

GRUPO 5 AGOSTO 2016 - TEMARIO FORO VIRTUAL

GRUPO	Apellidos	Nombres	CEDULA	E-MAIL	CELULAR
GRUPO 5	Baptista	Norma Elizabeth	9478590	normabaptista69@gmail.com	4167796835
GRUPO 5	Castillo Gutierrez	Andrés Alejandro	17477436	aacastig@gmail.com	4123847999
GRUPO 5	Cots Fernández	Joanna Teresa	12053939	joannacots2911@gmail.com	4249553043
GRUPO 5	Flores Verenzuela	Yesmi Yamnire del Carmen	6916986	floresye2@gmail.com	4142647608
GRUPO 5	Guillén Molina	Gerardo Alejandro	17129619	gguillen2@gmail.com	4121710242
GRUPO 5	Manrique Rojas	Belkis Josefina	8891092	belkismanriquecidec2016@gmail.com	4269145465
GRUPO 5	Natera Rangel	Darwin Ramón	18470789	dnatera.cidec@gmail.com	4124267029
GRUPO 5	Puentes Gutierrez	Patricia Omainel	24114865	patriciapuentescidec@gmail.com	4147366931
GRUPO 5	Spinosa Peragine	Rosa María	6515570	rspinosa67@gmail.com	4127266811

LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

Cambios que han provocado en la sociedad, la globalización y la revolución tecnológica



Gerardo Guillen: En mi opinión personal, el cambio principal radica en la forma en la que hoy en día llega y sale información de una persona, máquina, ente, etc, dependiendo de lo se requiera en la búsqueda de ella. las conexiones digitales hoy en día se hacen indispensables para el día a día, todo gira en torno a la tecnología así como a la integración que nos permite a través de sus herramientas.

Por supuesto debemos tomar en cuenta que la disponibilidad de información se mantendrá sujeta a derechos de autor, privacidad, capacidad de descarga, etc.



Yesmi Flores: Yo pienso que la globalización y la revolución tecnológica es un proceso dentro de la historia donde ocurren cambios en el modo de vivir del ser humano, en la cultura y en las costumbres. Es decir, una verdadera revolución en lo que se refiere a la producción, a la prestación de servicios, la educación, las comunicaciones y las relaciones interpersonales, igualmente en la forma como se organizan y dirigen los procesos. Por eso el conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías son el factor que determina la ventaja competitiva de los países. Como señala Antonelli, "la tecnología es un factor esencial en la división internacional del trabajo: quienes antes adoptan innovaciones tecnológicas consiguen una ventaja relativa sobre sus competidores, obteniendo así el control sobre parcelas estratégicas de los mercados internacionales a través de la exportación de bienes, de la tecnología incorporada en los bienes de capital y del crecimiento multinacional de las empresas"¹



Rosa Spinosa: Agradecida por sus opiniones, estimados compañeros. Yo parto del principio de que la globalización es una consecuencia de la revolución tecnológica. Ambas han influenciado sobre los cambios en las instituciones y en la ideología de todos los pueblos. Lo que significa que la globalización y las comunidades altamente tecnológicas se encuentran completamente entrelazadas generando cambios en su modelo comunicacional con el entorno. A mi parecer

¹ Cristiano Antonelli. "La difusión internacional de innovaciones: pautas, determinaciones y efectos". Pensamiento Iberoamericano. Revista de Economía Política. Madrid, 1990. No. 16, p. 46.

estos cambios son inminentes y acelerados y van modificando en forma positiva a la sociedad y el mundo en general para acceder a cualquier información en forma oportuna y diversa. Considero que las universidades son pieza clave en este proceso porque en ellas se encuentra una de las fuentes más ricas y en ella está la misión de la transferencia del conocimiento hacia los sectores productivos, comerciales y/o sociales.



Joanna Cots: Saludos a todos los apreciados compañeros de este foro.

La globalización e innovaciones tecnológicas han provocado cambios significativos en los diferentes países del mundo, algunos más aventajados que otros por supuesto, estos cambios han sido indispensables para el crecimiento económico y social de éstos ya que las innovaciones tecnológicas han venido a revolucionar la velocidad del intercambio de información. Nuestra forma de vida, nuestro trabajo y la forma de ver el mundo cambió. Han producido gran impacto en lo que se refiere a la transmisión de información. Nuestra vida diaria está prácticamente sumergida en lo virtual convirtiéndose en una fortaleza por la acción y la interacción de lo real pero considero también que se ha convertido en una amenaza porque con frecuencia se desvirtúa esa realidad.

