

СХВАЛЕНО
рішенням засідання
педагогічної ради Черкаської
спеціалізованої школи
I-III ступенів № 33
ім. В. Симоненка Черкаської
міської ради Черкаської області
Протокол № 15
від 29 серпня 2025

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Черкаської
спеціалізованої школи
I-III ступенів № 33
ім. В. Симоненка Черкаської
міської ради Черкаської області
_____ Оксана КОВАЛЕНКО
« 29 » серпня 2025

Надано чинності та введено в дію
Наказ № 136 від 29.08.2025

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Черкаської спеціалізованої школи
I-III ступенів № 33
ім. В. Симоненка
Черкаської міської ради
Черкаської області
на 2025/2026 навчальний рік***

*Черкаси
2025*

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації.....	5
РОЗДІЛ 2. Опис "моделі" випускника Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області.....	10
РОЗДІЛ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу.....	13
РОЗДІЛ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	14
РОЗДІЛ 5. Структура навчального року.....	19
РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	21
РОЗДІЛ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	24
РОЗДІЛ 8. Освітня програма та її реалізація.....	25
8.1.Освітня програма початкової школи I ступеня НУШ (1-4 класи).....	25
8.2.Освітня програма базової середньої освіти.....	44
8.2.1.Освітня програма для 5-8-х класів НУШ загальної середньої освіти II ступеня (базової середньої освіти).....	44
8.2.2.Освітня програма для 9-х класів загальної середньої освіти II ступеня (базової середньої освіти).....	56
8.3.Освітня програма профільної середньої освіти III ступеня (профільної середньої освіти).....	62
РОЗДІЛ 9. Навчальний план Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області.....	68

ВСТУП

На сучасному етапі роботи закладу значна увага приділяється визначенню призначення, оптимальної структури та змісту освітньої програми закладу загальної середньої освіти. Зростання інтересу до цього питання зумовлено низкою важливих чинників.

По-перше, освітня програма є обов'язковим документом, відповідно до чинного законодавства. Зміст освіти у школі визначається саме освітньою програмою, яку розробляє та реалізує заклад освіти самостійно.

По-друге, освітня програма має безпосередній вплив на організацію та ефективність освітнього процесу.

По-третє, зростає значущість процедур атестації та державної акредитації закладів освіти, у процесі яких перевіряється відповідність реалізованих програм вимогам Державного стандарту, зокрема щодо обов'язкового мінімуму змісту освіти, спрямованості та рівня навчальних досягнень.

По-четверте, актуальним є розвиток форм державно-громадського управління освітою. Окрім базового та регіонального компонентів навчального плану, до формування змісту освіти можуть долучатися здобувачі освіти та їхні батьки (законні представники). Таким чином, освітня програма може і повинна стати основою для конструктивного діалогу між закладом освіти та місцевою громадою, зокрема батьківською спільнотою, щодо питань якості та змісту загальної середньої освіти.

Освітня програма є ключовим документом, що гарантує реалізацію прав закладу освіти на академічну, організаційну, фінансову та кадрову автономію, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу. Вона становить цілісний комплекс освітніх компонентів, спрямованих на досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти здійснюється на основі навчального плану, який розробляється школою самостійно на основі орієнтовного плану та реалізується відповідно до розкладу занять. При цьому педагогічний колектив має автономію лише в частині варіативної складової навчального плану, тоді як інваріантна визначається на рівні державної освітньої політики.

Розроблення освітньої програми закладу загальної середньої освіти дає змогу адміністрації та педагогічному колективу

- **глибше усвідомити місію, стратегічні цілі, пріоритети розвитку та особливості функціонування закладу**, що сприяє формуванню єдиного бачення педагогічної команди щодо подальшого розвитку освітнього середовища;
- **визначити зміст освітнього процесу з урахуванням потреб, інтересів і цінностей здобувачів освіти, їхніх батьків (законних представників) і**

місцевої громади, забезпечивши індивідуалізацію навчання та підтримку розвитку кожної дитини;

- **сформувати основу для стратегічного планування діяльності закладу**, зокрема з питань управління якістю освіти, впровадження інноваційних освітніх технологій та розвитку кадрового потенціалу;
- **обґрунтовано формувати варіативну складову навчального плану**, враховуючи принцип наступності між освітніми рівнями, логіку міжпредметних зв'язків, інтереси здобувачів освіти, наявні ресурси та кадрове забезпечення;
- **обирати ефективні форми та інструменти моніторингу реалізації освітніх цілей**, оцінювати динаміку результатів навчання, рівень сформованості ключових компетентностей і навчальних досягнень;
- **забезпечувати належну підготовку до процедур інституційного аудиту, атестації педагогічних працівників та державної акредитації**, завчасно враховуючи вимоги до якості освітніх програм та управлінських процесів;
- **гарантувати стабільність, системність і логічність змісту навчання**, сприяти послідовному оновленню освітніх програм, добору сучасних підручників, навчальних посібників і методичних матеріалів;
- **чітко розмежовувати перелік додаткових освітніх послуг, що надаються на безоплатній та платній основі**, забезпечуючи їхню прозорість, відповідність освітнім потребам і законодавчим нормам, а також обґрунтовуючи доцільність та механізми впровадження таких послуг.

РОЗДІЛ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації

Черкаська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення якості освіти», іншими актами законодавства у сфері освіти, актами Президента України, постановами та розпорядженнями Кабінету Міністрів України (зокрема, Постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», зі змінами), наказами Міністерства освіти і науки України (у тому числі наказом МОН України від 15.04.2025 № 570 «Про організований кінець 2024/2025 навчального року та особливості оцінювання результатів навчання учнів»), іншими нормативно-правовими актами центральних органів виконавчої влади, рішеннями органів місцевого самоврядування, а також Статутом закладу освіти.

У контексті реформування загальної середньої освіти, що передбачає оновлення змісту на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів, діяльність адміністрації та педагогічного колективу школи спрямована на формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації у професійній діяльності, повсякденному житті та громадянській активності.

Зусилля педагогічної спільноти закладу зосереджені на створенні умов для формування активних життєвих стратегій, моделей успішної особистості, здатної до критичного мислення, самостійного прийняття рішень, креативності, комунікабельності та соціальної відповідальності.

Місія та стратегічне призначення Черкаської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів № 33 імені Василя Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області полягають у

- ✓ забезпеченні якісної початкової, базової та профільної середньої освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту профільної середньої освіти;
- ✓ розвитку гармонійної, освіченої, соціально відповідальної особистості шляхом розкриття індивідуального потенціалу кожної дитини та формування життєвих, соціальних і громадянських компетентностей;
- ✓ організації освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, співпраці та довіри між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ створенні безпечного, інклюзивного, мотивувального та сучасного освітнього середовища, що сприяє саморозвитку, самоствердженню та особистісному зростанню кожного здобувача освіти й педагога.

Досягнення зазначених цілей забезпечується через реалізацію освітньої програми закладу, що охоплює всі три рівні загальної середньої освіти та спрямована на формування ключових компетентностей, визначених чинними

державними стандартами, розвиток внутрішньої мотивації до навчання, набуття досвіду відповідального громадянства й підготовку учнів до подальшого успішного життя.

Ключові компетентності здобувачів освіти			
Ключова компетентність	Уміння	Ставлення	Навчальні ресурси
1. Спілкування державною мовою (і рідною — у разі відмінності)	Ставити запитання, розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації в різних формах; перетворювати й тлумачити тексти задач; грамотно висловлюватися; аргументувати свою думку	Розуміння важливості чітких формулювань; мовна культура	Підручники, довідники, тексти задач, термінологічні словники
2. Спілкування іноземними мовами	Спілкування усно та письмово; розуміння автентичних текстів; використання невербальних засобів	Критичне оцінювання інформації, повага до культур; самостійне вивчення мов	Підручники, словники, мультимедіа, адаптовані тексти
3. Математична компетентність	Розв'язання задач, зокрема прикладних; побудова математичних моделей; прогнозування	Усвідомлення значення математики для життя і суспільства	Практичні задачі, зокрема з моделювання реальних ситуацій
4. Компетентності у природничих науках і технологіях	Аналіз природних явищ, побудова гіпотез, використання технологічних пристроїв	Усвідомлення ролі науки і технологій у житті	Дослідження, діаграми, моделювання явищ природи
5. Інформаційно-комунікаційна компетентність	Структурування даних; дія за алгоритмом; оцінювання достовірності інформації	Критичне ставлення до інформації; усвідомлення важливості ІКТ	Програмне забезпечення, графіки, діаграми

6. Уміння вчитися впродовж життя	Постановка цілей; планування і контроль навчальної діяльності; саморефлексія	Усвідомлення цінності знань; прагнення до саморозвитку	Освітні траєкторії, щоденники спостережень, проекти
7. Ініціативність і підприємливість	Генерація ідей; вирішення життєвих проблем; ухвалення рішень	Ініціативність, відповідальність, самостійність	Оптимізаційні та життєві задачі, ігрові моделі, кейси
8. Соціальна і громадянська компетентність	Робота в команді; співпраця; ухвалення рішень; оцінювання родинного бюджету	Відповідальність, повага до прав людини; антикорупційна культура	Соціальні проекти, кейс-завдання, рольові ігри
9. Культурна компетентність	Діалог з урахуванням культурних особливостей; художнє осмислення діяльності	Повага до культурного розмаїття; культурна само-ідентифікація	Мистецькі твори, інтегровані моделі, презентації
10. Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя	Оцінка соціально-економічних та екологічних наслідків рішень; аналіз впливів	Екологічна свідомість; дбайливе ставлення до здоров'я	Проекти, завдання екологічного змісту, інтегровані вправи

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, формуються засобами різних навчальних предметів. Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній ключових компетентностей — «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» — спрямоване на формування здатності учнів застосовувати знання і вміння в реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна та практична спрямованість навчання, що передбачає активне залучення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності. Важливу роль відіграють міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки (змістово-інформаційні, операційно-діяльнісні, організаційно-методичні), які підвищують пізнавальний інтерес, сприяють систематизації знань і формуванню наукового світогляду.

Інтеграцію ключових компетентностей і навчального матеріалу забезпечують наскрізні лінії — соціально значущі надпредметні теми, які формують уявлення про суспільство і розвивають здатність застосовувати знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через

- ✓ організацію навчального середовища, де враховуються зміст і цілі наскрізних тем;
- ✓ окремі предмети, що включають відповідні приклади, методи та проєкти;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу над проєктами;
- ✓ позакласну навчальну діяльність і гуртки.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності зберігати довкілля і підтримувати сталий розвиток. Включає роботу з реальними екологічними даними.
Громадянська відповідальність	Формування відповідального члена громади через колективну діяльність (проєкти, дослідження), розвиток співпраці, толерантності, порядності та чесності.
Здоров'я і безпека	Формування емоційної стійкості, здорового способу життя і безпечного середовища, реалізація завдань із безпеки, охорони здоров'я та правил дорожнього руху.
Підприємливість і фінансова грамотність	Розвиток лідерських ініціатив, практичне розуміння фінансів, планування бюджету, економне ставлення до ресурсів, виконання завдань із господарської діяльності.

Призначення і можливості закладу освіти

Основним завданням школи є забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Водночас школа пропонує додаткові можливості для розвитку:

- Вибір профілю навчання та темпу засвоєння матеріалу у 5–8 класах за напрямками НУШ:
Іноземна філологія (5-А, 6-А, 7-А, 8-А), Природничий (5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б), Математичний (5-М, 6-М, 8-М), Філологічний (7-Б).

