Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Québec

Cycle 3 (5e année)

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Début de l'année - Développer des compétences d'enquête critique et de réflexion **Arts de la langue anglaise - Compétence du programme d'études** ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. ***Représenter son alphabétisation dans différents médias*** 1. **Construire du sens** : Utiliser des stratégies pour comprendre les textes médiatiques. 2. **Processus de réponse** : suivez un processus pour répondre aux médias.	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA CC, Science & Technologie, CC, Social Sciences CC) 02. Comment collecter des informations fiables : l'histoire du test TRAAP (ELA CC, Science & Technologie, CC, Social Sciences CC) 03. Histoire de sources primaires et secondaires (ELA CC, Science & Technologie, CC, Social Sciences CC) 04. Réfléchir de manière critique à l'information : méfiez-vous des préjugés, partie 1, histoire (ELA CC, Science & Technologie, CC, Social Sciences CC) 05. Réfléchir de manière critique à l'information : méfiez-vous des préjugés, partie 2 (ELA CC, Science & Technologie, CC, Social Sciences CC) 06. Comment tester des idées en créant des expériences : l'histoire de la méthode scientifique (ELA	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité en numératie/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
3. **Développement d'une vision du monde :** former une perspective personnelle à travers les médias. 4. **Production médiatique** : Utiliser un processus structuré pour communiquer efficacement avec un public cible. 5. **Auto-évaluation** : évaluez votre croissance personnelle en tant que spectateur et producteur de médias. ***Utiliser la langue pour communiquer et apprendre*** 1. **Communication** : Utiliser le langage pour partager des informations, des expériences et des points de vue. 2. **Apprentissage et réflexion** : Utiliser la langue à des fins éducatives et cognitives. 3. **Connaissances linguistiques** : appliquer la compréhension des structures et des caractéristiques du langage. 4. **Interaction de groupe** : Participer à des activités collaboratives dans divers rôles. 5. **Auto-évaluation** : évaluer le développement personnel du langage. **Science et technologie - Compétence curriculaire** ***Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques***		CC, Science & Technologie, CC, Social Sciences CC)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
1. **Identification des problèmes** : Reconnaître ou définir les problèmes. 2. **Stratégies d'exploration** : Utiliser diverses méthodes pour explorer des solutions. 3. **Évaluation de l'approche** : Évaluer l'efficacité de l'approche choisie. **Sciences humaines - Compétence curriculaire** ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires.			
Niveaux de gouvernement canadiens **Sciences humaines - Compétence curriculaire** ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** 1. **Continuité avec le présent** : reliez les événements passés au présent.	• Les trois niveaux de gouvernement du Canada	01. Vocabulaire sur le gouvernement (Sciences humaines CC) 02. Gouvernement - Plus de vocabulaire (Sciences humaines CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activité en numératie/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
2. **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. 3. **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale. 4. **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale. 5. **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale. ***Interpréter le changement dans une société et son territoire*** 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement.		03. Gouvernement au Canada (CC en Sciences humaines) 04. Services gouvernementaux (CC Sciences humaines) 05. Le gouvernement municipal – Vocabulaire (Sciences humaines CC) 06. Le gouvernement municipal - Plus de vocabulaire (Sciences humaines CC) 07. Le gouvernement municipal (CC Sciences humaines) 08. Le gouvernement provincial (CC Sciences humaines) 09. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines CC) 10. Les gouvernements et votre santé (CC en sciences humaines) 11. Le gouvernement et le monde - Lire une carte (Sciences humaines CC)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires.			
Expériences de certains réfugiés du monde entier qui immigrent au Canada **Arts de la langue anglaise – Compétence curriculaire** ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez	• Expériences des réfugiés	01. Que signifie être un réfugié ? (ELACC) 02. Camps de réfugiés (ELA CC) 03. Droits des réfugiés (ELA CC) 04. Droits des réfugiés et soins de santé (ELA CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. **Sciences humaines – Compétence curriculaire** ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** 1. **Continuité avec le présent** : reliez les événements passés au présent. 2. **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. 3. **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale. 4. **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale. 5. **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale. ***Interpréter le changement dans une société et son territoire***			

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires.			

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Histoire autochtone au Canada – pré-contact, contact, traités, colonialisme et Loi sur les Indiens (septembre et/ou juin) **Sciences humaines – Compétence curriculaire** ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** 1. **Continuité avec le présent** : relier les événements passés au présent 2. **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. 3. **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale. 4. **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale. 5. **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale. ***Interpréter le changement dans une société et son territoire*** 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents.	• La vie sur l'Île de la Tortue (suggéré en septembre avant la Journée de la vérité et de la réconciliation et/ou en juin pour célébrer le Mois national de l'histoire autochtone) • Coopération et colonisation	01. Pourquoi les termes sont importants (Sciences humaines CC, CCQ) 02. L'histoire de La Femme du Ciel (Sciences sociales CC, CCQ) 03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines CC, CCQ) 04. Diversité à l'Île de la Tortue (Sciences humaines CC, CCQ) 05. Le système des clans (Sciences humaines CC, CCQ) 06. Clans Ojibwe (Sciences humaines CC, CCQ) 01. Contact avec les Européens (Sciences humaines CC, CCQ)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires. **Culture et citoyenneté au Québec** Les étudiants valorisent la diversité, défendent les droits de l'homme, défendent des enjeux et		02. Traités (Sciences humaines CC, CCQ) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines CC, CCQ) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines CC, CCQ)	• Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
interagissent de manière éthique avec les autres. Ils sont inclusifs dans leur langage et leur comportement et reconnaissent que chacun a quelque chose à apporter. Leur approche des relations inclusives illustre leur engagement à développer des communautés positives.			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) **Arts de la langue anglaise – Compétence curriculaire** ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture.	• Jour du Souvenir / Journée des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros Autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ)	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Sciences humaines – Compétence curriculaire ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** ***1.*** **Continuité avec le présent** : reliez les événements passés au présent. ***2.*** **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. ***3.*** **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale. ***4.*** **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale. ***5.*** **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale. ***Interpréter le changement dans une société et son territoire*** 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire.			

