



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 20 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

**РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ В МБОУ
«ШКОЛА №20 Г. ДОНЕЦКА»**

«Шаг вперед»



Подготовила
педагог-организатор МБОУ
«Школа №20 г. Донецка»
Почтивая М. А.

Донецк 2021

Отдельный человек слаб,
Как покинутый Робинзон,
Лишь в сообществе с другими
Он сможет сделать многое.
А.Шопенгауэр

Одной из важнейших целей современной системы образования является развитие у обучающихся способности к самоорганизации. Общеобразовательная школа должна не только готовить молодое поколение к жизни, но и давать возможность активно проживать школьную жизнь, в юном возрасте быть социально активной личностью, чтобы в будущем легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, реализовать свой потенциал в личных интересах и в соответствии с запросами общества, стать достойным гражданином своей Республики.

В настоящее время в Донецкой Народной Республике происходят глубокие изменения в социальной, политической, культурной сферах. Эти изменения настолько значительны, что никто уже не сомневается, что нам предстоит жить в таком обществе, которое будет существенно отличаться от того, в котором жили наши родители и учителя, в обществе, которому необходима самостоятельная, активная, творческая личность, способная делать выбор и брать на себя ответственность.

Создание в школе организационных условий для свободного участия старшеклассников в общественных школьных и внешкольных объединениях способствует развитию социально-образовательной среды в школе, в которой формируются социальные компетенции.

Социальные компетенции могут развиваться и в ходе разработки совместно с педагогами норм, правил поведения учащихся и учителей на учебных занятиях, законов школьной жизни, школьной символики и атрибутики.

Важным элементом функционирования общеобразовательных учреждений является ученическое самоуправление, призванное решать следующие задачи:

- предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- сформировать потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам Республики.

Таким образом, под самоуправлением следует понимать целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и

прогнозируемую по результатам деятельности обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой.

Работая над моделированием школьного самоуправления, мы ставили перед собой следующую цель: создать условия для развития свободной личности, дать возможность каждому ученику в течение ряда лет обучения испробовать себя в общественной жизни класса, школы, города, почувствовать свою причастность к решению общих задач. Участие в органах самоуправления изменит отношение детей к окружающей действительности, заставит их более ответственно подойти к решению ежедневных проблем школьной жизни и к своему самоопределению.

Выполнение данных задач должно способствовать самораскрытию и самоопределению личности, а также обеспечивать формирование личности, успешно адаптирующейся к современным условиям жизни и имеющей достаточный уровень общекультурной подготовки для жизни в обществе.

Актуальность Проекта заключается в его соответствии требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Формирование лидеров готовит подростков к последующей гражданской деятельности, школьниками приобретается социальный опыт, умение самостоятельно планировать и реализовывать запланированное, нести ответственность за свою деятельность. Дети учатся сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, получают возможность выражать, защищать свои права и интересы.

В основе ученического самоуправления лежат следующие принципы:

- ☐ **Выборность** – полномочия приобретаются в результате выборов.
- ☐ **Законность** – неукоснительное соблюдение правовых нормативных актов.
- ☐ **Равноправие** – все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- ☐ **Целесообразность** – деятельность направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся, а также на развитие ОУ.
- ☐ **Ответственность** – за работу и поступки, а также результаты проделанной работы.

Приступая к работе над Проектом, мы провели анкетирование среди обучающихся и учителей. Большинство респондентов считает, что самоуправление в школе **НЕОБХОДИМО**, потому что помогает учащимся раскрыть и реализовать свой организаторский и творческий потенциал; развить такие качества, как ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность (терпимость к чужому мнению, поведению), почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.

После тщательного анализа опроса были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная активность и инициатива самих обучающихся, непонимание смысла и значимости социальной практики, слабые навыки самоуправленческой и организаторской деятельности;
- формальный, эпизодический характер самоуправления учащихся;
- учебная занятость обучающихся;
- негативное восприятие родителями общественной деятельности детей (стереотип ненужности, обременительной обязанности).

Цель проекта: формирование школьного актива старшеклассников как ответственной команды школьных лидеров, способных объединить учащихся общеобразовательного учреждения позитивной направленной на формирование общечеловеческих ценностей.

Задачи проекта:

- выявить учеников с ярко выраженными лидерскими качествами;
- разработать конкретные планы мероприятий по различным направлениям деятельности;
- привлечь учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с учителями в проведении мероприятий;
- развить организаторские способности обучающихся .

Участники проекта: органы ученического самоуправления (Президент, Премьер-министр), педагоги, обучающиеся и их родители.

Стратегия и механизмы достижения цели: проект направлен на формирование гражданского сознания школьников, умений и навыков управления; способствует созданию единого воспитательного пространства образовательного учреждения; обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума и позволяет выстраивать партнерские отношения между ними.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап –подготовительный.

Задачи:

- Формирование актива школы.
- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся;
- Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительским комитетом.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Принятие Положения ученического самоуправления.
- Составление схемы модели ученического самоуправления **«Шаг вперед»**.
- Социологические опросы обучающихся и педагогов.

Механизм реализации

Реализация данного этапа включает в себя следующие действия:

1. Выбрав методику диагностирования, изучает степень сформированности качеств личности, определяющую активную гражданскую позицию обучающихся (в 5-11 классах).
2. Анализируем условия для развития активной гражданской позиции обучающихся, имеющиеся в школе.
3. Выявление проблемных мест.
4. Утверждение модели детского самоуправления и механизма ее работы.
5. Утверждение пакета нормативных документов, описывающих механизм работы модели детского самоуправления

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все старосты и их заместители смогли войти в тот или иной сектор. Внутри секторов сменность поручений происходит один раз в четверть, тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

Состав школьной администрации делится на следующие секторы:

- **Сектор Науки и Образования**
- **Сектор Культуры и отдыха**
- **Сектор Трудовых дел и Дежурства**
- **Сектор Информации и Печати**
- **Сектор Спорта и Здоровья**

Каждый сектор выбирает из своего состава советника и заместителя, планирует свои мероприятия, в организации которых могут быть задействованы все члены школьной администрации. Высшим органом самоуправления является **Школьный парламент**, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительского комитета.

