

Конструкт занятия
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

Бахтиной Кристины

(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, Профессиональная переподготовка)

Группа: Вторая младшая (3-4 года)

Методист: Коковина Оксана Васильевна

Тема занятия: знакомство с квадратом

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная

Планируемый результат:

- дети знают свойства куба, он не катится, у него есть углы;
- дети умеют обследовать геометрическое тело тактильно-зрительным способом;
- дети знают основные свойства квадрата (наличие углов и сторон), могут их назвать;
- дети умеют соотносить форму предметов с геометрической фигурой, умеют находить предметы, похожие на квадрат;
- дети умеют обследовать форму предметов тактильно-зрительным способом;
- дети называют цвет и форму предмета;
- дети умеют составлять квадрат из двух частей.

Цель занятия: формирование у детей 3-4 лет представлений о геометрической фигуре квадрат в процессе занятия.

Задачи занятия	Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей
Обучающие: - закрепить знание детьми цвета и формы; - учить соотносить форму предметов с геометрической фигурой, учить находить предметы, похожие на квадрат; - познакомить с квадратом, его основными свойствами (наличие углов и сторон); - актуализировать знания детей о свойствах куба. Развивающие: - развивать комбинаторные способности детей, умение составлять фигуру из двух частей; - развивать тактильно-зрительное восприятие, умение обследовать предмет тактильно-зрительным способом. Воспитательные: - формировать интерес детей к элементарной математической деятельности; - воспитывать самостоятельность в процессе исследовательской деятельности.	У Маши и Даши – раз умение отвечать на вопросы

Список использованных источников:

- Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028
- Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 8 ноября 2022 года.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Принципы воспитания: создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие, формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

Принципы обучения: принцип обучения в зоне ближайшего развития, принцип систематичности и последовательности

Методы воспитания: методы осмысления детьми своего социального опыта (беседа, педагогическое требование), метод стимулирования (поощрение).

Методы обучения: демонстрация, показ, чтение художественного слова, упражнение.

Ход занятия

Этапы деятельности, задачи	Методы обучения	Деятельность воспитателя
1.Этап мотивации Задача: смотивировать детей на совместную образовательную деятельность	Беседа Чтение художественного слова Демонстрация	<i>Воспитатель приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг.</i> Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Ты - мой друг, и я - твой друг! Это знают все вокруг. Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Это Мишутка давайте с ним поздороваемся. Дети: здороваются! Воспитатель: Ой, а что это у Мишутки в лапках? (коробочка). Мишка, а что ты нам принес? Мишка: Я шел по лесу и нашел красивую коробочку. А что в ней лежит, не знаю. Может быть, ребята, вы поможете мне узнать, что это? В ней лежат кубики. Ребята, я так хочу поиграть с кубиками. А вы хотите поиграть с кубиками?

		Воспитатель: Ребята поможем Мишутке? Поиграем с кубиками? Дети: да!	
2. Основной этап 2.1 Актуализация знаний о кубе Задачи: - Актуализировать знания детей о свойствах куба. - Развивать тактильное восприятие. - Воспитывать у детей самостоятельность в процессе исследовательской деятельности	Демонстрация Беседа Объяснение Показ	<i>Дети сидят на стульчиках полукругом.</i> Воспитатель: Достает из коробочки куб. Ребята, посмотрите, что это? Дети: Кубик. Воспитатель: Правильно кубик. А какого он цвета? Дети: красный. Воспитатель: у меня красный куб. <i>Воспитатель предлагает каждому ребёнку взять из коробочки куб, спрашивает, что это и какого цвета. Обобщает ответ детей, например «У Светы зелёный куб».</i> Воспитатель: Ребята, давайте покатаем куб. Только каждый должен самостоятельно прокатить свой куб и проверить, катится ли он. Дети: пробуют катать куб. Воспитатель: Катится куб? Дети: Нет. Воспитатель: Ребята, а почему не катится куб. Что ему мешает? Потрогайте его пальчиками. У куба есть уголки. <i>Дети обследуют куб, находят уголки.</i> Воспитатель: Правильно, у куба есть уголки, поэтому он не катится. Ребята, а давайте мы с вами сфотографируем наш куб. <i>Дети имитируют «фотографирование» куба.</i>	
2.2 Знакомство с квадратом Задачи: - Познакомить с квадратом, его основными свойствами (наличие углов и сторон). - Развивать умение обследовать предмет	Демонстрация Показ Беседа Пояснение	<i>Воспитатель показывает квадрат.</i> Воспитатель: Ребята, я сфотографировала куб и у меня появилась новая фигура. Она называется «квадрат». Давайте вместе скажем – «квадрат». <i>Дети хором повторяют.</i> Воспитатель: Какого цвета квадрат? Дети: Синий. Воспитатель: Правильно, синий. У меня синий квадрат. <i>Дети повторяют.</i> <i>Воспитатель предлагает детям сесть за столы и проверить в своих тарелочках, есть ли у них квадраты.</i> Воспитатель: Найдите квадрат и покажите мне. Гоша, что у тебя? Ребёнок: квадрат. Воспитатель: Какого цвета твой квадрат? Ребёнок: Красный. Воспитатель: У Гоши красный квадрат.	