- Поглиблене вивчення англійської (9-А), української мови та літератури (9-Б, 9-В).
- Профільне навчання у старшій школі: англійська філологія (10-А, 11-А, 11-Б), українська філологія (10-Б, 11-Б).
- Активна участь у конкурсах, проєктах, гуртках (літературно-краєзнавчий, англійська мова, програмування, аерофізика, патріотичні ігри, вокал, хореографія, спорт).

Освітня програма спрямована на

- формування сучасної наукової картини світу, національної свідомості та громадянської позиції;
- виховання працьовитості, любові до природи, поваги до прав людини й культурних традицій;
- підготовку до відповідального вибору професії та розвитку потреби в самоосвіті і самовдосконаленні.

Навчальний процес організовано відповідно до трьох рівнів освіти:

- I ступінь — початкова освіта (4 роки).
- II ступінь — базова середня освіта (5 років).
- III ступінь — профільна середня освіта (2 роки).

У школі діють професійні спільноти вчителів, творчі групи, психологічна і соціальна служби.

Для якісного управління освітнім процесом у закладі впроваджено сучасні ІТ-інструменти: ІСУО, АІКОМ, КУРС: Школа, електронні журнали та щоденники у Всеукраїнській системі "Єдина школа", а також сервіси Google Workspace і Classroom.

Принципи освітньої діяльності

- гуманізм і демократизм;
- педагогіка партнерства;
- академічна доброчесність;
- збереження життя і здоров'я учнів;
- науковий підхід і безпечний інформаційний простір;
- індивідуалізація навчання;
- творчий пошук і розвиток української та світової культури.

РОЗДІЛ 2.

Модель випускника Черкаської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області

Модель випускника Нової української школи — це образ людини, здатної жити, навчатися й діяти у світі, що швидко змінюється.

Це — основа для впевненого старту в майбутнє, побудованого на знаннях, цінностях, відповідальності та повазі до себе й інших.

Успіх кожного учня — це не випадковість, а результат особистих зусиль, підтримки родини та партнерства з учителями.

Його забезпечують

- ✓ наполеглива праця;
- ✓ бажання вчитися й розвиватися;
- ✓ готовність до взаємодії та співпраці;
- ✓ відкритість до нового, здатність адаптуватися до змін;
- ✓ уміння дбати про власне здоров'я, безпеку, емоційний стан і життєвий баланс;
- ✓ сучасна школа — це не лише простір знань, а й середовище, де формується цілісна особистість. Тут дитина навчається мислити критично, взаємодіяти з іншими, поважати різноманіття, приймати відповідальні рішення і будувати своє життя в гармонії з собою та суспільством.

Наш випускник — хто він?

Ми віримо, що кожна дитина — унікальна. Та разом із тим прагнемо сформувати такі риси і цінності, які стануть основою особистісного та громадянського зростання.

Випускник Черкаської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка — це

◆ ОСОБИСТІСТЬ

Всебічно розвинена, комунікабельна, емоційно зріла. Володіє навичками саморегуляції, критичного мислення, медіаграмотності. Прагне до самопізнання, саморозвитку й творчого самовираження.

◆ ПАТРІОТ

Свідомий громадянин, який діє на основі морально-етичних принципів.

Виявляє активну громадянську позицію, поважає права людини, відстоює демократичні цінності та національну ідентичність.

◆ **ІННОВАТОР**

Творець змін, здатний генерувати нові ідеї, використовувати сучасні технології, критично мислити й навчатися впродовж життя. Уміє працювати в команді, готовий відповідально діяти у світі постійних трансформацій.

Розвиток випускника відбувається поступово, крок за кроком. Формування особистості здійснюється у співпраці з учителями, однокласниками та родиною. Цей процес має свої особливості на кожному етапі шкільного життя.

◆ **Початкова школа**

Здобувач освіти

- має базові знання, уміння та навички відповідно до Державного стандарту;
- упевнений у собі, самостійний, дисциплінований;
- має сформовані навички навчальної діяльності, культури поведінки й мовлення;
- розуміє значення здорового способу життя, особистої гігієни та безпеки;
- уміє слухати й висловлювати власну думку, виявляє старанність і працелюбність.

◆ **Базова середня школа**

Здобувач освіти

- засвоює зміст навчальних предметів на рівні вимог освітніх стандартів;
- має сформовані мисленнєві операції (аналіз, синтез, класифікація, узагальнення);
- володіє основами цифрової та медіаграмотності;
- знає свої права й обов'язки, демонструє етичну поведінку;
- дотримується правил культури спілкування, поважає різноманіття;
- дбає про своє здоров'я, емоційний стан, уміє працювати в команді.

◆ **Профільна середня школа**

Здобувач освіти

- має ґрунтовні знання відповідно до вимог державного стандарту, що дає змогу успішно вступити до закладів вищої або професійної освіти;
- володіє іноземною мовою на базовому або вищому рівні;
- має високий рівень цифрової компетентності, зокрема володіє навичками програмування, використання сучасних технологій, обробки інформації;
- розуміє значення постійного саморозвитку, уміє критично мислити, аргументовано відстоювати власну позицію;
- знає й поважає культуру України та інших народів, демонструє патріотизм і громадянську відповідальність;
- дотримується етичних норм у спілкуванні, поважає гідність інших;
- піклується про власне здоров'я, має сформовані звички здорового способу життя;

- готовий приймати відповідальні рішення, працювати в команді, діяти ініціативно й креативно.

Отже, наш випускник — це вільна, відповідальна, впевнена у собі особистість, патріот своєї країни, готовий до сміливих і гідних кроків у майбутнє, який цінує демократичні цінності, дбає про власний розвиток і благополуччя суспільства.



Черкаська спеціалізована школа
I-III ступенів №33 ім. В. Симоненка

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА



Наш випускник — це вільна, відповідальна, впевнена у собі особистість, патріот своєї країни, готовий до сміливих і гідних кроків у майбутнє, який цінує демократичні цінності, дбає про власний розвиток і благополуччя суспільства

РОЗДІЛ 3. Цілі та завдання освітнього процесу закладу

Цілі та завдання освітнього процесу закладу формуються з урахуванням **моделі випускника**, ролі школи в **освітньому середовищі громади**, а також вимог **державної освітньої політики** та **внутрішньої системи забезпечення якості освіти**.

Вони мають бути конкретними, досяжними, узгодженими між собою, вимірюваними та визначеними у часі.

Мета освітнього процесу в закладі полягає у створенні умов для **всебічного розвитку особистості**, здатної до критичного мислення, відповідальної громадянської позиції, комунікації, самореалізації, навчання впродовж життя.

Загальні цілі та завдання освітнього процесу

Напрямок реалізації	Цілі	Завдання
Змістовий	Реалізувати Державні стандарти освіти на кожному рівні	- забезпечення виконання освітніх програм; - реалізація міжпредметних зв'язків і інтегрованого підходу
Компетент-нісний	Сформувати ключові та предметні компетентності	- розвиток критичного мислення, креативності; - формування навичок співпраці, самовираження, медіаграмотності
Особистісно орієнтований	Підтримати розкриття потенціалу кожного учня	- сприяння самопізнанню та саморозвитку; - розвиток емоційного інтелекту, рефлексії
Ціннісний	Виховати активного, свідомого громадянина	- формування патріотичних цінностей, поваги до прав людини, природи, культурного різноманіття
Здоров'я-збережувальний	Створити безпечне освітнє середовище	- виховання відповідального ставлення до фізичного і психічного здоров'я; - профілактика булінгу; - дотримання правил безпеки
Професійно-розвивальний	Забезпечити професійне зростання педагогів	- системне підвищення кваліфікації; - участь у сертифікації, педагогічних інноваціях
Інституційний	Забезпечити якість освіти в межах внутрішньої системи	- розбудова інституційної спроможності; - моніторинг і аналітика освітніх результатів
Ресурсний	Забезпечити сучасну навчально-матеріальну базу	- оновлення освітнього середовища; - використання цифрових інструментів; - модернізація простору

РОЗДІЛ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

- ❖ **Тип закладу:** спеціалізована школа I–III ступенів.
- ❖ **Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до**
 - **Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367, у редакції наказу МОН України від 20.05.2024 № 714, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#Text>);
 - **Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання**, затвердженого наказом МОН України від 14.07.2015 № 762, у редакції наказів МОН України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025, № 614 від 23.04.2025, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text>);
 - **Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні**, затверджених наказом МОН України № 563 від 15.05.2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0563729-23#Text>). zakon.rada.gov.ua
 - **Тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти**, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 № 1371, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 за № 932/38268 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>).
- ❖ **Структура школи:**
 - Школа має статус україномовної.
 - **Класів з українською мовою навчання – 32:**
 - I ступінь (1–4 класи) – 12 ;
 - II ступінь (5–9 класи) – 15;
 - III ступінь (10–11 класи) – 5 .
 - **Кількість учнів (934):**
 - 1–4 класи – 335 ;
 - 5–9 класи – 471 ;
 - 10–11 класи – 128 .

❖ **Режим роботи закладу**

- **Мова навчання** – українська.
- **Режим навчання** – п'ятиденний.
- **Початок занять** – 8:30 годині.
- **Тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»**
 - 1 класи – 35 хвилин;
 - 2–4 класи – 40 хвилин;
 - 5–11 класи – 45 хвилин.
- **Тривалість перерв**
 - 10 хвилин – під час яких не відбувається харчування школярів;
 - 20 хвилин та 15 хвилин (2, 3 та 4 перерви) – під час яких учні харчуються.
- **Для учнів 1–2-х класів у школі організована робота групи подовженого дня з 12:00 до 18:00.**

❖ **Поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів**

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до статті 12 Закону України «Про загальну середню освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-IX#Text>).

Поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у закладах загальної середньої освіти здійснюється відповідно до:

- **Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808)** ([file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Ddownloads/686292ac62e6b783670126%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Ddownloads/686292ac62e6b783670126%20(1).pdf));
- **Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (Лист МОН № 1/16828-25 від 13.08.25 року,** (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>).

Клас може ділитися на групи у таких випадках:

- Під час вивчення української мови, що вивчається як навчальний предмет, інтегрованого курсу української мови та літератури— якщо в класі понад **27 учнів**.
- Під час вивчення іноземних мов, які не є мовами навчання в закладі, а вивчаються як предмет — якщо в класі **більше 27 учнів**.
- Під час поглибленого вивчення іноземної мови з першого класу у 1 — 12 класах - **групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній (не більше 3 груп)**.
- Під час проведення навчальних занять з інформатики, робототехніки, інтегрованого курсу «STEM» — **дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній**.
- Під час проведення навчальних занять з технологій, трудового навчання: у закладах освіти (крім спеціальних закладів загальної середньої освіти) —якщо в класі **більше 27 учнів**.
- Під час проведення навчальних занять з фізичної культури у 10 -1 2 класах (окремо для хлопців і дівчат) — якщо в класі **більше 27, але не менше 8 осіб у групі**.

Предмет «Захист України»

Згідно з **наказом МОН від 09.09.2024 № 1276**, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24.09.2024 за № 1432/42777 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1432-24#Text>), під час вивчення предмета «Захист України» в умовах воєнного стану

- **заняття організовуються у спеціально створених навчальних осередках**, які можуть бути сформовані в межах одного або кількох класів, а за потреби — міжшкільно. Таким навчальним осередком для учнів 10–11-х класів нашого закладу визначено **Черкаську гімназію № 31 Черкаської міської ради Черкаської області**;
- **кількість учнів в осередку має становити від 8 до 15 осіб**.