Habilidades que se le exigen a nuestros jóvenes ante los cambios que han provocado en la sociedad, la globalización y la revolución tecnológica



Gerardo Guillen: Hoy día nuestros jóvenes poseen habilidades naturales que les permiten el acceso a la información, desde pequeños ya manejan

smartphones, tablets, etc, etc, es una generación a la cual se le hace fácil el acceso, el meollo del asunto está en la capacidad de distinguir qué información es adecuada para el perfil y edad de la persona. Ante esto surge la necesidad de supervisar los contenidos a los cuales acceden o no nuestros jóvenes y si en verdad enriquecen su crecimiento personal, profesional, etc.



Yesmi Flores: considero que las habilidades que se le exigen a nuestros jóvenes hoy día, tienen que ver con la visión de futuro –y esta es nuestra aptitud para ver más allá de la realidad actual y convertirnos en algo que todavía no somos. La existencia de una visión de futuro es un elemento indispensable para que exista la posibilidad de superación personal y colectiva. Tener una visión de futuro nos permite aventurarnos a ejercer nuestro pensamiento creativo y no simplemente responder a las circunstancias actuales. Puedo inferir que si hay que listar unas habilidades, están asociadas a las mismas que debe desarrollar un líder hoy día, y esas son: creatividad, resiliencia, comunicación, toma de decisiones, manejo de conflictos, y por sobre todo resistencia al cambio.



Rosa Spinosa yo seré muy puntual con esta respuesta:

En el presente inmediato requerimos individuos:

- con comprobada y sostenibles en el tiempo habilidades en creatividad para solucionar retos
- capacidades individuales para ser “emprendedores”
- habilidades para cuestionar y ser muy críticos
- competentes con el mundo digital
- altos dotes para comunicarse socialmente

- adaptables a ambientes laborales cambiantes
- y por último ser muyyyy curiosos

Si pedimos todos estos requerimientos, cómo estamos garantizando que nuestros jóvenes hagan uso adecuado de las herramientas tecnológicas para evitar exponerse a riesgos. Y cómo estamos capacitando los en el uso las TICs como herramienta para su formación académica. Además las instituciones educativas estamos respondiendo a la velocidad de las necesidades del entorno y a los cambios que genera la globalización y la tecnología. En pocas palabras: **estamos exigiendo lo que aún no hemos dado!!!!**



Joanna Cots: Hoy en día nuestros jóvenes en su mayoría van a la par del crecimiento tecnológico, ya que nacieron precisamente en esta “Era Tecnológica”, dentro de las habilidades que deberían poseer puedo mencionar que éstas deben ser acordes a la realidad, el joven debe ser capaz de utilizar las redes, software, internet para apoyar sus actividades de aprendizaje, debe introducir las tecnologías de la información y comunicación en su vida cotidiana adquiriendo las herramientas necesarias para acceder al conocimiento plasmado en la Web y tener claridad para poder enfrentar los riesgos que pueden traer consigo los cambios que se están dando vertiginosamente.

La universidad tradicional y su adaptación para dar respuesta a las necesidades de formación que hoy día tienen nuestros jóvenes



Gerardo Guillen: En mi humilde opinión, se deben romper paradigmas en esta situación. La universidad tradicional debe evolucionar y adaptarse a los cambios que ésta revolución tecnológica le avecina, por supuesto conversando y tomando en cuenta con sus líderes acerca de las bases fundamentales de la preparación que deben recibir sus estudiantes y actualizando la metodología de enseñanza que le permitirá evolucionar en estos nuevos mares de conocimientos.



Yesmi Flores: La sociedad en general y la educación en particular están cambiando por la llamada revolución tecnológica. Internet es una tecnología que modifica por completo la educación tradicional e implica una reestructuración del mismo. Las tecnologías de internet pueden facilitar el acceso a la educación de un número mucho mayor de personas y al menor costoso y de esta manera se daría mayor respuesta a las necesidades de nuestro jóvene. Mientras el personal docente no esté preparado para esta nueva forma de educar, podemos afirmar que la universidad tradicional no estará en capacidad de dar respuesta a las necesidades de formación de nuestro jóvenes.



