Родительский университет «Социальное партнерство с семьей». Практическое занятие с родителями учащихся 7-9 классов с ОВЗ «Закладки (теги) для родителей учащихся с ЗПР в помощь для подготовки к итоговому собеседованию дома и психологические приемы и упражнения для снятия чувства волнения и стресса в период подготовки экзамена. Практические советы специалистов, логопедов, психологов, педагогов».

Практические задания и упражнения для подготовки учащихся с ЗПР к итоговому собеседованию. Монологическое высказывание и диалог.

подготовила
учитель-логопед
МБОУ СОШ № 9
Луць Л.Д.

По сути для интеллигентного человека
дурно говорить должно считаться также неприлично,
как не уметь читать и писать.
А. П. Чехов

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе – первый важный этап для получения аттестата об основном общем образовании, ведь без «зачета» за собеседование выпускник не получит допуск к ОГЭ.

Устное собеседование по русскому языку – обязательная часть для сдачи ОГЭ и состоит из четырёх заданий: чтение вслух, пересказ прочитанного текста с цитатой, монологическое высказывание (описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по поставленному вопросу на выбор) и ответы на вопросы по предыдущей теме, то есть диалог.

Структура устного собеседования:

1. Чтение вслух небольшого текста.
2. Пересказ прочитанного текста с цитатой.
3. Монологическое высказывание.
4. Беседа по теме предыдущего задания.

По регламенту, общее время ответа одного ученика, включая время на подготовку, должно составлять 15 минут. Собеседование будут записывать на аудио.

На сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) можно найти демонстрационные варианты, критерии оценивания и спецификацию итогового собеседования для 9 класса текущего учебного года.

Как правило, для устного собеседования выбираются довольно простые темы. Большинство школьников легко справляются с заданиями.

Предлагаемые темы:

увлечения
праздники
экскурсии
посещения музея
летний отдых
путешествия и т.д.

Сегодня я предлагаю вам практические задания и упражнения для самостоятельной подготовки к итоговому устному собеседованию по заданиям №3 и №4.

Третья часть итогового собеседования представляет собой монологическое высказывание.

Девятикласснику предлагается выбрать одну из тем, каждой из которых соответствует определённый тип речи (описание, повествование, рассуждение). В этом задании у ученика есть три варианта беседы.

Он может выбрать:

описание фотографии (тематика: люди, животные, природные явления, праздники)

повествование на основе жизненного опыта (примеры тем: «Выходной день, который запомнился больше всего», «Встреча с интересным человеком», «Традиции моей семьи»)

рассуждение по поставленному вопросу (примеры вопросов: «Можно ли научиться управлять своим временем?», «Каждый ли может быть отличником?», «Зависит ли жизненный успех человека от внешности?»).

На подготовку к этому заданию даётся одна минута.

Сам ответ должен занимать не более 3 минут.

Описание.

Допустим, ребёнок выбирает **описание фотографии.**

Можно выделить три основных жанра фотографии: фотография – портрет, фотография – пейзаж, фотография – событие, фоторепортаж. Это поможет обучающимся сориентироваться при подготовке к монологу – описанию.

Разграничивая жанры фотографии, мы выделяем разные виды описания фотографии. Такое умение описать фотографию способствует развитию не только монологической грамотной, красивой речи, но и умению видеть главное, основное, понимать задачи и цели автора фотоснимка; заставляет внимательно всматриваться в изображение, испытывать эмоции, необходимые каждому человеку.

Рассмотрим алгоритм выполнения задания 3.1.

По фотографии видно, что это фоторепортаж, т.е. описание события.

Опишите фотографию

Не забудьте описать

- *время и место действия;*
- *занятие ребят;*
- *их внешний вид;*
- *общую атмосферу события и настроение участников.*

Учащемуся даётся план выполнения задания:

Внимательно рассмотрите фотографию.

Подберите опорные слова и словосочетания для описания фотографии.

Дайте развёрнутые ответы на каждый пункт задания, чтобы получилось монологическое высказывание.

Следуя плану, подбираем **опорные слова** и **словосочетания** для описания фотографии (их можно записать в черновике).

Подберите синонимы к словам в описании фотографии

Фотография - снимок, изображение, фото, фотоснимок.

Фотографировать - сделать снимок, снять, запечатлеть.

Фотограф - автор фотографии(снимка), фотохудожник, мастер.

Увидеть - заметить, приметить, подметить, уловить, разглядеть, рассмотреть.

Ученики – дети, старшеклассники, подростки, обучающиеся.

Изобразить - показать, воспроизвести, представить, воссоздать, отобразить, передать, запечатлеть, зафиксировать.

Используя опорные слова, составляем монологическое высказывание

Вводная фраза

Перед нами фотография, тема которой «Экскурсия».

