

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа № 14
имени И.С.Пьянзина»

«Современный учитель-профессионал»

Выполнила:
Никифорова Валерия
Владимировна

Учитель физики

2025 г.

Содержание

Содержание

Введение

Актуальность исследования

Системно-деятельностный подход

Современные подходы к подготовке учителей

Влияние квалифицированных учителей на развитие учащихся

Рекомендации по повышению профессионализма преподавателей

Создание платформы для обмена опытом

Ожидаемые результаты исследования

Заключение

Список литературы

Введение

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности, развитии общества и обеспечении его устойчивого прогресса. В условиях стремительных изменений в социально-экономической и культурной сферах, а также в условиях глобализации, качество образования становится одним из важнейших факторов, определяющих будущее как отдельных индивидов, так и целых наций. В этом контексте особое внимание следует уделить роли учителя как профессионала, который не только передает знания, но и формирует у учащихся навыки критического мышления, эмоционального интеллекта и способности к саморазвитию.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что недостаточный уровень подготовки учителей может негативно сказаться на качестве образования и, как следствие, на развитии учеников. В условиях, когда образовательные стандарты постоянно меняются, а требования к выпускникам становятся все более высокими, необходимо переосмыслить подходы к подготовке и повышению квалификации педагогов. Важно не только обеспечить учителей необходимыми знаниями и навыками, но и создать условия для их профессионального роста и развития, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению образовательного процесса в целом.

В рамках моей работы "Учитель-профессионал" будем рассматривать системно-деятельностный подход, который акцентирует внимание на активном участии учащихся в процессе обучения. Этот подход предполагает, что ученики не являются пассивными получателями информации, а активно вовлечены в процесс поиска, анализа и освоения знаний. Мы проанализируем, как применение данного подхода может повысить мотивацию учащихся, развить их критическое мышление и способность к самостоятельной работе.

Одной из ключевых задач нашего исследования является изучение современных подходов к подготовке учителей. Мы рассмотрим различные модели и программы подготовки педагогов, их соответствие современным требованиям и вызовам, а также эффективность этих программ в контексте повышения качества образования. Важно понять, какие навыки и компетенции должны быть у учителей, чтобы они могли успешно справляться с вызовами современного образовательного процесса.

Также мы проанализируем влияние квалифицированных учителей на развитие учащихся. Исследования показывают, что качество преподавания напрямую связано с успехами учеников. Мы будем рассматривать, как профессионализм учителей влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся, а также на их мотивацию к обучению. В этом контексте мы уделим внимание не только академическим достижениям, но и формированию у учеников социальных и эмоциональных навыков, которые являются неотъемлемой частью их общего развития.

Важным аспектом нашего исследования станет разработка рекомендаций по повышению профессионализма преподавателей. Мы будем стремиться к созданию практических инструментов и стратегий, которые помогут учителям развивать свои навыки и компетенции, а также адаптироваться к изменениям в образовательной среде. В этом контексте мы также рассмотрим возможность создания платформы для обмена опытом между педагогами, что может способствовать распространению лучших практик и инновационных подходов в образовании.

Ожидаемые результаты нашего исследования включают не только теоретические выводы, но и практические рекомендации, которые могут быть использованы для формирования стратегий повышения квалификации педагогов и улучшения образовательных стандартов. Мы надеемся, что результаты нашего проекта помогут в создании более эффективной образовательной среды, где учитель будет не только

носителем знаний, но и наставником, способствующим всестороннему развитию своих учеников.

Таким образом, наше исследование направлено на глубокое понимание роли учителя как профессионала в современном образовательном процессе, а также на выявление путей повышения качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов. Мы уверены, что результаты нашего проекта будут полезны как для образовательных учреждений, так и для самих учителей, стремящихся к постоянному развитию и совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Актуальность исследования

Профессионализм учителя в современной образовательной среде становится важнейшим фактором успешности образовательного процесса. Учитель не просто передает знания, но и формирует культуру, ценности и моральные ориентиры у учащихся. Качество образования в значительной мере зависит от уровня профессионализма педагога, который включает в себя как личные качества, так и теоретические знания и практические навыки. Это определение становится все более актуальным в условиях постоянных изменений в образовательной системе, когда от педагогов требуется умение обращаться с новыми методами обучения и адаптироваться к современным требованиям.

