

Garis Bilangan



Mengajak peserta didik untuk berpikir secara berurutan dan kritis.

• Informasi Umum Perangkat Ajar

Penyusun : INOVASI
Jenjang : Sekolah Dasar (SD)
Fase/Kelas : A/2
Kode : MAT.A.INO.B2.5

• Tujuan Pembelajaran

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

• Target Peserta Didik

Siswa reguler
Berpencapaian tinggi

• Jumlah Peserta Didik

32

• Model Pembelajaran

Tatap muka
PJJ luring

• Pertemuan

1 pertemuan:
1x70 menit

• Ketersediaan Materi

Pengayaan untuk siswa berpencapaian tinggi.
Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk siswa yang sulit memahami konsep.

• Profil Pelajar Pancasila

Bernalar kritis
Bergotong-royong

• Pengetahuan yang Perlu Dimiliki Siswa	• Kosa Kata yang Dipelajari
Konsep membandingkan kelompok bilangan Pemahaman teks Penempatan bilangan Membaca bilangan secara urut	Bilangan, urutan bilangan, garis bilangan

PERTEMUAN 1 • 70 menit

• **Materi Ajar, Alat dan Bahan**

Jepitan baju
Tali kur
Kartu bilangan

• **Sarana Prasarana**

Meja disusun untuk belajar berkelompok (5 kelompok)
Satu kelompok terdiri atas 5-6 siswa

• **Kegiatan Pembelajaran Utama**

Pengaturan siswa	Metode	Asesmen
Individu Berpasangan Berkelompok Klasikal	Diskusi Demonstrasi Eksplorasi	Individu Pengamatan Produk

• **Persiapan • 90 menit**

1. Menyiapkan alat bantu ajar yakni jepitan baju, tali kur, dan kartu bilangan.
2. Guru membagikan alat bantu ajar sesuai dengan jumlah kelompok, setiap kelompok akan memperoleh 5 jepitan baju dan 5 kartu bilangan.

• **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal (60 menit)

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini, yaitu menentukan bilangan pada garis bilangan.

2. Guru menunjukkan tali jemuran (diganti dengan tali kur) dengan 1–20 jepitan (terlihat pada gambar) serta kartu bilangan 1–20. Guru memberikan pertanyaan pemantik,
3. “Di mana posisi 0 dan di mana posisi 20?” Guru meminta 2 peserta didik untuk menempatkan bilangan pada tempat yang tepat. Tanyakan pada peserta didik, mengapa ia menempatkan bilangan tersebut di posisi yang dipilihnya. Penting bagi peserta didik untuk dapat menjelaskan pendapat mereka tentang posisi bilangan pada garis bilangan.
4. Guru meminta dua peserta didik untuk memilih bilangan yang muncul tepat sebelum dan setelah angka 10. Peserta didik yang lain dapat menuliskan bilangan di kertas masing-masing tanpa menunjukkan pada orang lain. Guru dapat melanjutkan kegiatan yang sama dengan sisa bilangan yang belum terpasang.
5. Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari garis bilangan dan melakukan kegiatan yang sama, namun menggunakan bilangan yang lebih besar.

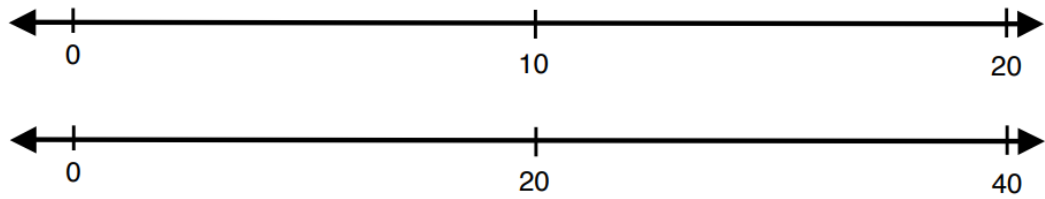


Kegiatan Inti (40 menit)

Guru membagi peserta didik berdasarkan kemampuan. Peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan dalam menempatkan bilangan pada garis bilangan masuk ke dalam kelompok A. Peserta didik yang sudah mahir menempatkan bilangan pada garis bilangan masuk ke dalam kelompok B.

◆ Kelompok A

1. Pada kegiatan ini, peserta didik akan bekerja dalam kelompok. Setiap kelompok akan diberikan satu set kartu bilangan dari 0–50 yang harus mereka susun dalam garis bilangan.
2. Guru memberikan bilangan kepada peserta didik yang nantinya akan mereka temukan posisinya menggunakan garis bilangan. Bilangan itu antara lain
 - a. 5,
 - b. 15,
 - c. 11,
 - d. 3,
 - e. 18, dan
 - f. 9.
3. Garis bilangan berikut dapat membantu peserta didik dalam melengkapi bilangan dalam bentuk lembar sederhana.