Такий підхід спрямований на забезпечення рівного доступу до знань та практичних навичок у сфері національного спротиву й цивільного захисту для всіх учнів.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться

- після основних занять (із дотриманням обов’язкової перерви).

❖ Освітній процес: від традицій до інновацій

У сучасних умовах трансформації українського суспільства освіта набуває нових пріоритетів, спрямованих на формування компетентної, креативної та відповідальної особистості. Зміни в законодавстві, зокрема наказ МОН України від 09.09.2024 № 1276, зареєстрований у Міністерстві юстиції 24.09.2024 за № 1432/42777 (Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів МОН

України), відкривають нові можливості для впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу.

Сучасна школа – це простір можливостей, партнерства й розвитку. Основною формою освітньої взаємодії залишається **урок**, але тепер це не просто заняття, а **динамічне середовище формування компетентностей**. Залежно від завдань, урок може бути

- формування чи розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнень;
- інтегрованим;
- проблемно-дослідницьким;
- комбінованим;
- у форматі квесту, дебатів, моделювання, мозкового штурму, віртуальної подорожі тощо.

Активно впроваджуються **інтерактивні методи**, що стимулюють критичне мислення, творчу уяву, вміння співпрацювати. Учитель вільний у виборі форм і методів навчання, орієнтуючись на цілі та потреби учнів.

◆ *Гнучкість форм навчання*

Згідно зі **ст. 9 Закону України «Про освіту»**, загальна середня освіта може здійснюватися у таких формах:

- інституційна (очна, денна);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж).

У разі карантинних обмежень, воєнного стану або інших форс-мажорних обставин у закладі може бути запроваджено

- **навчання з використанням технологій дистанційного навчання**, що здійснюється повністю в онлайн-режимі із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- **змішане навчання**, яке поєднує очний та навчання з використанням технологій дистанційного навчання для забезпечення безперервності освітнього процесу.

Перехід на відповідну форму організації навчання розглядається на педагогічній раді закладу і здійснюється за її рішенням.

Форма організації освітнього процесу визначається з урахуванням безпекової ситуації в регіоні та може коригуватися протягом навчального року.

Прийняття рішення щодо форми навчання здійснюється спільно з батьками (законними представниками), за участю органів місцевого самоврядування та військово-цивільних адміністрацій.

◆ *Інформаційне забезпечення освітнього процесу*

У Черкаській спеціалізованій школі № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області активно впроваджуються **інформаційно-комунікаційні технології**, що сприяють цифровій трансформації освіти та розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти.

♦ **Google Workspace for Education** є основною цифровою платформою, що використовується для організації освітнього процесу, зокрема:

- **Google Classroom** — головний інструмент комунікації, організації дистанційного та змішаного навчання;
- **Google Meet, Документи, Таблиці, Презентації** — для проведення уроків онлайн, створення та редагування навчальних матеріалів;
- **Google Drive** — для зберігання та обміну файлами;
- **Google Forms** — для проведення тестувань, опитувань, моніторингів.

♦ Педагоги також активно використовують додаткові онлайн-сервіси:

- **Wordwall, LearningApps, Kahoot, Classtime, Padlet, Mentimeter, Quizizz, Canva, Genially** тощо — для створення інтерактивних завдань, презентацій, проектної діяльності;
- **персональні предметні сайти вчителів та віртуальна учительська кімната («Учительська вітальня»)** — для внутрішньої комунікації та обміну досвідом;
- соціальні мережі — окремі вчителі активно використовують платформи **TikTok, Instagram** для популяризації навчального матеріалу та залучення учнів до освітнього процесу.

У закладі підтримується розвиток **STEM-освіти** — інтеграції науки, технологій, інженерії та математики через проектну діяльність, дослідницькі завдання та інтерактивні формати уроків. Це допомагає учням здобувати практичні навички, критично мислити та готуватися до викликів сучасного світу.

Інтеграція ІКТ в освітній процес забезпечує

- гнучкість навчання в умовах воєнного стану або карантинних обмежень;
- підвищення мотивації та залученості учнів;
- розвиток цифрової компетентності, критичного мислення та самоорганізації;
- прозорість та відкритість взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

В освітньому закладі створений і постійно оновлюється офіційний веб-сайт: <https://sites.google.com/s33.ck.ua/cherkasyschool33/>, який слугує основним інформаційним ресурсом для учнів, батьків та педагогів.

Для оперативного інформування про повсякденне життя школи, новини педагогіки, а також розміщення освітніх електронних ресурсів працює активна спільнота у соціальній мережі Facebook:

https://www.facebook.com/groups/929012917293736/?locale=uk_UA, що наразі налічує понад 2,1 тисячі учасників.

Крім того, школа підтримує офіційну Instagram-сторінку «Черкаська СШ № 33 ім. В. Симоненка» та офіційну Instagram-сторінку (https://www.instagram.com/sch33_symonenka?igsh=MXFoZHJ2NW85OTRteA%3D%3D&utm_source=qr), де регулярно публікуються новини, анонси подій, фотозвіти, а також корисні освітні матеріали. Це сприяє більшій залученості учнів, батьків та громади, розширює можливості комунікації та популяризації освітнього процесу.

РОЗДІЛ 5. Структура навчального року

Відповідно до статті 15 Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою. Тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи школи визначаються закладом освіти на підставі навчального плану, затвердженого педагогічною радою. Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менш як 30 календарних днів.

Згідно зі статтею 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», кожен навчальний рік розпочинається у День знань — **1 вересня** — і триває не довше ніж до **1 липня** наступного року. У **2025/2026 навчальному році** освітній процес у закладі організовано за семестровою системою, що включає чотири чверті, об'єднані у два семестри.

Орієнтовна структура навчального року:

- **I семестр:** з 1 вересня 2025 року по 26 грудня 2025 року
- **II семестр:** з 12 січня 2026 року по 29 травня 2026 року

Орієнтовні канікули:

- **Осінні канікули:** з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року
- **Зимові канікули:** з 30 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року
- **Весняні канікули:** з 23 березня по 29 березня 2026 року

Загальна тривалість канікул протягом навчального року — **не менше 30 календарних днів**.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково з урахуванням термінів проведення державної підсумкової атестації (ДПА) та національного мультипредметного тесту (НМТ).

Державна підсумкова атестація (ДПА)

Перелік предметів та форма проведення ДПА визначаються Міністерством освіти і науки України. Терміни проведення атестації затверджуються закладом освіти та погоджуються з департаментом освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради.

Орієнтовні форми та предмети ДПА:

- **Початкова школа (4 клас):**
 - українська мова (читання й письмо)
 - математика
- **Базова середня освіта (9 клас):**
 - українська мова
 - математика
 - один предмет за вибором педагогічної ради з переліку навчальних дисциплін
- **Профільна середня освіта (11 клас) :**
 - у формі національного мультипредметного тесту (НМТ)

Формат НМТ у 2026 році

У 2026 році державна підсумкова атестація для випускників 11-х класів проводиться у формі **НМТ**, який включає **чотири навчальні предмети, три з яких обов'язкові**:

- **Українська мова (обов'язковий)**
- **Математика (обов'язковий)**
- **Історія України (обов'язковий)**
- **Один предмет за вибором з такого переліку:**
 - українська література
 - іноземна мова (англійська, німецька, французька або іспанська)
 - біологія
 - географія
 - фізика
 - хімія

Формат тестування:

- **Перший блок (українська мова + математика) — 120 хвилин**
- **Другий блок (історія України + предмет за вибором) — 120 хвилин**
- **Перерва між блоками — 20 хвилин**

Результати НМТ будуть зараховані як:

- **оцінки за ДПА,**
- **вступні бали до ЗВО (за рейтинговою шкалою 100–200 балів).**

Усі корективи щодо формату та термінів проведення ДПА та НМТ вносяться відповідно до нормативно-правових актів МОН України.

РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Система внутрішнього моніторингу в закладі освіти

У нашій школі діє ефективна система показників (внутрішній моніторинг), яка дозволяє оцінювати якість і результативність реалізації освітніх програм. Система базується на порівнянні реальних результатів діяльності школи з ідеальною моделлю випускника.

Об'єктами, механізмами та термінами контролю є

- **Кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) — не менше 150 годин протягом 5 років;
- Атестація педагогічних працівників — відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (зі змінами);
- Добровільна сертифікація — 1 раз на 3 роки;
- Участь у методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційному навчанні — протягом року;

- **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

- Наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти;
- Забезпеченість підручниками та навчально-методичною літературою для самостійної роботи і дистанційного навчання — 1 раз на рік;

- **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

- Відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам (кабінети, спортзал, бібліотека, їдальня, буфет, інтернет) — 2 рази на рік;

- **Якість проведення навчальних занять:**

- Вивчення системи роботи педагогів — 1 раз на 5 років;
- Тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль (за потребою);

- **Моніторинг досягнень учнів (компетентностей):**

- Вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за предметами — I, II семестр та за рік;
- За потребою — за циклом предметів, освітніми галузями (1 раз на 5 років);
- Використання різних видів оцінювання відповідно до чинних нормативів;
-

- **Моніторинг задоволення здобувачів освіти:**

- Соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників — не менше 1 разу на рік;

- **Моніторинг продовження навчання випускників школи:**

- Аналіз вступу у ВНЗ України та за кордоном — 1 раз на рік.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Освітній процес у школі базується на компетентнісному підході, що орієнтований на практичні результати, особисту діяльність учня, розвиток цінностей і життєво необхідних умінь.

Оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Ґрунтується на позитивному принципі, що враховує рівень досягнень, а не невдач;
- Враховує правильність, логічність, обґрунтованість відповіді;
- Оцінює рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, класифікація тощо);
- Враховує досвід творчої діяльності та самостійність суджень.

Рівні навчальних досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Види оцінювання (з урахуванням новацій для НУШ 5-9 класів)

- **Поточне оцінювання** — на кожному уроці (для всіх класів);
- **Тематичне оцінювання** — в кінці кожної теми;
- **Групи результатів** – НУШ 5-8 класи упродовж року та семестрові ГР;
- **Семестрове оцінювання** — в кінці семестру;
- **Річне оцінювання** — в кінці навчального року;
- **Державна підсумкова атестація (ДПА)** — для 4-х та 9-х класів (в кінці року);
- **Національний мультипредметний тест (НМТ)** — для 11 класу (замість ЗНО, в кінці року);
- **Участь у предметних та творчих конкурсах, спортивних змаганнях, інтелектуальних випробуваннях** — протягом навчального року.

Оцінювання 5-8 класів НУШ

Для учнів 5-8 класів, які навчаються за стандартами НУШ, використовуються нові критерії оцінювання навчальних досягнень, які спрямовані на формування ключових компетентностей, розвиток критичного мислення, здатності до самостійного навчання та творчого підходу. Ці критерії враховують:

- Особистісний розвиток учня;
- Уміння застосовувати знання на практиці;
- Комунікативні та соціальні навички;
- Творчий підхід до вирішення проблем.

Оцінювання проводиться відповідно до Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (накази від 13.07.2021 № 813 та від 01.04.2022 № 289).