тактильно-зрительным способом		<i>Так воспитатель работает с каждым ребёнком и обобщает их ответы.</i> Воспитатель: Ребята, а что есть у квадрата? Давайте пальчик-путешественник поможет нам это узнать. Возьмите квадрат в левую руку, а указательным пальчиком правой руки проведём по квадрату. Вот так. <i>Показывает образец действий.</i> Воспитатель: Бежит пальчик по верхней стороне – оп, уголок. Бежит по боковой стороне – оп, уголок. Бежит пальчик по нижней стороне – оп, уголок. Бежит по второй боковой стороне – оп, уголок. Воспитатель: Встретил пальчик уголочки? Дети: Да Воспитатель: Сколько углов у квадрата? Давайте их найдём ещё раз. <i>Воспитатель показывает углы квадрата.</i> Воспитатель: Вот, вот, вот, вот – как много углов у квадрата! Воспитатель: А пальчик бежал по сторонам или всё время заворачивал? Дети: Бежал по сторонам. Воспитатель: Значит, у квадрата есть стороны. Давайте их покажем. <i>Дети показывают стороны квадрата, проводят по ним пальчиком.</i> Воспитатель: Вот верхняя сторона, боковая, нижняя и ещё одна боковая. Вот, вот, вот, вот – как много сторон у квадрата. Воспитатель: У квадрата много углов и много сторон. Воспитатель: А теперь возьмите из тарелочек фигуру, которую вы уже знаете. Как она называется? Дети: Круг. Воспитатель: Наложите круг на квадрат. Вот так. И проведите пальчиком по кругу и по квадрату. Чем отличаются эти фигуры? <i>Дети сравнивают фигуры круг и квадрат приёмом наложения.</i> Дети: У квадрата есть углы и стороны. У круга нет сторон и нет углов.
Физминутка Задача: способствовать снятию мышечного напряжения у детей переключению их внимания	Показ Чтение художественного слова	<i>Воспитатель предлагает детям выйти на ковер.</i> Воспитатель: Ребята! Наш Мишутка засиделся и хочет с нами поиграть. Давайте, покажем как мы можем веселиться! Физминутка. Мишка косолапый по лесу идет. Шишки собирает, песенки поет, Шишка отскочила прямо Мишки в лоб, Мишка рассердился и ногою – топ! Больше я не буду шишки собирать, Сяду на машину и поеду спать!..
2.3 Игра «Что»	Беседа Показ	<i>Воспитатель приглашает детей подойти к столу.</i>

похоже на квадрат?» Задачи: - Учить соотносить форму предметов с геометрической фигурой, учить находить предметы, похожие на квадрат; - Развивать тактильно-зрительное восприятие	Демонстрация Игра Объяснение	<i>На столе разложены предметы разных форм: (квадратное печенье, салфетка, носовой платок, квадратная открытка, циферблатные часы, плоское круглое зеркало, тарелка, монета).</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько разных предметов! Давайте их назовём. <i>Дети называют предметы.</i> Воспитатель: Мишутка просит вас помочь найти предметы, которые похожи на квадрат. Посмотрите, как я буду искать. <i>Воспитатель берёт открытку.</i> Воспитатель: Это открытка. Она похожа на квадрат. <i>Воспитатель кладёт на открытку квадрат. Проводит пальчиком по контуру открытки, соотнося его с контуром квадрата.</i> Воспитатель: Посмотрите, ребята, у открытки есть стороны, и у квадрата есть. У открытки есть углы, и у квадрата есть. Открытка похожа на квадрат. Отдадим открытку Мишутке. <i>Воспитатель берёт монету и кладёт её на квадрат.</i> Воспитатель: А это монета, у неё нет сторон и нет углов. Она похожа на квадрат? Дети: Нет. Воспитатель: Будем отдавать её Мишутке? Дети: Нет. Воспитатель: А на какую фигуру похожа монета? Дети: На круг. Воспитатель: Правильно, ребята! А теперь давайте проверим все остальные предметы. <i>Дети обследуют предметы, выбирают только те, которые похожи на квадрат. Обосновывают свой выбор.</i>
2.4 Конструирование «Сложи квадрат» Задачи: - закрепить знание детьми цвета и формы; - развивать комбинаторные способности детей, умение составлять фигуру из двух частей	Демонстрация Объяснение Беседа Моделирование	<i>Дети сидят за столами.</i> Воспитатель: Ребята, Мишка шепнул мне, что у него рассыпался его любимый коврик. Посмотрите, у вас на столах лежат половинки квадратов. Давайте поможем Мишутке и сложим из двух частей целый квадрат. <i>Дети складывают квадрат из двух половинок.</i> Воспитатель: Даша, какая фигура у тебя получилась? Какого цвета у тебя квадрат? <i>Так воспитатель спрашивает ещё несколько детей.</i> Воспитатель: Посмотрите, как радуется Мишутка! Теперь у него много разноцветных ковриков.

3.Подведение итогов Задача: формировать у детей умение анализировать процесс и результат занятия, формулировать вывод	Беседа Поощрение Демонстрация	<i>Воспитатель предлагает детям пройти на ковёр и встать в круг.</i> - Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы поиграли с Мишуткой, и он обрадовался. - А давайте напомним Мишутке, с какой новой фигурой мы сегодня познакомились. Дети: с квадратом. Мишка: Спасибо, ребята! Теперь я знаю, что это квадрат. Я обязательно расскажу о новой фигуре своим друзьям в лесу. До свидания, ребята! <i>Дети прощаются с игрушкой.</i>
4.Открытость Задача: сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах	Демонстрация Поручение	Воспитатель: Ребята, Мишутка был так рад, что оставил нам эту коробочку с кубиками. Я положу её на полку. Вы сможете взять кубики и построить из них заборчик или домики для игрушек. Договорились?