Профессионализм учителя включает в себя множество аспектов, среди которых особое значение имеет способность анализировать потребности учащихся и применять индивидуализированный подход в процессе обучения. Такой подход позволяет более эффективно работать с разными категориями студентов, учитывать их интересы и особенности восприятия информации. В результате ученики могут не только глубже осмысливать изучаемый материал, но и проявлять активность в образовательном процессе.

Современные исследования подчеркивают, что результаты образовательной деятельности напрямую связаны с компетенциями учителей. На основе анализа педагогической литературы выделяются ключевые аспекты формирования профессионализма. К ним относятся постоянное саморазвитие и повышение квалификации, что является необходимым условием для успешной деятельности в образовательной сфере. Важно, чтобы учитель стремился не только к накоплению знаний, но и к их эффективной реализации в практике, применяя различные образовательные технологии и методы обучения.

Учитель способен оказывать значительное влияние на развитие личностных качеств учеников, и результатом его труда становятся не только знания, но и умения самостоятельно принимать решения и реализовывать личностные проекты. Такая трансформация происходит в том числе благодаря вовлеченности самого учителя в современную педагогическую практику и его способности находить и использовать новые решения для решения учебных задач.

Качество образования в стране в значительной мере определяется уровнем квалификации педагогов и их готовностью к профессиональному развитию. Научные исследования фиксируют зависимость между профессиональным ростом учителей и результатами учащихся на разных уровнях образовательной системы. Однако, для достижения высоких результатов необходимо, чтобы учителя не только обладали необходимыми знаниями, но и активно делились своим опытом с коллегами, что способствует созданию сообщества профессионалов.

Таким образом, профессионализм учителя становится не просто обязательным требованием, но и залогом успешного функционирования образовательной системы в условиях постоянных вызовов. Сердцем этого процесса является не просто формирование научной базы, но и создание среды, где учитель может развивать свои навыки, обсуждать актуальные вопросы, обмениваться опытом с коллегами и работать над личными и профессиональными целями. Только при условии, что педагог сам будет замотивирован учиться и развиваться, он сможет передать эту мотивацию своим ученикам, вдохновляя их на достижения и самореализацию.

Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход (СДП) в образовании основывается на нескольких ключевых принципах, каждое из которых играет важную роль в образовательном процессе. В отличие от традиционной модели, при которой учитель является основным источником знаний, в СДП акцент делается на активную роль учащихся в процессе обучения. Учение становится не только получением информации, но и внедрением процессов познания, где студенты исследуют и анализируют информацию, а учитель выступает в роли организатора.

Одним из важнейших аспектов СДП является развитие самостоятельности учащихся. Учебные задания формируются таким образом, чтобы ученики не просто усваивали готовые решения, но и принимали участие в процессе их создания. Это способствует формированию у них навыков критического мышления и способности к решению проблем, что в свою очередь настраивает их на автономное обучение и принятие ответственности за свои результаты. В результате, ученики становятся более вовлеченными в процесс и показывают более высокий уровень мотивации.

СДП охватывает различные аспекты образовательного процесса, включая проектную деятельность и практические задания, что помогает значительно повысить уровень взаимодействия между учениками. Данная форма обучения позволяет сформировать у учащихся полезные навыки, включая способность работать в команде и учитывать мнения других. Важность практической деятельности хорошо иллюстрируется в том, что активное вовлечение учащихся в процесс помогает им лучше усваивать материал и применять его в дальнейшем — как в учебной, так и в жизненной практике.

Методология СДП адаптируется к потребностям каждого ученика. Учителя используют разнообразные педагогические приемы для того, чтобы учащиеся могли рассматривать задачи с разных сторон и искать разные подходы к их решению. Это позволяет не только сосредоточиться на конечном результате, но и оценить, как личные мотивы, интересы и цели учащихся влияют на их обучение. Предоставляя возможность выбора в ходе учебного процесса, педагоги способствуют индивидуализации образования, позволяя каждому ученику найти подход к материалу, который наиболее соответствует его личностным интересам и стилю обучения.

Внедрение системно-деятельностного подхода требует от учителей не только знаний предмета, но и готовности постоянно адаптироваться к новым условиям и изменяющимся потребностям студентов. Успешная реализация этого подхода зависит от умения учителя создавать необходимые условия для познавательной деятельности учащихся, предоставляя им пространство для саморазвития. Это требует от преподавателей высокой квалификации и глубокого понимания методик, которые смогут максимально эффективно задействовать СДП на практике.

