

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Juraidah, S.Pd**
Mapel : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/ Smt : D/IX/2
Alokasi Waktu : 5 x 40 Menit (2 x pertemuan)

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas IX berada pada tahap remaja akhir dengan kemampuan berpikir kritis yang mulai berkembang. Mereka sudah terbiasa membaca teks, tetapi masih perlu bimbingan dalam menyusun teks eksposisi yang runtut (tesis, argumen, penegasan ulang). Siswa siap mengaitkan isu aktual (teknologi digital, lingkungan, sosial) dengan kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pelajaran

Menulis teks eksposisi tentang isu aktual (teknologi, lingkungan).

3. Dimensi Profil Lulusan

- Penalaran Kritis
- Kreatifitas

4. Tema

- a. *Cinta Ilmu (Hubbul 'Ilm)*
- b. *Cinta Lingkungan (Hubbul Biah)*

5. Materi Inseri

- a. *Pemanfaatan Teknologi secara Bijak* → bagaimana teknologi digital membantu pendidikan namun juga berdampak pada kesehatan mental.
- b. *Peduli Lingkungan Hidup* → peran remaja dalam mengurangi sampah plastik.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur (tesis, argumen, penegasan ulang) dan ciri kebahasaan (konjungsi kausalitas, istilah ilmiah, kata denotatif) terkait isu aktual.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA (lingkungan: polusi, sampah plastik).
- TIK (teknologi digital, media sosial).
- Pendidikan Pancasila (kesadaran warga dalam menjaga lingkungan).

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menulis teks eksposisi tentang isu aktual dengan struktur lengkap.
- Siswa menunjukkan sikap peduli lingkungan (*Hubbul Biah*) dan gemar belajar (*Hubbul 'Ilm*) melalui gagasan dalam teks.
- Siswa membiasakan penggunaan bahasa ilmiah, denotatif, dan logis.
- Siswa menanamkan nilai *ekoteologi*: menjaga alam adalah bagian dari ibadah dan amanah Tuhan.

4. Topik Pembelajaran

Menulis teks eksposisi isu aktual.

5. Praktek Pedagogis

- a. **Model** : *Project Based Learning* (PjBL) → menulis teks eksposisi sebagai produk proyek.

- b. **Strategi** : Kolaborasi kelompok dan presentasi hasil.
- c. **Metode** : Diskusi, menulis, peer review, presentasi.
- 6. **Kemitraan Pembelajaran**
 - Guru IPA untuk dukungan data lingkungan.
 - Guru TIK untuk penggunaan aplikasi digital.
- 7. **Lingkungan Pembelajaran**
 - Ruang kelas (diskusi).
 - Perpustakaan dan internet (referensi).
 - Budaya literasi madrasah.
- 8. **Pemanfaatan Digital**
 - Google Docs / Padlet untuk kolaborasi menulis.
 - Canva untuk membuat poster pendukung eksposisi.
 - Aplikasi kamus digital untuk mencari istilah ilmiah.

III. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1 (2 JP = 80 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menampilkan teks eksposisi “Dampak Sampah Plastik bagi Lingkungan”.
- Tanya jawab: “Apa yang membuat teks ini kuat dalam menyampaikan argumen?”
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

- *Memahami (Mindful)*: siswa membaca teks eksposisi lain tentang teknologi, kemudian mengidentifikasi struktur (tesis, argumen, penegasan ulang).
- *Mengaplikasikan (Meaningful)*: siswa bekerja kelompok menganalisis ciri kebahasaan.
- *Merefleksi (Joyful)*: kelompok mempresentasikan hasil analisis.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberi penguatan struktur teks eksposisi.
- Tugas: menyiapkan bahan (isu teknologi/lingkungan) untuk ditulis menjadi eksposisi di pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2 (3 JP = 120 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Apersepsi dengan mengulas hasil tugas.
- Motivasi: “Mengapa kita perlu menulis isu aktual dengan bahasa ilmiah dan runtut?”

Kegiatan Inti (100 menit)

- *Memahami*: siswa menelaah data/bahan isu aktual.
- *Mengaplikasikan*: siswa menulis teks eksposisi individu minimal 3 paragraf.
- *Merefleksi*: siswa membacakan karyanya, teman memberi masukan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi bersama: manfaat menulis eksposisi isu aktual.
- Guru menutup dengan penguatan nilai *Hubbul ‘Ilm* dan *Hubbul Biah*.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
 - Tanya jawab pengetahuan awal tentang teks eksposisi.
2. **Asesmen Proses**

- Observasi sikap (kritis, peduli lingkungan, kerjasama).
- Penilaian kerja kelompok analisis teks.