Оцінювання під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання

Аспект	Опис
Основні принципи	учні проходять формувальне, поточне та підсумкове оцінювання; види і періодичність оцінювання відповідають формі здобуття освіти; результати фіксуються у класних журналах і свідоцтвах; оцінювання може проводитись за офіційною системою або внутрішньою шкалою школи; оцінювання може бути очним або дистанційним із дотриманням академічної доброчесності.
Форми оцінювання:	синхронне: онлайн-уроки, відеоконференції (Meet, Zoom). асинхронне: завдання на платформах Google Classroom, Moodle, Naurok та інші.
Методи:	- виконання тестів (Google Classroom, Naurok, Moodle, Quizizz та ін.); - письмові роботи, диктанти (з використанням відеоінструментів); - усні відповіді, презентації, захист проєктів (в онлайн-режимі); - участь в онлайн-семінарах, форумах; - надсилання робіт у текстових редакторах або у вигляді фото/відео.
Особливості:	оцінювання у дистанційному режимі забезпечує гнучкість, але вимагає дотримання академічної доброчесності та технічного забезпечення.

Нормативно-правова база оцінювання результатів навчання учнів

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 17);
- Порядок переведення учнів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН № 762 від 14.07.2015, (у редакції наказу МОН України від 08 травня 2019 року № 621, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text>));
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів (наказ МОН № 813 від 13.07.2021).
- Наказ МОН від 02.08.2024 №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ" (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text>).
- Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН № 329 від 13.04.2011, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text>);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін (наказ МОН № 1222 від 21.08.2013, <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13#Text>);

- Інструкція з ведення класного журналу (наказ МОН № 496 від 03.06.2008).

РОЗДІЛ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для реалізації освітніх програм школи у **2025/2026 навчальному році** передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної складової, а також курсів за вибором і факультативів варіативної частини. Це забезпечує інтеграцію основних і додаткових загальноосвітніх програм в єдину освітню структуру, що дає змогу досягти запланованих результатів навчання — створення моделі випускника.

Реалізація змісту освіти та досягнення очікуваних результатів забезпечуються програмно-методичними матеріалами (додатки 5–7), які відповідають чинному **Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів**.

ТИПОВІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 1–11 КЛАСІВ

- **1-А, Б; 2-Б, В, Г класи** — Типова освітня програма під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22; https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87314/);
- **1-В, 2-А класи** — освітня програма «Освіта. Діти. Майбутнє» для адаптаційно-ігрового циклу.
- **4-Б клас** — освітня програма, що реалізує інтегровану систему Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих» (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115).
- **3-А, Б, В; 4-А, В класи** — Типова освітня програма для 3–4 класів під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22; https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87314/);
- **5–8 класи** — Типова освітня програма для 5–9 класів (наказ МОН від 19.02.2021 № 235 (<https://zakon.rada.gov.ua/go/v0235729-21>), чинна редакція з 09.08.2024, наказ № 1120 (<https://zakon.rada.gov.ua/go/v1120729-24>)).
- **9 класи** — Типова освітня програма для ЗЗСО II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405 (<https://zakon.rada.gov.ua/go/v0405729-18>), чинна редакція з 13.09.2021; гриф оновлено наказом від 03.08.2022 № 698).
- **10–11 класи** — Типова освітня програма для ЗЗСО III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 408, в редакції наказу від 20.06.2025 № 890, https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94898/).

РОЗДІЛ 8. Освітня програма та її реалізація

8.1. Освітня програма початкової школи

I ступеня НУШ (1–4 класи)

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №33 ім. В.Симоненка розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 та № 898 від 30.09.2020, наказу МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»; наказу МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2-4 класів – 2695 годин/навч. рік: 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану Черкаська спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. Василя Симоненка складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в

закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Освітню програму Черкаська спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. Василя Симоненка для I ступеня укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ);
- іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів “Фізична культура” та “Хореографія”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом загальної початкової освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів початкової освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою:

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль - спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для 1-Б, 2-Б, В, Г, 3-х та 4-А,В класів розроблено навчальний план за типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.

Особливості освітньої програми у 1-4 класах початкової школи полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

Інтеграція змісту та видів діяльності різних освітніх галузей відбувається навколо тем та проблемних питань природничого та соціокультурного змісту. Математичні та мовні уміння при цьому відіграють інструментальну роль та виступають засобами вирішення проблемних ситуацій, пізнання світу, фіксації результатів досліджень. У навчальних програмах з української та іноземної мов, математики, мистецтва, фізичної культури окреслюється поступовий розвиток умінь (шлях досягнення очікуваних результатів навчання) у межах кожної змістової лінії.

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 1-4 класах передбачає часовий розподіл

програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Предмет «Українська мова» інтегрує в собі українську мову та літературне читання.

Іноземна мова (англійська) передбачає часовий розподіл у 1-х класах по 2 години на тиждень, у 2-4-х - по 3.

Математична освітня галузь відображається при вивченні предмету «Математика», як окремого предмету та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

Основний зміст та очікувані результати вивчення математичної та мовно-літературної освітніх галузей представлено в окремих навчальних програмах, які структуровано за змістовими лініями. Деякі конкретні очікувані результати, які досягаються у процесі інтегрованих видів діяльності, представлено у програмі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Крім того, навчальний предмет «Я досліджую світ» інтегрує в собі природничу, технологічну, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну галузі (по 1 годині на тиждень).

У 2-му класі із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» виокремлюється зміст інформатичної галузі і викладається як предмет «Інформатика» (1 година). Заняття з інформатики проводять учителі початкових класів та учитель інформатики (за письмовою згодою вчителів початкових класів). У 3-4-х класах інформатика викладається як окремий предмет, заняття з якого проводяться у спеціально обладнаному кабінеті інформатики, який забезпечено необхідною комп'ютерною технікою, мережею Інтернет та програмами.

У 1-4-х класах у 2025-2026 н.р. мистецька освітня галузь викладається двома окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Заняття з «Музичного мистецтва» проводить учитель музики, заняття з «Образотворчого мистецтва» викладають учителі початкових класів, які між собою узгоджують зміст програмового матеріалу, що опрацьовується.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (2 години на тиждень), який викладається учителями фізичної культури та «Хореографія» (1 год на тиждень), який викладає вчитель хореографії. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

При складанні календарно-тематичного планування вчителі самостійно інтегрують пропонування зміст різних освітніх галузей і вибудовують послідовність формування очікуваних результатів навчання та відповідних обов'язкових результатів, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в обраних закладом освіти підручниках.

Для 1-А та 2-А класу розроблено навчальний план за програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» для адаптаційно-ігрового циклу освіти.

Програму створено відповідно до інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи», який реалізується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 – грудень 2027 років» від 16 березня 2022 року №245 (зі змінами).

Метою навчання за програмою є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, підготовки до свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних і культурних цінностей українського народу, формування м'яких навичок для навчання упродовж життя, формування здатності усвідомлено діяти для власного розвитку та користі для громади, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;
- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі; ● збереження міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри, взаємоповаги та підтримки;
- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження довкілля. У програмі визначено базові принципи навчання, модель навчання, змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованих курсів. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності й природовідповідності;
- доцільності: відповідність навчальним цілям, кінцевій меті розвитку учня; спрямованості на розвиток дитини, адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей; формування свідомості; розвитку типів інтелекту учнів та активності учнів у навчанні;
- взаємозв'язку: узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; узгодженого формування ключових загальнонавчальних і предметних компетентностей;
- науковості: включення в зміст навчання науково перевірених знань, які відповідають сучасному рівню розвитку науки;
- доступності: викладання і зв'язку теорії навчання з життям і практикою;
- логічної послідовності: наступності, систематичності та безперервності розвитку учня; достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; розкриття причинно–наслідкових зв'язків явищ, процесів, подій, які вивчаються;
- практичної спрямованості: можливості реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані проекти;
- адаптивності: врахування найкращого досвіду щодо структури та змісту програми; можливість творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

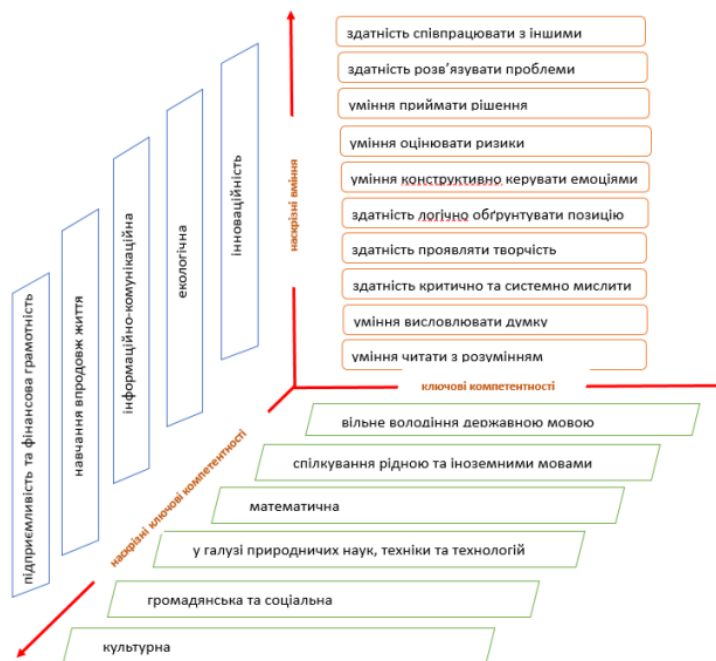


Рис. 1

- Аемоційності навчання: прийняття дитячих емоцій, пов'язаних із навчанням і розвиток вміння керувати своїми емоціями. 6 Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких компетентностей, які об'єднуються в три групи: базові, наскрізні, ключові (рис. 1), для реалізації яких чітко виділяється предмет, та які реалізуються як наскрізні змістові лінії в кожному предметі, та вміння, які формуються для всієї освітньої діяльності

учнів. Ключові компетентності формуються, в першу чергу, при вивченні базового предмету та наскрізно в інших предметах/інтегрованих курсів. Наскрізні ключові компетентності формуються при вивченні всіх навчальних предметів/інтегрованих курсів.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- проявляти творчість та ініціативність,
- логічно обґрунтовувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми,
- співпрацювати з іншими людьми.

Особливості організації освітнього процесу.

Кожен предмет вивчається учнями за двома рівнями:

- *предметний рівень* здійснюється на окремих уроках за допомогою персоналізованого навчання;

- *інтегрований рівень* на основі використання адаптивних технологій, що дозволяють врахувати індивідуальні особливості кожного учня, активного навчання, для навчального поступу кожного здобувача освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Це дозволить не тільки покращити якість навчання, але й отримати дані, завдяки яким можна визначити освітні втрати груп учнів і фактори, що впливають на навчальні успіхи загалом.

Навчання базових предметів ґрунтується на «покроковій програмі» – 35 індивідуальних кроків, які відповідають розгляду ключових запитань 35 навчальних тижнів. Учитель оцінює прогрес навчання учнів на основі «петлі зворотного зв'язку», визначає нові цілі та планує діяльність учнів на наступний тиждень залежно від досягнення ними очікуваних результатів. Як правило, за навчальний рік кожний учень проходить з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу від 6-ти до 8-ми тематичних блоків, за результатами навчання яких складають портфоліо навчальних досягнень учнів, інтелект-карти, що наочно демонструють головну думку (завдання), ключові елементи та взаємозв'язки між ними.