Таким образом, системно-деятельностный подход участвует в формировании у учащихся не только общих знаний, но и компетенций, актуальных для современного общества. Применение данного подхода в образовательной практике открывает новые горизонты для развития школы, способствует качественному изменению образовательного процесса и позволяет формировать активных и ответственных участников образовательной среды. Важно, что такой подход предоставляет возможность интеграции различных дисциплин, развивает навыки междисциплинарного взаимодействия и позволяет учащимся лучше понимать связь между теорией и практикой.

Современные подходы к подготовке учителей

Подготовка учителей к уроку включает комплексный процесс, который охватывает несколько важных этапов и подходов. Основным элементом данной подготовки является детальное планирование урока. Учителю необходимо не только создать чёткий план, но и установить взаимосвязи между различными темами, что обеспечивает логичное развитие урока и помогает учащимся лучше воспринимать информацию. Этот подход делает акцент на непрерывности образовательного процесса и на том, что каждое занятие должно плавно переходить в следующее, создавая тем самым единую образовательную цепь.

Выбор информации для урока также играет критическую роль. Учитель должен тщательно продумать, какую именно информацию предоставить ученикам и как её оптимально подать. При этом важно учитывать как объем материалов, так и их соответствие уровню учащихся. Применение различных методов и приёмов обучения служит для более эффективного усвоения материала. В зависимости от темы и целей урока, педагог может использовать словесные, практические или экспериментальные методы, такие как лекции, беседы, эксперименты и наблюдения. Это разнообразие методов способствует тому, чтобы студенты могли не только запоминать, но и осмысленно усваивать новый материал.

Организация взаимодействия между учителем и учениками также требует внимания. Важно определить формы работы, которые будут способствовать активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Это может быть как индивидуальная работа, так и групповые дискуссии, что способствует развитию навыков сотрудничества и обмена мнениями между учениками. Кроме того, учитель должен заранее задуматься об оценке результатов работы студентов, разработав критерии и формы контроля знаний и умений, которые помогут выявить уровень усвоения материала.

Не менее значимым является постоянный анализ и использование инновационных подходов в подготовке учителей. Важно следить за изменениями в образовательной среде и адаптировать свои методики к новым требованиям и условиям. Это требует от педагога не только владения современными инструментами обучения, но и готовности к изменениям в процессе преподавания. Современные методы отдают предпочтение активному подходу учащихся к обучению, что повсеместно реализуется через проектное обучение, исследовательские задания и программы с использованием технологий.

Таким образом, подготовка учителей к урокам требует комплексного подхода, включающего стратегическое планирование, выбор адекватной информации, многообразие методов обучения, организацию взаимодействия и постоянное совершенствование профессиональных навыков. Обучение не должно ограничиваться лишь передачей знаний, но и направляться на формирование критического мышления и практических навыков среди учащихся, что несомненно повышает качество образования и способствует развитию учащихся в целом.

Влияние квалифицированных учителей на развитие учащихся

Роль учителей в образовательном процессе невозможно переоценить. Они выступают не только носителями знаний, но и формирователями учебной атмосферы, которая может способствовать или препятствовать успеху учащихся. Качество взаимодействия между учителем и учеником определяет уровень академических достижений. Основное внимание следует уделять не только знаниям, передаваемым ученику, но и тому, как эти знания воспринимаются и усваиваются в контексте доверительных отношений. Крепкие, поддерживающие связи между педагогом и учащимися создают благоприятный фон для образовательного процесса, а также снижают уровень стресса у учеников, способствуя более эффективному обучению.

Учитель, проявляющий интерес к личным проблемам и достижениям каждого ученика, способствует формированию положительного самооценки учащихся. Такие педагоги, как правило, устанавливают реалистичные, но амбициозные ожидания от своих учеников, что помогает им раскрывать свой потенциал. Психологические исследования показывают, что ожидания учителей могут создать «эффект Пигмалиона» — когда вера педагога в способности ученика способствует их развитию и достижению высоких результатов. Учебный процесс становится не просто передачей знаний, а взаимодействием, в котором обе стороны растут и развиваются.

