

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Дубравушка»
города Балашова Саратовской области»
(МДОУ д/с «Дубравушка» г. Балашова)

**Паспорт детско-родительского проекта: «Волшебная страна «Здоровейка»
группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей,
детей с амблиопией и косоглазием «Земляничка» (4-5 лет)**

Подготовили:
воспитатели группы
компенсирующей направленности
Н.А.Чернова ,Л.Е. Васильева,
учитель-дефектолог: Е.В.Красноперова,
учитель-логопед: М.Ю.Терёшина

Актуальность:

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей в обществе, отражает состояние всего общества. В последние годы сложилась тревожная ситуация в отношении состояния здоровья детей-дошкольников. Именно в этой возрастной категории наблюдается рост заболеваемости. Для достижения гармонии с природой, самими собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Проблема:

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей- одна из основных задач дошкольного образования. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребёнка, желание всё узнать и всё попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм. Большую роль в этом играет семья. Среди родителей было проведено анкетирование на тему: «О здоровье всерьёз» с целью выяснить, как в их семьях приобщают детей к ЗОЖ.

В анкетировании приняли участие 6 человек, это родители воспитанников группы «Земляничка» детского сада «Дубравушка». На момент проведения проекта группу посещали 7 детей (1 ребенок не посещал дошкольное учреждение в связи с болезнью, его родители в анкетировании участие не принимали). Проведя анализ полученных данных можно сделать следующие выводы. Как показало анкетирование:

-В семьях занимаются физкультурой и спортом -постоянно 1 семья, что составило 16%,
часто- 1 семья 16%,очень редко 4 семьи-67%.

- 67% респондентов показали, что дети болеют часто, 33%(2 семьи) -болеют редко.

-На ответ есть ли в доме семей воспитанников спортивные снаряды, респонденты ответили следующим образом: да -2 семьи -33%(шведская стенка, скакалки, мячи, гантели, тренажер «Эллипс»), не имеют спортивные снаряды -4 семьи- 67%.

-Проводится ли с ребенком дома утренняя гимнастика: -да ответила 1 семья-17%, нет-2 семьи-33% и нерегулярно в 3 семьях, что составило 50%.

-«Считают ли родители питание в семье рациональным?»- да- ответили 5 родителей (83%),отчасти-1 семья (17%)

- 100% респондентов подтвердили, что в семьях установлен режим дня.

-На вопрос «прививаете ли Вы здоровый образ жизни своим детям?» голоса родителей, разделились поровну, 50% прививают, 50% -отчасти.

Только 33% родителей (2 семьи) знают, как укрепить здоровье ребенка дома и 67%(4 семьи) имеют частичные знания в этом вопросе.

Практически единогласно (83%) родители воспитанников выделили следующие аспекты, на которые необходимо обратить внимание не только в семье, но и в детском саду. Среди них:

-соблюдение режима, рациональное питание, полноценный сон, достаточное пребывание на свежем воздухе, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, здоровая гигиеническая среда.

В качестве закаливающих процедур, родителями было отмечено: облегченная форма одежды на прогулке и в группе, хождение босиком, систематическое проветривание помещений группы, умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

Поэтому нами было принято решение разработать и реализовать проект « Волшебная страна Здоровейка»

Цель проекта:формировать у детей основы здорового образа жизни; добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих, углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Задачи проекта:

Образовательные: расширять знания и навыки детей по гигиенической культуре, продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; закреплять знания о правильном питании, о полезных и вредных продуктах, сформировать потребность в соблюдении режима питания и употребления в пищу полезных продуктов, формировать потребность в ежедневной двигательной активности, познакомить с понятием «закаливание»

Развивающие: развивать культурно-гигиенические навыки, совершенствовать культуру питания, физические качества, развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;

способствовать развитию речи детей, наблюдательности, внимания, памяти, мышления, любознательности, познавательной активности, интереса, творческих способностей.

