



**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

**1º A**

**DEL 8 AL 11 DE FEBRERO**

**Español**

**Asignatura:** ESPAÑOL 1

**Fecha:** Ciudad de México jueves 3 de febrero del año 2022.

**Nombre del docente:** José Guadalupe C. Martínez Correa.

**Grado:** 1º.

**Grupo:** A, B, C y F

**Aprendizaje esperado:** Leer narraciones de diversos subgéneros.

**Tema:** LA NARRACIÓN. TAREA No

**Actividades.**

EN LA SECCIÓN DE "APRENDEMOS" PÁGINA 46 DEL LIBRO AZÚL CONECTAMÁS SECUNDARIA ESPAÑOL 1 SE ENCUENTRA LO NECESARIO PARA RECUPERAR CONOCIMIENTOS PREVIOS ACERCA DE LOS TEXTOS NARRATIVOS QUE LOS ALUMNOS HAN LEIDO.

**INSTRUCCIONES**

1.-APUNTAR EN EL CUADERNO EL CONTENIDO DE **información básica, DESDE características HASTA deja que el lector imagine.**

**Continuamos con los personajes y su caracterización**

2.-COPIAR EN EL CUADERNO EL CONTENIDO DE **Información básica, desde Los personajes HASTA Traidores.**

**Escribir la definición de la palabra Trama (página 46) y el contenido de DESCUBRO MÁS (PÁGINA 48.**

**DE LECTURA Y REDACCIÓN REALIZAR LA LECCIÓN No. 8.**

**Matemáticas**

**Asignatura:** Matemáticas

**Fecha:** 8 al 11 de febrero

**Nombre del docente:** Lucero Peña Pérez

**Grado:** Primeros

**Grupo:** A, B

**Aprendizaje esperado:** Analizar la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determinar y usar criterios de congruencia de triángulos.

**Tema:** Suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero

**Actividades**

## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades:  
Observa los siguientes videos:

[https://www.youtube.com/watch?v=mQH\\_2Z8FrSo](https://www.youtube.com/watch?v=mQH_2Z8FrSo)

<https://www.youtube.com/watch?v=vJskILrx5Kw>

<https://www.youtube.com/watch?v=vJskILrx5Kw&t=1s>

[https://www.youtube.com/watch?v=J\\_g4FuDxzWU](https://www.youtube.com/watch?v=J_g4FuDxzWU)

<https://www.youtube.com/watch?v=PXNUyk0SK3E>

### Actividad 1:

#### A) Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es un cuadrilátero?
2. ¿Qué son los paralelogramos?
3. ¿Qué son los trapecios?
4. ¿Qué son los trapezoides?
5. ¿Cuánto suman los ángulos interiores de un cuadrilátero?

#### B)

Tienes que dibujar el cuadrilátero y colorearlo , todo es con regla por favor.

Ejemplo :

LA SUMA DE LOS 4 ÁNGULOS DEL CUADRILATERO SON  $360^\circ$  , ENTONCES HAY QUE SUMAR LOS TRES ÁNGULOS Y POSTERIORMENTE A  $360^\circ$  LE RESTAN LO QUE LES SALIÓ EN LA SUMA .



$$85^\circ + 80^\circ + 135^\circ = 300^\circ$$

$$360^\circ - 300^\circ = 60^\circ$$

## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

Encuentra los ángulos faltantes representados por un signo de interrogación e indica que tipo de cuadrilátero es :

