各年級各領域/科目課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均 有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市北投國民中學112學年度領域/科目課程計畫

領域/科	目	■國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育)									
實施年	級	□7年級 ■8年級 □9年級 ■上學期 ■下學期									
教材版	本	□選用教科書: <u>翰林</u> 版 □自編教材 (經課發會)	1								
領域核心課程目	素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的與趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。國-J-B1 運用國語文表情達意。增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解,溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 第一學期課程目標為:本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文,第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說,藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,並能提升讀書與趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。第二學期包含新詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向阅文,第十課選錄饒富趣味的故事性小說,藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,並能提升讀書與趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。透過學習國語文知識,藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,並能提升讀書與趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。透過學習國語文知識,藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,並能提升讀書與趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題,且能閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能,並且學會欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。程用閱讀,口證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化、增進族群互動。透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展,並關切本土與全球議題,拓展國際視野,以培養參與公共事務的熱情與能力。									
學習進 週次		單元/主題 名稱	學 學習 表現	習重點 	_ _ 評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協 同教學				
第一學期	第一 週 %二 週	第一課田園之秋選	達意, 分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念, 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2.應用練習、習作(25%) 3.寫作手法學習單(25%) 4.大自然觀察與創作(25%)	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的 倫理價值。	1.自然領域 2.藝術領域				

1 1		容、形式和寫作特色。				
		6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述				
	<i></i>	見解, 並發表自己的作品。				
	第二課古詩選		Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結 構。	1.作業呈現(33%) 2.口語表達(33%)	【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。	社會領域
			Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、) 3.文章朗誦(34%)	【家庭教育】	
		_	古今義變。	,	家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝	
第三		2-IV-1 掌握生活情境, 適切表達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		通與衝突處理。	
週		情意, 分享自身經驗。	Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近		家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
~		2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	體詩、詞、曲等。		家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四		輯, 做出提問或回饋。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感			
週		2-IV-3 依理解的內容, 明確表達	悟。			
		意見,進行有條理論辯,並注重	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與			
		言談禮貌。	家庭、鄉里、國族及其他社群的關			
		5-IV-3 理解各類文本內容、形式	係。			
		和寫作特色。				
	第三課 下雨天, 真好	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	1.學習單(33%)	【性別平等教育】	1.社會領域
		意涵及表達技巧, 適切回應。	分析。	2.口語表達(33%)	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	2.自然領域
		2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	3.主題寫作(34%)	象產生的偏見與歧視。	
		達意, 分享自身經驗。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與		【家庭教育】	
		4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識	家庭、鄉里、國族及其他社群的關		家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方	
 第五		字,了解文字的形、音、義。	係。		式。	
週		5-IV-2 理解各類文本的句子、段				
		落與主要概念, 指出寫作的目的				
		與觀點。				
		6-IV-2 依據審題、立意、取材、				
		組織、遣詞造句、修改潤飾,寫				
		出結構完整、主旨明確、文辭優				
		美的文章。				
	第三課 下雨天, 真好	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	1.學習單(33%)	【性別平等教育】	社會領域
		l	分析。	2.口語表達(33%)	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	
		2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	3.主題寫作(34%)	象產生的偏見與歧視。	
		l	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與		【家庭教育】	
		4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識	家庭、鄉里、國族及其他社群的關		家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方	
第六		字,了解文字的形、音、義。	係。		式。	
週		5-IV-2 理解各類文本的句子、段				
		落與主要概念,指出寫作的目的				
		與觀點。				
		6-IV-2 依據審題、立意、取材、				
		組織、遣詞造句、修改潤飾,寫				
		出結構完整、主旨明確、文辭優				
		美的文章。				