Воспитательные: воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом, воспитывать доброе отношение к окружающим

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять и активизировать словарный запас;
- формировать навык совместной деятельности, мыслительной активности;
- активизировать, стимулировать и упражнять работу функций зрительного анализатора, (развивать прослеживающую и глазодвигательную функцию глаз.)
- формировать умение замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов
- формирование умения составлять целую картинку из 5-6 частей– средняя возрастная группа
- формировать и закреплять умение ориентировки на микроплоскости (на поверхности листа бумаги показывать левую и правую, верхнюю и нижнюю стороны листа) и в макропространстве, закрепить перестроение на зрительные ориентиры.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия предметов окружающего мира - формировать умение отличать основные цвета и оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов; различать и называть форму геометрических фигур(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- развивать умение сличать контурные, силуэтные и реальные изображения предметов.
- развитие мелкой моторики;
- в процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей;
- развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела);
- развитие зрительного внимания, памяти, воображения, наблюдательности;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать: доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, стремление детей к достижению результата, дружеские взаимоотношения между детьми через игровую деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Физическое развитие», « Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие»

Сроки реализации проекта: 7.11.-11.11.2022 г

Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный.

Целевая группа (участники): заместитель заведующего, дети дошкольного возраста с 4-5 лет, педагоги: Чернова Н.А., Васильева Л.Е., учитель-дефектолог: Красноперова Е.В., учитель-логопед: Терёшина М.Ю., родители.

Ожидаемые результаты: в совместной работе мы, взрослые, сможем научить детей следить за своим здоровьем, беречь его и осмысленно относиться к своему здоровью

План реализации проекта:

1 этап. Подготовительный

- анкетирование родителей
- составление плана работы;
- разработка содержания проекта;
- создание проблемной ситуации;
- подбор предметов личной гигиены, муляжи (овощей и фруктов, продуктов питания), спортивного инвентаря
- подбор наглядного и иллюстрационного материала (картинки, фото, открытки, альбомы и т.д.);
- подготовка художественной литературы (рассказы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки);
- подготовка материалов к беседам по теме проекта;
- подбор подвижных, дидактических, словесных, пальчиковых игр;
- подборка дыхательной гимнастики, зрительной, самомассажа
- подготовка материалов для творчества;
- подборка консультаций для родителей, изготовление папок-передвижек.
- изготовление дидактических игр ; атрибутов для подвижных игр
- изготовление пособий педагогами: умывальник «Мойдодыр» , «Макет челюсти (зубы)», «Пирамида здоровья», «Индивидуальные зрительные тренажёры» «Часы «Режим дня»
- оформление стенгазеты: « Волшебная страна «Здоровейка»»

II этап. Основной

Содержание деятельности по проекту

II. Основной этап.

Дни недели	Деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов ; индивидуальная коррекционная работа, работа с родителями.	Ответственные
7 ноября «Уроки Мойдодыра»	Беседа «Чистота- залог здоровья» Игровая мотивация: в гости приходит «Мойдодыр» Ц: довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур, поддержания чистоты тела, продуктов, помещений. Рассматривание картинок из серии: «Внимание-микробы», «Чистота- залог здоровья» Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», ККузнецов «Замарашка»	Воспитатель : Н.А.Чернова Л.Е.Васильева

	Ц: воспитывать стремление всегда выглядеть чистыми, аккуратными Подвижные игры: «Зайка серый умывается...», « Найди себе пару» Ц: развивать двигательную активность Пальчиковая гимнастика: «Моем руки чисто-чисто» Ц: развивать мелкую моторику Зрительная гимнастика: «Тренажёр» с использованием объёмных предметов Ц: способствовать снятию зрительного напряжения Дидактическая игра: «Сенсорная коробка» (предметы гигиены) Ц: развитие тактильных ощущений Настольная игра (пазлы) : «Что для чего?» Ц: развивать логическое мышление Практическое упражнение: « Моем руки правильно» Ц: закрепить навыки последовательного мытья рук Коррекционно-развивающая работа воспитателей: Дидактическая игра "Найди тень"(предметы личной гигиены). Ц:формировать умение детей находить заданные силуэты путем наложения,называть эти предметы личной гигиены; развивать зрительное восприятие Коррекционная работа: Беседа «Левая и правая рука», использование браслета на правую руку каждого ребенка. - Упражнение «Что справа? Что слева?» - Д./И. «Светофор» (с использованием сигнальных карточек) - Д./И. «Лево- право» Программное содержание: формирование у детей умений ориентироваться в пространстве и собственном теле. - Д./И. «Найди тень» (части тела человека) Программное содержание: развитие зрительного восприятия ,внимания ,логического мышления, память, умение находить заданные силуэты. -Д./И. «Найди лишнее в ряду» (предметы гигиены) Программное содержание: формировать навыки классификации предметов по определенному признаку, развитие зрительного анализа и обобщения -Д/И «Четвертый лишний» (предметы гигиены) Программное содержание: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. - Д./И. «Продолжи ряд» (части тела человека) Программное содержание: развитие зрительного восприятия и внимания, развитие умения видеть шаблон	
--	--	--

