

Makale Başlığı İlk Harfleri Büyük (Bağlaçlar Hariç), 14 Punto, Koyu ve On Beş Sözcüğü Aşmayacak Biçimde Sola Dayalı Olarak Yazılacaktır^{1*}
İngilizce Makale Başlığı İlk Harfleri Büyük (Bağlaçlar Hariç), 14 Punto, Koyu ve On Beş Sözcüğü Aşmayacak Biçimde Sola Dayalı Olarak YazılacaktırAd Soyad² , Ad Soyad³ **Citation:** Yazar, A. A. (2026). Makale başlığı. *Journal of Measurement and Assessment in Language Education and Teaching (JMALET)*, 1(1), XX–XX. <https://doi.org/xxxxx>**Article Type/Makale Türü:****ÖZ****Article Info/Makale Bilgi**Received/Geliş: Xx/yy/202x
Revised/Düzeltilme: Xx/yy/202x
Accepted/Kabul: Xx/yy/202x**Anahtar sözcükler:**

Sözcük 1, sözcük 2, sözcük 3

Özet metni Times New Roman yazı karakterinde, 10 punto olarak yazılmalıdır. Özet metnin 100 ile 200 sözcük arasında olmasına özen gösterilmelidir. Özet, çalışmanın temel yönlerini açık ve özlü biçimde yansıtmalıdır. Özetin uzunluğu en az 100, en fazla 200 sözcük olmalı ve tek paragraf biçiminde yazılmalıdır. Özet metninde sırasıyla araştırmanın amacı ya da özel hedefleri açıkça belirtilmeli, çalışmanın alan yazına ve uygulamaya sağlayacağı katkı vurgulanmalıdır. Ardından araştırmanın yürütüldüğü yer belirtilmeli; ülke, il, kurum, okul ya da merkez gibi bilgiler açıkça yazılmalıdır. Devamında araştırmada izlenen yol, çalışma grubu ya da örneklem, kullanılan veri toplama araçları ve verilerin çözümlenme biçimi kısaca açıklanmalı; bulguların doğru yorumlanması açısından önemli değişkenlere yer verilmelidir. Sonrasında araştırmanın öne çıkan bulguları özetlenmeli ve olanaklıysa sayısal sonuçlar verilmelidir. Özet, çalışmanın en önemli bulgularını ve bu bulguların alana sağladığı katkıyı vurgulayan bir ya da iki cümle ile tamamlanmalıdır. Konunun dizinlenmesi amacıyla en az üç, en fazla beş anahtar sözcük verilmelidir. Anahtar sözcükler kısaltma kullanılmadan, tam ifadeler biçiminde yazılmalıdır.

ABSTRACT

The abstract must be written in Times New Roman, 10-point font, and should be between 100 and 200 words in length. It must clearly and concisely reflect the essential aspects of the study and be written in a single paragraph. The purpose of the research or its specific objectives should be clearly stated at the beginning, and the study's contribution to the literature and to practice should be emphasized. The location where the research was

Keywords:

^{1*} Bu bölümde; tez, proje, teşekkür vb. bilgisi var ise yer verilmelidir.

² İlk Yazar, Üniversite, Bölüm, mail adresi, ORCID ID: (ORCID ID bağlantı linkini bu kısma yapıştırınız. Ayrıca yukarıda adınızın yanında yer alan yeşil renkli ORCID ID ikonuna sağ tuş tıklayarak bağlantı linkini köprü oluşturunuz. Örnek olarak 2. yazar kısmındaki ada bakabilirsiniz)

³ İkinci Yazar, Ankara Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, xxxxxx@ankara.edu.tr, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7676-6852>

Keyword 1, keyword 2,
keyword 3

conducted must then be specified, including the country, city, institution, school, or center. Subsequently, the research design, study group or sample, data collection instruments, and data analysis procedures should be briefly explained, and important variables necessary for accurate interpretation of the findings should be mentioned. The main findings of the study should then be summarized, and numerical results should be provided where possible. The abstract should conclude with one or two sentences highlighting the most significant findings and their contribution to the field. For indexing purposes, a minimum of three and a maximum of five keywords must be provided, written in full expressions without abbreviations.