- Nombre del cuadrilátero
- \_\_\_\_\_
- Medida del ángulo faltante
- \_\_\_\_\_

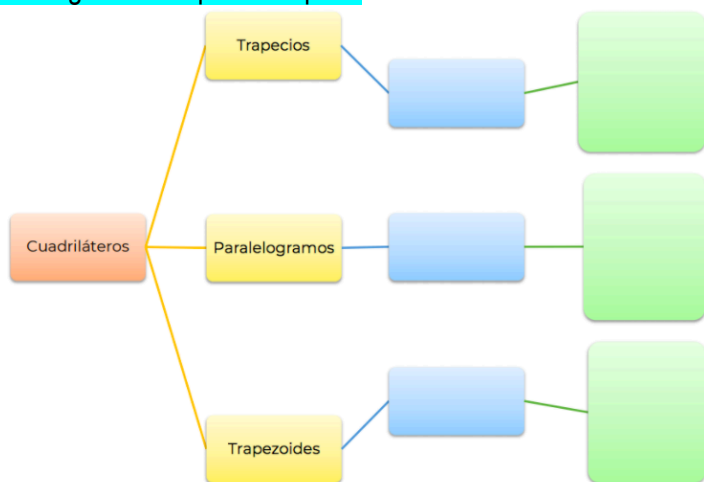
- Nombre del cuadrilátero
- \_\_\_\_\_
- Medida del ángulo faltante
- \_\_\_\_\_

- Nombre del cuadrilátero
- \_\_\_\_\_
- Medida del ángulo faltante
- \_\_\_\_\_

- Nombre del cuadrilátero
- \_\_\_\_\_
- Medida del ángulo faltante
- \_\_\_\_\_

C)

Completa el siguiente mapa conceptual



## Lengua extranjera

Thania martinez oviedo.

Inglés

7 -11 de febrero 2022.

1 B,E

En la parte de vocabulary van a copiar el vocabulario con negro las palabras en inglés, con rojo su significado y van a ilustrar con recortes.

Plumber

dancer

writer

Actress

soccer player

nurse



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

Actor	carpenter	singer
Electrician	engineer	fireman
Musician	tourist guide	police officer

En grammar van a copiar la siguiente información.

### Articles A- AN

1 Use the artículos **a** and **an** with singular nouns.

2 Use **a** when the noun start with a **consonant sound**

Example: I am **a** student.

3 Use **an** when the noun starts with a **vowel sound**.

Example: He is **an** architect.

Worksheets PDF Teaching Resources Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

### A - AN

Use "a" before words that start with a consonant sound.  
Use "an" before words that start with a vowel sound.

Complete the sentence with 'a' or 'an'

1. There is \_\_\_\_\_ iPod in on the table.
2. She has \_\_\_\_\_ idea.
3. \_\_\_\_\_ umbrella is \_\_\_\_\_ useful thing.
4. I want to eat \_\_\_\_\_ apple.
5. Give me \_\_\_\_\_ pencil.
6. I bought \_\_\_\_\_ umbrella for my mom.
7. My friend has \_\_\_\_\_ pet dog.
8. Aladdin had \_\_\_\_\_ magic lantern.
9. I eat \_\_\_\_\_ apple every day.
10. I saw \_\_\_\_\_ big lion at the zoo.
11. She has written \_\_\_\_\_ story.
12. My mother is \_\_\_\_\_ good cook.

## Ciencias I (biología )

**Asignatura:** Biología

**Fecha:** 8 -11 de febrero

**Nombre del docente:** Moreno Ramírez Beatriz

**Grado:** 1

**Grupo:** A,B

**Aprendizaje esperado:** Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.

**Tema:** Flujo de energía y nutrientes en los ecosistemas

## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

### Actividades

1. Investiga sobre: Flujo de energía y nutrientes en los ecosistemas

Escribe la información más importante como

#### El flujo de energía:

- Niveles tróficos

#### El Flujo de Nutrientes:

- Ciclos biogeoquímicos

2. Copia el esquema en tu cuaderno

## FLUJO DE ENERGÍA EN LOS ECOSISTEMAS



### Historia

**Asignatura:** HISTORIA.

**Fecha:** 3 DE FEBRERO DEL 2022.

**Nombre del docente:** MIGUEL ÁNGEL SANTAMARÍA JUÁREZ.

**Grado:** 1°.

**Grupo:** A, B, C, E y F.

**Aprendizaje esperado:** 7. Reconoce el pensamiento de la Ilustración y su efecto transformador.

**Tema:** Describe las características del pensamiento ilustrado.

### Actividades



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

A) Describe las características del pensamiento Ilustrado con el mayor detalle posible.