Rosa Spinosa: Debemos colocarnos en contexto. Si hablamos de las universidades de nuestro país pienso que no estamos preparadas para asumir los retos que nos exige la sociedad mundial actual. Sus estructuras rígidas, dependientes de presupuestos estatales, burocracia para generar cambios en los contenidos para adaptarse a las necesidades de las sociedades y el sector productivo que exige el uso de aparatos electrónicos y medios de comunicación

digitales. Estas son algunas de las realidades que hacen de las universidades venezolanas no se puedan incorporar a la oferta académica en medios virtuales.

Considero que hay mucho por hacer:

- los facilitadores hacen uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de los cursos pero deben fortalecer sus habilidades tecnológicas para enriquecer a los participantes sobre las bondades que nos ofrece la tecnología. Como muestra un botón!!! lo que nos pasó a todos los participantes de este curso.muchos somos docentes y desconocemos de esta herramienta de interacción. Luego de esta experiencia seguro la usaremos para nuestros cursos!!!.
- las instituciones y los docentes que imparten clase deben adaptarse permanentemente a la revolución tecnológica para poder cambiar las relaciones convencionales de los entornos educativos para atender las habilidades de nuestros jóvenes tecnológicos.
- las universidades tradicionales deben acoplarse a los avances pero antes deben considerar los retos de poder innovar la educación para así dar respuesta a las necesidades formativas que requieren los jóvenes y los adultos.
- cambiar el modelo formativo para que pueda ser más flexible ante este mundo tan cambiante.



Joanna Cots: Si nos referimos a las universidades venezolanas comparto la opinión de Rosa, aún nos falta mucho camino por recorrer, pienso que todavía estamos transitando bajo viejos modelos que han sido muy difíciles de romper, tanto por la resistencia del profesorado como también puede ser por la visión cómoda de algunas instituciones de educación superior ya que se niegan a adaptar sus pensum de estudios a la realidad, a los cambios e innovaciones. Todas

nuestras universidades deberían ofrecer a los jóvenes una amplia gama de recursos que le permitan ir a la par del crecimiento tecnológico mundial.

La universidad del futuro



Gerardo Guillen: debe ser una universidad donde el pensum de estudios se diseñe directamente para el oficio para el cual está diseñada la carrera , hoy en día el 75% de la formación profesional de nuestros estudiantes se dá directamente en el campo laboral y el otro 25% en las universidades, este porcentaje debe ser revertido radicalmente para que nuestros estudiantes sean integrales y capaces de ingresar a cualquier campo laboral con el mayor conocimiento posible del área en la cual se desempeñará; tomando en cuenta las nuevas tendencias, áreas tecnológicas y de campo laboral que se van dando en el mercado. DINAMISMO y tener capacidad de adaptación para que todo tipo de estudiantes se sumen a las aulas bien sea de manera presencial, digital o a distancia.



Yesmi Flores: La universidad del futuro debe ser donde lo que enseñe se aplique directamente al oficio para el cual está diseñada la carrera y el pensum de estudios, con casos prácticos, a través de la metodología de aprendizaje experiencial, hoy en día no es un secreto que el 75% de la formación profesional de nuestros estudiantes se dá directamente en el campo laboral y el otro 25% en las universidades, este porcentaje debe ser totalmente revertido para que nuestros

estudiantes sean integrales y capaces de ingresar a cualquier campo laboral con el mayor conocimiento posible del área en la cual se desempeñará; tomando en cuenta las nuevas tendencias, áreas tecnológicas y de campo laboral que se van dando en el mercado. Dinamismo y tener capacidad de adaptación para que todo tipo de estudiantes se sumen a las aulas bien sea de manera presencial, digital o a distancia.