	Д./И. «Найди такую же» (части тела человека) Программное содержание; формировать у детей навыки сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия, воспитывать наблюдательность - Д./И. «Соедини одинаковые изображения» (предметы гигиены) Программное содержание; формировать у детей навыки сравнивать предметы, находить признаки сходства воспитывать наблюдательность. Коррекционная работа Загадки о предметах личной гигиены Дидактическая игра "Моя аналогия" Дидактическая игра "Органы чувств" <u>Работа с родителями:</u> Папка-передвижка для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет»	
8 ноября «Азбука питания»	Беседа: « Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»Игровая ситуация: приход доктора Айболита и Карлсона Ц: сформировать понятие о важности правильного питания, представления о полезной и вредной пище; закрепить названия овощей, фруктов, продуктов питания Лаборатория: «Чистим зубы- избавляемся от микробов» Ц: закрепить правила ухода за зубами, правильной чистке и уходе за зубной щёткой Рассматривание картинок из серии: «Пища должна быть разнообразной», « Что и как нужно есть» , «Поведение во время еды» Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Съедобное-несъедобное» Ц: развитие вкусовых ощущений Подвижные игры: « У медведя во бору...», «Найди, что спрятано» Ц: закрепить правила игр Физкультминутка: «Обжора» Ц: снятие утомления Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», « Компот»Ц: развитие крупной и мелкой моторики Пластилинография «Овощи и фрукты» Ц: совершенствование мелкой моторики, глазомера, координации движений руки Самомассаж с использованием варежек-массажёров Ц: оздоровление организма СРИ: « Магазин полезных продуктов» Ц: закрепить полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», «Робин-БобинБарабек» (пер. с англ.)	Воспитатель : Н.А.Чернова Л.Е.Васильева

	Ц: развивать интерес к профессии врача, закрепить правила правильного питания Коррекционная работа - Д./И. «Поставь карточку правильно» - Д./И. «Игра- сортировка –Тело человека» - Д./И. «Игра –сортировка – Голова человека» -Д./И. «Игра –сортировка «Вредно или полезно» (для зубов) Программное содержание: активизировать способности детей к сравнению, анализу, классификации, сортировке. -Д./И. «Накроем стол по образцу» Программное содержание: формировать у детей понятие сервировка стола, называть и узнавать предметы сервировки, подбирать необходимое место для предмета по контуру. -Д./И. «Угадай по запаху и вкусу» Программное содержание: развитие обоняния, развитие умения распознавать объект по запаху и вкусу. Коррекционная работа Дид.игра: «Вылечим зубы» Ц: развитие мелкой моторики, тонких дифференцированных движений пальцев рук Дид.игра: «Полезная и вредная еда» Ц: развитие связной речи, обогащение словарного запаса Настольно-печатная игра: « Назови какая?»(про каши) Ц: развитие умения образовывать прилагательные от существительных Настольно-печатная игра: Какой суп приготовил повар?» Настольно-печатная игра: «Какой сок?» Коррекционно-развивающая работа воспитателей Дидактическая игра: «Лабиринты» Ц: развивать координацию движения по схеме «глаз-рука» <u>Работа с родителями.</u> Изготовление варежек-массажёров	Родители детей.
9 ноября «Чтобы был во всём порядок, в жизни нужен распорядок»	Беседа: «Режим дня» Сюрпризный момент: в гости приходит Кот Леопольд Ц: сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Рассматривание сюжетных картинок : «На прогулке», «Приятного сна» Чтение стихов о режиме дня: Я Аким «Ночь уходит», Т. Шорыгина « Зачем соблюдать режим?», В Маяковский «Пять дел перед сном» Ц: уметь отвечать на вопросы по содержанию произведений Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Перелёт птиц»	Воспитатели : Н.А.Чернова Л.Е.Васильева