3. Asesmen Akhir (Sumatif)

- Produk tulisan teks eksposisi siswa.
- Presentasi hasil tulisan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1005

Juraidah, S.Pd
NIP. 19761112 200501 2 005

Lampiran

1. LKPD

Stimulus

Judul: *Teknologi Digital dan Dampaknya bagi Remaja*

Penggunaan teknologi digital seperti smartphone dan media sosial sudah menjadi kebutuhan sehari-hari remaja. Di satu sisi, teknologi membantu mereka belajar dengan lebih mudah dan cepat. Namun, di sisi lain, penggunaan berlebihan menyebabkan kecanduan, gangguan tidur, dan menurunnya kesehatan mental. Oleh sebab itu, teknologi digital harus digunakan dengan bijak agar memberi manfaat positif.

Soal Pilihan Ganda

1. Kalimat “Oleh sebab itu, teknologi digital harus digunakan dengan bijak” merupakan bagian

- Tesis
- Argumen
- Penegasan ulang
- Judul

Jawaban: c

2. Kata “kecanduan” dalam teks di atas termasuk

- Istilah ilmiah
- Kata denotatif
- Kata konotatif
- Kata umum

Jawaban: b

3. Kalimat yang menunjukkan hubungan sebab-akibat adalah

- “Smartphone menjadi kebutuhan sehari-hari remaja.”
- “Penggunaan berlebihan menyebabkan gangguan tidur.”
- “Teknologi membantu belajar dengan lebih mudah.”
- “Media sosial digunakan untuk komunikasi.”

Jawaban: b

4. Struktur teks eksposisi yang terdapat pada paragraf pertama adalah

- Tesis
- Argumen
- Penegasan ulang
- Kesimpulan

Jawaban: a

5. Fungsi istilah ilmiah dalam teks eksposisi adalah

- a. Memberi keindahan bahasa
- b. Menyentuh perasaan pembaca
- c. Memberi kesan ilmiah dan akurat
- d. Memberi efek imajinatif

Jawaban: c

6. Kata “bijak” dalam teks termasuk

- a. Denotatif
- b. Konotatif
- c. Istilah ilmiah
- d. Kata teknis

Jawaban: b

7. Teks eksposisi bertujuan untuk

- a. Menghibur pembaca
- b. Mengungkapkan perasaan
- c. Memberi informasi dan memengaruhi pendapat
- d. Menyampaikan cerita imajinatif

Jawaban: c

8. Penanda hubungan sebab akibat pada teks di atas adalah

- a. Oleh sebab itu
- b. Namun
- c. Di satu sisi
- d. Dengan lebih mudah

Jawaban: a

9. Manfaat teknologi digital yang disebutkan dalam teks adalah

- a. Menyebabkan kecanduan
- b. Mengganggu kesehatan
- c. Membantu belajar lebih cepat
- d. Menurunkan konsentrasi

Jawaban: c

10. Nilai ekoteologi yang dapat dikaitkan dengan penggunaan teknologi adalah

- a. Menggunakan teknologi untuk menjaga lingkungan
- b. Mengurangi penggunaan internet
- c. Menolak seluruh teknologi modern
- d. Mengganti gadget dengan buku saja

Jawaban: a

Soal Esai

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan teks eksposisi!

Jawaban: Teks eksposisi adalah teks yang menyajikan pendapat atau argumen untuk meyakinkan pembaca berdasarkan data dan fakta.

2. Sebutkan struktur teks eksposisi!

Jawaban: Tesis, argumen, penegasan ulang.

3. Tulis contoh kalimat yang menggunakan konjungsi kausalitas!

Jawaban: Banyak siswa memilih belajar daring karena lebih fleksibel.

4. Bagaimana cara menulis eksposisi yang baik?

Jawaban: Dengan struktur yang jelas, argumen berbasis data, penggunaan bahasa lugas dan ilmiah, serta adanya penegasan ulang.

5. Jelaskan bagaimana menulis teks eksposisi dapat menumbuhkan sikap peduli lingkungan!

Jawaban: Dengan mengangkat isu lingkungan, siswa belajar menyampaikan argumen logis sekaligus membangun kesadaran menjaga alam sebagai amanah Tuhan.

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

A. Pengetahuan

- PG (10×1) = 10 poin
 - Esai (5×2) = 10 poin
- Total = 20 poin**

B. Sikap

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Santun	Menghargai pendapat teman	Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
Peduli lingkungan	Isi teks eksposisi terkait kepedulian lingkungan	Tidak ada	Kurang	Baik	Sangat baik
Kritis	Mampu menyajikan argumen berbasis data	Tidak mampu	Kurang	Baik	Sangat baik

C. Keterampilan

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Struktur teks	Kelengkapan tesis, argumen, penegasan ulang	Tidak lengkap	Kurang	Lengkap	Lengkap & runtut
Bahasa	Penggunaan konjungsi, istilah ilmiah, kata denotatif	Tidak ada	Kurang tepat	Tepat	Tepat & bervariasi
Presentasi	Menyampaikan hasil tulisan	Tidak jelas	Kurang jelas	Jelas	Jelas & meyakinkan