	語文常識(一)	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表達	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音	1.作業呈現(50%)	【閱讀素養教育】	社會領域
	語法(上)詞類(第一	情意, 分享自身經驗。	和字義。	2.口語表達(50%)	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂	
	次段考)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。		閱J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料	
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		,解決困難。	
		意見, 進行有條理的論辯, 並注	7.617 6 人可以是印题和实态规。		閉J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己	
		重言談禮貌。			的想法。	
第七		5-IV-2 理解各類文本的句子、段			HJE/A	
週		落與主要概念, 指出寫作目的與				
		觀點。				
		^転 品。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式				
		和寫作特色。				
		和為1F付已。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習				
		效能, 整合跨領域知識轉化為解				
	<i>kk</i> — == ≈ ++ -n	決問題的能力。		1 1 1 1 1 T T (0 0 0 ()		11 A AT L-15
	第四課愛蓮說		Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結		【品德教育】	社會領域
		輯,做出提問或回饋。	構。	2.口語表達(33%)	品J9 知行合一與自我反省。	
			Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虚字、	3.文章朗誦(34%)	【生涯規劃教育】	
		意見, 進行有條理的論辯, 並注			涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
			Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到			
第八		落與主要概念, 指出寫作目的與	說服、建構、批判等目的。			
週			Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。			
~		5-IV-3 理解各類文本內容、形式				
第九		和寫作特色。				
週		6-IV-2 依據審題、立意、取材、				
		組織、遣詞造句、修改潤飾,寫				
		出結構完整、主旨明確、文辭優				
		美的文章。				
		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技				
		巧, 增進寫作能力。				
		6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
1	第五課森林最優美的	1-IV-4 靈活應用科技與資訊, 增	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	1.學習單(33%)	【閱讀素養教育】	1.自然學習領域
-	一天	進聆聽能力,加強互動學習效	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效	2.口語表達(33%)	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	2.社會學習領域
		果。	果。	3.紙筆測驗(34%)	【環境教育】	
		2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的	
			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與		倫理價值。	
		2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	分析。		【戶外教育】	
第十			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小		戶J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣	
第十週		輯, 做出提問或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小 說、劇本。		戶J1	
		輯, 做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,	說、劇本。		環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家	
		輯, 做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字, 使用3,500字。	說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。			
		輯, 做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字, 使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識	說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效		環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家	
		輯, 做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字, 使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識字, 了解文字的形、音、義。	說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。		環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家	

第十	第五課森林最優美的一天	進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效 果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效 果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、	3.主題寫作(34%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1.自然學習領域2.社會學習領域
			人。 1/2 女人主法的海起照弃等	0.11 No. 11 (0 1 70)		
					[· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e			
		l ·				
		I .				
			l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e			
			必必等人10/2			
 一週		^{央旣} 却。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式				
		和寫作特色。				
		15-IV-4 應用閱讀策略增進學習				
		效能, 整合跨領域知識轉化為解				
		決問題的能力。				
		5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解				
		議題內涵及其與個人生活、社會				
		結構的關聯性。				
		5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工				
		具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充				
		閱讀視野。				
		6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡				
		述見解, 並發表自己的作品。				

	第六課鳥	5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分	1.學習單(25%)	【品德教育】	1.社會學習領域
		落與主要概念, 指出寫作的目的	析。	2.網路蒐集(25%)	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	2.綜合活動學習
		與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	3.口頭報告(25%)	品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	領域
		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技	說、劇本。	4.主題寫作(25%)	【生命教育】	3.自然學習領域
		巧, 增進寫作能力。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。		生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心	
			Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效		理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理	
			果。		解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
			Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間		│ 生J5	
第十			接抒情。		康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	
二週			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感			
			悟。		【閱讀素養教育】	
					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
					閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文	
					本資源。	
					閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之	
					規則。	
		5-IV-2 理解各類文本的句子 段	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分	1 學習單(25%)	【品德教育】	↓
	31 / UV WA	落與主要概念, 指出寫作的目的		2.網路蒐集(25%)	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	2.綜合活動學習
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小		一品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	2:
		一八四四。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技		4.主題寫作(25%)	一品J9 知行合一與自我反省。	
			Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	千.工及物 F(2070)	【生命教育】	0. 日然子日 與多
		1, 有足例下形力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效		生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心	
			Da-1V-2 日僅抽為的作用及主境的效		理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理	
第十			Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間		解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
三週			接抒情。		性J5	
—旭					上55 見宗王冶中的古怪还心,任王冶作志、健 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	
					上進行價值思辨,尋求解決之道。	
			悟。		工進1] 関値芯辨、等水解次と追。 【 閱讀素養教育 】	
					一時如何建用該詢集與他人進行構題。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之	
					規則。	
	語文常識(二)	2.11/.3 佐理解的负突 阻瘫素法	 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音	1 口頭証量(33%)	【閱讀素養教育】	 藝術領域
	語法(下)句子(第二	意	和字義。	1.口頭計量(33%) 2.活動評量(33%)		云 四 快 竹
	次段考)		Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。	2.// 到計量(30 / 10) 3.書面評量(含學生評語及老師評	所使用之文本。	
	人权为)		Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。	5.音曲計量 (百字工計品及名詞計		
			Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	607 (34 70)	的想法。	
第十					的悠 法。 	
四週			Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效			
		4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識				
			Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句			
		4-IV-3 能運用字典或辭典了解	_ •			
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			
		5-IV-2 理解各類文本的句子、段				