### Geografía

**Asignatura:** GEOGRAFÍA

**Fecha:** Semana del 08 al 11 Febrero del 2022.

**Nombre del docente:** AZUCENA HERNÁNDEZ BARRIOS

**Grado:** 1°

**Grupo:** A,B,C,E,F

**Aprendizaje esperado:** Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la tierra.

**Tema:** Estructura y dinámica interna de la tierra.

#### Actividades

#### Semana del 08 al 11 Febrero del 2022.

\*Elabora un mapa conceptual donde expliques el tema del relieve, ¿Qué es? ¿Qué lo origina? ¿Cómo se clasifica?, tipos de relieve, apóyate de tu libro de texto de la página 56-59.

\*Realiza un perfil de relieve donde ubiques cada tipo de relieve, utiliza tu cuaderno de forma horizontal para que puedas distribuir tu dibujo.

\*Realiza un cuadro comparativo de los procesos externos que modifican el relieve con ilustraciones, apóyate de tu libro de la página 60 y 61.

### Formación Cívica y Ética

**Asignatura:** Formación Cívica y Ética 1

**Fecha:** 8 al 11 de Febrero 2022

**Nombre del docente:** Yenny Hernández Rubio

**Grado:** 1°

**Grupo:** A,B,E

**Aprendizaje esperado:** Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.

**Tema:** Dignidad y derecho de los adolescentes

#### Actividades

Para tomar en cuenta tu actividad en tu evaluación debes considerar lo siguiente:

1. **Transcribir la actividad en tu cuaderno.(No impresiones)**
2. **Resolver lo que se te pide**



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

### 3. Argumenta tu respuesta

**Instrucciones:** Anota en tu cuaderno la siguiente tabla. (pág. 38)

Marca con una **X** las necesidades comunes a todos los seres humanos.

Un lugar para vivir y protegerse de la lluvia.

Conexión permanente a internet.

Un entorno sostenible.

Un entorno seguro y libre de violencia.

Espacio para jugar basquetbol.

Tenis que vallan con la última moda.

Vestimenta que proteja del clima.

Libertad para opinar sobre asuntos que nos afectan.

Libertad para ir de fiesta los fines de semana.

Acceso a información sobre nuestra sexualidad

Lee las notas periodísticas que se encuentran en el libro de texto de la página 39, anota las siguientes preguntas y contesta lo que se te pide.

1. ¿Qué elemento tienen en común las tres notas anteriores?
2. ¿A quién o quienes se daña en su dignidad?
3. ¿Qué es la dignidad humana?

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y describe como se expresan los derechos humanos que se enlistan en el lugar donde vives y en la escuela.

Señala de qué manera protegen la dignidad humana.

Derecho	¿Cómo se expresa en el lugar donde vivo?	¿Cómo protege la dignidad humana?	Identifica qué sucedería si estos derechos no se respetaran	¿Cómo se manifiestan estos derechos en tu escuela?
A la vida				
A una nacionalidad				
A no ser sometido a castigos crueles				
A recibir educación				



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

A no ser discriminado				
A reunirse o asociarse				
A opinar libremente				

Puedes apoyarte de tu libro de texto pag 38,39,40 y 41

### Artes

Asignatura: Artes (Música).

Fecha: 04 febrero 2022.

Nombre del docente: Ricardo Vega.

Grado: 1.

Grupo: A.

Aprendizaje esperado: Sensibilización a través de las Artes.

Tema: Las Emociones y la música.

#### Actividades

1. Por favor contempla **ALIKE corto animado** en YouTube, procura estar acompañado de la familia para compartir sus comentarios.
2. Al finalizar el corto, intercambia comentarios para obtener conclusiones.
3. Escribe en el cuaderno de clase tus comentarios y conclusiones.
4. Ilustra con dibujo bien iluminado

Muchas gracias...