Giriş

Bölüm başlıklarının baş harfi büyük harfle yazılmalıdır. Birinci düzey başlıklar kalın, ortalı ve 12 punto olarak yazılmalıdır. Makalelerde problem, giriş bölümü içinde açıkça belirtilmelidir. Giriş bölümünü sırasıyla “yöntem”, “bulgular”, “sonuç, tartışma ve öneriler” bölümleri izlemelidir.

Bundan sonraki bütün kısımlar, burada olduğu gibi, 12 punto ve tek satır aralıklı olarak, paragraflardan önce 0 nk ve sonra 6 nk aralık bırakılarak biçimlendirme bozulmadan yazılmalıdır. Makaleler, kaynakça hariç olmak üzere, çizelgeler ve şekiller dâhil toplam 8000 sözcüğü geçmemelidir. Makaledeki çizelge sayısı, çalışmanın niteliği ve kapsamı ile sınırlı olmalı; gereksiz tekrar içeren çizelgelerden kaçınılmalıdır. Makalede en fazla 10 çizelge ve şekle yer verilmelidir.

İkinci Düzey Alt Başlıklardaki Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Yazılmalıdır (12 punto)

İkinci düzey alt başlıklardaki sözcüklerin ilk harfi büyük, diğer harfleri küçük yazılmalıdır. Bu başlıklar belirtilen biçimlendirme kurallarına uygun olarak düzenlenmeli; alt bölümlerde de aynı yazım ve biçimlendirme düzenine dikkat edilmelidir.

Metin içinde bir kaynağa Creswell (2014) biçiminde gönderme yapılabilir. Birden fazla kaynağa gönderme yapıldığında, kaynaklar yazar soyadlarına göre alfabetik olarak sıralanır; yazar soyadları aynıysa yayımlanma yılları dikkate alınır. Kaynağa gönderme yapılırken yazar soyadı ile yıl arasına virgöl konur, kaynaklar noktalı virgöl ile ayrılır (Creswell, 2014; Field, 2018; Fraenkel, Wallen ve Hyun, 2019; Tabachnick ve Fidell, 2019).

Metin içinde yer alan ve kırk sözcükten kısa olan doğrudan alıntılar tırnak içinde verilmelidir. Örneğin Creswell (2014), araştırma sürecini “araştırma sorularına yanıt bulmak amacıyla verilerin dizgeli biçimde toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanması” olarak tanımlar (s. 4). Kırk sözcükten kısa doğrudan alıntılar, yazar adı metin içinde verilmeden de gösterilebilir “Yöntemsel açıklık, araştırma bulgularının inandırıcılığını artırır” (Fraenkel ve diğerleri, 2019, s. 15).

Kırk sözcükten uzun doğrudan alıntılarda tırnak işareti kullanılmamalı; alıntının tamamı iki yana yaslı, soldan 1,25 cm içeriden ve 10 punto ile yazılmalıdır. Bu tür alıntılarda yazar adı, yıl ve sayfa numarasının belirtilmesi zorunludur (American Psychological Association, 2020).

Doğrudan alıntılarda sözcük sayısı 40’tan fazla olduğu durumlarda metnin tamamı iki yana yaslı, 1,25 cm içeriden ve 10 punto ile yazılmalıdır. Doğrudan alıntılarda sözcük sayısı 40’tan fazla olduğu durumlarda metnin tamamı iki yana yaslı, 1,25 cm içeriden ve 10 punto ile yazılmalıdır. Doğrudan alıntılarda sözcük sayısı 40’tan fazla olduğu durumlarda metnin tamamı iki yana yaslı, 1,25 cm içeriden ve 10 punto ile yazılmalıdır (Hamzadayı, 2026, s.27).

Üçüncü Düzey Başlıklar; Sola Yaslı, 12 Punto, İtalik ve Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Yazılmalıdır

Dördüncü Düzey Başlıklar; 0,5 cm Girintili, 12 Punto, Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Yazılmalıdır

Yöntem

Araştırma makalelerinde, buraya yöntem kısmı eklenmelidir. **Bu bölümde çalışmanın etik kurul onayı bilgisine de yer verilmelidir.**

İkinci Düzey Alt Başlık

İkinci düzey alt başlıklardaki sözcüklerin ilk harfi büyük, diğer harfleri küçük yazılmalıdır. Bu başlıklar belirtilen biçimlendirme kurallarına uygun olarak düzenlenmeli; alt bölümlerde de aynı yazım ve biçimlendirme düzenine dikkat edilmelidir.