Можно выделить несколько ключевых аспектов, которые делают учителя профессионалом и влияют на развитие учащихся. Во-первых, эмпатия и умение слушать являются важными качествами педагога. Учители, способные поставить себя на место ученика, создают атмосферу доверия, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, делая шаги к обучению и новым знаниям. Эмпатия способствует более глубокому

пониманию потребностей и проблем студентов, что, в свою очередь, позволяет педагогам адаптировать уроки к их индивидуальным запросам и интересам.

Во-вторых, важно отметить, что учителя, проявляющие активность и творчество в своих методах преподавания, могут значительно повысить интерес и мотивацию учащихся. Учительский энтузиазм не передается автоматически; он требует от педагога постоянных усилий для поиска инновационных подходов к обучению, которые вдохновляют студентов. Например, использование интерактивных методов и современных технологий может сделать обучение более увлекательным и продуктивным.

Классный руководитель или учитель-предметник может существенно влиять на мотивацию учеников через признание их усилий и достижений. Похвала и позитивное подкрепление создают у учащихся ощущение результата и успеха, что подстегивает их стремление учиться и развиваться. Исследования показывают, что открытые, доброжелательные отношения между педагогами и учащимися усиливают желание последних достигать высоких результатов.

Не менее важным является и то, как педагоги справляются с конфликтами и трудными ситуациями в классе. Учителя, умеющие конструктивно разрешать конфликты, формируют у учащихся навыки разрешения споров и сотрудничества. Это способствует созданию комфортной образовательной среды, где учащиеся могут открыто обсуждать свои мысли и идеи, что в конечном итоге обогащает образовательный процесс.

Для достижения успеха обучающимся необходимо также ощущение принадлежности к классу и школьному сообществу. Учителя играют важную роль в создании такого чувства, поддерживая открытую и дружелюбную атмосферу в классе, показывая, что каждый ученик ценен и

уникален. Это помогает снижения стресса и тревожности, и, как следствие, способствует большему вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Заключение о влиянии учителей на развитие учащихся нельзя считать окончательным. Каждая новая методика, каждый инновационный подход и каждое вмешательство могут породить новое понимание этой сложной, но увлекательной сферы. Важным остается то, что профессионализм учителей, их способность глубоко понимать своих учеников и их потребности, как в академической, так и в эмоциональной сфере, напрямую влияют на уровень вовлеченности и успехов учащихся.

Рекомендации по повышению профессионализма преподавателей

Современные условия требуют от учителей постоянного повышения квалификации и профессионального развития. Система образования должна стать гибкой и ориентированной на потребности как педагогов, так и обучающихся. В этом контексте основными направлениями повышения профессионализма преподавателей являются различные формы и методы их обучения, а также эффективное использование современных технологий.

Одним из ключевых аспектов является разнообразие форм повышения квалификации. Образовательные программы могут быть как очными, так и заочными, включая элементы дистанционного обучения. Внедрение электронных ресурсов и платформ повышает доступность информации и современного образовательного контента для учителей. Электронное обучение позволяет учителям гибко распределять свое время и адаптироваться под иные профессиональные обязательства, что особенно актуально в условиях нехватки времени.

Определение целей повышения квалификации также направлено на соответствие современным требованиям. Это предполагает как усовершенствование существующих навыков, так и приобретение новых компетенций, что важно для успешного ведения образовательного процесса. Для этого необходимо тщательно анализировать актуальные потребности и запросы педагогов, интегрируя их в программу повышения квалификации.

Методические рекомендации для образовательных организаций свидетельствуют о важности системного подхода к обучению педагогов. Учитывать профессиональные запросы педагогического сообщества необходимо при разработке образовательных программ. Такой подход

поможет учителям не только повысить свои знания, но и реализовать их на практике в условиях конкретной профессиональной среды.

Дополнительное образование для преподавателей должно соответствовать их образовательным и профессиональным потребностям. Программа должна обеспечивать актуальность квалификации учителей, учитывая изменения в законодательстве и социально-экономических условиях, в которых они работают. Корректировка и обновление содержания учебных материалов, а также методов обучения должны стать постоянной практикой, позволяющей реагировать на новые вызовы времени.

Также стоит отметить, что повышение квалификации влияет на материальное вознаграждение учителей. Наличие дополнительных дипломов и сертификатов существенно увеличивает шансы на повышение заработной платы. Это создает дополнительные стимулы для педагогов к участию в программах повышения квалификации, что, в свою очередь, способствует повышению качества учебного процесса.