		落與主要概念, 指出寫作的目的				
		與觀點。				
		6-IV-1 善用標點符號, 增進情感				
		表達及說服力。				
	第七課張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結	1.作業呈現(33%)	【人權教育】	社會領域
			構。	2.口語表達(33%)	人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權	
			Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、	3.文章朗誦(34%)		
第十		意見, 進行有條理論辯, 並注重		,	人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如	
五週					何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公	
~			Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到		共規則, 落實平等自由之保障。	
第十		l	說服、建構、批判等目的。		人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。	
七週			Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。		【法治教育】	
		議題內涵及其與個人生活、社會			法J1 探討平等。	
		· Н結構。			法J2 避免歧視。	
		5 11 2 四級名籍女士的与了 51	A 1 1 1 4	4 簡羽 22 (250/)	本の 認識法律と思義典制定。 【品徳教育】	┃ ┃1.社會學習領均
	弗八 禄生叩中的傑珠		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分	l ' '	1	
		落與主要概念, 指出寫作的目的	1	2.網路蒐集(25%)	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	2.綜合活動學習
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1	品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	領域
		5-IV-4 應用閱讀策略增進學習	1	4.主題寫作(25%)	│ 品J9 知行合一與自我反省。	3.自然學習領域
		I and the second	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。		【生命教育】	
			Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效		生J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心	
		5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解	1		理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理	
			Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間		解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
			接抒情。		│生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健	
		│6-IV-2 依據審題、立意、取材、	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到		康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	
第十		組織、遣詞造句、修改潤飾, 寫	說服、建構、批判等目的。		上進行價值思辨, 尋求解決之道。	
八週		出結構完整、主旨明確、文辭優			【生涯規劃教育】	
		美的文章。			涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技			涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		巧, 增進寫作能力。			【閱讀素養教育】	
					閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂	
					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
					閱J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的	
					閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文	
					本資源。	
					規則。	
	第八課生命中的碎珠	5-IV-2 理解各類文本的句子 段	 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分	1 學習單(25%)	【品德教育】	1.社會學習領域
	N25 4134	落與主要概念, 指出寫作的目的		2.網路蒐集(25%)	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	2.綜合活動學習
			^{7) 。} Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	` ′	品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	2.106日/11
第十		天武却。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習		3.口頭報日(25%) 4.主題寫作(25%)	一品J9 知行合一與自我反省。	^{吸域} 3.自然學習領域
弗干 九週			Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	丁- 工 松 河 F (m59 加1]	0. 口然子日限4
ノレ2旦					L 工 中 教 月 】 生 J 2 探 討 完 整 的 人 的 各 個 面 向 , 包 括 身 體 與 心	
			Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效			
		5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解	li		理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理	
			Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間		解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	

