

Ecole :

L'enseignant :

Année scolaire : 2024/2025

Niveau : 05^{ème} A.P

Progression annuelle

Evaluation diagnostique et vérification des pré-requis (2 semaines)	Actes de parole : sociaux, affectifs, de demande, de réponse, de présentation et d'expression / Les mots et leur formation : familles de mots / Vocabulaire fonctionnel / Vocabulaire thématique / Temps/ repères temporels / Espace/indicateurs de lieu /La progression phonologique sons simples et complexes. Les différentes graphies / Notion de texte / Notion de phrase / La ponctuation forte / Les types et formes de phrases / Les substituts.	
Projet 01 : Au zoo !		
Activité	Séquence 01 : Présenter un animal sauvage (portrait physique). Acte de parole : Décrire un animal (portrait physique). (Parties du corps, couleur, taille ...)	Séquence 02 : Présenter un animal sauvage (Régime alimentaire- habitat, noms (mâle/femelle/petit) Acte de parole : Présenter des informations supplémentaires sur l'animal (régime alimentaire, habitat, noms (mâle/femelle/petit).
Oral Compréhension	Dialogue : Décrire un animal (portrait physique, parties du corps). P12/102	Dialogue : Présenter des informations supplémentaires sur l'animal. P23/102
Production orale	Décrire un animal sauvage P13	Décrire le fennec P24
Vocabulaire	Lexique thématique (parties du corps, pelage...) P14	Lexique thématique (Régime alimentaire, habitat, noms (mâle/femelle/petit...
La lecture compréhension 01	La gazelle P15	Le fennec P26
Grammaire	1- Les adjectifs qualificatifs épithètes. 2-La pronominalisation (Il/elle/ils/elles)	1-Les adjectifs qualificatifs attributs 2-Le C.O.D et le C.O.I
La lecture compréhension 02	un animal sauvage C.A/P9	Un animal au désert C.A/P21
Conjugaison	" Avoir " au présent de l'indicatif P29	« Être » + « se nourrir » au présent de l'indicatif
Orthographe	Accord de l'adjectif qualificatif avec le nom : masculin/féminin)	Accord de l'adjectif qualificatif avec le nom : (singulier/pluriel)
Dictée	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.
Lecture systématique	Selon les besoins des apprenants	Selon les besoins des apprenants
Production écrite	Présenter un animal sauvage en évoquant son portrait physique. P21	Présenter un animal sauvage en évoquant d'autres informations (régime alimentaire, habitat, noms (mâle/femelle/petit) P32
Poème	Qui suis-je ? P21	Qui suis-je ? P21

Réalisation du projet	Des devinettes pour décrire un animal P22	Fabriquer un poster pour décrire un animal sauvage P33
Projet 02 : C'est un lieu exceptionnel !		
Activité	<p>Séquence 01 : Nous allons (au musée/ dans un site touristique/ dans un parc d'attraction ...). Un lieu exceptionnel relevant de l'environnement de l'enfant ou qu'il a déjà visité</p> <p>Acte de parole : Raconter la visite d'un lieu exceptionnel. (Lieu et moment de départ, destination, participants à la visite, moyen de transport</p>	<p>Séquence 02 : Décrire le lieu exceptionnel.</p> <p>Acte de parole : Raconter la visite d'un lieu exceptionnel, actions effectuées et caractéristiques du lieu visité.</p>
Oral Compréhension	<p>Dialogue : Raconter la visite d'un lieu exceptionnel. Lieu et moment de départ, P35/102</p>	<p>Dialogue : Raconter la visite d'un lieu exceptionnel. (Actions effectuées» P46/103</p>
Production orale	La visite du musée P36	J'aime visiter les endroits P47
Vocabulaire	Champ lexical de la visite (noms de lieux, moyens de transport P38	Lexique thématique de la visite (objets vus...)
La lecture compréhension 01	Au musée des animaux P39	Mon carnet de voyage P49
Grammaire	Le C.C.L et le C.C.T	1-Les prépositions (à, de, vers ...) et les articles contractés (au, du ...)
La lecture compréhension 02	Notre visite du musée C.A/P35	Une épicerie à la Casbah C.A/P48
Conjugaison	1-Le passé composé (avec l'auxiliaire avoir). 2- Le passé composé (avec l'auxiliaire être). Verbes aller, partir, arriver...	Participes passés des verbes (voir, découvrir...)
Orthographe	Accord du participe passé (genre et/ou nombre)	Suite :Accord du participe passé (genre et/ou nombre)
Dictée	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.
Lecture systématique	Selon les besoins des apprenants	Selon les besoins des apprenants
Production écrite	Raconter la visite d'un lieu exceptionnel.	Décrire les actions effectuées et les caractéristiques du lieu visité.
Poème	Au grand musée P44	Le train P55

Réalisation du projet	Réaliser un dépliant ou une brochure sur la visite d'un lieu exceptionnel pour l'exposer. (1 ^{ère} partie)	Réaliser un dépliant ou une brochure sur la visite d'un lieu exceptionnel pour l'exposer. (2 ^{ème} partie)
------------------------------	--	--

Projet 03 : Les catastrophes naturelles.

