GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor(a): FÁTIMA	**Componente Curricular** **MATEMÁTICA**	**Série:** **9º B,C,D**	**1º Bimestre**

Justificativa: Justificativa: Proporcionar o desenvolvimento das habilidades essenciais, a fim de estimular os estudantes a se tornar autônomos, protagonista dos seus estudos, a partir de sequências de atividades os estudantes irão retomar o conteúdo Conjuntos numéricos ampliar esses conhecimentos, trazendo a matemática de uma maneira fácil e prática, que poderá ser usada no seu cotidiano.

Objetivos	**Objetos de Conhecimento**	**Situações de Aprendizagem e Habilidades**	**Cronograma**
Promover ações de protagonismo juvenil proporcionando uma vivência mais democrática no cotidiano escolar, resgatar a importância da escola na vida do estudante construindo princípios de convivência (combinados e contrato etc.)	Acolhimento		03/01
Reconhecer e localizar números racionais e irracionais na reta numérica. Compreender a transformação de frações para números decimais e vice-versa.	Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta; Números irracionais:	(EF09MA01) Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade). 1)(EF09MA02) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.	06/02-17/02
Identificar congruências e proporção entre triângulos	Semelhança de triângulos.	2)(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.	22/02-03/03
Dominar a representação gráfica de função de 1° grau, inclusive com 2 incógnitas. Além de identificar no plano cartesiano a resolução do sistema.	Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.	EF09MA24) Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas por transversais (teorema de Tales).	06/03-17/03

	Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano. Sistema de equações de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.	1 e 3)(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano. (EF08MA08) Resolver e elaborar situações problema que possam ser representadas por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive,o plano cartesiano como recurso.	20/03-31/03
Reconhecer e aplicar o princípio multiplicativo da contagem. Saber enumerar a quantidade de possibilidades existentes em uma situação.	O princípio multiplicativo da contagem.	(EF08MA03) Resolver e elaborar situações problema de contagem cuja resolução envolve a aplicação do princípio multiplicativo.	03/04-07/04
Semana de Estudos Intensivos			10/04 a 20/04

Competências Socioemocionais,

Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, Imaginação criativa e Interesse artístico.
Resiliência Emocional: Autoconfiança, Tolerância ao estresse e Tolerância à frustração.
Engajamento com os outros: Entusiasmo, Assertividade e Iniciativa Social.
Autogestão: Responsabilidade, Organização, Determinação, Persistência e Foco.
Amabilidade: Empatia, Respeito e Confiança

Temas Transversais Contemporâneos

- Atualidades
- Cidadania
- Pluralidade cultural

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	**Atividades Didático-Cooperativas**	**Atividades Complementares e metodologias**
● Produção individual a partir de um problema proposto que envolva situações do cotidiano. ● Trabalhos individuais.	- Atividades com discussão, estimulando a troca de experiências e a solidariedade - Discussão, socialização coletiva do tema proposto anteriormente pelo professor, com exemplos do cotidiano do aluno.	**1 - Vídeos e Celular** Realização de Atividades diversificadas com uso das tecnologias. 2 - Esquadro e material do lab. 3 - Plano Cartesiano (papel quadr. e prancha do lab.)

Princípios e Valores	**Avaliação**
O programa de Ensino Integral tem como objetivo principal formar um jovem protagonista (autônomo, solidário e competente), através da formação integral dos(as) estudantes, baseada na excelência acadêmica, no projeto de vida, na BNCC e na Parte diversificada. **Princípios:** ● Os quatros pilares da educação; ● Pedagogia da Presença; ● Educação Interdimensional; ● Protagonismo Juvenil. **Valores:** ● Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade; ● Valorização dos educadores; ● Gestão escolar democrática e responsável; ● Cooperação; ● Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino aprendizagem: espírito público e cidadania; ● Escola como centro irradiador da inovação.	1. **Avaliações Seduc** Participação nas avaliações propostas pela Secretaria da Educação (AAPs, Sequências Digitais,SARESP) 2. **Engajamento** Engajamento e protagonismo do estudante com as tarefas e avaliações propostas para a disciplina. 3. **Prova Bimestral** O valor de cada instrumento de avaliação será definido ao longo do bimestre, tendo em vista a acessibilidade dos alunos às atividades a ser entregues via digital.

Referências

Professor: **Livro didático**	**Estudante:** **Livro Didático**
Praticando Matemática - Álvaro Andrini, Maria José Vasconcello **APOEMA – ADILSON LONGEN** **Editora do Brasil – 1ª Edição São Paulo 2018**	CURRICULO EM AÇÃO, matemática Cadernos do aluno, Ano Finais APRENDER SEMPRE, caderno do aluno,2023; CMSP; www.calculemais.com.br www.somatematica.com.br