Rosa Spinosa: Voy a hacer un ejercicio de soñar cómo sería mi universidad ideal. Me imagino que pueda cumplir con esta lista de deseos:

- que forme “ciudadanos del siglo XXI” creo que ya lo describí en la pregunta dos. Individuos muy creativos, que tengan competencias como emprendedores, que sean altamente críticos de su entorno, altamente competentes con el mundo digital, con altos dotes sociales y que sobre todo se adapte rápido a ambientes laborales diversos.
- las universidades sean capaces de generar acciones efectivas para la inclusión social como eje transversal.
- que sean líderes institucionales que actúen de forma protagónica en los cambios de la cultura digital.
- que propicien acciones para extraer la inteligencia colectiva y la coloquen al servicio de sus miembros.
- Agilicen la interfaz entre “contenidos+pedagogía+tecnología” . Las acciones que se propician para que estos tres factores se intersectan son claves para la introducción de las TICs en los procesos educativos. Esto por supuesto implica nuevos métodos de evaluación que busquen en el individuo la adquisición del dominio de las competencias y no solo la adquisición de meros contenidos.
- romper el mito de los “nativos digitales”. No solo los jóvenes son nativos digitales y dominan las TICs. Estoy segura que todos podemos sin importar la

edad. Lo estamos demostrando cuando vemos adultos mayores ya manejando celulares, PC y tablet.

- incorporar la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje para ambas partes: facilitadores y estudiantes. Lo que significa reaprender sobre cómo adquirir las competencias bajo este modelo para que cada sujeto pueda alcanzar un grado óptimo de bienestar social y emocional.
- como ya lo he mencionado el objetivo de la educación debe orientarse al desarrollo de competencias donde se parte de los intereses del aprendiz teniendo en cuenta lo que ya sabe, desde la práctica y construir lo que le falte para consolidarse en ese futuro profesional.

Mi lista de deseos es larga y no quisiera llevar este comentarios a muchas páginas. Para concluir sobre este punto sólo diré que tenemos mucho por hacer y que ya hay países que han resuelto gran parte de lo que aquí expresé. esto no debe desanimarnos sino animarnos ya que ellos han ido delante y nos están mostrando el camino de cómo hacerlo mejor y más rápido.



Joanna Cots: Amiga Rosa soñar no cuesta nada y es lo último que no podemos perder. Yo considero que la Universidad del Futuro debe acoplarse a las demandas de la sociedad, deben responder a un enfoque global. Pienso que debe irse más a la práctica. Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan construir sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades e intereses y no a un currículo rígido que no responde al acelerado crecimiento tecnológico. Una universidad que promueva el liderazgo, el dinamismo, que se enfoque en formar ciudadanos críticos y de gran excelencia profesional.

El futuro de los títulos universitarios



Gerardo Guillén: En el futuro, los títulos universitarios deben evolucionar de manera que se acceda a la certificación de un talento sin necesidad de tener que pasar por infinidad de materias y estudios que al final no aplican para el oficio que se desea validar así mismo se debe aprovechar el avance tecnológico para que la educación a distancia permite el alcance de nuevos títulos universitarios validados digitalmente, donde los protocolos de seguridad sean tan confiables como el físico del título como tal. Esto permitirá que nuevos profesionales se formen en las distintas áreas, sumándose a las aulas virtuales en mayor proporción.



Yesmi Flores: El título universitario da cierto prestigio y validez a un conocimiento, aunque para alcanzar el éxito se requiere talento para poner en práctica lo que se aprende, un bachiller puede tener talento sin tener un título, si quiere obtener un título, es para tener prestigio. La tecnología ha producido otro tipo de ser humano, aislado y los valores han sufrido un revés, pero sin duda, la gente ahora escribe más y se documenta más con el uso de las redes sociales en la Internet y esto puede ir disminuyendo los títulos universitarios. Así mismo debe establecerse un estándar internacional del título que permita el reconocimiento de un país a otro.



Rosa Spinosa: comparto mucho de lo que expresan mis compañeros. Los títulos actuales son “certificados de cuanto conocimiento acumulaste” y con una calificación cuantitativa.

Pienso que los “títulos” del futuro nos dirá: cuánto sabes hacer, cuán capaz eres para hacerlo y cómo lo pusiste a la disposición de tu entorno. Ya no necesitaremos colgarlo en una pared para exhibirlo!!! porque ni siquiera será necesario imprimirlo. Cada individuo tendrá la conciencia que lo importante no es obtener el “título” sino poner al servicio del colectivo y de sí mismo lo aprendido !!!



Joanna Cots: Los títulos universitarios deben seguir demostrando que el estudiante está capacitado, que cuenta con un alto nivel cognoscitivo en un área determinada para poder desarrollar y desarrollarse en el campo laboral donde le corresponda desenvolverse, lo que yo le añadiría es que estos deberían tener como una fecha de vencimiento (aunque suene fuerte) ya que esto obligaría al profesional a no estancarse o quedarse en el pasado sino ir adaptándose y formándose continuamente y más aún en nuestro país que la mayoría de nuestros profesionales se conforman solo con obtener un título y hasta allí llegan y esto lo podemos observar con gran preocupación dentro del campo educativo.

