat on aktiivselt kasutanud ja loonud digitaalset õppematerjali ja platvorme, et muuta eesti keele õpe kaasahaaravamaks ja tõhusamaks. See hõlmab näiteks interaktiivsete harjutuste, veebipõhiste sõnastike, keeleõpperakenduste ja virtuaalsete õppekeskkondade kasutamist. Ta on õpetanud õppuritele ka infootsingut ja kriitilist hindamist digitaalses meedias eesti keele kontekstis. • Mängustamine ja keelemängud: Ta on rikastanud õppeprotsessi mänguliste elementidega, luues ja rakendades erinevaid keelemänge, viktoriine ja digitaalset mängu, mis motiveerivad õppijaid eesti keelt aktiivselt kasutama ja omandama. See meetod aitab vähendada õppeprotsessiga kaasnevat stressi ja suurendab õpimotivatsiooni. • Koostööine õpe ja rühmatöö digikeskkonnas: Ta on innustanud õppurite vahelist koostööd digitaalsete platvormide kaudu, näiteks ühiste dokumentide loomist, veebiseminaride korraldamist või virtuaalsete rühmatööde läbiviimist eesti keeles. See arendab suhtlemisoskusi ja meeskonnatööd digitaalses kontekstis. • Heade praktikate jagamine kolleegidega: Kandidaat on aktiivselt jaganud oma teadmisi ja kogemusi nii digitaalsete õppemeetodite kui ka eesti keele õpetamise praktikate osas. See hõlmab näiteks: ◦ Mentorlust ja individuaalset nõustamist kolleegidele. • Panus kogukonda: Lisaks koolisisesele jagamisele on kandidaat panustanud ka kogukonna teadlikkuse tõstmisse ja osalusse. Ta on näiteks: ◦ Jaganud oma kogemusi kooli töötajatega ◦ Algatanud koostööprojekte kohalike muuseumidega (Sinimäe Muuseum), et pakkuda keeleõppe kasutamist ning ajaloo sidumist ka väljaspool kooli.