Сектор	Основные направления деятельности
Сектор Науки и Образования	● Отслеживает посещаемость, успеваемость, внешний вид учащихся. ● Проводит рейды по классам. ● Отслеживает наличие учебников и учебных пособий. ● Отслеживает ведение дневников обучающихся (акция «Дневник – мой первый документ»). ● Организует дела, направленные на формирование положительного отношения к учёбе. ● Организует проведение предметных недель и декад. ● Принимает участие в республиканских предметных олимпиадах.

	● Освещает итоги успеваемости классов.
Сектор Культуры и отдыха	● Принимает участие в подготовке и проведении творческих конкурсов, воспитательных мероприятий, викторин и т.д. ● Отслеживает занятость учащихся класса во внеурочной деятельности. ● Организует творческую деятельность в сфере нравственно-духовного и гражданского воспитания. ● Оказывает помощь в оформлении школы к праздникам и различным мероприятиям.
Сектор Трудовых дел и Дежурства	● Отвечает за дежурство по школе, за сохранность мебели, школьного имущества. ● Следит за чистотой кабинетов и коридоров школы, порядком в столовой, школьного двора и пришкольной территории. ● Принимает участие в трудовых делах школы, экологических десантах, в формировании рабочих бригад. ● Организует сбор макулатуры.
Сектор Информации и Печати	● Осуществляет сбор информации по классам о текущих делах, обрабатывает её для подготовки к выпуску школьной газеты ● Ведет календарь памятных дат. ● Освещает жизнь школы на информационном стенде «Наша школьная жизнь» ● Помогает в художественном оформлении мероприятий. ● Подает информацию на сайт школы.
Сектор Спорта и Здоровья	● Отслеживает посещаемость уроков физической культуры, спортивно-массовых мероприятий. ● Отслеживает занятость учащихся класса в спортивных секциях. ● Организует спортивные мероприятия в школе.

Второй этап –реализация

Задачи:

- Формирование законов школьной жизни.
- Развитие чувства ответственности за принятые решения.
- Развитие инициативности, осмысление взаимосвязи инициативности и лидерства.
- Оценка потенциальных претендентов на должности в органах самоуправления, организация выборов.

Механизм реализации

Реализация данного этапа включает в себя:

1. Выборы ученического самоуправления
2. Разработка плана работы на учебный год
3. Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально-психологических тренингов по формированию активного творческого коллектива;
4. Анализ начального этапа работы ученического самоуправления.
5. Корректировка нормативов и деятельности.

Учащимся предлагается составить перечень прав, которыми они хотели бы пользоваться как в текущий период жизни, так и дальнейшем, когда станут взрослыми.

Подростки знакомятся с текстами «Всеобщей декларации прав человека», принятой ООН; Конституцией ДНР; Законом «Об образовании»; Уставом школы.

Третий этап –аналитический

Задачи:

- Анализ результативности и эффективности проекта.
- Оценка социальной зрелости подростков через их суждения о социальном пространстве школы;
- Оценка результатов деятельности Школьного парламента.

Механизм реализации

1. Подведение итогов проекта.
2. Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ученического самоуправления.
3. Итоговая конференция обучающихся.

Таким образом, обеспечивается развитие умения учащихся полноценно участвовать в жизни общества: адекватно выражать свои мысли, улаживать конфликты, вступать в диалог, проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
---	-------------	-----------	------	---------------

п/п				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздничное оформление площадки	1-11 классы	01.09.2021	Сектор Культуры и отдыха
2.	Акция «Всеобуч». Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!»	1-11 классы	сентябрь	Сектор Науки и Образования
3.	Заседание старостата	5-11 классы	в течение года	Все секторы
4.	Сбор макулатуры	1-11 классы	в течение года	Сектор Трудовых дел и Дежурства
5.	Подготовка ко Дню Учителя	5-11 классы	сентябрь	Сектор Культуры и отдыха
6.	Оформление школы к праздникам и мероприятиям	1-11 классы	в течение года	Сектор Культуры и отдыха
7.	Конкурс рисунков «Учитель глазами детей»	5-11 классы	27.09.2021	Сектор Культуры и отдыха
8.	Акция «Дневник-лицо ученика»	5-11 классы	в течение года	Сектор Науки и Образования
9.	Рейд «Внешний вид учащегося»	5-11 классы	в течение года	Сектор Науки и Образования
10.	Проверка классных уголков	5-11 классы	в течение года	Сектор Трудовых дел и Дежурства
11.	Месячник пожарной безопасности	1-11 классы	октябрь	Сектор Науки и Образования
12.	Организация рейда «Скорая помощь для книги»	1-11 классы	октябрь	Сектор Трудовых дел и Дежурства
13.	Акция «Чистый двор»	2-11 классы	октябрь	Сектор Трудовых дел и Дежурства
14.	Акция «Делаем зарядку с утра»	5-11 классы	октябрь	Сектор Спорта и Здоровья
15.	Месячник безопасности «Знаем свои права, выполняем свои обязанности»	1-11 классы	ноябрь	Сектор Науки и Образования
16.	Акция «Помоги пернатому другу»	2-11 классы	ноябрь	Сектор Культуры и отдыха
17.	Акция «Дневник – мой первый документ»	2-11 классы	ноябрь	Сектор Науки и Образования
18.	День рождения Деда Мороза	1-11 классы	18 ноября	Сектор Информации и Печати