Кроме того, важно, чтобы учителя могли обмениваться опытом и накапливать позитивные практики. Это можно реализовать через создание сообществ учителей и запуск менторских программ, в рамках которых начинающие преподаватели получают поддержку от более опытных коллег. Эффективный обмен опытом укрепляет профессиональные связи и создает возможности для совместного обучения. Участие в таких сообществах помогает учителям не только расширять свой профессиональный кругозор, но и заявить о своих инициативах в более широком формате.

Следует подчеркнуть и важность неформального обучения и саморазвития. Учителя могут самостоятельно искать и использовать ресурсы, которые помогут им развивать свои профессиональные навыки в соответствии с актуальными требованиями. Это может включать как

онлайн-курсы, так и участие в вебинарах, конференциях и методических семинарах, где обсуждаются новейшие подходы и методики в образовании.

Итак, повышение квалификации учителей остается актуальной и многогранной задачей. Это требует от образовательных организаций создания условий для постоянного профессионального роста педагогов, внедрения инновационных методов и гибких форм обучения, соответствующих меняющимся условиям и потребностям общества. В конечном итоге успешные изменения в профессиональной деятельности учителей окажут положительное влияние на образовательный процесс и развитие учащихся.

Создание платформы для обмена опытом

Создание новой образовательной платформы для обмена опытом и методиками преподавания между учителями разных стран является важным шагом на пути к инклюзивному и инновационному образованию. Эта инициатива, предложенная министром просвещения России Сергеем Кравцовым, ставит перед собой задачу укрепить связи между педагогами, а также предоставить возможность делиться лучшими практиками, учебными материалами и образовательными программами на различных языках.

Платформа Faved, разработанная в партнерстве с международной некоммерческой организацией HundrED, станет первой публичной площадкой, на которой учителя смогут делиться своими инновациями с коллегами по всему миру. Это возросшее внимание к обмену опытом обусловлено необходимостью адаптации образовательных процессов к современным требованиям и вызовам этнокультурного многообразия и глобализации. Платформа будет способствовать не только взаимному обучению, но и укреплению культурного диалога среди педагогов, создавая общее образовательное пространство.

Важность создания такой платформы заключается в ее способности объединять педагогов с различным опытом и методами работы, что, в свою очередь, расширяет горизонты для учеников. Обмен опытом между учителями позволяет внедрять новые подходы и методы, что способствует повышению качества образования. Например, практика коллегиального обучения и внедрение открытых сообществ для обмена опытом может значительно улучшить профессиональную подготовку учителей.

Согласно планам Министерства просвещения, данная платформа станет ключевым инструментом интеграции российских учителей в международное образовательное сообщество. Это поможет не только повысить уровень образования в России, но и улучшить репутацию страны

на международной арене. Одной из главных задач, стоящих перед платформой, является создание единой цифровой среды, которая позволит всем участникам образовательного процесса — от учителей до студентов — эффективно взаимодействовать и обмениваться знаниями.

Механизмы работы данной платформы будут основаны на использовании современных информационных технологий, позволяющих вести открытые дискуссии, проводить вебинары и мастер-классы, а также делиться документами и учебными ресурсами. Важным аспектом будет и возможность учителей публиковать свои методики, что способствует развитию личного бренда преподавателя и укрепляет его профессиональный статус.

Формирование сетевых сообществ педагогов также имеет множество преимуществ. Например, такие сообщества могут быть использованы для организации семинаров, конференций и других мероприятий, на которых учителя смогут вживую обсудить актуальные вопросы и новые подходы в образовании. Эти взаимодействия зачастую ведут к созданию местных и международных сетей, где происходят обмены идеями и практиками, что существенно влияет на эволюцию преподавания и саморазвитие участников.

Новая цифровая платформа, безусловно, призывает к сотрудничеству между преподавателями, позволяя им учиться друг у друга и адаптировать эффективные наработки в своих образовательных учреждениях. Так, пример из практики, где учитель из одной страны смог адаптировать успешный опыт своего коллеги из другой страны с учетом местных культурных и образовательных особенностей, будет способствовать не только улучшению образовательного процесса, но и интеграции различий в культурные контексты, что является одной из целей глобального образования.

Это новая инициатива также отражает растущий интерес к вопросам профессионального роста учителей и повышению их квалификации. Платформа предоставляет доступ к образовательным ресурсам и материалам, которые смогут помочь учителям в их профессиональном развитии и усовершенствовании личных педагогических практик. Сообщества могут сослужить хорошую службу в формировании рабочей среды, в которой учителя смогут получать обратную связь на свои методики, а также совместно разрабатывать новые подходы.

