

Конспект логопедического занятия в 1 классе на тему:

«Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической по теме «Грибы». Повторение звука и буквы «Н, н»

Разработала учитель-логопед: Островская Т.П.

Цель: расширить представления детей о лесных **грибах**.

Повторить букву и звук Н»

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

познакомить детей со съедобными и несъедобными **грибами**; научить различать их по внешнему виду, расширить словарный запас (лисички, опята, шампиньон, белый **гриб**, мухомор, **грибник**, совершенствование грамматической стороны речи (образование относительных прилагательных, образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных).

Повторить букву и звук Н

Коррекционно-развивающие задачи: развивать связную речь, мелкую и общую моторику, внимание, память, мышление; развить направленную воздушную струю.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе

Словарная работа: **грибник**, **грибница**

Оборудование: презентация

Ход занятия:

1. Организационный момент

Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости? (*показ картинки белочка*) А где живет белочка?

- Сейчас мы с вами отправимся в лес. (*показ картинки лес*) Лес полон загадок. Но чтобы отправиться в лес, нам необходимо разгадать загадку и узнать, что же растет в лесу.

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть - нет головы. (**Гриб**) *(показ картинки гриб)*

- Правильно, это **гриб**. Кто из вас видел настоящие **грибы**?

Теперь мы можем отправиться в лес! Поможем Белочке собрать **грибы**?

1. Беседа

- Ребята, **грибы растут в лесу**, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях и упавших деревьях. Отправляясь в путь, но вначале мы должны с вами сделать артикуляционную гимнастику.

Но прежде давайте вспомним правила поведения в лесу. (*Ответы детей*)

- Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми. *(показ картинки)*

Артикуляционная гимнастика по теме «Прогулка по лесу.»

1. Упражнение на дыхание:

«Вдыхаем запах леса»

И.п.: о.с. 1-руки поднять вверх (вдох); 2-руки опустить вниз (выдох).
Повторить 2-3 раза.

2. Упражнения для язычка:

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.

Шли-шли, к «Мишкиной берлоге» подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

«Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Упражнения для губ и щек.

Нам радостно и весело в лесу, **«улыбнемся друг другу и лесным обитателям».** Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

«**Хомячок-толстячок**». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.

«**Белочка грызет орешки**». Улыбнуться и постучать зубами.

Упражнения для языка.

«**Пролезаем через бурелом**». Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу.

«**Мелькает беличий хвостик**». Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый из рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

«**Почистим зубки**». Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

-А вы знаете, как называют человека, который ходит в лес за **грибами**?

Его называют **грибником**. **Грибник** идёт по лесу не спеша, смотрит внимательно по сторонам. (повороты головы на право- на лево)

В лесу много **грибов**, но не все **грибы** людям можно есть.

Одни **грибы** можно кушать они называются (съедобные, а другие, которые нельзя есть человеку – (несъедобные). (показ картинки)

Грибы нельзя выдергивать из земли, как овощи.(показ картинки)

Найденный **гриб** нужно показать взрослому, а он его срежет очень аккуратно, чтобы не повредить корень (**грибницу**). Иначе на этом месте не вырастут новые **грибы**. Если не будет **грибов**, животным нечем будет питаться.

И сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми из них (показ картинок).

1). На опушке три сестрички -

Ярко рыжие лисички.

Шляпки в капельках росы,

Три сестренки - три лисы.

(ассоциация с лисой)

2). Крепкий, плотный, очень статный,

В шляпе бурой и нарядной.

Это гордость всех лесов!

Настоящий царь **грибов!**

От дождя немного влажный,

Белый **гриб - большой и важный.**

3). Сбились в стайку, как цыплята,

Возле пня **грибы-опята.**

Вот какая возле пня

Собралась в лесу родня.

Лисички, белый **гриб**, опята - всё это съедобные **грибы**. Но помните, что есть и несъедобные **грибы**.

1). Красный, в пятнышках, убор.

Гриб зовётся мухомор.

Замечательный на вид.

Жаль, что очень ядовит,

2). В жаркий полдень на полянке

Истомились две поганки,

Очень бледные от зноя.

Обходи их стороною.

Мухомор, бледная поганка, – несъедобные **грибы**, их собирать нельзя!

Ядовитые **грибы нельзя топтать**, пинать, мять, они нужны лесным жителям, они ими лечатся.

3). Дыхательное упражнение «Вдохнем аромат леса» (*включить мелодию звуки леса*). Давайте вдохнем прекрасный аромат леса. Встаем на носочки, делаем вдох, тянем ручки вверх и выдох.

4). Физ. минутка «**Грибы**» А теперь давайте пойдем собирать **грибы**.

Мы по лесу шли, шли (*дети маршируют*)

Белый **гриб** нашли (*разводят руками*)

Раз - **грибок**, два - **грибок** (*наклоны*)

Вот и полный кузовок (*показывают руками*)

5). Развитие силы голоса.

По лесу ходили, грибы собирали

И заблудились.

Кричим в лесу: АУ! АУ!

6) Формирование темпа и ритма.

Чтобы грибы росли им нужен дождь У дождя есть своя песенка. Дождик капает и поёт , капельки капаят то медленно “кап-кап-кап”(пальчиком правой руки ударяем в ладошку левой руки), то быстро “кап-кап-кап” (в быстром темпе, на другой руке).

А теперь давайте мы споем песенку дождя. Слушайте меня и повторяйте.

КАП-кап-кап-кап КАП – КАП – кап-кап

7) Музыкальная распевка.

Ветер дует, листочки качаются и поют свои песни.

- осинковый – а-а-а-а

- рябиновый – и-и-и-и

- берёзовый – о-о-о-о

- дубовый – у-у-у-у

8) Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

(массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

9) Физ. минутка

Мы шли, шли, шли	Шаги на месте
Грибочек нашли	Показывают руками силуэт гриба
Нагнулись, сорвали	Имитируют движения по тексту
В корзину положили	
И дальше пошли	Шаги на месте

10). Пока мы с вами шли посмотрите какой грибок нашли., посмотрите какой грибок нашли. *(показ картинки)* Какое время суток на картинке (ночь)

Ночь , какой звук мы слышим первым? Правильно звук Н

Звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем.

Вот посмотрите эта буква Н, давайте пальчиком ее напишем в воздухе.

А сейчас я вам раздам листочки, и вы раскрасите букву Н. А раскрасим мы ее синим цветом. Потому что звук Н согласный звук, который мы обозначаем синим цветом.

На обратной стороне листа грибочек , который тоже нужно обвести и раскрасить.

Молодцы ребята устали? Давайте отдохнем и посмотрим мультфильм.
«Азбука для детей. Буква Н,н»

Если останется время можно слепить из пластилина грибы.

Спасибо ребята, сегодня вы очень хорошо поработали!