	Ц: развивать меткость движений, двигательную активность Пальчиковая гимнастика: «Это я» Ц: развивать мелкую моторику Зрительная гимнастика: «День-ночь» (перчатки) Ц: снятие зрительного утомления Решение проблемных ситуаций.: «Что будет, если...» Ц: формирование познавательных интересов и действий через решение проблемных ситуаций, развитие логического мышления Дидактическая игра: «Части суток» Ц: закрепить представления о последовательности части суток Ходьба по дорожкам-раздражителям Ц: массаж стоп, профилактика плоскостопия Коррекционная работа воспитателей : Игра"Поймай мяч" Ц: развивать умение непрерывного слежения глазами за движениями предметов Коррекционная работа - Д./И. «Что к чему» - Д./И. «Найди тень» Программное содержание: развитие зрительного восприятия внимания ,логического мышления, память, умение находить заданные силуэты Д/И «Найди вторую половину» Программное содержание: расширить представление ребенка об окружающем мире; учить детей складывать из частей (двух частей) целый предмет. Развивать зрительное восприятие, подбирая половинки по узор -Раскраска «Режим дня» Программное содержание: учить раскрашивать картинку по образцу, в пределах контура, не оставляя пробелов , формировать умение делать равномерный и достаточный нажим на карандаш; развивать глазомер , прослеживающие функции глаз , активное зрительное внимание, цветовосприятие, мелкую моторику рук, речь ,память , мышление, координацию слов и движений ;способствовать снятию зрительного утомления, укреплению мышц глаз. - Д./И. «Разрезные картинки» (5-6 частей) Программное содержание: развитие мелкой моторики ,соединение частей предмета в одно целое, стимуляция зрительных и тактильных анализаторов, развитие зрительной координации. Коррекционная работа Загадки про время суток, дни недели	Родители детей.
--	--	------------------------

	Ц: развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире Сказки- фантазёрки Ц: развитие связной речи, мышления, воображения, детского словотворчества <u>Работа с родителями.</u> Консультация для родителей « Нужен ли ребёнку дневной сон?» Изготовление и обновление дорожек-раздражителей	
10 ноября «Движение - это жизнь»	Беседа: «Спорт- это важно» Игровая мотивация: в гости приходит Волчок Ц: способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия физкультурой и спортом очень полезны для здоровья человека Рассматривание иллюстраций из серии: «Виды спорта» Чтение художественной литературы: В.Голявкина «Про Вовкину тренировку», А. Барто «Зарядка», Т.А. Шорыгина «Зарядка и Простуда» Ц: закрепить представления о важности занятий физкультурой Подвижные игры: « Мы-весёлые ребята», «Подбрось-поймай» Ц: развивать двигательную активность Дыхательная гимнастика: «Сдуй бабочку с цветка», « Ветерок в бутылке» Ц: укрепление мышц дыхательной системы Экскурсия в спортзал « Секция Каратэ» Ц: организация познавательного физкультурного досуга детей через посещение спортивной школы <u>Коррекционная работа воспитателей</u> Дидактическая игра: «Волшебная бумага» Ц: формировать умение детей обводить изображение через кальку Коррекционная работа - Д./И. «Что умеют делать» (части тела) Программное содержание: закреплять знания детей о частях тела и действиях, которые они выполняют. - Д./И. «Нажимай -называй» Программное содержание: формировать умение различать и называть правую и левую руку - Д./И. «Пройди по следам» Программное содержание: развитие внимания, быстроты реакции , ловкости, формирование и фиксация двигательных навыков, ориентировка в собственном теле(левая и правая нога, левая и правая рука). - Д./И. «Пройди лабиринт» Программное содержание: развитие мелкой моторики, развитие зрительно –пространственной ориентировки	Воспитатели : Н.А.Чернова Л.Е.Васильева