Таким образом, создание платформы для обмена опытом среди учителей отвечает как требованиям времени, так и нуждам образовательных систем, стремящихся к качественному улучшению. В условиях глобализации и культурного взаимодействия платформа может стать важным инструментом для интеграции действенных подходов в образовательный процесс, предоставляя учителям возможность делать подготовку учащихся более разнообразной и увлекательной.

Ожидаемые результаты исследования

Современные образовательные системы ориентируются на результативность обучения, что предполагает четкое проектирование образовательных программ. Необходимо определять ожидаемые результаты, которые позволят сформулировать цели знаний, умений и навыков учащихся, достигнутых по окончании курсов. Основой для этих результатов становится заранее проведенная диагностика, что помогает настроить процесс обучения на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, учитывая их потенциал и возможности.

Помимо диагностики, важным аспектом является проектирование, основанное на обратном дизайне. Это подразумевает, что сама программа создается исходя из желаемых результатов, что позволяет управлять учебным процессом более осмысленно и целенаправленно. Программы должны содержать алгоритмы работы, инструменты и методы, которые способствуют достижению ожидаемого результата. Каждый шаг в рамках учебной программы должен быть подкреплён высокими стандартами мотивации и адаптироваться под изменяющиеся условия обучения.

Ожидаемые результаты формируют основу для содержания образовательных стандартов и программ. При этом важно учитывать общепринятые культурные и духовные ценности, что отличает образовательный процесс от чисто технического. Это создает гармоничное сочетание обучения и воспитания, что становится определяющим для образовательной среды. Кроме того, стандарт, направленный на объединение процессов обучения и воспитания, предполагает наличие высоких ожиданий от всех участников образовательного процесса: как педагогов, так и учащихся.

Эффективное проектирование образовательных программ требует не только теоретических основ, но и практических навыков в области оценки и мониторинга успеваемости учеников. Программы должны быть

акцентированы на конкретные достижения, которые возможно контролировать и оценивать на протяжении всего процесса обучения. Элементы самодиагностики и обратной связи, используемые в рамках образовательных программ, способствуют созданию непрерывного процесса обучения, в котором активные ученики становятся субъектами своей образовательной практики.

Структура образовательного процесса включает в себя три основных компонента: содержание, методы и результаты. Эти элементы должны быть взаимосвязаны и служить общей цели — достижению высоких образовательных стандартов. Ключевую роль играет педагог, который, используя современные методики, способствует созданию среды, в которой учащиеся могут развивать свои навыки и умения в соответствии с установленными результатами.

Таким образом, ожидания, относящиеся к результативности образования, оказывают влияние на проектирование учебных программ, формируя динамику и адаптивность образовательного процесса. Эффективное взаимодействие всех участников — педагогов, учеников и образовательного учреждения — становится основой для достижения установленных целей и результатов. Важно постоянно анализировать и пересматривать стандарты обучения для того, чтобы соответствовать вызовам времени и потребностям учащихся.

Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что исследование роли учителя-профессионала в образовательном процессе является крайне актуальным в условиях современного общества, где требования к качеству образования постоянно растут. Важность квалифицированного преподавателя не может быть переоценена, так как именно он становится связующим звеном между знаниями и умениями, которые необходимы учащимся для успешной социализации и профессиональной деятельности в будущем.

Системно-деятельностный подход, который был рассмотрен в рамках проекта, подчеркивает активное участие учащихся в процессе обучения, что, в свою очередь, требует от учителей не только глубоких знаний в своей предметной области, но и умения организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый ученик мог проявить свои способности и интересы. Это требует от педагогов постоянного профессионального развития и адаптации к новым образовательным стандартам и методам.

Современные подходы к подготовке учителей, которые были проанализированы в работе, показывают, что традиционные методы обучения уже не соответствуют требованиям времени. Необходимы новые формы и методы, которые будут способствовать развитию критического мышления, креативности и способности к самообразованию у будущих педагогов. Это, в свою очередь, позволит им более эффективно передавать знания своим ученикам и формировать у них необходимые компетенции.