### Educación física

Asignatura: Educación Física

Fecha: Del 08 al 11 febrero de 2022

Nombre del docente: Julián Contreras Díaz





## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

**Grado:** 1°

**Grupo:** B

Aprendizaje esperado: Identifica y reconoce la estructura corporal que integra su organismo como parte de su corporeidad y así reforzar la conciencia propia acerca de su desempeño en actividades de carácter motriz.

Tema: Reconociendo mi cuerpo

Actividades

ACTIVIDAD 5 DEL 08 AL 11 DE FEBRERO DE 2022

EDUCACIÓN FÍSICA I

GRUPOS 1° B

En tu cuaderno debes desarrollar la siguiente actividad:

**Investigar brevemente e ilustrar** los siguientes términos o conceptos:

- 1.- Dibuja a mano un esquema del sistema óseo y uno del sistema muscular, señalando en cada uno de ellos los principales segmentos corporales que los conforman.
- 2.- Investiga e ilustra las principales funciones del sistema óseo y las principales funciones del sistema muscular.
- 3.- Investiga e ilustra los "tipos" de huesos que conforman nuestro cuerpo y cuáles son sus características.
- 4.- Investiga e ilustra los "tipos" de huesos que conforman nuestro cuerpo y cuáles son sus características.

Nota:

Puedes investigar en cualquier fuente con la que cuentes en casa, ya sean libros, internet o comentando y preguntando con algún familiar acerca de los temas solicitados.

Te recuerdo que todo lo escrito deberá realizarse a mano con tinta negra o azul y las ilustraciones las puedes elaborar a mano con limpieza y color, o si tienes la posibilidad en casa pueden ser impresas.



## **Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"** **Turno Vespertino**

Es muy importante seguir y aplicar en todo momento las medidas de higiene y seguridad para reducir el riesgo de contagio por covid 19, cuídate y cuida a tu familia.

### **Vida saludable**

**Asignatura:** Vida Saludable

**Fecha:** 8 -11 de febrero

**Nombre del docente:** Moreno Ramírez Beatriz

**Grado:** 1

**Grupo:** A, B, D, E

**Aprendizaje esperado:** Conocer el plato del buen comer como guía de una alimentación saludable

**Tema:** El plato del Bien Comer

### **Actividades**

- 1. Copia la información y haz respetando los colores del semáforo el esquema del plato del bien comer en tu cuaderno**

El plato del bien comer es una guía de alimentación que forma parte de la Norma Oficial Mexicana (NOM), para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual establece criterios para la orientación nutritiva en México; ilustra cada uno de los grupos de alimentos con el fin de mostrar a la población la variedad que existe de cada grupo resaltando que ningún alimento es más importante que otro, sino que debe haber una combinación para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada.

**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"  
Turno Vespertino**



## TALLERES

### Cocina

**Asignatura: Preparación y Conservación de alimentos**

**Fecha: 8 - 10**

**Nombre del profesor: Irene Martínez González**

**Grado: primero**

**Grupo: B,D,E**

**Aprendizaje esperado: Distinguen la función de los materiales y la energía.**

**Tema: Características técnicas**



## **Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**

### **Turno Vespertino**

Instrucciones:

ACTIVIDAD N3: Lectura Il te presento el tema de de "La pasteurización" existen cuatro métodos los cuales tendrás que leer cuidadosamente y en la siguientes hoja en blanco indicaras con dibujos cada uno de los procesos, los cuales descubrirás en la lectura

#### **LA PASTEURIZACION**

La pasteurización es el proceso por el cual los productos lácteos se calientan para destruir diferentes patógenos o bacterias. Casi toda la leche y los productos lácteos en los Estados Unidos y Canadá son pasteurizados ahora, con varios quesos y leche sin pasteurizar a menudo ilegales. Hay cuatro métodos básicos en el mundo moderno que se utilizan para pasteurizar la leche.