		第九課一棵開花的樹	組織、遣詞造句、修改潤飾,寫 出結構完整、主旨明確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能力。	接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音	1.課程討論(25%)	生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【性別平等教育】	1.社會學習領域
	第二十週		達意, 分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解, 並發表自己的作品。	和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2.應用練習、習作(25%) 3.愛情與友情學習單(25%) 4.愛的詩句創作及愛的明信片 (25%)	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	2.綜合活動學習 領域
	第二十週	第十課畫的哀傷(第三次段考)	達意, 分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解, 並發表自己的作品。	說、劇本。	2.應用練習25% 3.友情信學習單25% 4.完成我的友情信25%	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	綜合活動領域
第二學期	第一週	第一課余光中詩選	達意, 分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境, 進行報告、 評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念, 指出寫作的目的		2.應用練習、習作(50%)	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學領域、 社會領域

	第一課余光中詩選	5-IV-3 理解各類文本內容、形式 和寫作特色。	新 1.課程討論(50%) 2.環境污染報導分組報告(50%)	理價值	自然科學領域、 社會領域
第二週		評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念,指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解 議題內涵及其與個人生活、社會 結構的關聯性。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與 活動的過程中落實原則。	
第週 第週	第二課木蘭詩	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言 ,並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏 輯, 做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念, 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.學習單(25%) 3.詩歌朗誦(25%) 4.戲劇演出(25%)	【家庭教育】家J3家人的情感支持。家J12家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。	1.社會學習領域2.藝術學習領域
第五週	第三課 運動家的風度	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情 達意,分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表 達效果,流暢朗讀各類文本並表 現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念,指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述 見解,並發表自己的作品。	2.應用練習、習作(50%)	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J7 同理分享與多元接納。	健康與體育領域

	第三課	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音	1.課程討論(35%)	【生命教育】	健康與體育
	運動家的風度	達意, 分享自身經驗。	和字義。	2.運動故事摘要(35%)	生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健	域
		5-IV-1 比較不同標點符號的表	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	3.運動經驗創作(30%)	康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	
		l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	1	上進行價值思辨,尋求解決之道。	
			分析。		【閱讀素養教育】	
 第六			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小		閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
温		落與主要概念, 指出寫作的目的			【品德教育】	
			Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解		品J2 重視群體規範與榮譽。	
			决、比較、分類、定義等寫作手法。		品J7 同理分享與多元接納。	
		和寫作特色。	次、比较、 万 段、足我守何仆于丛。 		11107 円径分子祭夕だ弦酬。	
		10-10-15				
		D-1V-3 工動制作、自由壓台閘型 見解. 並發表自己的作品。				
	五大学学/) 陈田太	F = 0.017 = 0.017 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		4 日初 22 22 (FOO()		公人公社
1		1	Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、		【閱讀素養教育】	綜合領域
	——書信、便條(第一	1	便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式	2.口語表達(50%) 	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂	
第七	次段考)	5-IV-3 理解各類文本內容、形式	為主。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
週		和寫作特色。			閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之	
-		5-IV-4 應用閱讀策略增進學習			規則。	
		效能,整合跨領域知識轉化為解				
) 決問題的能力。				
	第四課	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言	Ab-IV-2 3,500個常用字使用。	1.學習單(35%)	【生命教育】	1.社會領域
	我所知道的康橋	,並加以記錄、歸納。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	2.分組報告(35%)	生J13 美感經驗的發現與創造。	2.綜合領域
		2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情	說、劇本。	3.同儕互評(30%)	【品德教育】	
		達意, 分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
		2-IV-3 依理解的內容, 明確表達	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與		【戶外教育】	
		意見, 進行有條理的論辯, 並注	分析。		戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
		重言談禮貌。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。			
		1	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道			
第八			德倫理、儀式風俗、典章制度等文化			
週		5-IV-2 理解各類文本的句子、段	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e			
			Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與			
			家庭、鄉里、國族及其他社群的關			
		5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解				
		議題內涵及其與個人生活、社會				
		結構的關聯性。				
		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技				
		一巧,增進寫作能力。				
\vdash		1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言	 Ab-IV-2 3 500個愛田字徳田	┃ ┃1.學習單(35%)	【生命教育】	↓ │1.社會領域
	我可味 我所知道的康橋		Ad-IV-2 3,500個常用子使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	` ′	生J13 美感經驗的發現與創造。	1.社 自
	3人1八八日、足日7月水1回	, 並加及記錄、歸網。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情		3.同儕互評(30%)	【 品德教育 】	4.11小口 识线
				3.1円1月五計(30%)	L 	
第九			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			
週			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與		【 戶外教育 】 「長」2.	
		意見, 進行有條理的論辯, 並注	1		戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 	
		1	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。			
			Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道			
1		│評 論、 演 說 及論辯 。	德倫理、儀式風俗、典章制度等文化			