Влияние квалифицированных учителей на развитие учащихся является еще одной важной темой, которая была затронута в исследовании. Качественное образование, предоставляемое профессиональными педагогами, способствует не только академическим успехам, но и эмоциональному и социальному развитию детей. Учителя, обладающие

высоким уровнем профессионализма, способны создать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу в классе, что, в свою очередь, положительно сказывается на мотивации учащихся и их стремлении к обучению.

Разработка рекомендаций по повышению профессионализма преподавателей является важным шагом к улучшению качества образования. В рамках проекта были предложены различные стратегии, включая создание платформы для обмена опытом между педагогами, что позволит им делиться успешными практиками и находить новые подходы к обучению. Это не только повысит уровень квалификации учителей, но и создаст сообщество профессионалов, заинтересованных в постоянном развитии и совершенствовании своих навыков.

Ожидаемые результаты исследования могут стать основой для формирования новых образовательных стандартов и программ повышения квалификации педагогов. Важно, чтобы эти результаты были внедрены в практику, что позволит не только улучшить качество образования, но и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Таким образом, работа над проектом "Учитель-профессионал" подчеркивает необходимость комплексного подхода к подготовке и развитию учителей, что, в свою очередь, будет способствовать созданию качественной образовательной среды, где каждый ученик сможет реализовать свой потенциал. Важно, чтобы все заинтересованные стороны — от образовательных учреждений до государственных органов — осознали значимость этой проблемы и предприняли необходимые шаги для ее решения. Только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в области образования и обеспечить будущее, в котором каждый ученик будет иметь возможность получить качественное образование, соответствующее требованиям времени.

Список литературы

1. профессионализм учителя как фактор повышения качества...
[Электронный ресурс]//nsportal.ru-Режим доступа:
<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2023/04/22/professionalizm-uchitelya-kak-faktor>, свободный. - Загл. с экрана
2. Актуальность профессиональных компетенций педагога...
[Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
3. "Педагогический профессионализм как фактор достижения..."
[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:
<https://infourok.ru/user/1281005/blog/pedagogicheskij-professionalizm-kak-faktor-dostizheniya-sovremennogo-kachestva-obrazovaniya-334156.html>,
свободный. - Загл. с экрана
4. Актуальные вопросы развития профессионализма педагога...
[Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа:
<https://multiurok.ru/files/aktualnye-voprosy-razvitiia-professionalizma-pedag.html>, свободный. - Загл. с экрана
5. Профессионализм учителя как фактор развития... [Электронный ресурс] // natural-sciences.ru - Режим доступа:
<https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27780>, свободный. - Загл. с экрана
6. Системно-деятельностный подход в педагогике: принципы...
[Электронный ресурс] // school.kontur.ru - Режим доступа:
<https://school.kontur.ru/publications/2403>, свободный. - Загл. с экрана
7. системно-деятельностный подход в обучении... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа:
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2024/01/13/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v>, свободный. - Загл. с экрана
8. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС
[Электронный ресурс] // eduregion.ru - Режим доступа:

<https://eduregion.ru/k-zhurnal/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod/>, свободный.
- Загл. с экрана

9. Стрельцова А.Д. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС // Форум молодых ученых. 2019. №5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-kak-osnova-realizatsii-fgos> (22.12.2024).

10. Системно-деятельностный подход в современной школе [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/sistemno-deyatelnostnyj-podhod/>, свободный. - Загл. с экрана

11. Этапы и методы подготовки учителя к уроку [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/podgotovka-uchitelya-k-uroku/>, свободный. - Загл. с экрана

12. качественная подготовка учителя к уроку | Статья по теме [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/11/30/kachestvennaya-podgotovka-uchitelya>, свободный. - Загл. с экрана

13. Методы в педагогике: какие методы обучения необходимо... [Электронный ресурс] // niidpo.ru - Режим доступа: <https://niidpo.ru/blog/kratkiy-obzor-metodov-pedagogiki-chto-ispolzovat-sovremennomu-uchitelyu>, свободный. - Загл. с экрана

14. Подготовка учителя к уроку [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/podgotovka-uchitelja-k-uroku-1.html>, свободный. - Загл. с экрана

15. Доклад на тему: Методика подготовки преподавателя к занятиям. [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:

<https://infourok.ru/doklad-na-temu-metodika-podgotovki-prepodavatelya-k-zanyatiyam-6585706.html>, свободный. - Загл. с экрана

16. Роль личности учителя в мотивационной деятельности ученика [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/165/45325/>, свободный. - Загл. с экрана

17. Как взаимоотношения с учителем влияют на... / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.ru - Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kak-vzaimootnosheniya-s-uchitelem-vliyayut-na-povedenie-i-uspevaemost-mladsheklassnikov/>, свободный. - Загл. с экрана

18. Собкин Владимир Самуилович, Фомиченко Анна Сергеевна Влияние отношений между учителем и учеником на академические достижения учащихся // Управление образованием: теория и практика. 2015. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniy-mezhdu-uchitelem-i-uchениkom-na-akademicheskie-dostizheniya-uchaschihsya> (13.12.2024).