Foro: Los Retos de la educación en el siglo XXI

Lcda. Belkis Manrique.

1.- ¿Cuáles son los cambios que han provocado en la sociedad, la globalización y la revolución tecnológica?

Considero que el cambio más importante radica en el rol del docente en relación tanto de las condiciones de orden académico, como tecnológico y ético, reemplazar su actual autoimagen como depósito de la información, para convertirse en facilitadores como líderes transformacionales, promotores de la creación de un nuevo orden y estrategias. Al respecto, (Trahtemberg, 1995, p.120) se requiere el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza”. “La tecnología no puede sustituir la filosofía, y no se puede educar sin una filosofía de vida y una concepción del mundo. Si no hay una orientación valorativa, la educación será ciega. “La educación en la era de la tecnología y el conocimiento”, realiza un amplio análisis de las exigencias de la modernidad a los sistemas educativos y a sus actores. “Se requieren cambios paradigmáticos para girar del tradicional estilo pedagógico centrado en el profesor, la enseñanza, la información hacia un nuevo enfoque centrado en el estudiante, que sea capaz de pensar en asuntos que vayan más allá de las disciplinas o de sus áreas de especialización. Belkis Manrique. Belkismanriquecidedec2016@gmail.com

2.- ¿Cuáles son las habilidades que se le exigen a nuestros jóvenes ante estos cambios?

Los jóvenes han desarrollado habilidades funcionales en relación a TIC, que incluyen habilidades relevantes para un buen uso de las diferentes aplicaciones; que combinan las actividades cognitivas y de orden superior con habilidades funcionales para el uso y manejo de los estas aplicaciones y herramientas tecnológicas propias del siglo XXI, necesarias para la sociedad del conocimiento donde el uso de las TIC.

3.- ¿Está la universidad tradicional preparada para dar respuesta a las necesidades de formación que hoy día tienen nuestros jóvenes?

Para dar respuestas a las nuevas tendencias de formación la universidad en estos tiempos de cambio debe considerar lo establecido por la UNESCO (1996) «la búsqueda de soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad (criterio de pertinencia), a la que debe rendir cuentas como condición necesaria para el pleno ejercicio de la autonomía». En este orden de ideas, para lograr esto la universidad tiene la tarea desde sus aulas de resolver las «necesidades» de un extenso sector de la sociedad, que atraviesa actualmente por situaciones diversas como la extrema pobreza y marginalidad, los problemas socio-económicos y que, por esa razón, no tiene capacidad para «demandar». Asimismo, la Universidad también debe resolver el problema de las «carencias», que son las «necesidades» no atendidas de la sociedad.

4. - ¿Cómo debe ser la universidad del futuro?

Debe ser una universidad abierta a la apertura de plataformas donde se plantee el uso de espacios que propicien intercambios académicos entre profesionales y lugares para la aplicación de conocimientos educativos, científicos y tecnológicos. OER Commons – <http://www.oercommons.org>. Asimismo, desarrollar instrumentos y herramientas que faciliten r los procesos de enseñanza-aprendizaje, de investigación o la gestión textual y bibliográfica. Canvas – <http://www.instructure.com/>, Reworks - <http://www.refworks.com/>.

5. - ¿Cuál será el futuro de los títulos universitarios?

Considero que el futuro de los títulos debe estar sometido a consideración de los aspectos legales consagrados en la Constitución y las leyes educativas del país. Sin dejar de lado los sistemas de formación de cada universidad, independientemente de su modalidad presencial o virtual de acuerdo con la metodología obligatoria para obtener el título de (licenciado, técnico, profesor, ingeniero, magister o doctorado) establecida por la Ley. Sobre este último tema, cabe destacar que siempre existe la posibilidad que el procedimiento detallado en el punto metodológico pueda ser obviado, total o parcialmente, para los títulos existentes, y

se decida aplicarlo solamente para los títulos nuevos lo cual a mi criterio, complicaría el proceso de revisión, adecuación y nuevo reconocimiento de todos los títulos académicos de grado que actualmente expiden las Universidades en el país.