Інтегроване навчання здійснюється на основі інтеграції між різними навчальними предметами шляхом застосування проєктної методики та реалізації міжпредметних зв'язків. На кожен місяць програмою визначається тема, яка подається учням за допомогою «Ключового запитання». Кожна тема місяця поділяється на тижневі підтеми, і кожен день має тематичне забарвлення та відповідне «Ключове запитання», на яке учні мають отримати відповіді в процесі навчання. Інтеграція здійснюється на окремому уроці «Я і світ. Дидактичні ігри» в різних формах: в 1–2 класах за допомогою організації дидактичної гри.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, адаптаційно-ігровий цикл навчання забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Діти, які перейшли з іншого закладу освіти і навчалися за іншою освітньою програмою, можуть продовжити навчання за даною програмою без додаткових вимог.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу складає 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Навчальний план створено на основі Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, який є складовою Державного стандарту початкової освіти. Навчальний план для адаптаційно-ігрового циклу

Мовно-літературна освітня галузь в навчальному плані представлена навчальними предметами «Українська мова та літературне читання», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я і світ. Дидактичні ігри».

Математична освітня галузь представлена предметом «Математика». Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Довкілля і Я» та по 0,5 години «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна» входить до інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри». Розподіл годин між галузями в інтегрованих курсах «Я і світ. Дидактичні ігри» та «Довкілля і Я» під час проведення інтегрованих занять може перерозподілятися протягом тижня/місяця залежно від мети і завдань інтегрованих тем та підготовленості класу до опрацювання програмового змісту.

Для підвищення позитивної мотивації, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності, візуалізації, підтримки різних пізнавальних стилів навчання учнів при вивченні всіх навчальних предметів та інтегрованих курсів використовуються спеціальні комп'ютерні програми, які

розміщені у захищеному електронному навчальному середовищі і доступні учням і в класі, і за його межами, зокрема в спеціально розробленому е-додатку.

Заклад освіти самостійно обирає одну з моделей формування *інформаційно-комунікаційної* компетентності учнів в рамках предмета «Інформатика», що складається з двох частин (Основи інформатики та Обчислювальне мислення).

Технологічна складова інформаційно-комунікаційної компетентності інтегрується в інтегрованому курсі «Дизайн і технології» та інші модулі для підтримки навичок роботи з інформацією, програмами та пристроями.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» та інтегрований курс «Я і світ. Дидактичні ігри».

Освітню галузь «Фізкультурна» у навчальному плані представлено навчальним предметом «Фізична культура» (2 години на тиждень), який викладається учителями фізичної культури та «Хореографія» (1 год на тиждень), який викладає вчитель хореографії. Компетентності та вміння з фізичної культури, здоров'я та безпеки формуються постійно на уроках, в позаурочний час, під час хвилинок здоров'я та адаптуються під потреби учнів та можливості закладу освіти.

В основу навчання за програмою покладено модель навчання:

1) Для чого навчати? Цілі навчання.

При формулюванні цілей автори використовували дидактичний підхід щодо цілепокладання, що кожна ціль повинна бути:

- конкретною
- вимірювальною
- досяжною
- актуальною.

2. Виходячи з концепту «*Я – учень*», навчання спрямоване на досягнення очікуваних результатів з кожної освітньої галузі і на розвиток критичного мислення.

3. Виходячи з концепту «*Я і середовище*», доцільно навчати дітей способам спілкування з різними середовищами, кожне з яких відрізняється групою пов'язаних між собою об'єктів та постійно змінюється. Прикладами таких середовищ для учнів 1-2 класів є сім'я, школа, бібліотека, магазин, зоопарк, кінотеатр, театр, гуртки, місця відпочинку, дитячі заклади та інші. При цьому школярі мають навчитися виконувати різні ролі, здійснювати певну характерну для кожного середовища діяльність, опановувати різні способи взаємодії з об'єктами різних середовищ і бути готовими до постійних змін в кожному із середовищ, інтеграції до нових середовищ та вільного їх дослідження і пристосування.

4. Виходячи з концепту «*Я – людина*», доцільно розвивати соціальні навички (рис. 4): приймати відповідальні рішення, взаємодіяти в групі, ефективно комунікувати; оцінювати себе, інших та ситуацію; вдосконалювати себе, керувати своїми емоціями, бути відповідальними за свої вчинки та результати своєї діяльності.

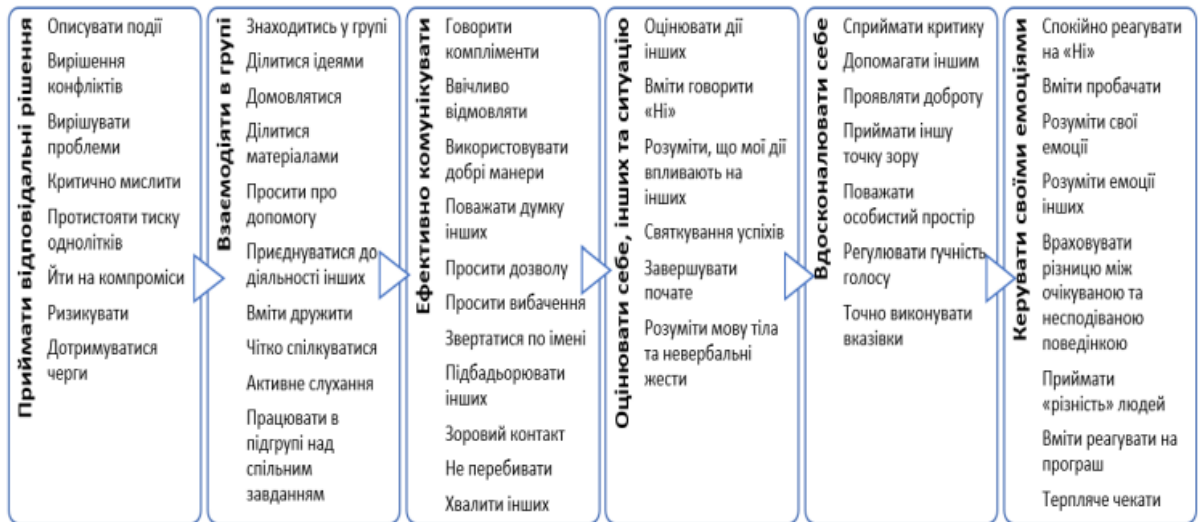


Рис. 4. Соціальні навички

5. Виходячи з концепту *«Я – розвиваюся та змінююся»*, розвивати інтелект дитини, визначаючи його природні схильності до одного з типів інтелекту, формувати поведінковий інтелект дитини в різних середовищах, вміння спілкуватися в групах, оцінюючи мету об'єднання в групи, спільні та відмінні характеристики людей, визначати рівень довіри між людьми, формувати здібності транслювати схожість для об'єднання в різні групи, розвивати рольову взаємодію, визначати причини, за якими така взаємодія виявляється неуспішною, формувати навички спілкування та поведінки з іншими людьми в різних середовищах.

6. Виходячи з концепту *«Я – успішний»*, розвивати позитивну мотивацію дітей, дослідивши їх особливості, здібності та навчальні потреби. Підвищувати інтерес до навчання за допомогою стимулювання позитивних емоцій, які викликані навчальною діяльністю та комунікацією з вчителем та однокласниками, виявлення учнями пізнавальної складової (*«Я дізнався про щось нове»*) та орієнтування на результат (*«Я це зробив»*, *«Я відповів на запитання»*, *«Я досяг успіху»*).

2) Чому навчати? Зміст навчання. Авторська концепція змісту навчання спирається на навчальний план.

Опис форм організації освітнього процесу та педагогічних технологій

До моделі навчання за програмою належать складові: методи навчання – (*Як навчати?*) та засоби навчання – (*За допомогою чого навчати?*) У першому адаптаційно-ігровому циклі організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням **діяльнісного підходу** на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні методи навчання, традиційні та інноваційні методи навчання:

- Метод навчальних проєктів

За методом проєктів учні створюють навчальний проєкт не частіше, ніж раз на місяць, за допомогою постановки проблеми, яку мають розв'язати учні в групах чи індивідуально. Кожен проєкт виконується у школі та завершується представленням його результату (продукту, розробленого індивідуально або в

малих групах). На інших тижнях пропонується учням розв'язувати деяку проблему, яка складається з кількох взаємопов'язаних навчальною темою задач, але не передбачає отримання створеного власного продукту.

- Метод навчання за допомогою запитань

В основі методу навчання за допомогою запитань лежить стимулювання природної допитливості молодших школярів. Постановка цікавих запитань з неоднозначною відповіддю є ефективним способом спонукати учнів до глибоких роздумів, сприяє підсиленню пізнавального інтересу, мотивує до здійснення дослідницької діяльності, і таким чином "запускає механізми неперервного навчання". Навчання за допомогою запитань (відповіді на запитання та формулювання запитань) спричиняє ланцюгову реакцію: запитання сприяють справжньому пізнанню та заохочують учнів ставити нові запитання – учні вчаться самостійно спрямовувати своє навчання.

- Дослідницько-пізнавальний метод (Inquiry Based Learning – навчання, побудоване на запитах). Центральне місце в освітній програмі займає прищеплення цікавості до наукових досліджень.

- Методи стимулювання пізнавального інтересу: навчання через гру, доповнену реальність, перевернутий клас та інші методи та засоби навчання.

Опис форм оцінювання та його інструментарій

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів у поступі кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1–2 класах підлягають вербальному формуальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Інструментами формуального оцінювання учнів є:

- Система оцінювання та критерії оцінювання тем з різних предметів.
- Захист результатів проєктів (за критеріями).
- Портфоліо досягнень учня.
- Цифрові інструменти оцінювання.
- Вимірювання результатів навчання та освітньої траєкторії на основі «петлі зворотного зв'язку», яка забезпечується спеціальними дидактичними одиницями

Для 4-Б класу розроблено навчальний план за програмою початкової освіти для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти «Світ чекає крилатих», під керівництвом А.Д. Цимбалару.

У 2025-2026 н. р. 4-Б клас закладу освіти продовжує навчання за інтегрованою програмою «Світ чекає крилатих». У основу змісту даної програми покладено визначені Державним стандартом початкової освіти освітні галузі. Водночас, ґрунтуючись на засадах діяльнісного та особистісного підходів, структурування змісту здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним. Зважаючи на зазначене та з огляду на окреслені цілі та завдання визначено шість предметів вивчення. Зокрема, освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований предмет «Всесвіт» (3 години на тиждень). Цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за таким провідним стилем, як натуралістичний.

Освітня галузь «Мовно-літературна» та вербально-лінгвістичний стиль діяльності з урахуванням вікових особливостей учнів реалізуються через предмети «Українська мова» (мова навчання) (7 годин на тиждень), «Англійська мова» (мова вивчення) (3 години на тиждень).

Освітня галузь «Математична» реалізується через інтегрований предмет «Математика» (5 годин на тиждень), що має математичний і логічний складники. Відповідно цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за логіко-математичним стилем.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура» (2 години на тиждень) та концентром «Хореографія - мистецтво рухів» (1 година на тиждень).

Освітні галузі «Мистецька», «Технологічна» та «Інформатична» реалізуються через інтегрований предмет «Арт-технології та інформатика» (ІКТ), який забезпечує організацію навчальної діяльності учнів переважно за музично-ритмічним, вербально-лінгвістичним та моторно-рухливим стилями. Програму цього предмета структуровано за концентрами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade-мистецтво», «Інформатика (ІКТ)».