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires. **Culture et citoyenneté au Québec** Pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles qui préviennent les maladies transmissibles et non transmissibles			

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre) **Culture et citoyenneté au Québec** Les étudiants construisent et entretiennent des relations diversifiées et positives avec leurs pairs et intergénérationnelles. Ils sont conscients et respectueux des besoins et des sentiments des autres et partagent les leurs de manière appropriée. Ils ajustent leurs paroles et leurs actions pour prendre soin de leurs relations. Décrire et appliquer des stratégies pour développer et entretenir des relations positives.	• Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (CCQ)	Aperçu du plan d'unité Avec un lien vers la leçon et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité - Faire une différence • Activité - Comparez et contrastez les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes • Activité - Poème de forme
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) **Arts de la langue anglaise – Compétence curriculaire** ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez	• Le mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (ELA CC, Social humaines CC, CCQ) 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien (ELA CC, Social humaines CC, CCQ) 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (ELA CC, Social humaines CC, CCQ)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. **Sciences humaines – Compétence curriculaire** ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** 1. **Continuité avec le présent** : reliez les événements passés au présent. 2. **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. 3. **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale. 4. **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale. 5. **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale. ***Interpréter le changement dans une société et son territoire***		04. Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire (ELA CC, Social humaines CC, CCQ) 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (ELA CC, Social humaines CC, CCQ)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires.			

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Culture et citoyenneté au Québec Les étudiants acceptent la diversité, défendent les droits de l'homme et défendent des questions importantes. Ils s'engagent de manière éthique, utilisent un langage inclusif et favorisent des communautés positives. En promouvant des relations saines, ils combattent l'intimidation, la discrimination et la violence liée à l'identité, garantissant que chacun se sent connecté et valorisé.			
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) **Arts de la langue anglaise – Compétence curriculaire** ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur.	• Journée internationale de la femme – Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre les changements climatiques (ELA CC, Science & Technologie GC, CCQ) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (ELA CC, Science & Technologie GC, CCQ) Suzanne Simard - Une scientifique forestière canadienne (ELA CC, Science & Technologie GC, CCQ) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (ELA CC, Science & Technologie GC, CCQ)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. **Sciences – Concept général** ***Monde matériel*** « Matériau Monde » se concentre sur les propriétés des matériaux, les changements d'états de la matière, les mélanges et solutions, ainsi que les machines simples, aidant les étudiants à comprendre les propriétés physiques et les interactions des matériaux. ***Les êtres vivants*** « Les choses vivantes » couvre l'étude des écosystèmes, la classification des organismes, les cycles de vie et le corps humain, aidant ainsi les étudiants à comprendre la diversité et l'interdépendance de la vie. **Culture et citoyenneté au Québec** Les étudiants acceptent la diversité, défendent les droits de l'homme et défendent des questions importantes. Ils s'engagent de manière éthique, utilisent un langage inclusif et favorisent des communautés positives. En promouvant des relations saines, ils combattent l'intimidation, la discrimination et la violence liée à l'identité, garantissant que chacun se sent connecté et valorisé.		Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (ELA CC, Science & Technologie GC, CCQ) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (ELA CC, Science & Technologie GC, CCQ) Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (ELA CC, Science & Technologie GC, CCQ)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant) **Science et technologie - Compétence curriculaire** ***Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques*** 1. **Identification des problèmes** : Reconnaître ou définir les problèmes. 2. **Stratégies d'exploration** : Utiliser diverses méthodes pour explorer des solutions. 3. **Évaluation de l'approche** : Évaluer l'efficacité de l'approche choisie. ***Tirer le meilleur parti des outils, objets et procédures scientifiques et technologiques*** 1. **Familiarisation** : Comprendre les rôles et fonctions des outils et méthodes scientifiques et technologiques. 2. **Application** : Connecter les outils et techniques à leurs utilisations et contextes spécifiques. 3. **Évaluation d'impact** : évaluer les effets de différents outils, instruments ou procédures.	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) • La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (Science & Technologie CC, CCQ) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Science & Technologie CC, CCQ) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (SC CC, CCQ) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Science et technologie CC, CCQ) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Science et technologie CC, CCQ) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Science et technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Communiquer dans les langues utilisées en science et technologie 1. **Familiarisation** : Apprendre le langage courant utilisé en science et technologie. 2. **Utilisation du langage** : Appliquer à la fois le langage quotidien et symbolique dans ces domaines. 3. **Communication efficace** : Utilisez le langage de manière efficace pour poser des questions, exprimer des points de vue ou donner des explications.	• Curiosité scientifique et découvertes de vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (Science & Technologie CC, CCQ) 05. Que sont les variantes de maladies ? (Science et technologie CC, CCQ) 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Science & Technologie CC, CCQ) La merveille de la curiosité scientifique (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le VPH (Science & Technologie CC, CCQ) La rougeole, l'enfant du retour ! (Science et technologie CC, CCQ) Vaccin contre l'hépatite B (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre la varicelle (Science & Technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (5e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		Vaccin Tdap (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Science & Technologie CC, CCQ) Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science & Technologie CC, CCQ)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours
Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation
Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.