Activité	Séquence 01 : Décrire les actions de secouristes en cas de catastrophes naturelles (tremblement de terre, inondations). Acte de parole : Citer les actions des secouristes.	Séquence 02 : Décrire les actions à entreprendre en cas de catastrophes naturelles (tremblement de terre, inondations...). Acte de parole : Évoquer les actions à entreprendre en cas d'une catastrophe naturelle.
Oral Compréhension	Citer les actions des secouristes	Évoquer les actions à entreprendre en cas d'une catastrophe naturelle.
Production orale	Qui aident les victimes ? P59	Les catastrophes naturelles P69
Vocabulaire	Le lexique thématique ---Noms des secouristes et leurs actions. -Lexique relatif aux catastrophes naturelles.	-Formation des adverbes à partir des adjectifs qualificatifs (+ment)... P71
La lecture compréhension 01	Les sauveteurs P61	L'inondation P71
Grammaire	Le complément de manière. P72/73	1-Complément du but. 2-La forme négative (phrase déclarative)
La lecture compréhension 02	C'est quoi un tremblement de terre C.A/P63	Les inondations C.A/P73
Conjugaison	1- Les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif (sauver, soigner, aider ...) + « secourir » 2-Le futur simple (verbes du 1er et du 2e groupe).	-Emploi du mode infinitif pour donner des conseils en cas de catastrophe naturelle. (Forme affirmative et négative)
Orthographe	Le féminin des noms d'agent. (eur/euse, teur, trice, er/ère ...)	Emploi de l'infinitif après une préposition/Après un verbe conjugué
Dictée	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.
Lecture systématique	Selon les besoins des apprenants	Selon les besoins des apprenants
Production écrite	Rédiger un court paragraphe pour citer les actions des secouristes.	Rédiger un court paragraphe pour expliquer les actions à entreprendre en cas d'une catastrophe naturelle.
Poème	Quand je serai grand P66	Gouttelettes de pluie P77

Réalisation du projet	Réaliser une affiche contenant les actions des secouristes. (1 ^{ère} partie)	Réaliser une affiche contenant les actions des secouristes. (2 ^{ème} partie)
Projet 04 : Protégeons la terre !		
Activité	Séquence 01 : Citer les dangers qui menacent l'environnement Acte de parole : Citer les dangers qui menacent l'environnement.	Séquence 02 : Donner des conseils pour protéger l'environnement Acte de parole : Donner des conseils.
Oral Compréhension	Dialogue : Citer les dangers qui menacent l'environnement. P80/104	Dialogue : « Donner des conseils.» P46
Production orale	Pourquoi notre terre est-elle en danger ? P81	Ne gaspillons pas l'eau P92
Vocabulaire	Le lexique relatif à la pollution et/ou à l'environnement	Utiliser la structure : Il faut/Il ne faut pas P96
La lecture compréhension 01	Pourquoi les déchets sont-ils dangereux ? P83	Comment économiser l'eau ? P94
Grammaire	La phrase complexe avec parce que-car P85	Les pronoms compléments P95
La lecture compréhension 02	Pour protéger la terre C.A/P85	L'eau C.A/P96
Conjugaison	1-Le verbe « être » et « avoir » au futur simple	Le présent de l'impératif P97
Orthographe	Le pluriel des noms en « al », ail »	Nominalisation à base verbale.
Dictée	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter.
Lecture systématique	Selon les besoins des apprenants	Selon les besoins des apprenants
Production écrite	Rédiger un court énoncé pour citer les dangers qui menacent l'environnement	Rédiger un court énoncé pour donner des conseils nécessaires à la protection de l'environnement
Réalisation du projet	Réaliser une affiche pour sensibiliser ses camarades sur/ à la protection de l'environnement. (1 ^{ère} partie)	Réaliser une affiche pour sensibiliser ses camarades sur/ à la protection de l'environnement. (2 ^{ème} partie)

Le directeur :

L'inspecteur :