Araştırmanın Modeli

Araştırmanın nicel, nitel ya da karma araştırma türlerinden hangisine dayandığı ve bu doğrultuda benimsenen araştırma modeli açık ve gerekçeli biçimde belirtilmelidir. Araştırma modeli, çalışmanın amacı, problem durumu ve veri toplama süreciyle tutarlı olmalıdır. Nicel araştırmalarda tarama modeli, deneysel ya da yarı deneysel desenler; nitel araştırmalarda durum çalışması, olgubilim ya da eylem araştırması; karma araştırmalarda ise açıklayıcı sıralı, keşfedici sıralı ya da eş zamanlı desenlerden biri tercih edilebilir. Seçilen modelin nedenleri kısaca açıklanmalı ve araştırma süreci bu model doğrultusunda yapılandırılmalıdır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunun kimlerden oluştuğu bu bölümde açıkça belirtilmelidir. Çalışmanın türüne göre bu bölüm “Evren ve Örneklem” ya da “Katılımcılar” başlığı altında da sunulabilir. Çalışma grubunun özellikleri; katılımcıların sayısı, seçilme ölçütleri, demografik özellikleri ve araştırmaya nasıl dâhil edildikleri açıklanmalıdır. Nicel araştırmalarda evren ve örneklem belirlenme biçimi, nitel araştırmalarda ise çalışma grubunun seçilme gerekçesi ve özellikleri ayrıntılı olarak verilmelidir.

Veri Toplama Araçları

Özetlemeye Yönelik Özyeterlik Algısı Ölçeği

Üçüncü düzey başlıklar sola yaslı olarak yazılmalı, 12 punto kullanılmalı ve italik biçimde düzenlenmelidir. Bu başlıklarda yer alan sözcüklerin her birinin ilk harfi büyük, diğer harfleri küçük olmalıdır. Üçüncü düzey başlıklar, veri toplama araçları gibi alt bölümlerin tanıtılmasında kullanılmalı ve bu başlıkların altında ilgili ölçme aracına ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

Veri Toplama Süreci

İkinci düzey alt başlıklardaki sözcüklerin ilk harfi büyük, diğer harfleri küçük yazılmalıdır. Bu başlıklar belirtilen biçimlendirme kurallarına uygun olarak düzenlenmeli; alt bölümlerde de aynı yazım ve biçimlendirme düzenine dikkat edilmelidir.

Veri toplama sürecinde izlenen aşamalar bu bölümde açık ve sıralı biçimde açıklanmalıdır. Veri toplama araçlarının uygulanma biçimi, uygulama süresi, ortamı ve uygulamayı gerçekleştiren kişiler belirtilmelidir. Gerekli izinlerin alınıp alınmadığı ve etik ilkelere uyulup uyulmadığı bu bölümde ifade edilmelidir. Veri toplama sürecine ilişkin açıklamalar, araştırmanın modeli ve çalışma grubu ile tutarlı olmalıdır.

Etik Kurul Raporu alınmasını gerektiren bir çalışmaysa giriş paragrafına “Bu çalışma Üniversitesi Etik Kurulu’nun XX.XX.202X tarih ve XX/XXX sayılı onayıyla yapılmıştır.” biçiminde bir bilgi eklenmelidir.

Verilerin Çözümlemesi

Bu bölümde, araştırmada elde edilen verilerin nasıl çözümlendiği ayrıntılı biçimde açıklanmalıdır. Kullanılan çözümleme teknikleri, araştırmanın amacı ve veri türüyle uyumlu olarak belirtilmeli; nicel araştırmalarda betimsel ve çıkarımsal istatistikler, nitel araştırmalarda ise içerik ya da betimsel çözümleme yöntemleri açıklanmalıdır. Karma araştırmalarda her iki veri türüne ilişkin çözümleme süreci ayrı ayrı sunulmalıdır. Kullanılan yazılımlar ve anlamlılık düzeyi gibi ölçütler de bu bölümde belirtilmelidir.