#### **Método de lote**

El método por lote, también llamado método de tina, es la forma más antigua de la pasteurización. No se usa tan a menudo como el método HTST, que se menciona a continuación. Con el método de la tina, un gran tanque de leche se calienta a 155 °F (69 °C) durante 30 minutos. El lote de leche se agita constantemente para asegurarse de que todas sus partes se calienten correctamente. Este método se utiliza principalmente en la leche que se utilizará para los quesos, helados, suero de leche y el yogur.

#### **Pasteurización a temperatura alta por corto tiempo**

La pasteurización a alta temperatura por corto tiempo (HTST, siglas en inglés) es el tipo más común de pasteurización en los Estados Unidos. Placas de metal y el agua caliente se utiliza para calentar rápidamente la leche a por lo menos 161 °F (71 °C) durante no menos de 15 segundos. La leche se enfría rápidamente. Este es un proceso que es mucho más rápido y eficiente que el método de proceso por lotes, pero algunos críticos afirman que da a la leche un sabor cocido. HTST puede procesar grandes cantidades de leche en cortos periodos, que es la razón principal por la que es el método más comúnmente utilizado de pasteurización.

#### **Calor superior en periodos cortos**

Un calor superior más corto es en realidad una variante de la pasteurización a alta temperatura en corto tiempo. El equipo utilizado para calentar la leche es diferente, y la diferencia es que la leche se calienta a una temperatura mucho más alta y se mantiene allí durante un corto período. La leche procesada por el método de mayor calor a más corto tiempo puede ser ultra pasteurizada, lo que significa que se calienta a no menos de 280 °F (137 °C). Los productos ultrapasteurizados tienen una vida útil mucho más larga que los otros tipos de leche pasteurizada, pero todavía requieren refrigeración.

#### **Proceso aséptico**



## **Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"** **Turno Vespertino**

El procesamiento aséptico también se denomina pasteurización a temperatura ultra alta (UTI por sus siglas en inglés). La leche se calienta usando un equipo estéril, y después la leche pasteurizada es asépticamente puesta en envases cerrados. Este envase es sellado herméticamente, lo que significa que es hermético al aire. Todo el proceso es aséptico, siendo éste el por qué de su nombre y significa que la leche es tratada de tal manera que está libre de microorganismos. Los resultados de este tipo de proceso son que la leche no necesita ser refrigerada hasta después de que se abre. La temperatura y el tiempo de procesamiento varía en función de los productos exactos que se realizan y el tipo específico de material utilizado.

### **Carpintería**

**Asignatura:** TALLER DE CARPINTERÍA

**Fecha:** SEMANA DEL 7 AL 11 DE FEBRERO

**Nombre del docente:** CRISTOBAL EDUARDO MUÑOZ QUIROZ

**Grado:** PRIMERO

**Grupo:** E, B

**Aprendizaje esperado:** Emplean herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.

**Tema:** Funciones de la energía en los procesos técnicos y su transformación

#### **Actividades**

Proponer un análisis sistémico de las máquinas utilizadas en la carpintería. Se sugiere el motor de sierra, caladora, taladro o router CNC, entre otras. Realizar un análisis sistémico de los generadores de viento. Se sugiere la utilización de un generador eólico a escala para realizar el análisis correspondiente. Analizar la importancia del uso de energías alternativas para el desarrollo de procesos productivos. Calcular el costo energético de un proceso técnico de la industria maderera: cantidad de energía empleada por volumen de producción.

#### **EFICACIA**

La eficacia consiste en hacer realizar sólo aquellas acciones adecuadas para alcanzar un objetivo determinado. Al considerar la eficacia, no se hace ninguna afirmación sobre la forma en que se alcanza el objetivo.

Por ejemplo, si quiere aumentar la notoriedad de una empresa entre un grupo objetivo joven, hay una variedad de acciones que puede llevar a cabo. ¿Sería eficaz poner un anuncio en una revista de pesca con mosca? Probablemente no. Así que es cuestión de averiguar qué acciones te harán avanzar de verdad.