Место действия

Автор снимка запечатлел школьников на площади, окружённой старинными зданиями. Даже в пасмурный день ярко золотятся купола храмов.

Время действия

Хмурое небо и одежда людей позволяют думать, что это осень или весна. Можно предположить, что во время каникул ребята решили познакомиться с достопримечательностями города.

Внешний вид участников

Вероятно, на улице прохладно, поэтому ученики тепло одеты. На них куртки и джинсы, на головах шапочки и кепки.

Занятие и настроение участников экскурсии

Фотограф показал зрителям заинтересованность ребят. Они увлечённо слушают рассказ экскурсовода. Некоторые из них фотографируют памятники архитектуры.

Завершающие фразы

Мне понравился этот снимок. Он кажется удачным, потому что передаёт интерес школьников к истории нашей страны.

Итого: 12 фраз.

Повествование

Если в третьем задании старшеклассник выберет **повествование** на основе жизненного опыта, то рассмотрим алгоритм выполнения на примере темы:

«Путешествие, которое мне запомнилось больше всего».

Задание на карточке

Расскажите о том, как вы путешествовали по стране или по миру.

Не забудьте рассказать:

- Давно ли вы путешествуете и как ваша семья выбирает страну (город, место) для очередного путешествия?
- Какова основная цель путешествий для вас? Вашей семьи?
- Какое из путешествий вам запомнилось больше всего и почему?
- Что изменилось в вашей жизни благодаря путешествиям?

Пример монологического высказывания (повествования):

Мы очень любим путешествовать, развиваться и больше узнавать. Обычно мы хотим увидеть новые красивые места, экзотическую и необычную природу, памятники истории. Мы уже побывали в… (например: Белоруссии, Польше, Латвии, Германии и Израиле).

Основной целью в наших путешествиях является… (например: расширение кругозора, набраться сил и новых впечатлений). На самолёте (поезде, машине…) мы летали недавно в … (например: Израиль). Мы ходили там по берегу Мёртвого моря, осматривали мечети и синагоги. Там очень тепло, люди все очень приветливые. Мы ездили по стране на автомобиле, останавливаясь на ночёвку в небольших домиках у дороги, иногда в гостиницах.

Наши поездки научили нас дружить со всеми людьми, независимо от языка, на котором они разговаривают, ведь все люди должны жить в мире и согласии.

Рассуждение

И третий вариант прохождения задания № 3 — **рассуждение** по поставленному вопросу.

Рассмотрим на примере темы:

«Нужно ли бережно относиться к родному языку?»

В своём высказывании дайте ответы на следующие вопросы:

-Какова роль родного языка и в чём, по-вашему, заключено его богатство?

-Что такое словесный мусор?

-Почему меняется отношение к языку в наши дни?

-Что значит беречь родной язык и чем опасна утрата родного языка для народа?

Пример монологического высказывания (рассуждение):

Родной язык для каждого из нас является единственным. Мы слышим на нём первые слова ещё в детстве, когда мама говорит нам о своей любви. С детства мы привыкаем к родному языку, он кажется нам лучшим на свете. Ведь мы узнаём, как звучат слова о любви, дружбе, верности и преданности. Мой родной язык русский. На нём творили великие писатели и поэты. Наш русский язык нуждается в защите, ведь в него проникает много иностранных слов. Их надо использовать очень осторожно, чтобы не вышли из употребления собственные русские слова. В нашем языке надо ещё ограничить использование нецензурных слов. Надо следить за культурой своей речи. И тогда, как сказал великий К. Д. Ушинский, язык будет соединять все поколения нашего народа в одно целое. В нём жива наша история, наше прошлое и настоящее, а потом и будущее. Язык является нашим достоянием, которое необходимо беречь, чтобы нашим потомкам достался великий, русский язык.

В рассуждении необходимо придерживаться определенной композиции:

- Тезис (ответ на вопрос темы: «Я считаю, что…»)
- Доказательства
- Вывод («Вот поэтому я и думаю, что…»)

Подбирая доказательства, стоит опираться на план, который будет выдан. Но все же надо помнить, что доказательства надо приводить развернутые.

К каждой из тем выдается небольшой план (вроде рекомендаций); можно пользоваться этими записями как планом, но читать вслух при ответе **НЕЛЬЗЯ!** Ответ должен выглядеть как цельный, последовательный текст.

В монологе должно быть **НЕ МЕНЕЕ ДЕСЯТИ** фраз, иначе он не будет засчитан. Причем нельзя надолго «зависать», придумывая, что же сказать еще. Речь должна течь плавно.

Беседа по теме предыдущего задания.