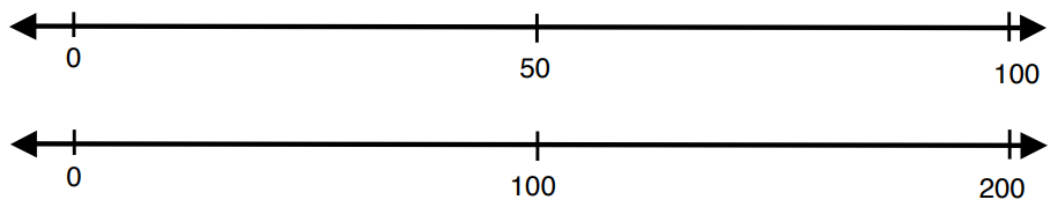


4. Peserta didik kemudian menunjukkan hasil kerja mereka masing-masing dalam kelompoknya kemudian mendiskusikan apakah strategi yang mereka gunakan sama hingga memiliki jawaban yang sama.
5. Pada kegiatan selanjutnya, peserta didik akan bekerja secara berpasangan untuk melengkapi garis bilangan di lembar kegiatan mereka (LK1-A).

♦ Kelompok B

Kegiatan peserta didik di kelompok B sama dengan kegiatan di kelompok A namun guru menyiapkan kartu bilangan hingga 100.

1. Pada kegiatan ini, peserta didik akan bekerja dalam kelompok. Setiap kelompok akan diberikan satu set kartu dari 0–100 yang harus mereka susun dalam garis bilangan.
2. Guru memberikan bilangan kepada peserta didik yang nantinya akan mereka temukan posisinya menggunakan garis bilangan. Bilangan itu antara lain
 - a. 25,
 - b. 15,
 - c. 60,
 - d. 30,
 - e. 80, dan
 - f. 95.
3. Garis bilangan berikut dapat membantu peserta didik dalam melengkapi bilangan dalam bentuk lembar sederhana.



4. Peserta didik kemudian menunjukkan hasil kerja mereka masing-masing dalam kelompoknya kemudian mendiskusikan apakah strategi yang mereka gunakan sama hingga memiliki jawaban yang sama.
5. Pada kegiatan selanjutnya, peserta didik akan bekerja secara berpasangan untuk melengkapi garis bilangan di lembar kegiatannya (LK1-B).

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Dengan panduan guru, peserta didik melakukan refleksi atas apa yang telah mereka pelajari hari ini.
2. Guru menuliskan pertanyaan refleksi di papan tulis dan membacakan satu per satu.

3. Peserta didik menjawab pertanyaan refleksi, guru dapat mempersilakan 1 atau 2 peserta didik untuk menjawab pertanyaan refleksi. Guru dan peserta didik dapat melakukan kegiatan ini bergiliran hingga pertanyaan refleksi terjawab semua.

Refleksi Siswa	Refleksi Guru
Apa yang kamu pelajari?	Apakah kegiatan belajar berhasil?
Apa yang sulit?	Bagian mana yang berhasil?
Apa yang mudah?	Kesulitan apa yang siswa alami?
Bagaimana cara kamu belajar?	Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
	Bagaimana cara membantu siswa yang memiliki kesulitan?
	Apa yang perlu guru lakukan untuk memperbaiki proses belajar?

• Perangkat Asesmen

1. Produk

Hasil produk peserta didik berupa catatan garis bilangan dan lembar kerja yang peserta didik selesaikan secara berpasangan.

2. Lembar Pengamatan

Guru mencatat hasil pengamatan saat siswa bekerja/menjawab pertanyaan. Guru memilih beberapa peserta didik untuk ia amati. Pengamatan dilanjutkan pada sesi berikutnya untuk melihat peserta didik yang berbeda.

Keterampilan Proses	Keterangan
Keterampilan penalaran (<i>reasoning</i>) - mengungkapkan alasan pada saat mengisi bilangan yang hilang pada garis bilangan.	
Keterampilan penalaran (<i>reasoning</i>) pada saat menentukan bilangan pada garis bilangan.	

• Daftar Pustaka

Brauner, Diane. 2019. "Number Line Activities." Diakses pada 20 Maret 2022 <https://www.perkinselearning.org/technology/blog/number-line-activities>.

Frykholm, Jeff. 2010. *Learning to Think Mathematically with the Number Line*. Oregon: The Math Learning Center. Diakses pada 20 Maret 2022 https://www.mathlearningcenter.org/sites/default/files/pdfs/LTM_Numberline.pdf.

