

PLANIFICACIÓN CIENCIAS 2022

Asignatura: Ciencias Naturales		Mes: Julio-Agosto
Docente: Verónica Moya G.	Curso: 7MOS	Unidad 4: OA3 Unidad 1: OA14

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Objetivos de aprendizaje (Indique el N° OA)	Indicadores de evaluación (Indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>OA3 Objetivo: -Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: > Mecanismos de transmisión. > Medidas de prevención. > Síntomas generales. > Consecuencias y posibles secuelas</p>	<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigan algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como virus del papiloma humano, gonorrea, herpes, candida, tricomonas, clamidias, sífilis y VIH/SIDA, sus principales síntomas en el cuerpo humano y posibles medidas de prevención y tratamiento. - Explican los mecanismos de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) clarificando mitos y errores al respecto. - Discuten en torno a la efectividad del preservativo masculino y femenino en la prevención de ITS y a la realización oportuna de la prueba del Papanicolau. 	<p style="text-align: center;">VACACIONES DE INVIERNO</p> <p>Lunes 25 de Julio 2022 Eje: Sexualidad y autocuidado. UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado. Clase: ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual ITS? OBJETIVO: Identificar tipos y características generales de las ITS con apoyo del texto y videos educativos. OA3 Actividad 1: <u>Observan la página 176 y 177 del texto escolar respecto las ITS y luego responden la interrogante ¿Qué son las transmisiones de infección sexual? y escriben su definición operacional.</u> Actividad 2: <u>Asocian ideas respecto ¿Qué ITS existen? y las enumeran.</u> Actividad 3: <u>Observan resultados de gráficos de casos de sífilis en Chile y casos confirmados de VIH en Chile y emiten ideas fuerza oral y completan breve recuadro doble entrada del estudio del fenómeno.</u> Actividad 4: <u>Análisis de los resultados de los gráficos para deducir la importancia del autocuidado para no contraer las ITS mencionadas.</u></p> <p>Martes 26 de Julio 2022 Eje: Sexualidad y autocuidado. UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado. Clase: Identificando tipos y agentes de las infecciones de transmisión sexual ITS OBJETIVO: Identificar tipos de ITS y sus respectivos agentes OA3 Actividad 1: <u>Observan y comentan las páginas 177, 178, 179, 180, 181, 182, 184 y 192 del texto escolar y apoyo visual, respecto a la identificación de los agentes de las ITS en estudio. Breves definiciones operacionales.</u> Actividad 2: <u>Asocian ideas respecto después de analizar mapas conceptuales de apoyo.</u> Actividad 3: <u>Emiten ideas fuerza del estudio del fenómeno respecto a los agentes que producen las ITS.</u> Actividad 4: <u>Análisis de la importancia del autocuidado para no contraer las ITS mencionadas.</u></p> <p>Lunes 01 de Agosto 2022 Eje: Sexualidad y autocuidado. UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado. Clase: Vías de transmisión de las Infecciones y conductas de riesgos de transmisión sexual ITS OBJETIVO: Identificar y analizar las vías de transmisión sexual de las ITS asociadas a las conductas de riesgo. OA3 Actividad 1: <u>Observan la página 185 del texto escolar respecto a las transmisiones de las ITS y sus conductas de riesgo.</u> Actividad 2: <u>Asocian ideas respecto vías de transmisión sexual y conductas de riesgo existentes y las enumeran describiendo, al determinar que cada transmisión depende del tipo de ITS.</u> Actividad 3: <u>Especifican que las vías de transmisión ITS son el contacto con secreciones, las relaciones sexuales sin protección o la vía sanguínea.</u> Actividad 4: <u>Emiten ideas fuerza sobre las conductas de riesgo para el contagio de las ITS. Las redactan a partir de un mapa conceptual.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p>