Bulgular

Buraya araştırma makaleleri için bulgular kısmı eklenmeli ve aşağıdaki önerilere dikkat edilmelidir.

İkinci Düzey Alt Başlıklardaki Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Yazılmalıdır (12 punto)

Üçüncü Düzey Başlıklar Sola Yaslı, 12 Punto, İtalik ve Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Yazılmalıdır

Dördüncü Düzey Başlıklar; 0,5 cm Girintili, 12 Punto, Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Yazılmalıdır

İkinci Düzey Alt Başlık

İkinci düzey alt başlıklardaki sözcüklerin ilk harfi büyük, diğer harfleri küçük yazılmalıdır. Bu başlıklar belirtilen biçimlendirme kurallarına uygun olarak düzenlenmeli; alt bölümlerde de aynı yazım ve biçimlendirme düzenine dikkat edilmelidir.

Çizelgelerin Yazımı Hakkında

Makale içinde yer alan çizelgeler, çizelge başlığı üstte ve sola dayalı olacak biçimde yazılmalıdır. Çizelge başlığı ve çizelge içeriği 11 punto olmalı, paragraftan önce ve sonra 0 nk aralık bırakılarak düzenlenmelidir. Çizelge içinde kalın ya da italik yazım kullanılmamalıdır. Metin içinde ve çizelgelerde ondalık gösterimler için “.” işareti kullanılmalıdır. Çizelgeye ilişkin notlar varsa, Times New Roman yazı tipiyle 9 punto, tek satır aralıklı, paragraftan önce ve sonra 0 nk aralık bırakılarak ve iki yana yaslı biçimde yazılmalıdır. Çizelgeden sonra bir satır aralığı boşluk bırakılmalıdır. Metin içinde gönderme yapılacak çizelgelerin biçimsel örneği Çizelge 1’de yer almaktadır.

Çizelge 1. Öğrencilerin Okuduğunu Anlama, Sözcük Bilgisi ve Yazma Başarısına İlişkin Aritmetik Ortalamalar, Standart Sapmalar ve Korelasyon Katsayıları (n = 248)

	1	2	3
Okuduğunu Anlama	1	.62*	.48*
Sözcük Bilgisi		1	.41*
Yazma Başarısı			1
$\bar{x}$	21.84	34,12	18.67
Ss	4.26	6.54	3.91

* $p < .05$

Şekillerin Yazımı Hakkında

Çalışma içinde sunulan şekillerin metinle uyumlu ve anlaşılır biçimde yer alabilmesi için, birden çok parçadan oluşan şekillerin bir araya getirilmesi ya da ekran görüntüsü alınarak metin içine eklenmesi önerilir. Şekiller açık, okunaklı ve anlamı bozmayacak nitelikte olmalıdır. Şekil başlığı üstte ve sola dayalı olarak yazılmalıdır. Şeklin içeriği, başlıktan başlayarak 11 punto ile düzenlenmeli; paragraftan önce 0 nk, sonra 6 nk aralık bırakılmalıdır. Şekilden sonra bir satır aralığı boşluk bırakılmalıdır.

Şekil 1. Okuduğunu Anlama, Sözcük Bilgisi ve Yazma Başarısı Arasındaki İlişkiler**Sonuç, Tartışma ve Öneriler**

Bu bölümde, araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda ulaşılan sonuçlar alınıyazınla ilişkilendirilerek tartışılmalıdır. Elde edilen sonuçların alan için taşıdığı anlam ortaya konmalı; araştırmanın sınırlılıkları açıkça belirtilmelidir. Ayrıca, gelecekte yapılacak çalışmalara yönelik araştırmacılara, uygulamaya yönelik olarak ise ilgili kurum ve kişilere dönük önerilere yer verilmelidir.

Bilgilendirme

Bu bölümde; tez, proje, teşekkür vb. bilgisi var ise yer verilmelidir.

Etik Kurul İzin Bilgisi

Bu araştırma, XXXXX Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Sosyal ve Beşeri Bilimler kurulunun ..././20.. tarihli sayılı kararı ile alınan izinle yürütülmüştür.