У 2025/2026 навчальному році у 4-Б класі визначено порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено дробову кількість годин: на викладання предметів арт-технології та ІКТ: «Музичне мистецтво» (1 год), «Образотворче мистецтво» (0,5 год.), «Handmade-мистецтво» (0,5 год.) Вищезазначені предмети будуть викладатися в школі протягом навчального року.

Зважаючи на мету, принципи й підходи побудови у Програмі визначено вимоги до результатів навчання в 1-4 класах першого і другого циклів початкової освіти за кожним предметом вивчення. Зокрема, показники розвитку дитини, виражені в навчальних діях, і відповідний зміст розвитку здобувачів освіти засобами предмета вивчення. Визначені показники є складниками як предметних, так і ключових компетентностей, передбачених Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової та запровадження курсів за вибором.

Години варіативної складової передбачено:

- на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової:

№ з/п	Клас	Предмет	Кількість годин
1.	1-Б, 2-Б,В,Г, 3, 4-А,В класи	Математика	по 1 год
2.	1-А, 2-А	Українська мова	по 1 год
3.	4-Б	Українська мова	по 1 год

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного здобувача освіти, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Навчання здійснюється за чинними програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

Опис інструментарію оцінювання

З метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти закладу І ступеня, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб здобувачів освіти, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності здійснюється оцінювання в закладі І ступеня.

Основні функції оцінювання здобувачів освіти закладу І ступеня: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти закладу І ступеня є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію вчителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження вчителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів діагностувальних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано в Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів виражаються вербальною оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату

навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу I ступеня за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання. Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2021 року) оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 3-4-х класів виражатиметься вербальною оцінкою. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей здобувачам освіти виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Попередня оцінка за результатами підсумкового оцінювання учнів фіксуватиметься лише на носії зворотнього зв'язку з батьками. Педагогічні працівники закладу I ступеня дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Згідно з Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 №813, у свідоцтві досягнень фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів закладу I ступеня, здобутих протягом навчального року.

Перелік навчальних програм для учнів Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. Василя Симоненка I ступеня навчання

1-А, 2-А - бере участь в інноваційному освітньому проєкті для початкової школи «Діти. Освіта. Майбутнє» у рамках всеукраїнського експерименту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи».

2-Б, В, Г класи. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.

3-ті, 4-А,В класи. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.

4-Б клас. Освітня програма «Світ чекає крилатих», що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А. Д.

Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в **початковій школі** закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit#gid=1744497099>

8.2. Освітня програма базової середньої освіти

8.2.1. Освітня програма для 5-8-х класів НУШ загальної середньої освіти II ступеня (базової середньої освіти)

Освітня програма Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка для II ступеня (базова середня освіта, далі – Освітня програма для 5–8-х класів) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, та наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text>).

Освітня програма для 5–8-х класів НУШ охоплює адаптаційний цикл (5–6 класи) та цикл базового предметного навчання (7–8 класи) і **визначає**:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями (розділ 9, таблиці 3–5);

Включає:

- перелік модельних навчальних програм (Таблиця 1 даного розділу);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Навчання за освітньою програмою для 5–8-х класів можуть розпочати учні, які на момент зарахування до 5-го класу мають підтверджені результати навчання за рівнем початкової освіти (4-й клас) у вигляді свідоцтва про здобуття початкової освіти. У разі відсутності таких результатів або у разі неуспішного річного оцінювання з окремих предметів учні проходять додаткове оцінювання рівня навчальних досягнень упродовж першого семестру навчального року. Для цього наказом директора школи створюється комісія, яка затверджує склад, графік оцінювання та перелік завдань. Протокол оцінювання складається за формою, передбаченою додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10.07.2019 № 955)).

Загальний обсяг навчального навантаження у навчальному плані школи не перевищує річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету, та відповідає гранично допустимому річному навантаженню:

- 5-й клас: 31 година на тиждень, 1085 годин на рік;
- 6-й клас: 34 години на тиждень, 1190 годин на рік;
- 7-й клас: 35 годин на тиждень, 1225 годин на рік;
- 8-й клас: 35 годин на тиждень, 1225 годин на рік.

Модельні навчальні програми для 5–8-х класів із грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» обрані на засіданні професійних

спільнот учителів-предметників та затверджені педагогічною радою школи (протокол № 7 від 12.01.2022, таблиця 1 цього розділу). Навчальні програми, розроблені вчителями, які викладатимуть у 5–8-х класах, базуються на модельних програмах і затверджуються педагогічною радою школи.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових, фізичних, психічних і інтелектуальних особливостей здобувачів освіти, а також їхніх особливих освітніх потреб.

У межах академічної свободи освітній процес реалізується через очну, індивідуальну та сімейну форми навчання, а за потреби — з використанням технологій дистанційного навчання або змішану форму.

За потреби школа може організувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням ресурсів закладу та інших освітніх суб'єктів. Така траєкторія реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку та навчального плану, які розробляють педагоги у взаємодії з учнем і/або батьками, затверджує педагогічна рада школи, а наказом директора — керівник закладу.

Оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання результатів навчання учнів 5–8-х класів здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми для 5–9-х класів (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, у редакції, чинній на момент реалізації програми) та рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093.

Оцінювання передбачає визначення індивідуального поступу кожного учня та формується на основі таких груп результатів навчання:

- **знання** (що учень знає та розуміє);
- **уміння** (що і як учень вміє робити);
- **цінності** (чи усвідомлює та застосовує набуте у повсякденному житті).

Оцінювання проводиться за освітніми галузями, інтегрованими курсами обов'язкової складової типового навчального плану, а також вибічковими освітніми компонентами за рішенням педагогічної ради.

Основна мета оцінювання — підтримка учня в освітньому поступі, виявлення його сильних сторін і навчальних потреб. Оцінювання зорієнтоване на формування ключових компетентностей, розвиток наскрізних умінь та досягнення обов'язкових результатів навчання.

Застосовуються такі **види оцінювання**:

- поточне (формувальне);
- підсумкове (групи результатів, семестрове, річне);
- державна підсумкова атестація (за рішенням МОН у відповідному навчальному році).

Форми оцінювання — усні, письмові, практичні, цифрові, комбіновані — добираються з урахуванням дидактичної мети, вікових та індивідуальних особливостей учнів, а також специфіки предмета.

Результати оцінювання відображаються у:

- балах від 1 до 12, згідно з критеріями рівнів результатів навчання:
 - початковий (1–3 бали),
 - середній (4–6 балів),
 - достатній (7–9 балів),
 - високий (10–12 балів);
- словесних судженнях — з метою розгорнутого зворотного зв'язку або у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень учня/учениці може використовуватись у 5–8 класах для підсумкового описового оцінювання і складається з двох частин: загальної характеристики навчального поступу та результатів навчання за освітніми галузями. Форма свідоцтва про навчальні досягнення учнів приведена у відповідність до освітніх програм, реалізованих у закладі.

Педагогічна рада визначає систему і правила оцінювання у закладі, а також може ухвалювати рішення щодо застосування елементів формувального оцінювання, рівневої диференціації чи інших підходів, які відповідають засадам НУШ.

Таблиця 1.

**МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ
ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Галузь	Предмет	Назва модельної програми	Посилання на модельну програму
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліва-чук К.В., Попова Т.Д.)	https://drive.google.com/file/1DzL9Eu9UXz73oINyRRF2sMT0qvcCLcd/view
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednyNavchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movo-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kArkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацев-ко-Бекерська Л.В., Юл-дашева Л.П., Руд-ніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednyNavchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zarubizna.lit.5-9-kl.Zar.lit.5-9-kl.Nikolenko.O.M.Isaeva.O.O.Klimenko.Zh.V.Matsevko-Bekerska.L.V.Yul-dasheva.L.P.Rudnitska.N.P.Turynitsya.V.G.Tikhonenko.S.O.Vitko.M.I.Dzhangobekova.T.A.14.07.pdf
	Англійська мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи." (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	https://www.google.com/url?sa=D&source=editors&ust=1664217048851402&u=https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%2520serednyNavchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/nozemni.movy.5-9-kl/Inozemna.mova.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf
	Німецька мова іноземна	Модельна навчальна програма "Друга іноземна мова. 5-9 класи." (автори	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednyNavchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/druha.inozemna.mova.5-9-kl.Druha.inozemna.mova.5-9-kl.Nimetska.mova.inozemna.14.07.pdf

			Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та інші)	07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozhni.movy.5-9-kl/Inozhni.movy.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf
Математична	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)		https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLQhX97yU9zGmrXXc/view
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс) для 5-6-х класів	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)		http://surl.li/ufyps
	Географія для 6-х класів	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П. та ін		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heolafiya/Heohrafiya.6-9-kl.Zapotskiy.ta.in.06.05.2022.pdf
Соціальна та здоров'язбежувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентєва І.В., Хомич О.Л.)		https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednyNavchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf
	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Меле-щенко Т.В., Щупак І.Я.)		https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednyNavchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf

	Гро-ма-д-ян-сь-ка-та-і-ст-ор-ич-на	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAA/L0OumCSCQxnz/view
	Тех-но-ло-гі-ч-на	Техноло-гі-ї	Модельна навчальна програ-ма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. «Рекомендовано МОН України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednyNavchalni.prohramy/2021/1407/Model.navch.prohr.5-9.kl.s.NUSH-poetap.z.2022/Tehnolosv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Klodzytska.ta.in.14.07.pdf
	Ін-фо-р-м-ат-ич-на	Інформа-т-ика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtdUONUceE18wkLFzRZ/view
	М-ис-те-ць-ка	Образо-тв-орче-мисте-цтв-о	Модельна навчальна програма Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автор Кондра-това Л.Г." Рекомен-довано	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednyNavchalni.prohramy/2021/1407/Model.navch.prohr.5-9.kl.s.NUSH-poetap.z.2022/Mistsv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Korratova.23.07.pdf
		Музичне мисте-цтв-о	Міністерством освіти у науки України" (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)	http://surl.li/fllazr

	Фізи чна куль -тур а	Фізична культура	Фізична культура 5-6 класи. Автори: Педан О. С. Коломоець Г. А. Боляк А. А.	http://surl.li/gpbdtg
	Мі жг ал уз еві ін те гр ов ан і ку рс и	STEM ПРО	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)	http://surl.li/ocqswl
		STEM МАО		
		Робото-тех ніка	Модельна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)	http://surl.li/qkylls
		Драматург ія і театр	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузовий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старогіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)	http://surl.li/urtvni

Таблиця 2.