**Preguntas de ayuda:**

¿La acción nos acerca al objetivo?

¿Estamos haciendo las cosas que nos hacen avanzar?



## **Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"** **Turno Vespertino**

### **EFICIENCIA**

La eficiencia consiste en optimizar tus acciones para que consigas el objetivo deseado lo más rápido y con el menor esfuerzo posible. Aquí es donde es aún más fácil desviarse del camino. La eficiencia proporciona información sobre la relación coste-beneficio.

o Preguntas de ayuda:

¿Estamos tomando el camino del menor esfuerzo para lograr nuestro objetivo?

Realizar un análisis comparativo de diversos aparatos electrodomésticos para conocer la eficacia y eficiencia en el ahorro de la energía que emplean. Revisar, en manuales de uso, sus características técnicas.

## **Diseño de interiores**

**Asignatura:** TECNOLOGÍA : DISEÑO DE INTERIORES

**Fecha:** SEMANA DEL 08 AL 04 DE FEBRERO 2022

**Nombre del docente:** ESTELA ORTÍZ SANTOS

**Grado:** 1°.

**Grupo:** B, C, D, E

**Aprendizaje esperado:** BLOQUE III TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES Y ENERGÍA

- IDENTIFICAR LOS MATERIALES DE ACUERDO A SU ORIGEN Y APLICACIÓN EN LOS PROCESOS TÉCNICOS.
- DISTINGUIR LA FUNCIÓN DE LOS MATERIALES Y LA ENERGÍA EN LOS PROCESO TÉCNICOS

**Tema:** I.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES

- MATERIALES RENOVABLES
- MATERIALES NO RENOVABLES

### **Actividades**

#### **Actividades**

(RECUERDA REALIZAR LA ACTIVIDAD EN TU CUADERNO A MANO, Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE SE SOLICITAN)

#### **I.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES**

A través de los siglos el mundo se fue poblando de inventos, objetos creados por el hombre para ayudarlo a mejorar su calidad de vida, a comunicarse con los demás, Para transformar cualquier material mediante un proceso técnico, sea artesanal o industrial, se necesita siempre realizar algún trabajo.



## **Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**

### **Turno Vespertino**

En los procesos productivos existen diferentes problemáticas relacionadas al uso de materiales y energía, para detectarlas debemos estar al pendiente realizando evaluaciones, conociendo los pasos para la preparación del producto, así como las características que deberían tener.

Un material es un artículo, elemento u objeto que tiene una presencia física tangible y posee características propias que lo distinguen de los demás. Desde el punto de vista técnico y tecnológico.

Desde el comienzo de la civilización, los materiales han sido utilizados por el ser humano para solucionar sus necesidades y mejorar su nivel de vida. Existen muchos tipos de materiales, objetos cotidianos hechos de madera, hormigón, ladrillo, acero, polímeros, vidrio, caucho, aluminio, cobre, tela, papel, etc.

Cada objeto cumple determinadas funciones y pueden estar hechos de diversos materiales que cambian según la región del mundo donde fueron construidos, por ejemplo, el techo de una casa se puede elaborar con recursos naturales, tales como la palma en los lugares tropicales, o bien, de madera en las áreas boscosas.

a) Las características de los materiales: se identifican como el color, la forma y consistencia, etc. El trabajo organizado de diseño y fabricación de objetos a lo largo de la historia ha llevado a la humanidad a generar medios técnicos con distintos tipos de materiales que tienen características particulares, según su origen. Los materiales de origen natural pueden ser:

- **Renovables:** son aquellos que se pueden regenerar de manera natural o artificial, por ejemplo, el agua, suelo y madera, entre otros.
- **No renovables:** se encuentran en la naturaleza de manera limitada, por lo que se agotan con el paso de los años. Por ejemplo: hierro, cobre, aluminio, arcilla, arena y petróleo.