Yapay Zekâ Kullanım Beyanı

Yazarlar, bu çalışmanın hazırlanması sürecinde kullanılan yapay zekâ araçları varsa bunu açıkça beyan etmekle yükümlüdür. Çalışmanın tüm bilimsel içeriğinden ve doğruluğundan yazar(lar) sorumludur.

Yazar Çıkar Çatışması Bilgisi

Yazarların beyan edeceği bir çıkar çatışması yoktur.

Yazar Katkısı

Makaleye katkıda bulunan yazarların aşağıdaki gibi yazar katkıları beyanı sunmaları beklenmektedir.

Yazar 1: Çalışmanın tasarlanması ve verilerin analiz edilmesi. Yazar 2: Giriş ve yöntemin yazılması. Yazar 3: Verilerin toplanması, veri girişlerinin yapılması, araştırma izinlerinin alınması. Yazar 4: Tartışmanın yazımı ve raporlanması.

Orcid

Yazar-1  <https://orcid.org/XXXXXXX>

Yazar-2  <https://orcid.org/XXXXXXX>

KAYNAKÇA

Yararlanılan kaynaklar kaynakçada sunulurken APA 7 (American Psychological Association) (<https://apastyle.apa.org>) standartlarına uygun olarak verilmelidir. 11 punto yazı tipi kullanılmalı ve paragraf girintisi bölümünde “asılı” seçilerek 0.5 değeri ayarlanmalıdır. İlgili örnekler aşağıda yer almaktadır.

Sürelî yayınlarda tek yazarlı makale:

Stiggins, R. J. (2001). The unfulfilled promise of classroom assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 20(3), 5–15. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2001.tb00065.x>

Alharthi, T. (2018). Minding the gap in vocabulary knowledge: Incidental focus on collocation through reading. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 9(2), 3–22. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no2.1>

Barkaoui, K. (2024). The academic achievement of undergraduate students with different English language proficiency profiles. *Language Assessment Quarterly*, 21(3), 224–244. <https://doi.org/10.1080/15434303.2024.2346089>

Sürelî yayınlarda iki yazarlı makale:

González Fernández, B., & Schmitt, N. (2015). How much collocation knowledge do L2 learners have? The effects of frequency and amount of exposure. *ITL-International Journal of Applied Linguistics*, 166(1), 94–126. <https://doi.org/10.1075/itl.166.1.03fer>

Martin, L. E., & Potts, G. F. (2004). Reward sensitivity in impulsivity. *Neuroreport*, 15(9), 1519–1522. <http://doi.org/10.1097/01.wnr.0000132920.12990.b9>

Sürelî yayınlarda üç ve daha fazla yazarlı makale:

Çetinkaya, G., Kesici, S., & Polat, B. (2023). Alıcı ve üretici eşdizimlilik bilgisini değerlendirme aracının geliştirilmesi. *Dil Dergisi*, 174 (2), 23–44. <https://doi.org/10.33690/dilder.1396828>

Rasooli, A., Zandi, H., & DeLuca, C. (2018). Re-conceptualizing classroom assessment fairness: A systematic meta-ethnography of assessment literature and beyond. *Studies in Educational Evaluation*, 56, 164–181. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.12.008>

Tek yazarlı kitap:

Karasar, N. (1998). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler*. Nobel Yayıncılık.

Wertsch, J. V. (1998). *Mind as action*. Oxford University Press.

İki yazarlı kitap:

Yolcusoy, Ö. ve Çetinkaya, G. (2024). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde ölçme ve değerlendirme*. Anı Yayınevi.

Wong, J., & Waring, H. Z. (2020). *Conversation analysis and second language pedagogy: A guide for ESL/EFL teachers*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429488023>

Editörlü kitap bölümü:

Yolcusoy, Ö. ve Çetinkaya, G. (2021). Sorularla konuşma eğitimi. Ö. T. Kara (Ed.), *Sorularla Türkçe eğitimi* (s. 115–161) içinde. Asos Yayınları.

Rea-Dickins, P. (2007). Classroom-based assessment: Possibilities and pitfalls. In J. Cummins & C. Davison (Eds.), *International handbook of English language teaching* (pp. 505–520). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8_36

Çeviri kitap:

Anastasi, A., & Urbina, S. (2021). *Psikolojik testlerin kullanımı*.