Диалог

К этому заданию не будет подготовки, поэтому нужно сразу переключиться на последний этап, в котором основная задача — **давать полные ответы на вопросы собеседника.** Не отвечайте одним словом, рассказывайте свое мнение, объясняйте свою позицию, выбирайте правильные слова.

Во время диалога экзаменатор-собеседник будет задавать вопросы по той теме, которую вы выбрали в третьем задании.

К Теме 2 «Путешествия»:

-Куда вы планируете отправиться в путешествие в ближайшее время?

-Есть ли места, куда вам хотелось бы вернуться?

-Что бы вы хотели пожелать тем, кто впервые собирается в путешествие?

К Теме 3 «Отношение к родному языку»:

- Как вы понимаете выражение «всё доступно нашему языку»?
- Что может рассказать о человеке его язык?
- Как вы относитесь к привычке употреблять в речи слова-паразиты?

Памятка для 9-классника к беседе по вопросам.

Выслушай вопрос.
Определите ключевое слово вопроса.
Исключите односложный ответ.
Сформулируйте развёрнутый ответ, используя сложноподчинённые предложения.
Не забывайте вводные слова, которые помогают «движению мысли» участников диалога («во-первых», «во-вторых», «таким образом» и другие.)

Советы ученикам

1. Внимательно изучите каждое задание, его структуру и особенности.
2. Участвуйте в работе класса во время уроков, поднимайте руку, отвечайте на вопросы, доказывайте свою точку зрения.
3. Старайтесь всегда давать полные ответы на вопросы.
4. Не стесняйтесь открыто выражать свое мнение. Не стоит стесняться высказывать своё индивидуальное мнение по какому-либо вопросу, даже если оно отличается от общепринятого, главное сделать это грамотно и красиво преподнести.
5. Читайте периодические издания и смотрите новости, анализируйте устную и письменную речь.
6. Рассказывайте дома больше новостей из школьной жизни, участвуйте в семейных беседах.
7. Не пренебрегайте советами и помощью учителя. Знайте, что он хочет вам помочь.

Советы родителям

1. Общайтесь со своими детьми, интересуйтесь их жизнью. Ведите длинные насыщенные беседы с ребёнком на разные темы.
2. Чаще задавайте детям вопросы: как прошел день, как ребенок себя чувствует, какие планы на новый день.
3. Учите его не просто выдавать информацию, но и вести себя соответствующим образом: периодически смотреть в глаза собеседнику, избегать чрезмерно активной жестикуляции, говорить внятным громким голосом, не лепетать, но и не кричать, избегать долгих лишних пауз и запинок.
4. Самый действенный способ — записывать свою речь на диктофон, слушать, анализировать и повторять эту процедуру, пока не услышите чистую внятную запись.
5. Будьте для своего ребенка другом, чтобы он не боялся быть откровенным, чтобы чувствовал поддержку. Это придает уверенность и силы.

Каждое задание направлено на проверку определенных навыков:

- Задание 1 — умение читать текст выразительно, с соответствующей интонацией и темпом чтения.
- Задание 2 — умение своими словами передавать содержание прочитанного и дополнять исходный текст дополнительной информацией.

Задание 3и 4 это проверка спонтанной речи.

- **Задание 3** — свободно говорить на любые темы, не связанные с программой по русскому языку, ориентироваться в различных жизненных ситуациях, описывать увиденное, составлять связный рассказ и рассуждать на злободневные темы.
- **Задание 4** — умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, ориентироваться в вопросах и давать уместные полные и обоснованные ответы на них.

Всеми этими навыками должен обладать современный человек, живущий в обществе.

<u>Что можно посоветовать будущему выпускнику, чтобы чувствовать себя увереннее?</u>

- Не бояться давать устные ответы на уроках.
- Побольше общаться с окружающими.

- Пройти репетиционный вариант итогового собеседования.

Устный русский ОГЭ — это обычная проверка общего развития учеников, поэтому его не стоит бояться. Если ваш ребёнок умеет читать, запоминать, говорить и вести диалог — у вас все получится. Пусть сбудется всё самое лучшее в жизни ваших детей!

Литература:

1. ФИПИ Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку – М., 2020
2. Тренажёр ОГЭ. Русский язык. Тренажер. Устное собеседование по русскому языку для выпускников основной школы – М., 2020
3. И.П. Цыбулько, Т.Н. Малышева: ОГЭ-2020. Русский язык. Устное собеседование. Типовые варианты. 20 вариантов – М., 2020
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения устного собеседования по русскому языку выпускников основной школы –М. 2020
5. https://infourok.ru/pamyatka-po-podgotovke-ustnoy-chasti-oge-po-russkomu-yaziku-v-klasse-razdel-govorenie-3133525.html (памятка).