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 7-8-х КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Гал узь	Предмет	Назва модельної програми	
М о в н	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.,	http://surl.li/tmuck

о-літ е р а т у р н а		Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)»	
	Українська література	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-9 класи" для ЗЗСО (автор Заболотний О.В., Слоньовська О.В. Ярмутьська І.В.)	http://surl.li/sn yvq
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	http://surl.li/q mzeh
	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Зимомря І. М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	http://surl.li/tm ujh
	Німецька мова іноземна	« Друга іноземна мова. 5- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти . (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., та інші)	http://surl.li/tm uip
М а т е м а т и ч н а	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	http://surl.li/rx yqv
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для ЗЗСО (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	http://surl.li/tm ubj
П р и р о д н и	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	http://surl.li/tm ubd
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г.,	http://surl.li/ih giq

		Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)	http://surl.li/odzok
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	http://surl.li/qrdm
Соціальна та здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	http://surl.li/qkenq
Громадянська та історія	Історія України.	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт.Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська - Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	http://surl.li/tmtyx
	Всесвітня історія.	Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт.Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська - Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)	http://surl.li/tmtyi

Р и ч н а			
Т е х н о л о г і ч н а	Технології (дівчата) Технології (хлопці)	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	http://surl.li/qiovn
І н ф о р м а т и ч н а	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	http://surl.li/tmwig
М и с т е ц ь к а	Образотвор-че Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Л. Кондратова).	http://surl.li/tmuhe
Ф і з и ч н а к у л ь т у р а	Фізична культура	«Фізична культура 7 клас» Навчальна програма розроблена на основі мо-дельної «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г.А., Дутчак М. В.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2024/Model_navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf

	STEM MAO/ ПРО	Модельна навчальна про-грама «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Засе-кіна Т. М., Коршунова О. В., Василяшко І. П.) STEAM PRO .У 7 класі «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артемеєва О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.)	http://surl.li/ylpzuv https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/27.08.2024/03/stem-7-9-kl-buturlina-ta-in-27082024.pdf
--	--------------------------	---	---

8.2.2. Освітня програма для 9-х класів загальної середньої освіти II ступеня (базової середньої освіти)

Освітня програма Черкаської спеціалізованої школи I–III ступенів № 33 ім. В. Симоненка для II ступеня (базової середньої освіти) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (у редакції наказу від 12.07.2022 № 631), а також наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».**

Освітня програма визначає підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів, спрямованих на досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, передбачених Державним стандартом.

□ Типова освітня програма охоплює:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість навчального року, можливості інтеграції предметів, факультативів і курсів за вибором, а також логіку їх послідовного вивчення (розділ 9, таблиці 5–7);
- очікувані результати навчання учнів відповідно до навчальних програм, які мають гриф МОН України та розміщені на офіційному сайті міністерства;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

□ Навчальне навантаження та структура програми

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів становить **1260 годин на навчальний рік**. Навчальний план визначає погодинне співвідношення між предметами, максимальне тижневе навантаження, а також структуру рівня базової середньої освіти.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети, що охоплюють:

- **інваріантну складову** (обов'язкові предмети за Типовою освітньою програмою);
- **варіативну складову** (предмети, факультативи, курси за вибором, які враховують освітні потреби учнів і особливості організації освітнього процесу).

Навчальний план для 9-х класів (розділ 9, таблиця 7) укладений відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405.

Повноцінність здобуття базової середньої освіти забезпечується як за рахунок інваріантної, так і варіативної складових, що фінансуються з бюджету.

У класах із поглибленим вивченням окремих предметів навчальне навантаження може збільшуватись за умови дотримання санітарно-гігієнічних норм.

П Охорона здоров'я та профілактика перевантаження

Збереження здоров'я учнів є пріоритетом закладу. Елементи здорового способу життя інтегруються в усі навчальні предмети, зокрема через курси «**Фізична культура**» та «**Основи здоров'я**».

З метою запобігання перевантаженню, за рішенням педагогічної ради, під час оцінювання з предметів мистецької та фізкультурної галузей можуть враховуватися досягнення учнів у позашкільних закладах.

Згідно з постановою КМУ № 1392, години з фізичної культури не враховуються при визначенні граничного тижневого навантаження.

Навчання в закладі здійснюється за **5-денним навчальним тижнем**.

П Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання сформульовано на основі цілей і завдань Державного стандарту та спрямовано на формування ключових компетентностей учнів (розділ 1, ст. 5).

П Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання

Базову середню освіту здобувають після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту станом на 1 вересня поточного року, зараховуються до 5 класу.

Особи з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальною або інклюзивною формою.

П Освітні галузі, що реалізуються в закладі:

- **Мови і літератури** (українська, іноземна, зарубіжна);
- **Суспільствознавство** (історія України, всесвітня історія, правознавство);
- **Мистецтво** (музичне, образотворче, інтегровані курси);

- **Математика** (математика, алгебра, геометрія);
- **Природознавство** (біологія, географія, фізика, хімія);
- **Технології** (трудове навчання, інформатика);
- **Здоров'я і фізична культура.**

Логіка вивчення предметів визначається навчальними програмами.

□ Форми організації освітнього процесу

Основною формою є урок, який може мати такі типи:

- формування, розвиток, перевірка та корекція компетентностей;
- комбіновані уроки.

Додаткові форми:

- екскурсії, інтерактивні, інтегровані, проблемні, відеоуроки;
- семінари, конференції, квести;
- навчально-практичні заняття, практикуми;
- групова робота, робота в парах змінного складу;
- створення учнями навчальних відео.

Вибір форм навчання здійснює вчитель відповідно до змісту, умов і очікуваних результатів, визначених у навчальних програмах.

Перелік навчальних програм для викладання предметів у Черкаській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка

Черкаської міської ради Черкаської області

ІІ ступеня навчання (9 класи)

розміщені на офіційному веб-сайті МОН України за посиланням:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit?ts=5a364195#gid=337295027>

Предмет	Клас	Назва програми	Посилання на програму
Українська мова	9	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx
Українська мова (погл. вивч.)	9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/ukrayinska-mova1.pdf

Українська література	9	Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (оновлення програми відповідно до наказів МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р.)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf
Українська література (погл. вивч.)	9	Українська література. 8–9 класи. Програма для загально-освітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української літератури	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programa-8-9-dlya-poglibl-vivch-2-kvintya-2013-r.doc
Іноземні мови	9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf
Історія України Всесвітня історія	9	Всесвітня історія. Історія України. (інтегрований курс). 6 клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. (затверджено наказом МОН України № 698 від 03 серпня 2022 року)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.progr.2022.WH.HU.6-11.pdf

Основи правознавства	9	Основи правознавства 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf
Зарубіжна література	9	Зарубіжна література 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-6-9.pdf
Математика	9	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx
Фізика	9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc
Біологія	9	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html
Географія	9	Географія. 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf

Хімія	9	Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загально-освітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc
Інформатика	9	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx
Трудове навчання	9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc
Фізична культура	9	Фізична культура. 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf
Мистецтво	9	Мистецтво. 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx
Основи здоров'я	9	Основи здоров'я. 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.progr.2022.osnovy.zdorovia-6-9.pdf

8.3. Освітня програма для 10–11-х класів загальної середньої освіти III ступеня (профільної середньої освіти)

Освітня програма Черкаської спеціалізованої школи I–III ступенів № 33 ім. В. Симоненка для профільної середньої освіти (III ступеня) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу від 20.06.2025 № 890, https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94898/), наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Типова освітня програма профільної середньої освіти (далі — Типова програма) визначає рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями результатів навчання, передбачених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

□ Програма закладу визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість, можливі міжпредметні зв'язки, інтеграцію навчальних предметів і логічну послідовність їх вивчення (розділ 9, таблиця 8);
- очікувані результати навчання відповідно до програм, затверджених МОН України;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти.

□ Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для 10–11-х класів становить 2660 годин на навчальний рік:

- 10-ті класи — 1330 годин;
- 11-ті класи — 1330 годин.

Навчальний план школи (10–11 класи), розроблений на основі Типової програми, включає базові, вибірково-обов'язкові, профільні предмети, спеціальні курси, факультативи й індивідуальні заняття.

□ Перелік предметів

Базові предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика, фізика і астрономія, біологія і екологія, хімія, географія, фізична культура, захист України.

Вибірково-обов'язкові предмети:

- 10-А - «Інформатика» (2 год), «Технології» (1 год);
- 10-Б - «Інформатика» (2 год), «Технології» (1 год);
- 11-А - «Інформатика» (1 год), «Технології» (2 год);
- 11-Б - «Інформатика» (1 год), «Технології» (2 год);
- 11-В - «Інформатика» (1 год), «Мистецтво» (2 год).

□ Профілі навчання

Профілі сформовано з урахуванням кадрових, матеріально-технічних та організаційних можливостей школи:

- 10-А — філологічний (іноземна філологія);
- 10-Б — філологічний (українська філологія);
- 11-А — філологічний (іноземна філологія);
- 11-Б — філологічний (іноземна філологія);
- 11-В — філологічний (українська філологія).

□ Профільне навчання передбачає:

- варіативність у виборі предметів з різних галузей;
- можливість поглибленого вивчення профільних дисциплін;
- доповнення змісту спеціальними курсами;
- забезпечення академічної свободи закладу освіти в межах державного стандарту.

Спеціальні курси доповнюють профільне навчання, поглиблюють окремі теми, можуть бути авторськими або рекомендованими МОН. Вони реалізуються за рахунок годин профільних дисциплін або додаткових годин.

Факультативи — форма задоволення пізнавальних інтересів учнів за межами обраного профілю. Реалізуються за рахунок додаткових годин.

Заклад може збільшувати кількість годин на вивчення окремих предметів за рахунок варіативної складової.

□ Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання визначені державними стандартами, освітніми галузями та навчальними програмами з акцентом на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь. Програма передбачає розвиток:

- екологічної культури;
- громадянської свідомості;
- підприємливості та фінансової грамотності;
- навичок здорового й безпечного способу життя.

Результати навчання формуються через діяльнісний підхід, практичну орієнтацію, створення проблемних ситуацій, інтеграцію змісту, організацію досліджень, дискусій, спостережень.

□ Форми організації освітнього процесу

Основні типи уроків:

- формування/розвиток/оцінювання/корекція компетентностей;
- комбінований урок.

Інші форми:

- семінари, конференції, квести, інтерактивні заняття, ділові ігри, проєкти;
- навчально-практичні заняття, практикуми, експерименти;
- індивідуальні консультації, навчальні екскурсії.

□ Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після отримання базової середньої освіти. Особи, які успішно склали державну підсумкову атестацію, мають право на зарахування до 10 класу.

Особи з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальною програмою за умови відповідного документального супроводу.

Базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України».

Вибірочно-обов'язкові предмети: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво».

Логіка й послідовність вивчення предметів відображені в чинних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм для викладання предметів у Черкаській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області
ІІІ ступеня навчання (10-11 класи)

розміщені на офіційному веб-сайті МОН України за посиланням:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Предмет	Назва програми		Посилання на програму
Українська мова	С	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту (10-А, 11-А, Б).	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.mova.-10-11.-riven-standartu.docx
	П	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія (10-Б, 11-В)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.mova.10-11.-profilnij-riven.docx
Українська література	Ст	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту) (10-А, 11-А, Б).	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.lit.-10-11.-riven-standartu.docx

	П р о ф і л ь	Програма Українська література 10-11 класи. Профільний рівень (10-Б, 11-В)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.lit.-10-11.-profilnij-riven.docx
Історія України. Всесвітня історія.		Історія України. Всесвітня історія 6 – 11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf
Зарубіжна література		Зарубіжна література 10 – 11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-10-11-standart.pdf
Біологія		Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/biologiya-i-ekologiya-10-11-klas-riven-standartu-obgovorennya.2.doc
Хімія		Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ximiya-10-11-riven-standartu.docx
Географія		Географія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. (Затверджено та надано гриф «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698))	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-10-11-standart.pdf
Фізика		Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М. (рівень стандарту)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lokteva-vm.pdf

Астрономія	Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я. (рівень стандарту)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/astronomiya-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-yaczkiva-yaya.pdf
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx
Технології	Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 140	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/tehnologiyi-ostatochnij-variant-10.11.17.docx
Фізична культура	Фізична культура 10-11 класи (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf
Захист України	Захист України. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zakhyst.Ukrayiny-10-11-standart.pdf
Іноземні мови (англійська, німецька)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10 – 11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf
Громадянська освіта	Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf

Математика	С т а н д а р т	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx
Мистецтво		Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/mistecztvo-snandart.docx

РОЗДІЛ 9. Навчальний план Черкаської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області

Пояснювальна записка до навчального плану

Навчальний план Черкаської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка розроблено відповідно до освітньої програми закладу на 2025/2026 навчальний рік, з урахуванням:

- Державних стандартів загальної середньої освіти;
- Концепції *Нової української школи* (НУШ);
- Модельних навчальних програм;
- Типових навчальних планів для II та III ступенів загальної середньої освіти;
- Освітніх потреб і запитів учнів та батьків.