(M. Baloglu, Ed.; Çev. A. Haktanır, A. Güngör, H. Yalçın, H. Yürekli, M. A. Öztürk, M. Bıçakcı, M. Baloglu, M. S. Köksal, N. Güler, S. N. Şakar, S. Şen & Ş. Özdemir). Nobel Akademik Yayıncılık.

(Orijinal eser 1997’de yayımlanmıştır.)

Saussure, F. de. (2011). *Course in general linguistics* (P. Meisel & H. Saussy, Eds.; Trans. from French by W. Baskin). Columbia University Press. (Original work published 1916)

Tezler:

- Bekil, F. (2021). *Üniversite öğrencilerinde aile işlevselliği ile uyumsuz mükemmeliyetçilik arasındaki ilişkide ayrışma-bireyleşmenin aracı rolü* [Yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Yalınkılıç, K. (2025). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisi genişliği, sözcük bilgisi derinliği ile alıcı ve üretici eşdizimlilik bilgileri arasındaki ilişki* [Doktora tezi, Pamukkale Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Aydın, M. (2015). *Alt düzey ve üst düzey okuduğunu anlama becerileri: Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler ve öğretmen uygulamaları üzerine bir inceleme* [Doktora tezi, Pamukkale Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Yolcusoy, Ö. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde değerlendirme görev biçimleri: Ders kitaplarındaki görünümü, öğretim elemanı ve öğrencilerin öğretici bulma durumları, öğretim ve öğrenim sürecine etkisi konusundaki algıları üzerine bir inceleme* [Doktora tezi, Pamukkale Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Oktay, G. (2024). *Perceptions of in-service EFL teachers and testing and evaluation specialists on mobile assisted language learning assessment: A qualitative case study* [Master's thesis, Middle East Technical University]. OpenMETU Repository. <https://hdl.handle.net/11511/110854>
- Van Amerom, W. P. C. (2024). *A conceptual framework for the design and development of scholarly assessment instruments in higher education* [Doctoral dissertation, University of Pretoria]. UPSpace (University of Pretoria Institutional Repository). <http://hdl.handle.net/2263/100340>
- Yılmaz, F. (2025). *Enhancing diagnostic potential in language testing: A cognitive diagnostic modelling study through data-driven Q-matrix refinement* [Doctoral dissertation, Middle East Technical University]. OpenMETU. <https://hdl.handle.net/11511/115678>

EXTENDED ABSTRACT

Makale dili Türkçe olan çalışmalarda, makalenin sonunda 750–1000 sözcükten oluşan yapılandırılmış İngilizce Extended Abstract bulunması zorunludur. Makale dili İngilizce olan çalışmalarda ayrıca Türkçe geniş özet istenmemektedir.

Extended Abstract, çalışmanın kuramsal çerçevesini, yöntemini, temel bulgularını ve sonuçlarını ayrıntılı ancak bütünlüklü biçimde sunmalıdır. Metin aşağıdaki başlıkları içermeli ve başlıklar bold yazılmalıdır.

Introduction

Bu bölümde araştırmanın kuramsal arka planı, problem durumu ve ilgili alanyazın kısaca sunulmalı; çalışmanın amacı açık biçimde belirtilmeli; varsa araştırma soruları veya hipotezler ifade edilmelidir. Ayrıca çalışmanın alana katkısı vurgulanmalıdır.

Method

Bu bölümde araştırmanın modeli/deseni, çalışma grubu ya da örnekleme, veri toplama araçları ve veri toplama süreci açıklanmalıdır. Kullanılan ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirlik bilgileri belirtilmeli; veri analizinde kullanılan yöntem ve teknikler açık biçimde ifade edilmelidir.

Results

Bu bölümde elde edilen bulgular araştırma soruları doğrultusunda sunulmalıdır. Nicel çalışmalarda temel istatistiksel bulgulara; nitel çalışmalarda ise öne çıkan tema ve kategorilere yer verilmelidir. Bulgular açık ve sistematik biçimde aktarılmalıdır.

Discussion

Bu bölümde araştırma bulguları yorumlanmalı ve ilgili alanyazınla ilişkilendirilmelidir. Bulgular yeniden sunulmamalı; elde edilen sonuçların önceki çalışmalarla benzerlikleri ve farklılıkları tartışılmalıdır. Ayrıca bulguların kuramsal ve uygulamaya yönelik anlamı açıklanmalı ve çalışmanın alana sağladığı katkı ortaya konmalıdır.

