



# Planificación Anual

Año 2024

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesora<br>Gutiérrez Pamela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Asignatura<br>Biología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curso<br>2do 2da TT                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Orientación:<br>Comunicación. |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Expectativas de logro:</b><br>- Interpretar la importancia del estudio de los seres vivos, sus células y la relación con la reproducción para la continuidad de las especies.<br>- Discutir otras teorías -incluyendo sus propias ideas iniciales - sobre la adaptación de los seres vivos al ambiente y entender las adaptaciones de los seres vivos al ambiente y extinciones en términos de variabilidad en las poblaciones<br>- Describir y explicar fenómenos simples utilizando teorías y observaciones personales. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Unidades Temáticas Ejes Bloques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Secuencias de contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Actividades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                             | <b>Criterios e Instrumentos de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Tiempos</b>                | <b>Bibliografía del Docente</b>                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Evolución: origen y diversidad de las estructuras biológicas</li><li>• La célula: origen, estructura y funciones</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Analizar y explicar casos de adaptaciones de los seres vivos al ambiente y extinciones en términos de variabilidad en las poblaciones, presión ambiental y reproducción diferencial<br><br>Discutir otras teorías sobre la adaptación de los seres vivos al ambiente utilizando los argumentos que brinda la selección natural<br><br>Describir el surgimiento de las primeras moléculas complejas a partir de las condiciones de la Tierra primitiva | <u>Unidad 1: Evolución: Origen y diversidad de las estructuras biológicas:</u> Teoría de la Selección Natural: Adaptaciones de las poblaciones a su ambiente. Origen histórico de las ideas de selección natural. Variabilidad, cambios ambientales y reproducción diferencial. Comparación entre la teoría de la selección natural y la diferencia de los caracteres adquiridos. Comparación de las ideas de Darwin y Lamarck. Aproximación a la noción de especie. Teoría del ancestro en común: Observaciones que la teoría explica: existencia y distribución estratigráfica de fósiles, homologías y semejanzas embriológicas entre organismos, distribución geográfica de especies vivas y extintas, clasificación linneana. Predicciones de la teoría: formas de transición en el registro fósil, semejanzas genéticas entre organismos emparentados. El árbol filogenético de la vida.<br><br><u>Unidad 2: La Célula: Origen:</u> Explicaciones sobre el origen de las primeras células: Distintas explicaciones sobre el origen de la vida. Teoría de Oparin y Haldane. Características de la Tierra Primitiva y surgimiento de moléculas complejas en el océano primitivo. Importancia de la delimitación de un medio interno para el establecimiento de la vida. Nutrición de los primeros organismos vivos. Relación entre la aparición de la vida, los cambios en la atmósfera y la evolución de las formas de nutrición.<br><br><u>Unidad 3: La célula: Estructura y funciones:</u> Estructura básica de la célula: La membrana celular como zona de control de las sustancias que entran y salen de la célula. Rol del núcleo. Origen de | Interpretación de textos.<br><br>Videos educativos.<br><br>Elaboración de resumen e informes,<br><br>Interpretación y elaboración de gráficos, mapas y redes conceptuales.<br><br>Elaboración de cuadros comparativos.<br><br>Diálogo multidireccional.<br><br>Trabajos individuales. | Utilización de internet para videos o actividades<br><br>Clases presenciales.<br><br>Video en youtube.<br><br>Utilización de classroom como apoyo, dejando material.<br><br>Archivos de pdf | Auto evaluación.<br><br>Observación directa: participación en clase, habilidades en el trabajo, desempeño individual.<br><br>Entrega de informes y actividades en tiempo y forma,<br><br>Evaluaciones escritas y orales.<br><br>Control de la carpeta de trabajo: expresión escrita, comprensión y desarrollo de consignas de acuerdo a las actividades. | Marzo a Mayo                  | Diseño curricular.<br><br>Dirección General de Cultura y Educación.<br><br>Biología Origen y evolución de los sistemas biológicos.<br><br>Ed: sm<br><br>Biología 2.<br><br>Ed: Aique |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Mecanismos de la herencia</li><li>• Reproducción</li></ul> | Identificar partes fundamentales de una célula (núcleo, membrana plasmática, citoplasma, mitocondrias y cloroplastos) y explicar sus funciones en términos sencillos;                                                                                                      | las mitocondrias y cloroplastos según la teoría endosimbiótica. La función de mitocondrias y cloroplastos en la nutrición celular. Células procariotas y eucariotas. La teoría del ancestro en común bajo la luz de la teoría celular. Origen de la pluricelularidad: Ventajas y desventajas adaptativas de la pluricelularidad. Mitosis como mecanismo reproductivo de los organismos unicelulares y crecimiento de los pluricelulares. Algunos tipos celulares animales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  | Junio a Agosto       |  |
|                                                                                                    | Reconocer diferentes tipos de células (procariotas, eucariota)                                                                                                                                                                                                             | <u>Unidad 4: Mecanismos de la Herencia</u> : Genética clásica: Experimentos y leyes de Mendel. Noción de carácter y factor. Teoría cromosómica de la herencia: concepto de gen, alelo, heterocigosis, homocigosis, dominancia y recesividad, fenotipo y genotipo. Variaciones heredables y no heredables. La presión ambiental en relación con el fenotipo y no sobre el genotipo. Condiciones genéticas en humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | Septiembre a Octubre |  |
|                                                                                                    | Describir el proceso de mitosis, en términos de la generación de dos células idénticas a partir de una sola y del crecimiento de organismos pluricelulares y unicelulares;<br><br>comparar la reproducción sexual y asexual en relación con la generación de variabilidad; | <u>Unidad 5: Reproducción</u> : Reproducción sexual: Fundamentos, participación de células masculinas y femeninas, fundación. Características de las gametas femeninas (pocas, grandes, inmóviles) y masculinas (muchas, chicas y móviles) en diferentes organismos (plantas, animales). Comparación con la reproducción asexual en relación con la generación de variabilidad. Ventajas y desventajas adaptativas de cada una. Reproducción y evolución: Análisis de casos que muestran diversidad de estrategias y estructuras relacionadas con la reproducción. Estrategias reproductivas K y r y su significado evolutivo. Encuentro de gametas en plantas: polinización, co- evolución de flores y polinizadores. Encuentro de gametas en animales: fecundación interna y externa, cortejo y apareamiento en diversos grupos de animales, dimorfismo sexual y selección natural. Protección y nutrición del embrión: semillas y frutos, huevos, placenta. Cuidado y dispersión de la cría: modos de propagación en plantas, cuidados paternos y estructuras familiares en animales. Reproducción humana: diferencias con otros mamíferos y vertebrados. Ciclo menstrual de la mujer vs. el ciclo estral de mamíferos. Enfermedades de transmisión sexual. Tecnología reproductiva. |  |  |  |  | Noviembre            |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|