Навчальний план забезпечує:

- формування ключових компетентностей;
- розвиток міжпредметних зв'язків і інтеграції навчального змісту;
- підтримку індивідуальної освітньої траєкторії;
- можливість профільного навчання.

Структура навчального плану

Ступінь освіти Класи Освітній підхід / структура навчального плану

I ступінь	1–4	НУШ. Навчання за модельними навчальними програмами. Гнучкий розподіл годин за освітніми галузями. Інтегроване навчання.
II ступінь (НУШ)	5–8	НУШ. Навчання за модельними навчальними програмами для базової середньої освіти. Гнучкий розподіл годин. Введення міжгалузевих інтегрованих курсів.
II ступінь (традиційна модель)	9	Навчання за Типовим навчальним планом для II ступеня. Поділ на інваріантну та варіативну складові. Курси за вибором.
III ступінь	10–11	Навчання за Типовим навчальним планом для III ступеня. Інваріантна та варіативна складові. Профільне навчання. Факультативи, спецкурси, індивідуальні заняття та консультації.

Навчально-виховний процес організовано на засадах педагогіки партнерства, дитиноцентризму, компетентнісного підходу, розвитку критичного мислення та громадянської відповідальності.

Освітній процес здійснюється у режимі 5-денного навчального тижня. Структура навчального року та розподіл навчальних годин за класами і предметами подано у таблицях 1–8.

Таблиця 1

**Навчальний план
для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-Б	2-Б,В, Г	3-А,Б, В	4-А,В
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	3+1	3+1	4+1	4+1
Я досліджую світ*	7	7	7	7
Інформатика		1	1	1
Музичне мистецтво**	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура***	2	2	2	2
Хореографія	1	1	1	1
Усього	19+1+ 3	21+1+ 3	22+1+ 3	22+1+ 3
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета : Мовно – літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична – разом; інформатика – 1 година (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фіксуються.

Таблиця 2/1

Навчальний план
для 1-А та 2-А класів початкової школи за освітньою програмою
«Освіта. Діти. Майбутнє» для адаптаційно-ігрового циклу
(тижневе навантаження)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2-А клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна: (українська мова); іншомовна освіта	Українська мова та літературне читання	5	5+1
	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (2 год.), громадянська й історична (0,5 год.) соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.) та мистецька (1 год.)	Я і світ. Дидактичні ігри*	4	4
Природнича (1год.), громадянська й історична (0,5 год), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.)	Довкілля і Я (ДіЯ)**	2	2
Мистецька (1 год.)	Мистецтво***	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Фізкультурна	Фізична культура****	2	2
	Хореографія	1	1
Разом		19+3+1	21+3+1
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25

* Я і світ. Дидактичні ігри – мовно-літературна (2 год.), громадянська й історична (0,5 год.), соціальна-здоров'язбережувальна (0,5 год.) та мистецька (1 год.).

** Довкілля і Я (ДіЯ) – природнича (1 год.), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.), громадянська й історична (0,5 год.).

*** Мистецька – 2 год. (по 1 год. входить до інтегрованих курсів «Я і світ. Дидактичні ігри» та 1 год. – інтегрований курс «Мистецтво»).

**** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

***** Рекомендується використовувати на вивчення інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри».

Таблиця 2/2

Навчальний план
для 4-Б класу початкової школи з українською мовою навчання
за освітньою програмою «Світ чекає крилатих», що реалізує інтегровану
освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д.
(тижневе навантаження)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень
		4-Б клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК		
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7+1
	Англійська мова (мова вивчення)	3
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Фізкультурна	Фізична культура*	2
	Хореографія	1
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	4
Усього		22+3+1
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

** Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

Таблиця 3.

Навчальний план для 5-х класів загальної середньої освіти

Навчальний план закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою								
Галузь	Перелік типових навчальних компонентів, доступних для конструювання навчального плану			Предмети	Індекс освітньої галузі	Класи		
	Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)					5-Б прир.	5-М матем.	5-А іноз.м.
						Годин на тиждень		
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Українська мова і література		Українська мова	МОВ	4	4	4
			Інтегрований курс літератур	Українська література	МОВ	2	2	2
				Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5	1
				Іноземна мови	МОВ	4	4	4
				Друга іноземна	МОВ			2
Математична				Математика	МАО	4	5	4
Природнича			Пізнаємо природу		ПРО	3	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна			Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	1
				Етика	СЗО	1	1	1
Громадянська та історична		Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Досліджуємо історію і суспільство	Вступ до історії України та громадянської освіти	ГІО	1	1	1
Технологічна				Технології	ТЕО	2	2	2
Інформатична				Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1
Мистецька			Мистецтво	Образотворче мистецтво	МІО	1	1	1
				Музичне мистецтво	МІО	1	1	1
Фізична культура				Фізична культура	ФІО	3	3	3
Усього						31	30	30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						1	1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)						31	31	31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня						28	28	28
Міжгалузеві інтегровані курси						1	1	1

STEM					ІФО	1	1	1
------	--	--	--	--	-----	---	---	---

Таблиця 4.

Навчальний план закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для 6-х класів								
Галузь	Перелік типових навчальних компонентів, доступних для конструювання навчального плану			Індекс освіт-ної галузі	Класи			
	Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)		Предмети		6-А іноз.м.	6-М матем.	6-Б прир.	
					Годин на тиждень			
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Українська мова і література		Українська мова	МОВ	4	4	4
			Інтегрований курс літератур	Українська література	МОВ	2	2	2
				Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5	1,5
				Іноземна мова (англійська)	МОВ	4	4	4
				Друга іноземна (німецька)	МОВ	2	-	-
Математична				Математика	МАО	5	6	5
Природнича			Пізнаємо природу		ПРО	2	2	3
				Географія	ПРО	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувна			Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	1
				Етика	СЗО	1	1	1
Громадянська та історична		Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Досліджуємо історію і суспільство	Історія України. Всесвітня історія	ГІО	2	2	2
Технологічна				Технології	ТЕО	2	2	2
Інформа-тична				Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1,5
Мистецька			Мистецтво	Образотворче	МІО	1	1	1
				Музичне	МІО	1	1	1
Фізична культура				Фізична культура	ФІО	3	3	3
Усього						34	33	33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						0	1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)						34	34	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня						31	31	31
Міжгалузеві інтегровані курси							1	1

Драматургія і театр			1	
---------------------	--	--	---	--

Таблиця 6.

**Навчальний план для 8-х класів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання**

Галузь	Перелік типових навчальних компонентів, доступних для конструювання навчального плану				Індекс освітньої галузі	Класи		
	Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)		Предмети	8-А іноз.		8-Б прир.	8-М матем.	
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Українська мова і література		Українська мова	МОВ	3	3	3
			Інтегрований курс літератур	Українська література	МОВ	1,5	2	2
					Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5
				Іноземна мова (англійська)	МОВ	4	3,5	3,5
				Друга інозем-на (німецька)	МОВ	2	-	-
Математична			Математика	Алгебра	МАО	3	3	4
				Геометрія	МАО	2	2	2
Природнича			Природознавство	Географія	ПРО	2	2	2
				Біологія	ПРО	2	3	2
				Хімія	ПРО	2	2	2
				Фізика	ПРО	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна			Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	1
				Підприємництво та фінансова грамотність		СЗО	1	1
Громадянська та історична			Історія: Україна і світ	Історія України	ГЮ	1	1	1
				Всесвітня історія	ГЮ	0,5	0,5	0,5
					Громадянська освіта	ГЮ	0,5	0,5
Технологічна				Технології	ТЕО	1	1	1
Інформатична				Інформатика	ІФО	2	2	2
Мистецька			Мистецтво	Мистецтво	МИО	1	1	1
Фізична культура				Фізична культура	ФЮ	3	3	3
Усього						36	35	35
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						0	1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)						36	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня						33	33	33

Міжгалузеві інтегровані курси			1	1
STEM	ПРО		1	
	МАО			1

Таблиця 7.

Навчальний план для 9-х класів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання
(відповідно до таблиць 3 (9-А) та 8 (9-Б,В,М) наказу МОН України
№ 405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А погл. вивч. англ. мови	9-Б погл. вивч. укр. мови	9-В погл. вивч. укр. мови
Мови і літератури	Українська мова	2	2+2	2+2
	Українська література	2	2+1	2+1
	Англійська мова	5	2	2
	Німецька мова	2	-	-
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів			3	3
Разом (без урахування факультативів)		33+3	32+3	32+1+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	1	1
Курс за вибором “Моя Черкащина”			1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Таблиця 8.

**Навчальний план для 10-х класів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання. Філологічний (10-А,Б) напрям**
(відповідно до таблиць 2 та 3 до наказу МОН України №408 від 20.04.2018 в редакції наказу
МОН України від 20.06.2025 № 890)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах/профіль	
	10-А	10-Б
	Іноземна	Українська
	філологія	
Базові предмети¹	27,5	27,5
Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ² (англійська)	2+2	2
Друга іноземна мова (німецька)	+2	-
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	2	2
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Разом	(27,5+4+0,5)+3	(27,5+4+0,5)+3
Додаткові години на проф. предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3 (7,5-4,5)	3 (7,5-4,5)
Факультативні курси (спецкурси):	1	1
Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики		1
Курс за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	1	
Індивідуальні заняття та консультації	2	2
Німецька мова	1	
Англійська мова		1
Інформатика	1	
Історія		1

Гранично допустиме тижневе навантаж. на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38

Таблиця 9.

**Навчальний план для 11-х класів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання. Філологічний напрям (11-А, 11-Б, 11-В)**
(відповідно до таблиць 2 та 3 до наказу МОН України №408 від 20.04.2018 в редакції наказу
МОН України від 20.06.2025 № 890)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах/профіль		
	11-А	11-Б	11-В
	Іноземна філологія		Українська
Базові предмети¹	26,5	26,5	26,5
Українська мова	2	2+1	2+2
Українська література	2	2	2+1
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова ² (англійська)	2+3	2+3	2+1
Друга іноземна мова (німецька)	+2	-	-
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика / астрономія	3/1	3/1	3/1
Хімія	2	2	2
Фізична культура ⁴	3	3	3
Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	1	1	1
Технології	2	2	
Мистецтво			2
Разом	(26,5+5)+3	(26,5+4)+3	(26,5+4)+3
Додаткові години на проф. предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3,5 (8,5-5)	4,5 (8,5-4)	4,5 (8,5-4)
Факультативні курси (спецкурси):	2	2	1
Стилістика сучасної української мови	1	1	1
Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики	1	1	1
Індивідуальні заняття та консультації	1,5	2,5	2,5
Інформатика	1	1	1
Історія		1	1
Біологія	0,5	0,5	0,5

Гранично допустиме тижневе навантаж. на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38