Cada material tiene un conjunto único de características que lo identifica: color, forma, consistencia, etcétera; que determinan también la función que desempeñarán en el proceso de producción técnica o tecnológica, los materiales pierden sus características para transformarse en otro producto.

En este caso, los materiales son parte de los insumos; es decir, los bienes consumibles que se utilizan para producir otros bienes.

El término propiedades técnicas alude a las características que determinan las modificaciones técnicas que puede experimentar el material durante su fabricación. A continuación, se definen las más importantes:

- 1. Plasticidad.** Se refiere a la facilidad con que los materiales pueden cambiar de forma sin romperse ni agrietarse.
- 2. Ductilidad.** Es la facultad de algunos materiales para formar hilos. Por ejemplo, el cobre permite la creación de hilos finos, como los que se encuentran dentro de los cables de conducción eléctrica.
- 3. Maleabilidad.** Es la capacidad de algunos materiales para extenderse en láminas delgadas.
- 4. Dureza:** es la resistencia que opone un material a dejarse rayar por otro.



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

ACTIVIDAD 1: Ilustra alguno de los materiales naturales renovables y no renovables.

ACTIVIDAD 2: Realiza la siguiente sopa de letras. ESTA ACTIVIDAD SI LA PUEDES IMPRIMIR por eso la puse en una hoja aparte

Encuentra las palabras escritas en la sopa de letras. Utiliza diferentes colores para marcar las palabras.

NATURAL, SINTÉTICO, ORGÁNICO, INORGÁNICO, DUCTILIDAD,  
MALEABILIDAD, DUREZA, PROCESO, TÉCNICO

S N H M Z R U S L P X C P  
D A U W G L M Q B O A R R  
K T D A D I L I T C U D O  
D U R E Z A D J N I U V C  
O R G Á N I C O W T P R E  
G A A P G T O G A É X O S  
K L T É C N I C O T D P O  
Q N X V A H W X R N O E F  
O C I N Á G R O N I Q C U  
B L Z E A U R T W S M Q R  
M A L E A B I L I D A D X

### Electricidad

**Asignatura:** TALLER, DISEÑO DE CIRCUITOS ELECTRICOS

**Fecha:** DEL 8 AL 11 DE FEBRERO DEL 2021

**Nombre del docente:** JOSE ALEJANDRO GARCIA JIMENEZ

**Grado:** 1<sup>a</sup>

**Grupo:** SECCIONES 1<sup>a</sup> ABC Y 1<sup>a</sup> DEF

**Aprendizaje esperado:** UTILIZA LAS HERRAMIENTAS, MAQUINAS E INSTRUMENTOS EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS TECNICOS

**Tema:** MEDIOS TECNICOS

### Actividades

EL DOCENTE DARA UN SALUDO Y REALIZARA EL PASE DE LISTA





## **Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"** **Turno Vespertino**

EL DOCENTE DARA UNA BREVE EXPLICACION SOBRE LAS UNIONES ENTRE SEGMENTOS DE CABLE; QUE SON LOS EMPALMES, PARA QUE SIRVEN, EN DONDE SE UTILIZAN Y QUE CARACTERISTICAS DEBEN TENER.

PARA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD SE REQUIERE DE CABLE EN CUANTO A MATERIALES, DE HERRAMIENTA DEBEN CONTAR CON SUS PINZAS DE ELECTRICISTA QUE PREVIAMENTE SE LES HA SOLICITADO.

DEBERAN SEGUIR LAS INSTRUCCIONES DEL DOCENTE PARA REALIZAR EL AMARRE COLA DE RATON. ESTO ES PARA LOS ALUMNOS QUE NO LO HAN REALIZADO.

OTRO GRUPO DE ALUMNOS REALIZARAN EL AMARRE WESTERN CORTO, PARA QUE UNA VEZ QUE REALICEN ESTE EMPALME PROCEDAN A REALIZAR EL AMARRE WESTERN LARGO