Conclusion

Bu bölümde araştırma bulgularına dayalı sonuçlar ifade edilmeli; çalışmanın alana katkısı, kuramsal ve uygulamaya yönelik çıkarımlar belirtilmelidir. Gerekli görüldüğünde sınırlılıklar ve öneriler kısaca sunulabilir.

Notlar

- Kaynakça, APA 7 (American Psychological Association) standartlarına uygun olarak düzenlenmelidir (<https://apastyle.apa.org>).
- Yazı tipi 11 punto, satır aralığı 1,0 olmalı; paragraf girintisi asılı (0,5 cm) olarak ayarlanmalıdır.
Kaynakça, yazar soyadına göre alfabetik sırayla düzenlenmelidir.
- Tüm kaynaklarda varsa DOI numarası verilmelidir. DOI numaraları <https://doi.org/> biçiminde yazılmalı; http veya dx.doi.org biçimleri kullanılmamalıdır. DOI bulunmayan çalışmalarda erişilebilir kalıcı web adresi (URL / handle / repository bağlantısı) sunulmalıdır.
- Süreli yayınlarda makale başlıkları düz, dergi adları ve cilt numaraları italik yazılmalıdır. Kitap ve tez adları italik, yayınevi ve kurumsal arşiv adları düz yazı ile verilmelidir.

Metin içi gönderimler:

- Türkçe metinlerde iki yazarlı çalışmalarda yazar soyadları arasında “ve” bağlacı kullanılmalıdır.
Örnek (anlatı): Yolcusoy ve Çetinkaya (2024) ölçme ve değerlendirme sürecinin öğretimi desteklediğini belirtmektedir.
Örnek (parantez): Ölçme ve değerlendirme süreci öğretimi desteklemektedir (Yolcusoy ve Çetinkaya, 2024).
- İngilizce metinlerde iki yazarlı çalışmalarda anlatı (metin içi) gönderimlerde “and”, parantez içi gönderimlerde “&” işareti kullanılmalıdır.
Örnek (anlatı): Wong and Waring (2020) emphasize the role of interactional competence in second language pedagogy.
Örnek (parantez): Interactional competence plays a key role in second language pedagogy (Wong & Waring, 2020).
- İki den fazla yazarlı çalışmalarda:
Türkçe metinlerde anlatı biçiminde “ilk yazar vd.”, parantez içinde “ilk yazar ve diğerleri” kullanılır.
Örnek: Çetinkaya vd. (2023)/(Çetinkaya ve diğerleri, 2023).
İngilizce metinlerde anlatı ve parantez içi tüm gönderimlerde “et al.” kullanılır.
Örnek: Rasooli et al. (2018)/(Rasooli et al., 2018).
- Aynı yazarın aynı yıl yayımlanmış birden fazla çalışması bulunuyorsa, yıl bilgisi a, b, c biçiminde gösterilmelidir (2024a, 2024b).
- Kurum yazarlı kaynaklarda ilk gönderimde kurum adı açık yazılmalı, sonraki gönderimlerde kısaltma kullanılabilir.
Örnek: (American Educational Research Association [AERA], 2014); sonraki gönderimler: (AERA, 2014).
- Doğrudan alıntılar:

40 sözcükten kısa alıntılar tırnak içinde verilir.

40 sözcükten uzun alıntılar yeni satırdan başlatılır; 1,25 cm içeriden, 10 punto ile yazılır.

Doğrudan alıntılarda sayfa numarası mutlaka belirtilmelidir (s. / p.).

- Tez türü açıkça belirtilmelidir. İngilizce tezlerde “Master’s thesis” ve “Doctoral dissertation” ifadeleri kullanılmalıdır. Tezlere ait üniversite adı, kurumsal arşiv adı ve kalıcı erişim bağlantısı mutlaka eklenmelidir.
- Ekler:
Birden fazla ek bulunması durumunda ekler alfabetik sırayla büyük harflerle (Ek A, Ek B, Ek C, ...) adlandırılmalıdır.