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段 內涵。 落與主要概念, 指出寫作的目的 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與 與觀點。 家庭、鄉里、國族及其他社群的關	Ę		
	5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解 係。 議題內涵及其與個人生活、社會 結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技			
第五課陋	巧, 增進寫作能力。	吉 1.口頭報告(25%) 2.學習單(25%)	【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、	綜合活動學習 領域
第十	5-IV-2 理解各類文本的句子、段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 落與主要概念, 指出寫作的目的 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、说	3.課文吟唱(25%)	行統整之途徑。 生J15 靈性修養的內涵與途徑。 【 生涯規劃教育 】	
男士 週	與觀點。		涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品J9 知行合一與自我反省。	
第五課陋第十一週	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情 達意, 分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念, 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、這	2.學習單(25%) 3.課文吟唱(25%) 4.寫作評量(25%)	【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、 行統整之途徑。 生J15 靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動學習 領域
— <u>) </u>	ついて、		涯J4 J解自己的人格特員與價值概。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品J9 知行合一與自我反省。	

	第六課	1-IV-1以同理心, 聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.學習單(25%)	【人權教育】	社會領域
	水神的指引	,並加以記錄、歸納。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	2.口語表達(25%)	人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並	
		1-IV-2依據不同情境, 分辨聲情	説、 劇本 。	3.分組合作(25%)	欣賞其差異。	
		 意涵及表達技巧, 適切回應。	 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效	4.課文朗誦(25%)	人J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關	
		 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性			 懷與保護弱勢。	
			Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		【品德教育】	
			Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感		Language Language	
		情達意, 分享自身經驗。	的體會。		品J7同理分享與多元接納。	
第十			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感		【生命教育】	
二週		富表達內容。			生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養	
~					與他人理性溝通的素養。	
第十						
三週			Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道		【多元文化教育】	
		決問題的能力。 	德倫理、儀式風俗、典章制度等文化		多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省	
		5-IV-5大量閱讀多元文本, 理解	1		思。	
			Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與		【環境教育】	
		結構的關聯性。 	家庭、鄉里、國族及其他社群的關		環J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫	
		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技	係。		理價值。	
		巧, 增進寫作能力。	Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思			
		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡	想等文化內涵。			
		述見解, 並發表自己的作品。				
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.資料蒐集(20%)	【閱讀素養教育】	社會學習領域
<i>t</i> /t	│ ——題辭、柬帖(第 │ = シャऽफ़≉ऽ	富表達內容。	Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、	` '	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂	綜合領域
弗士 四週	二次段考) 		便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 関 16	
[변원		具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充 閱讀視野。	 	4.作業檢核(20%) 5.紙筆測驗(20%)	閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之 規則。	
				3. 水、丰 水河流(2070)	NIA10	
	 第七課		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與		【環境教育】	社會領域、自
	飛魚	達意, 分享自身經驗。	分析。	2.口語表達(30%)	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	科學領域
		2-V-6 關懷生活環境的變化, 同	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效	3.文章朗誦(30%)	環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物	
		理他人處境, 尊重不同社群文化	果。		需求, 並關切動物福利。	
		,做出得體的應對。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感		【海洋教育】	
		5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解	1		海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作	
I			Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與			
第十		結構的關聯性。 5 ソス ナー 間続名 二立士 探討	家庭、鄉里、國族及其他社群的關		海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與	
		5-V-3 大量閱讀多元文本, 探討	1		社會發展之關係。	
五週		太平州門以瓞太儿典仕晋巩冢	Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝		│ 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 │ 海J20 了解我國的海洋環境問題,並積極參與	
五週		山的議題 以坛园思禧姐聪的生		1	- 1 /1111 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	I
五週		中的議題,以拓展閱讀視野與生命意境。				
五遺		命意境。	涵。		海洋保護行動。	
五道 		命意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價	涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、			
五週		命意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價	涵。		海洋保護行動。 【 原住民族教育 】	