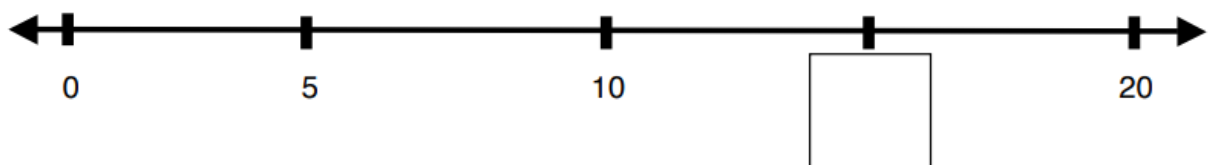
• LAMPIRAN PERTEMUAN 1 (LK1-A)

• Lembar Kerja Siswa

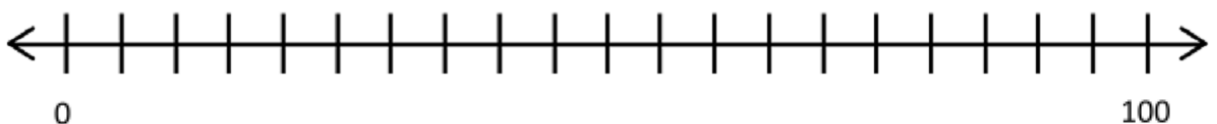
Nama :

Kelas :

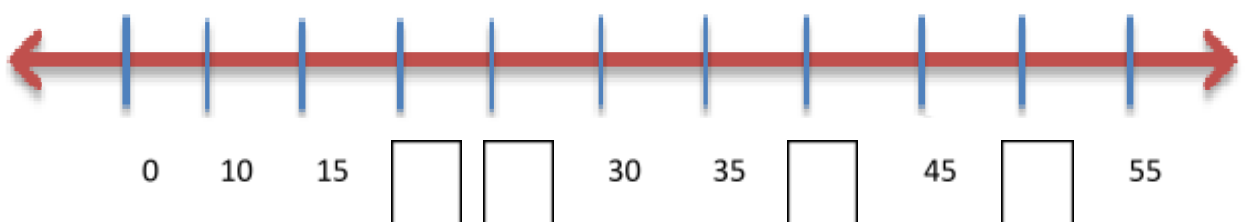
1. Berapa nilai bilangan pada kotak berikut!



2. Perhatikan garis bilangan 0–100 berikut!
Lengkapilah garis bilangan tersebut dengan bilangan-bilangan yang sesuai.



3. Berapa bilangan yang ada dalam kotak kosong pada garis bilangan di bawah ini?





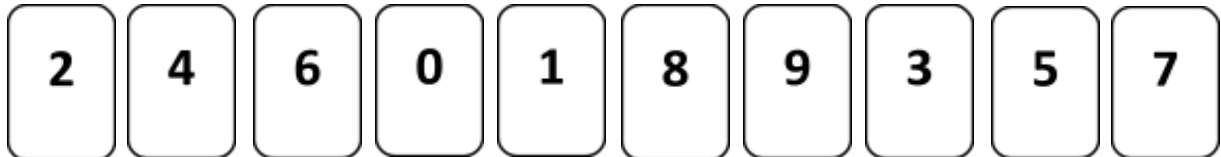
• LAMPIRAN PERTEMUAN 1 (LK1-B)

• Lembar Kerja Siswa

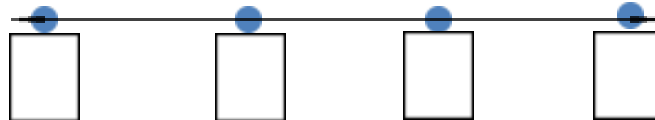
Nama :

Kelas :

1. Perhatikan kartu bilangan berikut!

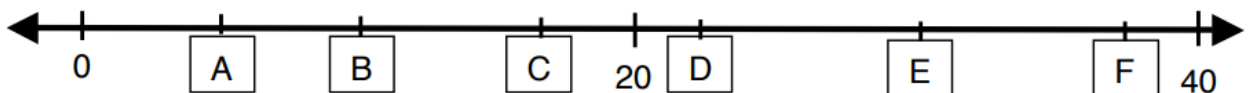


Gunakan kartu bilangan di atas untuk membentuk 4 bilangan 2 digit. Lengkapilah garis bilangan di bawah ini.



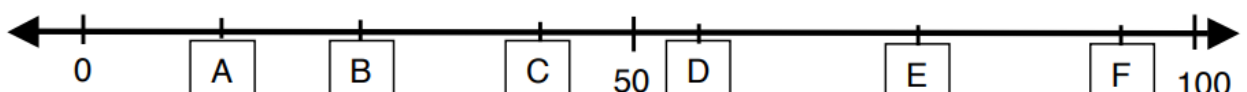
2. Berapakah nilai bilangan setiap huruf yang terdapat pada garis bilangan berikut?

A = ____ B = ____ C = ____ D = ____ E = ____ F = ____



3. Berapakah nilai bilangan setiap huruf yang terdapat pada garis bilangan berikut ?

A = ____ B = ____ C = ____ D = ____ E = ____ F = ____



• Alat Bantu Ajar

Kartu Bilangan

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9