

Тема : Ділення складених іменованих чисел з роздробленням і перетворенням

Мета : формувати вміння учнів ділити іменовані числа, узагальнивши знання отримані на більш ранніх етапах навчання; правильно виконувати запис; вдосконалювати вміння аналізувати і розв'язувати задачі на зведення до одиниці , розвивати логічне мислення, пам'ять.

Хід уроку

I Організаційний момент

Встаньте , діти, всі рівненько,
Посміхніться всі гарненько,
Тож і ми часу не гаймо,
Урок починаймо

II Актуалізація опорних знань.

1. Усний рахунок

Перш ніж почати урок пригадаємо народні свята. Які свята називаємо народні? Яке з цих свят наближається?

Благовіщення-36

Масляна-28

Стрітіння-15

Пасха-34

Для перевірки вибору відповіді скористайтеся блок-схемою.(треба розв'язати вираз, а результат є ключем до відповіді)

$$16 \times 6 : 8 \times 7 : 3 = \quad (28)$$

-Що означає це свято?(Проводи зими. Прихід весни)

-Скільки днів святкується?(7 днів, 1 тиждень, 7 діб)

-А годин? (168 год)

-Як називаються ці числа?(7 діб , 168 год)(іменовані)

III Вивчення нового матеріалу.

1. Постановка проблеми (на основі раніше вивченого матеріалу)

-Що таке іменоване число?(число, що супроводиться назвою одиниць міри.)

-Які одиниці виміру ви знаєте?(міри довжини, часу, маси, площі, вартості)

Які дії можемо виконувати з ними?

Спробуйте виконати

$$10 \text{ см} : 2 \text{ см} = \quad (\text{Чому отримали просте число?})$$

$$1000 \text{ г} : 100 = \quad (\text{Чому отримали іменоване число?})$$

$$48\text{хв}:2\text{хв}=\text{---}$$

$$120\text{м}:2=\text{---}$$

$$1\text{м}2\text{дм}:3=\text{---}$$

(Можемо поділити? Де ви взяли 12?)

-Розв'язання якого виразу у вас викликав труднощі ?Чому?(бо це складне іменоване число)

-Як будемо міркувати при розв'язанні цього виразу? (Даю слово підказку «перетворити».)

-Так як же поділити складене іменоване число ?

Складемо алгоритм наших дій:

1.Перетворити складене іменоване в просте іменоване

2.Виконати дію

3.Записати відповідь , перетворивши у складене іменоване

2.Постановка теми уроку

-Сьогодні на уроці ми будемо удосконалювати навички ділення складених іменованих чисел.

-Подивіться, як правильно оформлюється розв'язання таких виразів.(користуючись алгоритмом прочитаємо) Пам'ятка ділення:

$$56\text{м}28\text{см}:6=2814\text{ см}=28\text{м}14\text{см}$$

$$56\text{м}28\text{см}=5628\text{см}$$

$$5628:2=2814$$

-Що спочатку зробили ?

-Наступний крок ?

-Як краще записати відповідь?

Повторення алгоритму

3.Закріплення вивченого матеріалу .

-Закріпимо отримані знання, виконавши перше завдання.

-Хто спробує біля дошки розв'язати цей вираз?

1) З коментуванням біля дошки

$$6\text{ кг}375\text{ г}:5=1275\text{г}=1\text{кг}275\text{г}$$

$$19\text{т}656\text{кг}:9=2184\text{кг}$$

$$40\text{м}86\text{см}:3\text{см}=13\text{м}62\text{см}$$

2)Самостійна робота(2 учня біля дошки)-2 хвилини.

1 варіант $7\text{км}380\text{м}:4\text{ м}=1845$

2 варіант $5\text{т}448\text{кг}:4=1362\text{кг}$

3)Перевірка.

-Подивіться на дошку. Є зауваження до розв'язання і відповіді першого виразу? У кого така сама відповідь? Хто допустив помилки? Сподіваюсь, що надалі ви будете більш уважними.

4.Фізкульхвилинка

Більшість з вас виконали правильно вирази . Тож ..

Який настрій? Ось такий!

Як встаєте? Ось так!

Як біжите ? Ось так!

Як пустуєте ? Ось так!

Як сідаєте? Ось так!

5.Розвиток математичних умінь учнів.

-Так яка тема сьогоднішнього уроку?(Ділення складених іменованих чисел)

-Повторіть алгоритм ділення іменованих чисел.

- Де і в яких випадках знання, отримані на уроці (ділення складених іменованих чисел), можуть стати в нагоді в житті? (В магазині ділення на які одиниці вимірювання?Вартості ,маси , об'єму)

Давайте і ми спробуємо використати ці знання в розв'язанні життєвих ситуацій.

1) Розв'язання задач

а)Читаємо задачу

Для святкування Масляної з 19м 50см пошили 6 однакових костюмів. Скільки метрів тканини пішло на 4 костюма?

-Що відомо?(на 6 костюмів пішло 19м50см)

-Про що треба дізнатись?(Скільки метрів тканини пішло на 4 костюма)

-Можемо зразу відповісти на запитання?(Ні)

-Чому? (Спочатку треба дізнатись скільки метрів йде на 1 костюм.)

-Як про це дізнатись?(Треба довжину всієї тканини поділити на кількість костюмів.)

-Скільки дій в цій задачі?(Дві.)

19м50см-6к.,по ? м

4к.-?м

1)19м 50см:6=3м25см-на 1 костюм

2)3м25смx4=1300см=13м

в)Що люблять їсти на це свято ? Млинці

Для випікання млинців на свято привезли 34ц16кг борошна. Його розсипали у пакети по 8 кг. Скільки взяли пакетів?

-Що відомо в задачі?(Всього 34ц16кг борошна розсипали по 8кг)

-Що треба дізнатися? (Скільки взяли пакетів)

-Можемо зразу відповісти на питання?(Да. Треба загальну масу борошна поділити на масу борошна в 1 пакеті)

Розв'язати самостійно

34ц16кг:8=4ц27кг

IV. Рефлексія.

1.Заключна бесіда.

- Наш урок дійшов кінця.

- Над якою темою ми сьогодні працювали?(Ділення іменованих чисел)

- Назвіть алгоритм ділення іменованих чисел.

-Хто спробує прочитати цей запис?

а кг: в кг=с (загальне уявлення про всі іменовані числа)

а кг: в =с кг

2.Оцінювання праці учнів на уроці.

Оцініть наш урок, продовживши висловлювання

Закінчи речення:

- Найбільше мені запам'яталось ...
- Мені сподобалось ...
- Найважче було ...
- Треба ще працювати над

VIII Домашнє завдання

- Вдома ви ще закріпите знання по цій темі, розвиваючи обчислювальні навички і розв'язавши задачу .