	на листе бумаги, закрепление ориентировки и понятий : вверх, вниз, влево, вправо, развитие зрительного восприятия цвета. - Д./И. «Подбери по форме предмет и пройди дорожку» Программное содержание: формировать умение подбирать предметы окружающего мира похожие по форме на геометрические фигуры, развитие зрительного восприятия формы. Коррекционная работа учителя-логопеда Дыхательная гимнастика: «Воздушный футбол» Дыхательные тренажёры: «Цветные пёрышки», «Пингвинёнок», « Дудочка», « Ромашка», «Остужаем чай» Ц: развивать силу дыхания Игра: « Хлоп- топ» Ц: развитие слухового внимания, упражнять в употреблении глаголов Загадки про спорт <u>Работа с родителями</u> Фотоотчёт родителей о том, как в их семьях приобщают детей к ЗОЖ	Родители детей.
11 ноября « Если хочешь быть здоров- закаляйся! »	Беседа: «Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья» Ц: познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека Игра-запоминалочка: «Чтобы нам не заболеть» Ц: закрепить правила здоровья Художественно-эстетическое развитие. Рисование на тему: «Солнце, воздух и вода» Ц: формировать умение выразительно отображать в рисунке образы (солнце, воздух, вода) как источников здоровья Чтение стихов : И.Семёнов « Как стать неболейкой?», О Емельянова «Если хочешь быть здоров...» Ц: как научить детей самостоятельно поддерживать организм в здоровом состоянии Зрительная гимнастика « Тренажёр с использованием объёмных предметов» Ц: способствовать снятию зрительного напряжения Подвижные игры: « Ловишки», « Кто ушёл?» Ц: повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье «Основы первой помощи, которые нужно знать детям»(рассказ медсестры) Ц: формировать умение оказывать себе элементарную помощь, обращаться за помощью ко взрослым при заболевании, травме СРИ: « Больница для Айболита» (с элементами театрализации)	Воспитатели : Н.А.Чернова Л.Е.Васильева

	Ц: формировать умение обыгрывать сюжет , используя воображение и ранее полученные знания Самомассаж « Неболейка» (массаж биологически активных зон) Ц: профилактика простудных заболеваний Релаксация с использованием музыкального сопровождения Ц: снятие эмоционального напряжения Коррекционная работа воспитателей : Д/и «Найди отличия» Ц: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие Коррекционная работа - Д./И. «Шумованные картинки» (перечеркнутые фигуры) Программное содержание: развитие зрительного восприятия предмета, абстрагируясь от посторонних элементов. Д./И. «Сериационные ряды» (сопоставление по размеру и величине) Программное содержание : - закрепить знания детей о величине предмета, обозначая в речи величину предмета (самый большой. самый маленький) 5-6 предметов Д./И «Колечки и пальчики» Программное содержание :развитие пространственной ориентировки (понятие левая, правая рука, названия пальцев рук), развитие мелкой моторики, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие психических процессов. Д./И «Узор из счетных палочек» Программное содержание: развивать внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие. Коррекционная работа учителя-логопеда: Самомассаж с использованием массажных мячей Самомассаж «Су-Джок» Ц: развивать навык собственного оздоровления Пословицы и поговорки про здоровье <u>Работа с родителями:</u> Папка-передвижка «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей ЗОЖ» Изготовление фитокедадьонов с чесноком Порекомендовать родителям посетить «Соляную комнату»	Родители детей.
--	---	-----------------

III этап. Заключительный

Итоговое мероприятие: изготовление общей стенгазеты семей воспитанников группы на тему; «Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья», оформление уголка здоровья «Волшебная страна «Здоровей-ка», изготовление офтальмологического тренажера на стену.

Результаты проекта

Для детей.

У детей расширились представления о здоровом образе жизни и его значимости для человека.

Для родителей. Родители осознали важность своего участия в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Для воспитателей. Обогащена предметно-развивающая среда необходимым оборудованием, пополнена учебно-методическая база в данном направлении. Через проведение консультаций, бесед, игр повысился уровень педагогической компетентности в области физического развития и приобщения к ЗОЖ

Выводы:

В результате реализации проекта « Волшебная страна «Здоровейка»» у детей сформировались умения и навыки в физическом развитии, понимание необходимости заботиться о своем здоровье, родители обогатили свои знания относительно физического здоровья дошкольников, воспитатели повысили уровень педагогической компетентности в области физического развития и приобщения к ЗОЖ.

В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дети узнали много нового и интересного. У детей проявился познавательный интерес к своему здоровью.

Родители поддерживали педагогов, проявляли инициативу и творчество в подготовке домашних заданий. Каждой семье была изготовлена стенгазета: «Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья», в которой размещены фото членов их семей о том, как дома приобщают детей к ЗОЖ и применяются простейшие закаливающие мероприятия.

Совместная деятельность взрослых и детей способствовала укреплению внутрисемейных связей, побудило родителей задуматься о важности овладения элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям почувствовать необходимость в соблюдении правил здоровья, научит бережно и заботливо относиться к себе и окружающим людям. Таким образом, цель проекта достигнута путем успешного решения поставленных задач.