					關係。	
第十六週	第八課空城計	找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、 語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。	1.學習單(35%) 2.資料蒐集(30%) 3.紙筆測驗(35%)	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之 規則。	1.社會領域 2.綜合領域
第七	第八課空城計	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲意 涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時 所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏 輯, 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達 意見, 進行有條理的論辯, 並注 重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境, 進行報告、 評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念, 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	2.口語表達(30%) 3.文章朗誦(30%)	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	社會領域
第十八週	第九課管好舌頭	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情 達意, 分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境, 進行報告、 評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表 達效果, 流暢朗讀各類文本並表 現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	2.應用練習、習作(50%)	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	綜合活動領地

	第九課管好舌頭	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音	1.課程討論(30%)	【品德教育】	綜合活動領
		達意, 分享自身經驗。	和字義。	2.應用練習、習作(40%)	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
		2-IV-5 視不同情境, 進行報告、	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	3.生活情境對話(30%)	【閱讀素養教育】	
		1	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與		閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
		5-IV-1 比較不同標點符號的表				
第十		I I	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小			
九週		1	說、劇本。			
		1	元、例本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解			
			为			
		海典工安城心,沿山為1500日10 與觀點。	次、比拟、刀炽、足我守荷仆于広。			
		5-IV-3 理解各類文本內容、形式				
		和寫作特色。	A.I.D./ 4. *** ******************************	4 = 中立中語 (250/)	[<i>4 作</i>
	第十課科幻極短篇選	1	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	, , ,	【生命教育】	1.作業呈現
	(第三次段考)	1	分析。	2.課文動畫(25%)	生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養	
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	, ,		3.文章朗誦
		達意, 分享自身經驗。	說、 劇本 。	4.網路影片(25%)	生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、	
		┃2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏 ┃	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效		 行統整之途徑。	
		輯, 做出提問或回饋。	果。		【生涯規劃教育】	
		│2-IV-3 依理解的內容, 明確表達 │	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感		涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
		意見,進行有條理的論辯,並注	悟。		涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演		【閱讀素養教育】	
		2-V-6 關懷生活環境的變化, 同	進、生存環境發展的文化內涵。		閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人	
		1	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道		交流。	
		1	德倫理、儀式風俗、典章制度等文化		閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己	
第二		5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解			的想法。	
十週			· <i>7.</i> 23。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與		【國際教育】	
		1	家庭、鄉里、國族及其他社群的關		國J2 具備國際視野的國家意識。	
		15-V-3 大量閱讀多元文本, 探討			國J3 了解我國與全球議題之關連性。	
			^{诉。} Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝		國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的	
		1				
		中的議題,以拓展閱讀視野與生			角色。	
		1	涵。			
		1	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、			
		I	思想等文化內涵。			
		人類發展及環境永續經營的意				
		義與關係。				
'	1.卡紙			1	'	ļ.
	2.課文朗讀					
] ;	3.課本教材					
设施 -	4.相關書籍及網站					
県求 📗	5.報章雜誌					
	6.課文動畫					
	7.小說教學資源					
	8.作者影片					

	9.投影片 10.新詩創作教學資源 11.寫作教學資源 12.流行歌曲
	12.加1] 歌曲 13.閱讀饗宴聆聽音檔 14.翰林國中國文YouTube頻道
備註	