19.	Освещение участия обучающихся класса в спортивных секциях	2-11 классы	ноябрь	Сектор Sports и Здравоохранения
20.	Месячник экологического воспитания «Я отдаю свой голос в защиту природы!»	1-11 классы	декабрь	Сектор Науки и Образования
21.	Акция «Подари новогоднюю игрушку!»	1-11 классы	декабрь	Сектор Культуры и отдыха
22.	Уборка классных кабинетов перед новогодними праздниками	1-11 классы	декабрь	Сектор Трудовых дел и Дежурства
22.	Цикл новогодних мероприятий: – поздравительная почта для учителей к Новому году; – оформление новогодних окон; – новогодние мероприятия.	1-11 классы	декабрь	Все секторы
23.	Рейд «Внешний вид учащегося»	5-11 классы	декабрь	Сектор Науки и Образования
24.	Месячник семейного воспитания «Я, семья и моя Родина»	1-11 классы	январь	Сектор Науки и Образования
25.	Конкурс рисунков «Рождественское чудо»	5-11 классы	январь	Сектор Культуры и отдыха
26.	Рейд по проверке учебников	5-11 классы	январь	Сектор Трудовых дел и Дежурства
27.	Работа на школьном сайте, публикация статей	5-11 классы	в течение года	Сектор Информации и Печати
28.	Организация и проведение «Веселых стартов»	5 классы	январь	Сектор Sports и Здравоохранения
29.	Месячник здорового образа жизни «Молодежь выбирает здоровье!»	1-11 классы	декабрь	Сектор Науки и Образования
30.	Акция «Птичий домик»	5-11 классы	февраль	Сектор Трудовых дел и Дежурства
31.	Организация физкультминуток в начальной школе	1-4 классы	февраль	Сектор Sports и Здравоохранения
32.	Поздравительная почта для ветеранов войны и труда, учителей - мужчин ко Дню Защитника Отечества.	5-11 классы	февраль	Сектор Культуры и отдыха

33.	Месячник художественно-эстетического воспитания «Музыка детства»	1-11 классы	март	Сектор Науки и Образования
34.	Организация мероприятий, посвященных празднику 8 марта	5-11 классы	март	Сектор Культуры и отдыха
35.	Акция «Библиотеке - нашу помощь»	5-11 классы	март	Сектор Трудовых дел и Дежурства
36.	Организация ежедневной зарядки	1-4 классы	март	Сектор Спорта и Здоровья
37.	Месячник нравственного воспитания «Нравственность – основа моих поступков»	1-11 классы	апрель	Сектор Науки и Образования
38.	Выпуск экологической газеты «Посади дерево, спаси лес!»	5-11 классы	апрель	Сектор Трудовых дел и Дежурства
39.	Акция «Пропускам уроков – нет!»	5-11 классы	апрель	Сектор Науки и Образования
40.	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11 классы	апрель	Сектор Трудовых дел и Дежурства
41.	День здоровья «Будь здоров!»	В течение месяца	апрель	Сектор Спорта и Здоровья
42.	Месячник национально-патриотического воспитания «Мы помни их имена!»	1-11 классы	май	Сектор Науки и Образования
43.	Месячник безопасности жизнедеятельности обучающихся «Беду отводи до удара, искру туши до пожара!»	1-11 классы	май	Сектор Науки и Образования
44.	Подготовка и участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11 классы	май	Все секторы
45.	Организация субботников и трудовых акций	В течение года	май	Сектор Трудовых дел и Дежурства
46.	Организация и проведение праздника «Последний звонок»	1-11 классы	май	Все секторы

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Прогнозируемый результат заключен в совокупности следующих составляющих:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сфер личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе;
- осознание сопричастности к другим гражданам, заинтересованность в решении различных социальных проблем, осведомленность о политической жизни своей республики;
- понимание своей роли в социуме, принятие определенных правил, норм и традиций города, школы;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- позитивное отношение обучающихся к реалиям жизни школы, к самой школе, к педагогам, одноклассникам, совместным делам;
- участие в социальных мероприятиях и акциях школы и города.

В результате реализации Проекта ученического самоуправления «**Шаг вперед**» дети примут участие в разнообразной деятельности, получают опыт общения в социуме и опыт организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности, что необходимо для дальнейшего развития полноценной личности; научатся преодолевать межличностные проблемы, научатся правилам поведения в ситуациях выбора и принятия решений.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА (КРИТЕРИИ, МЕТОДЫ, ОЦЕНКИ)

Показатели (критерии) эффективности – это признаки, по которым можно оценивать уровень совершенства деятельности органов самоуправления.

Можно предложить следующие показатели эффективности работы:

Количественный показатели:

- ☐ Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельности органа, и методических рекомендаций, фиксирующих накопленный опыт.
- ☐ Наличие планов работы органа самоуправления на год.
- ☐ Регулярность проведения заседаний, соблюдение регламента его работы, наличие постоянного места для работы, выполнение решений и освещение работы в средствах массовой информации.
- ☐ Уровень активности работы членов органа самоуправления.
- ☐ Количество проблем, вопросов, рассматриваемых и решаемых органом самоуправления.
- ☐ Регулярность коллективного анализа проведенных мероприятий.

- ☐ Уровень организации обучения актива основам самоуправления.

Качественный показатели:

- ☐ Качество нормативных документов и организационно-педагогического инструментария данного органа.
- ☐ Качество планов работы и принимаемых решений.
- ☐ Важность ,значимость вопросов, проблем, рассматриваемых и решаемых органом.
- ☐ Согласованность в работе с другими заинтересованными органами самоуправления и администрацией.
- ☐ Качество проводимых заседаний и мероприятий.
- ☐ Качество обучения актива основам самоуправления.
- ☐ Психологический климат на заседаниях и в деловом отношении.
- ☐ Качество взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
- ☐ Качество исполнения принятых решений и планов.
- ☐ Качество отчетов о выполнении решений и планов.
- ☐ Качество информации о работе органов.
- ☐ Степень влияния работы органа на жизнь школы.

Критерии	Показатели
Качества, определяющие активную гражданскую позицию: – осознание сопричастности к другим гражданам, - заинтересованность в решении различных социальных проблем; – осведомленность о политической жизни своей страны; – понимание своей роли в социуме, принятие определенных правил, норм и традиций страны, города, школы; – признание единства с другими людьми; – уважение своих и чужих интересов.	Положительная динамика сформированности личностных качеств, характеризующих активную гражданскую позицию.

– умение принимать и отстаивать свои решения; – инициативность; – участие в органах ученического самоуправления; – знание своих прав и обязанностей, и умение их использовать.	Динамика вовлеченности школьников в процесс самоуправления. Динамика повышения правовой грамотности и информированности подростков.
Позитивное отношение обучающихся: – к реалиям жизни школы; – к самой школе; – к педагогам; – одноклассникам; – совместным делам.	Динамика позитивного отношения обучающихся: – к реалиям жизни школы; – к самой школе; – к педагогам; – одноклассникам; – совместным делам.
Участие в социальных мероприятиях и акциях школы, города	Динамика участия в социальных мероприятиях и акциях школы, города
Участие родителей в школьном образовательном и воспитательном процессах, в том числе родителей обучающихся из «группы риска».	Динамика участия родителей в школьном образовательном и воспитательном процессах, в том числе родителей обучающихся из «группы риска».

Методы оценки:

- ☐ средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары;
- ☐ регулярным обсуждением хода реализации проекта на заседаниях штаба самоуправления, методическом объединении классных руководителей школы, на совещаниях;
- ☐ проведением диагностической работы в ходе реализации проекта;
- ☐ разработкой методических материалов, направленных на совершенствование системы школьного самоуправления в образовательном учреждении;
- ☐ через коммуникативные средства общения: Интернет;
- ☐ участием и победами педагогов, обучающихся и классных коллективов в конкурсах.

Оценка рисков проекта и мероприятия по их минимизации.

№п\п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	<i>Кадровые</i> –дефицит кадров,текучесть кадров, низкая мотивация	Поощрение педагогов, работающих в рамках проекта, из стимулирующего фонда. Создание мотивационной среды для привлечения молодых специалистов.
2.	Недостаточная мотивация обучающихся в личностном самосовершенствовании	Индивидуальная работа с каждым обучающимся, создание ситуации успеха.
3.	Низкая активность родителей в реализации задач проекта	Использование деятельностных технологий в работе с родителями, индивидуальное собеседование с родителями, привлечение к проведению внеклассных мероприятий.
4.	<i>Финансовые</i> – дефицит финансирования	Поиски дополнительных средств финансирования. Использование ресурсов учреждений – социальных партнеров.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

В результате реализации Проекта ученического самоуправления «**Шаг вперед**» дети примут участие в разнообразной деятельности, получают опыт общения в социуме и опыт организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности, что необходимо для дальнейшего развития полноценной личности; научатся преодолевать межличностные проблемы, научатся правилам поведения в ситуациях выбора и принятия решений.

Планы на будущее:

- ☐ Внедрение новых технологий в процесс формирования гражданских ценностей обучающихся школы.
- ☐ Расширение круга участников проекта.
- ☐ Продолжение работы над проектом.

Воспитание – это творчество, наивысшая ценность, о которой должен постоянно заботиться учитель. А его труд – тропинка, по которой человек поднимается к вершинам морального благодетства.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Управление реализацией Проекта и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.

Литература

1. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
2. Школьное самоуправление как пространство социального взросления: Методическое пособие. – Ижевск, 2005.
3. Чашников Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии. 1993. № 9

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ



Приложение 1

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель - определить уровень развития детского самоуправления.

Процедура. Каждый респондент заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями респондент выражает в оценках; 4 – «да», 3 – «скорее да, чем нет», 2 – «трудно сказать», 1 – «скорее нет, чем да», 0 – «нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

43210	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
43210	2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
43210	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
43210	4. Участвую в подведении итогов работы класса и в определении ближайших задач.
43210	5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
43210	6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
43210	7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

43210	8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо самостоятельно справляется со своими обязанностями.
43210	9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
43210	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
43210	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед педагогами школы, были решены.
43210	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
43210	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
43210	14. Учащиеся моего класса активно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
43210	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
43210	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
43210	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать при решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
43210	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
43210	19. Мы стремимся помочь другим коллективам и младшим ученикам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
43210	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

43210	21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
43210	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
43210	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы и в других коллективах и общественных организациях.
43210	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да»;

3 – «Скорее да, чем нет»;

2 – «Трудно сказать»;

1 – «Скорее нет, чем да»;

0 – «Нет».

Обработка результатов: 24 предложения разбиваются на 6 групп-блоков. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включенность детей в самоуправленческую деятельность (1, 2, 3, 4);
- организованность коллектива (5, 6, 7, 8);
- ответственность за результаты совместной работы в коллективе (9, 10, 11, 12);
- участие коллектива в управлении делами организации (13, 14, 15, 16);
- взаимодействие с другими коллективами в организации общей жизнедеятельности (17, 18, 19, 20);
- осознание ответственности за результаты работы всей организации (21, 22, 23, 24).

Приложение 2

Стихи о самоуправлении

Мы в Секторе Спорта
Чем только ни занимаемся .
Делаем всё для здоровья,
Тонус поднять стараемся.
Утром делаем зарядку
В школе нашей каждый день
И проводим день здоровья.
Нам быть активными не лень!

Да! Мы Сектор Культуры.
Разнообразим наш досуг.
Концерт к Дню матери, осенний бал
И Новый год случится вдруг.
Везде мы в школе успеваем,
Досуг культурный мы внедряем.
И там, где нужно спеть, сплясать,
Нас не нужно долго ждать.

Сектор Информации и Печати -
Это наша четвёртая власть.
Мы работаем , мы стараемся,
Чтоб лицом в грязь не упасть.
Оформляем сменные стенды,
Пишем молнии , объявления.
И открытки изготавливаем
И вручаем их без смущения.
Министерство Печати –это да!
Это вам , ребята, не ерунда.

Сектор Науки и Образования -
Это главное министерство.
В учёбе нужно проявлять старание,

Используя для этого все средства.
Мы проводим в школе рейды:
Учебник , портфель, порядок.
Мы участвуем в декадах предметных,
Проводим конкурсы для младших ребяток.
И урокида и вне-
Это всё образование.
Успеваает везде тот,
Кто в школу приходит с желаньем!.

Сектор Трудовых дел и Дежурства -
Это сектор порядка.
В полномочиях министра
Дежурство , порядок , зарядка,
Гиперактивных –унять,
Пассивных, наоборот –поднять.
Всё стремимся мы уловить,
Ведь наша задач- порядок наводить!

День самоуправления

Порой случается такое, что можно чудом лишь назвать:
Ученика и педагога взялись местами поменять.
И вот вчерашний старшеклассник, повесивбейджик на груди,
Берет конспект, журнал, указку, кошмар, предвидя впереди.
Вздыхнув для верности два раза, несмело входит в кабинет,
Назвав себя, раздав задания, он с интересом ждет ответ.
И постепенно шаг за шагом он для себя осознает,
Что не нужна ему награда – он детям ЗНАНИЯ дает!

Приложение 3

Социальная толерантность

(комплекс упражнений)

Социальная толерантность может оказаться для вас, лидеров, весьма полезным качеством как для создания ситуации эффективного сотрудничества со сверстниками, имеющими недостатки в физическом или психическом развитии, так и при организации взаимодействия ваших ровесников из разных слоев общества и, наконец, при взаимодействии со взрослыми.

Комплекс упражнений составлен из игр как уже достаточно известных, так и совершенно уникальных, созданных специально для тренингов лидерских программ.

1. **«Прорваться в круг».** Это упражнение широко применяется на коммуникативных тренингах с целью создания ситуации группового принятия по отношению к так называемым «отверженным». Мы же, кроме того, используем его для постановки проблемы социальной толерантности.

Устная инструкция: «Я попрошу всех участников упражнения встать в круг, один из вас останется вне пределов этого круга (этим человеком может стать опоздавший, либо нарушивший другие правила, принятые на тренинге). Круг! Представьте себе, что вы – сильный единый организм, не нуждающийся, да и попросту не терпящий инородных вторжений извне. Ваш организм прекрасно и слаженно работает, он самодостаточен и не собирается принимать в себя какие-либо новые части. Вы же, оставшийся вне круга, собираетесь, во что бы то ни стало, проникнуть в этот круг, стать равноправной частью этого организма. Вам это жизненно необходимо. Вы можете опробовать различные стратегии поведения: от грубой силы, до «втирания в доверие», однако помните, что вы попадете в этот круг лишь в

том случае, если каждый, кто уже его составляет, будет согласен с вашим вторжением. Круг! Вы должны держаться до последнего! Вперед!»

Анализ упражнения:

- Все ли части организма действительно согласны с принятым решением? (Если есть несогласные, можно повторить упражнение, но в роли «отверженного» теперь выступит несогласный.)
- Как вы считаете, какое отношение данное упражнение имеет к теме социальной толерантности?
- Равноправными ли были все участники упражнения?
- В чем состояло их неравноправие?
- Какие и много ли вообще использовал стратегий «отверженный»?
- Какие еще можно было бы использовать стратегии? (Не правда ли, предлагаемые вами стратегии сами по себе говорят о неравноправии участников?)
- В каких социальных ситуациях мы можем столкнуться с таким типом взаимодействия? (Во взаимодействии закрытых сплоченных социальных групп - таких, например, как органы детского самоуправления, клубы, общественные организации, уличные группировки.)
- Каким образом можно преодолевать такие ситуации?

1. Проси просящего. Дальнейшая разработка и углубление проблемы социальной толерантности.

Устная инструкция: «Я попрошу вас произвольно разбиться на пары. Определите, кто из вас первый номер, а кто – второй. Первые номера, вам придется встать перед партнером на колени. Вторые номера! Внимание! Я использую неожиданный ход. Сейчас в течение минуты вам предстоит просить о чем-либо того, кто стоит перед вами на коленях. Вы можете просить о чем угодно, кроме того, чтобы партнер поднялся с колен. Первые номера, ваша задача ни за что не соглашаться, не идти ни на малейшие уступки. Вторые номера, ваша задача добиться выполнения вашей просьбы. Победит тот, кто выполнит свою задачу. У вас есть пять минут». (По прошествии указанного времени партнеры меняются местами и задачами).

Анализ упражнения:

- Скажите, трудно ли было выполнять свою задачу просящему и почему?

- Скажите, какие стратегии использовали против вас ваши партнеры, когда должны были просить? Просили ли они на самом деле, или вы бы назвали это совсем иначе? Ситуация неравноправия проявлялась здесь более ярко, чем в первом упражнении, но можно ли сказать, что само неравноправие было более сильным?

- В каких социальных ситуациях мы можем столкнуться с таким типом взаимодействия? (В отношениях «начальник – подчиненный» или вообще при всяком дисбалансе в сфере социальной или психологической «высоты»: бедный – богатый, физически здоровый – человек с недостатками в физическом развитии и т. п.).

- Каким образом можно преодолевать такие ситуации? (Ответы типа «Встать на равную позицию» не принимаются, ибо есть ситуации, когда это невозможно. Ребята должны прийти к выводу о том, что необходимо постоянно осознавать свое положение относительно партнера и не использовать преимущества своего положения для усиления воздействия на него.)

1. **Борьба нанайских мальчиков.** Развитие темы социальной толерантности: равноправное соперничество.

Устная инструкция: «Это самая настоящая нанайская народная игра. Она позволит нам создать ситуацию равноправного соперничества. Создайте, пожалуйста, новые пары. Вам необходимо поставить ноги следующим образом: правая нога впереди, ступня ее расположена перпендикулярно ступне левой ноги. Правые ноги соперников соприкасаются. Руки поднимите на уровень груди, ладонями к сопернику. Цель борьбы – нарушить равновесие соперника. Толкать можно только ладонями в ладони. Однако берегитесь – ваш соперник может оказаться очень хитрым, как настоящий нанаец, и убрать ладони. Тогда уже ваше равновесие нарушится. Играем до трех побед».

Анализ упражнения:

- Равноправным ли было ваше соперничество?

- Использовали ли вы «нанайскую» хитрость?

- Что вы почувствовали по отношению к вашему сопернику, которому удалось победить: зависть или уважение?

- Можно ли изменить эту игру таким образом, чтобы исключить всякое соперничество? (Этот позволяет перейти к следующему упражнению.)

1. **Психологическое айкидо.** Переход от равноправного соперничества к равноправному взаимодействию.

Устная инструкция: «Создайте, пожалуйста, новые пары. Примите ту же позу, что и при борьбе нанайских мальчиков. Однако цель у вас будет другая. Определите, кто из вас первый номер, а кто – второй. Первые номера начинают плавные движения руками и верхней частью туловища. Это похоже со стороны на движения восточных мастеров айкидо на тренировках. Вторые номера, вам придется очень сложно – необходимо повторять все движения рук вашего партнера в зеркальном отображении, а туловище ваше должно быть очень гибким и податливым – если ваш партнер наклоняется вперед, то вы должны отклониться назад. Постарайтесь сохранять равновесие. Первые номера, одна из ваших задач – не позволить партнерам потерять равновесие. Играем в течение трех минут, затем меняемся ролями и играем еще три минуты».

Анализ упражнения:

- Понравилось ли вам это упражнение?
- Какое чувство вы испытывали по отношению к партнеру, когда были первым номером?
- Какое чувство вы испытывали по отношению к партнеру, когда были вторым номером?
- Какое чувство вы испытываете по отношению к партнеру после упражнения?
- Нравится ли вам такой вариант взаимодействия? В чем его преимущества?

Поговорите с детьми о стратегиях взаимодействия. Спросите, какая стратегия решения конфликта, по их мнению, является наиболее удачной. Обычно ребята называют стратегию компромисса.

Спросите, чем является компромисс по своей сути, подведите ребят к выводу, что компромисс есть, по сути, взаимные уступки. Объясните, что если в ситуации компромисса каждый идет на уступки, значит, каждый в чем-то проигрывает, не достигает своей цели в полном объеме.

Следовательно, компромисс не может считаться наилучшей стратегией взаимодействия при решении конфликтов. Он не отвечает самому духу социальной и психологической толерантности.

Объясните, что существует стратегия, следуя которой выигрывают обе стороны. Для постижения этой стратегии предложите ребятам «домашнее задание» – простенькую задачу-этюда: «Один собаковод хочет продать свою

собаку за тысячу рублей. Существует покупатель, который желает купить именно эту собаку и именно сейчас, но за пятьсот рублей. Найдите решение, при котором выиграли бы и покупатель и собаковод». Если даже ребятам не удастся найти удачных вариантов решения, а таковых много (самый простой – покупатель покупает собаку за пятьсот рублей, но первого ее щенка безвозмездно передает собаководу, который может продать его за вторую половину необходимой ему суммы или даже дороже), то размышление над задачей заставит их еще и еще раз переживать опыт, полученный в этом комплексе упражнений.

Приложение 4

Круглый стол

«Школьное самоуправление –стиль жизни школьного коллектива»

(участники: учителя, члены ученического самоуправления 8-11 классов)

Вед.: сегодня мы проводим совместный круглый стол, который поможет обозначить нам круг вопросов по теме «Школьное самоуправление» и главным в нашей встрече является совместный поиск ответов на эти вопросы. Работать мы будем в группах:

- 1 группа – члены УС, учащиеся 8-11 классов;
- 2 группа –классные руководители начальных классов;
- 3 группа – классные руководители с 7 по 11 класс;
- 4 группа – учителя – предметники.

Мы готовы к работе и чтобы наша встреча была эффективной, я прошу каждую группу быть максимально активной.

Вед.:

1. **Задание – придумайте для своей группы девиз из двух фраз. Начало первой – слово «Мы», начало второй – слова «В наших руках».**
2. **Задание – блиц «Вопрос – ответ».**
 1. **Самоуправление в школе – это...?**

Комментарий: Заглянем в словарь Даля: «САМ – местоимение для придания особой важности личной деятельности человека. УПРАВЛЯТЬ – давать ход, направление, распоряжаться, одолевая препоны, трудности, своеволия, приводить в порядок. САМОУПРАВЛЕНИЕ – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего.

(Выдержки из Устава школы и Положения о УС).

2. Необходимо ли в школе ученическое самоуправление?

Комментарий: Самоуправление воспитывает, организует, приучает к ответственности и, в конечном счете, к дальнейшей жизни.

3. В каких областях жизни школы ученическое самоуправление обладает реальными правами?

(Выдержки из Положения о УС)

4. Что необходимо чтобы самоуправление в школе работало?

Комментарий: сотрудничество, инициатива, активность, творчество, смелость, ответственность.

Показатели развития школьного самоуправления:

- самостоятельность в принятии и реализации решений;
- равенство прав членов коллектива;
- инициативность и творчество;
- единство слова и дела, действенность принимаемых решений;
- ответственность членов коллектива за его дела;
- взаимодействие школьного коллектива и органов ученического самоуправления.

Вед.: прокомментируйте, пожалуйста, эти показатели с точки зрения каждой группы на сегодняшний день.

5. Какова роль педагога в ученическом самоуправлении?

3. Задание – на листе ватмана в любой форме обозначьте направления работы «Школьного самоуправления».

(представление работ)

4. Эстафета - формула школьного самоуправления «Хочу – могу – надо».

Вед.: следующее задание даст возможность всем участникам нашей встречи понять, чего мы хотим от школьного самоуправления, что мы можем для этого сделать, и что надо, чтобы это было результативным и ненепростым. Каждый участник, получив эстафетную палочку, высказывается, начиная со слов «Хочу – могу – надо» и передает палочку следующему.

5. Рефлексия «Весы».

У каждой группы по два листа «+» и «-». За одну минуту вам надо записать положительные и отрицательные стороны обсуждаемого вопроса. По истечении минуты группы обмениваются листами и продолжают запись.

6. Результатом нашей работы станут составленные вами Заповеди для членов УС, которые работают и будут работать на благо своей школы.

Заповеди:

- Учись
- Береги
- Уважай
- Раскрой
- Побеждай
- Отвечай
- Помни
- Различай
- Будь
- Применяй

Приложение 5

Тренинг для лидеров школьного самоуправления «Путь саморазвития»

Актуальность данного тренинга определяется необходимостью добровольного и осознанного участия старшеклассников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества позволяет формировать опережающий социальный опыт, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю образовательного учреждения.

Дети проживают в школе большую часть своей жизни. Радости и горести каждого ученика переживаются учащимися совместно. От того, как дети проживают каждый день своей жизни, какие впечатления эмоционального плана остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперед. Можно проводить в школе массу самых разнообразных мероприятий, но если в них нет теплоты, любви, если принципы общения основаны на подчинении и приказе, традиции становятся безнравственными и вредными.

Проходят годы, но учащиеся вспоминают, какой была жизнь в их школе, какие праздники и встречи, экскурсии и викторины они проводили. Какие отношения складывались у них с учителями, на каких традициях строилась жизнь класса.

В данной ситуации школьное ученическое самоуправление – это первый социальный опыт учащихся в активной общественной жизни, возможность стать непосредственным участником образовательного и воспитательного процессов, вовлечение школьников в решение школьных проблем; формирование навыка принятия обдуманных и взвешенных решений, касающихся не только лично каждого, но и группы, коллектива в целом. Развитие самоуправления в школьной среде позволяет включать детей и подростков в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора.

Цель: познакомить лидеров школы между собой, приобрести навык работы в команде, ознакомиться с портретом лидера-организатора, активизировать работу самоуправления, развитие лидерского потенциала молодежи; формирование социальной активности, готовности к принятию ответственных решений, расширение представлений о себе, как лидере

Количество участников: 12 чел

Оборудование: бланки с анкетой, ватманы, маркеры, 2 спичечных коробка, 2 кусочка бумаги.

Ход проведения

Приветствие участников тренинга.

Тренер: Здравствуйте! Я рада видеть всех вас. Если ты здесь – ты уже лидер, лидер в своей школе, умеющий повести за собой других, заинтересовать своей неповторимостью. Это здорово, что каждый из вас может зажечь других и поддерживать этот огонь, огонь стремления к добрым делам. Но будешь делать то, что делаешь всегда – лишишься того, что имел! Нужно двигаться вперёд, узнавать и делать что-то новое. Именно для этого мы здесь собрались. Для начала давайте познакомимся.

Упражнение «Приветствие»

Участники становятся в 2 круга: внутренний и внешний так, чтобы образовались стоящие друг к другу лицом пары.

Задание: в течение нескольких секунд познакомиться и поприветствовать партнёра разными способами (объятие, пожимание рук, кивание головой).

Партнер должен в ответ тоже назвать имя и поприветствовать. По хлопку тренера внутренний круг делает шаг влево, таким образом, меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

Упражнение «Волшебный мешочек» Участники тренинга по кругу передают друг другу мешочек со словами: «Здравствуй ..., я рад тебя видеть сегодня, возьми этот волшебный мешочек и ощути частичку моего тепла, я делюсь им с тобой ». После того, как все участники подержат волшебный мешочек, тренер спрашивает у участников, почувствовал ли кто-нибудь на себе частичку тепла из волшебного мешочка.

Тренер: На доске вы видите разноцветные фигуры. Я вас прошу подойти к той цветной фигуре, которая в данный момент отвечает вашему эмоциональному состоянию, настроению. Сделать это надо самостоятельно, ни с кем не советуясь. (*Выполнение задания*).

Тренер: Ученые доказали, что каждый цвет оказывает на человека определенное психофизическое воздействия.

Красный – помогает несколько согреться, активизировать свою деятельность. Зеленый – позволяет успокоиться, отдохнуть.

Синий – вызывает ощущение прохлады, помогает преодолеть эмоциональную вспышку. Наконец мы определились с выбором цвета и у нас образовались группы. Вы сейчас рядом с теми, кто чувствует себя примерно

также, как вы. Поэтому вам будет легче найти общий язык, поработать с этими ребятами, прийти к общему решению.

Тренер: Каждый из вас – лидер ученического самоуправления в своей школе. А это значит... Что же это значит? Давайте вместе попытаемся дать ответ на этот вопрос.

Упражнение «Лидер – это...»

У каждого из вас есть бланк, на котором вертикально написано слово «ЛИДЕР». (Приложение 1). Предлагаю вам рядом с каждой буквой записать слова, которые начинаются с нее и ассоциируются у вас с каким-либо качеством личности, присущим лидеру. Например, Л – любознательность, И – искренность и т.д..

Л – любознательность, лояльность, лаконичность.

И – инициативность, изобретательность, индивидуальность, искренность.

Д – добросовестность, доброжелательность, дисциплинированность, дальновидность, дипломатичность.

Е – единодушие, единомыслие, естественность.

Р – решительность, рациональность, рассудительность, работоспособность, разносторонность.

Итак, давайте прочитаем то, что у нас получилось.

Тренер: Конечно же, лидерских качеств намного больше, и одно из них – умение правильно оценивать не только других, но, в первую очередь, самих себя. Поэтому следующее задание так и называется «Самооценка лидерских качеств». (Приложение 2).

Упражнение «Самооценка лидерских качеств»

На бланках ответов в первом столбике перечислены некоторые качества, присущие любому лидеру. Оцените в баллах от 1 до 10, насколько каждое из них присуще лично вам. А в 3-м столбце дайте себе краткие рекомендации.

Тренер: Одно из самых важных качеств лидера – умение общаться, заинтересовать, повести за собой. В процессе общения лидер способствует достижению результата.

А какое бы вы дали определение слову общение? (высказывания детей).

Умеете ли вы общаться, мы сейчас выясним. Есть разные виды людей. Одни общительные, легко идущие и устанавливающие контакты с людьми, другие наоборот.

Упражнение «Слепые»

Участники тренинга выходят на середину зала. Под музыку все закрывают глаза и начинают двигаться по комнате. Как только музыка остановилась, дети открывают глаза и фиксируют свое месторасположение, где и с кем они оказались. Упражнение повторяется 3 раза

Те ребята, которые двигались по кругу и держались рядом с другими участниками – общительные, которые ходили отдельно от всех, двигаясь по краю – мало общительные.

Упражнение «Этический кодекс лидера»

Каждая группа по принципу «мозгового штурма» называет свои предложения по этическому кодексу. Потом правила записываются на ватман.

Тренер: Каждый лидер должен иметь дар убеждения.

Упражнение «Дар убеждения»

Вызывается по 1 участнику из группы, каждому даётся спичечная коробка, в которой лежит кусочек цветной бумаги. Участникам необходимо доказать, что именно в его коробке лежит цветная бумага.

Упражнение «Точка на стене»

Вызывается один участник. Ему предлагается нарисовать точку на стене. Он рисует.

Тренер: - А можешь поставить точку ещё выше?

- Могу.(рисует)

- А ещё выше?

- ...

И так можно продолжать до бесконечности, насколько хватит сообразительности участника (стать на носки, стол, стул...).

Если участник быстро сдаётся – вызывается другой.

Тренер: Это упражнение показывает, что возможности человека безграничны и каждый может достигать всё больших и больших вершин.

Большинство из нас потенциально может добиться в жизни гораздо большего, но мы почему-то этого не делаем. А ведь в каждом из нас заложена огромная сила!

Заключение

Упражнение «Последняя встреча»

Тренер : Наша встреча подходит к концу. Представьте, что людей, с которыми вы сейчас общались больше не увидите никогда и не успеете сказать или пожелать что-то важное. Сделайте это здесь и сейчас.

Тренер: Итак, наше занятие закончилось. Хочу пожелать всем вам уверенности в своих силах, умения отстаивать свою точку зрения, не сдаваться перед трудностями и всегда находить выход даже в самых сложных ситуациях.

Верьте в себя! Верьте в успех! Верьте и действуйте!!!

В конце заполняется анкета участника (приложение 3)

Упражнение «Аплодисменты»

Тренер благодарит группы за хорошую работу и предлагает поаплодировать себе и другим.

Приложение 1

Л – _____
И – _____
Д – _____
Е – _____
Р – _____

Приложение 2

Являюсь ли я лидером? (самооценка лидерских качеств)

Жизнерадостность
Честность
Изобретательность
Умение убеждать
Способность к сотрудничеству
Уверенность в себе
Альтруизм
Толерантность
Мужество
Организованность
Чувство юмора
Умение слушать

Приложение 3

Анкета участника тренинга

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____ Класс _____

Инструкция: Предлагаем Вам закончить каждое из шести предложений, подчеркнув нужное слово.

1. На семинаре я работал (а)..... активно / пассивно
 2. Своей работой на семинаре я доволен / не доволен
 3. Семинар для меня показался коротким / длинным
 4. За время проведения семинара я не устал / устал
 5. Мое настроение стало лучше / стало хуже
 6. Для меня материал семинара был: - понятен / не понятен
- полезен / бесполезен
 - интересен / скучен
 - легким / трудным

Спасибо за сотрудничество!