<p>OA14 -Investigar experimental</p>	<p>Indicadores de evaluación</p>	<p><u>explicando la importancia del autocuidado para no co mencionadas a partir de interrogantes en sus cuadernos.</u></p> <p>Martes 02 de Agosto 2022 Eje: Sexualidad y autocuidado. UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado. Clase: Vías de transmisión sexual ITS del VIH. OBJETIVO: Identificar y enumerar las formas de transmisión del VIH con apoyo del texto y videos educativos. OA3 Actividad 1: <u>Observan la página 186 y 187 del texto escolar respecto a las prevenciones de las ITS. Ideas fuerzas anotadas en sus cuadernos.</u> Actividad 2: <u>Asocian ideas respecto cómo se transmite y no se transmite el VIH en un mapa conceptual y las enumeran.</u> Actividad 3: <u>Emiten ideas fuerza del estudio del fenómeno respecto a la prevención del VIH.</u> Actividad 4: <u>Análisis, aplicación e importancia del autocuidado para no contraer las VIH.</u></p> <p style="text-align: center;">LUNES 15 FERIADO LEGAL</p> <p>Martes 16 de Agosto 2022 Eje: Sexualidad y autocuidado. UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado. Clase: Medidas de prevención de las Infecciones de transmisión sexual ITS OBJETIVO: Identificar y enumerar las medidas de prevención de las ITS con apoyo del texto y videos educativos. OA3 Actividad 1: <u>Observan la página 189, 190 y 192 del texto escolar respecto a las prevenciones de las ITS.</u> Actividad 2: <u>Asocian ideas respecto ¿Qué medidas de prevención de las ITS existen? y las enumeran.</u> Actividad 3: <u>Emiten ideas fuerza del estudio del fenómeno respecto a la prevención de las ITS.</u> Actividad 4: <u>Análisis, aplicación e importancia del autocuidado para no contraer las ITS mencionadas.</u></p> <p>Lunes 22 de Agosto 2022 Eje: Sexualidad y autocuidado. UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado. Evaluación 4: Infecciones de transmisión sexual. ITS. OBJETIVO: Clasificar y pegar recortes en sus cuadernos sobre todo el estudio de las Infecciones de Transmisión sexual ITS. OA3 Actividad 1: <u>Explicación de las instrucciones a seguir respecto pegar recortes: tipos, agentes, consecuencias y prevención de las infecciones de transmisión sexual.</u> Actividad 2: <u>Pegan clasificando recortes en la página respectiva.</u> Actividad 3: <u>Valoración de la actividad.</u></p> <p>Martes 23 de Agosto 2022 Eje: Sexualidad y autocuidado. UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado. Evaluación 4: Infecciones de transmisión sexual. ITS. OBJETIVO: Realizar la Evaluación Parcial 4 sobre sobre Infecciones de Transmisión sexual ITS en forma presencial. OA3 Actividad 1: <u>Explicación de las instrucciones a seguir en la evaluación, respecto escribir asociando frente cada definición correspondiente el número del concepto; completar ítem de selección múltiple con apoyo de imágenes.</u> Actividad 2: <u>Explicación de las instrucciones a seguir en la evaluación</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa.</p> <p><input type="checkbox"/></p>
---	----------------------------------	--	---



<p>mente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p>	<p>Explican sustancias puras (elemento y compuesto) y mezclas (homogéneas y heterogéneas) mediante su comportamiento y características.</p>	<p><u>de aplicación, respecto completar al identificar, asociar y responder a las preguntas abiertas.</u> Actividad 3: Realización Evaluación Parcial 4.</p> <p>Lunes 29 Agosto 2022. Eje: Química. UNIDAD 1: Comportamiento de la materia y su clasificación. Clase: Sustancias Puras. Objetivo: Identificar y explicar de forma simple las sustancias puras (elemento y compuesto) OA14 Actividad 1: <u>Observan la página 10 del texto e imágenes asociadas al átomo: sus componentes, funcionalidad e importancia. Lo diagraman.</u> Actividad 2: <u>Asocian ideas respecto origen, características respecto ¿Qué son las sustancias puras? a partir de los conceptos materia, sustancias puras y su clasificación en sustancias puras y mezclas.</u> Actividad 4: <u>Análisis, aplicación e importancia de las sustancias puras.</u></p>
		<p>Martes 30 Agosto 2022. Eje: Química. UNIDAD 1: Comportamiento de la materia y su clasificación. Clase: Clasificando sustancias puras: elementos y compuestos químicos. Objetivo: Identificar, describir y clasificar caracterizando los elementos y compuestos químicos. OA14 Actividad 1: <u>Observan la página 11 del texto escolares e imágenes proyectadas representativas de elementos y compuestos químicos.</u> Actividad 2: <u>Asocian ideas respecto la caracterización de los elementos y compuestos químicos.</u> Actividad 3: <u>Escriben la descripción de los elementos y compuestos químicos apoyados por mapas conceptuales y cuadro doble entrada.</u> Actividad 4: <u>Análisis de la importancia de las sustancias puras en nuestro organismo y todo lo que nos rodea.</u></p>