19. Влияние учителя на мотивацию достижения у учеников на уроке. [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vliianiie-uchitielia-na-motivatsiiu-dostizhieniia.html>, свободный. - Загл. с экрана

20. «Эффект Пигмалиона» или как сделать ученика... — REPIТ Блог [Электронный ресурс] // repit.online - Режим доступа: <https://repit.online/blog/post/effekt-pigmaliona-ili-kak-sdelat-uchenika-uspeshnym.html>, свободный. - Загл. с экрана

21. Методические рекомендации по повышению квалификации [Электронный ресурс] // shkolarokotushinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://shkolarokotushinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/met_рек_pk_vnedr.pdf, свободный. - Загл. с экрана

22. Методические рекомендации для образовательных организаций [Электронный ресурс] // doshkol-edu.ru - Режим доступа: <https://doshkol-edu.ru/storage/files/guidelines.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ [Электронный ресурс] // fgosvo.ru - Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/met_recom_dopoln_prdrabotn.pdf, свободный. - Загл. с экрана

24. МЕТОДИЧЕСКИЕ [Электронный ресурс] // cipo.omkpt.ru - Режим доступа: <https://cipo.omkpt.ru/wp-content/uploads/2023/02/методические-рекомендации-по-проведению-повышения-квалификации-педагогических-ра.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

25. Управление повышением квалификации [Электронный ресурс] // kipk.ru - Режим доступа: <https://kipk.ru/images/cnppm/metod-recomendacii-upravlenie-pk-solyankina-zhukova-andreeva-zubkovskaya.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

26. В России создадут международную платформу для обмена... [Электронный ресурс] // media.foxford.ru - Режим доступа: <https://media.foxford.ru/news/teach-mezhdunarodnaya-platforma-dlya-uchitelej>, свободный. - Загл. с экрана

27. Новая платформа для учителей, позволяющая делиться... [Электронный ресурс] // the.akdn - Режим доступа: <https://the.akdn.ru/ресурсы-и-сми/новости/в-фокусе/новая-платформа-для-учителей-позволяющая-делиться-передовым-опытом-прямо-из-классов>, свободный. - Загл. с экрана

28. У российских учителей появится возможность обмениваться... [Электронный ресурс] // kubnews.ru - Режим доступа: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2025/04/10/u-rossiyskikh-uchiteley-poyavitsya>

vozmozhnost-obmenivatsya-opytom-s-kollegami-na-mezhdunarodnom-uro/, свободный. - Загл. с экрана

29. Единая цифровая платформа объединит учителей... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/z_d4tp9jd3kr7-ys, свободный. - Загл. с экрана

30. Сетевые сообщества педагогов — МКУ Центр МТиМО [Электронный ресурс] // mtimo.ru - Режим доступа: <https://mtimo.ru/setevye-soobshhestva-pedagogov/>, свободный. - Загл. с экрана

31. Ожидаемые результаты в дополнительных... | Инфоурок [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/ozhidaemye-rezultaty-v-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-obsherazvivayushih-programmah-proektirovanie-i-sposoby-otslezhivaniya-7757455.html>, свободный. - Загл. с экрана

32. Результаты образовательной программы... / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.ru - Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/planiruemye-rezultaty-obrazovatelnoy-programmy-kakimi-oni-byvayut/>, свободный. - Загл. с экрана

33. Основы проектирования образовательной программы [Электронный ресурс] // wiki.stavcdo.ru - Режим доступа: https://wiki.stavcdo.ru/images/7/7a/osn_proek_oop.pdf, свободный. - Загл. с экрана

34. Модуль 3. проектирование образовательного процесса [Электронный ресурс] // center-prof38.ru - Режим доступа: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/09_modulzadaniyamet.rek_3.pdf, свободный. - Загл. с экрана

35. Программа развития образовательной организации... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана