

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №34» д. Тургенево Меленковского района Владимирской  
области**

Номинация:

«Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда  
через разнообразные виды культурных практик в ДОУ»

**«От труда я не бегу, все на  
свете я могу»**

**Авторский коллектив:**

Сергеева Лариса

Александровна, старший воспитатель

Ярова Ольга Владимировна, воспитатель

2019

## Содержание

1. Сведения об авторском коллективе .....	3
2. Краткая характеристика ДОУ.....	4
3. Введение.....	7
4. Основные понятия.....	7
5. Актуальность.....	9
6. Ожидаемые результаты.....	13
● Приложение 1.....	14
● Приложение 2.....	19
● Приложение 3.....	22
● Приложение 4.....	25
● Приложение 5.....	30
● Приложение 6.....	34
7. Мониторинг уровня развития детей по трудовому воспитанию.....	35
8. Список используемой литературы.....	39

## Сведения об авторском коллективе



Сергеева Лариса Александровна – старший воспитатель, педагогический стаж – 30 лет, первая квалификационная категория



Ярова Ольга Владимировна - воспитатель, педагогический стаж – 9 лет, высшая квалификационная категория.

## **Краткая характеристика ДОУ**

### **Кадровый состав ДОУ**

Всего – 20 человек

Заведующий – Дронова С. В.

Педагогический персонал – 7 человек

Обслуживающий персонал – 12 человек

### **Структура учреждения**

В детском саду функционирует 3 группы:

- 1 группа детей раннего возраста;
- 2 общеразвивающие группы с 3 до 7 лет.

### **Условия:**

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- комната экспериментирования;
- мини – музей «Русская изба»;
- комната дорожного движения;
- театрализованный уголок;
- изостудия;
- комната ИКТ.

### **Достижения:**

2016 г. – 2 место в областном конкурсе инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка - 2016»

2016 г. - 1 место в районном конкурсе «Зелёный огонёк»

2016 г. - 1 место в районном конкурсе по благоустройству «Меленковскому краю - чистоту и порядок» в номинации «Самая благоустроенная территория детского сада»

2016 г. – 1 место в региональном конкурсе «Воспитатели России»

2017 г. - 3 место в районном конкурсе «Зелёный огонёк»

2017 г. - 1 место в районном спортивном конкурсе «Мяч в игре»

2017 г. – 2 место в районном конкурсе «Грани творчества»

2017 г. – 2 место в районной спартакиаде «Малышок»

2017 г. - победители во всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа»

2017 г. - 3 место в областном конкурсе «Пчёлка - 2017»

2017 г. - вошли в областной сборник «Вектор развития образовательной практики региона». Статья «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе»

2017 г. - вошли в областной электронный сборник №1 «Современные технологии экологического образования дошкольников». Проект «По тропинке пойдём, чудеса найдём»

2017 г.- 2 место в муниципальном конкурсе среди педагогов в ДОУ «Региональный компонент в образовательной деятельности ДОУ»

2018 г. – 2 место в муниципальном конкурсе «Региональный компонент»

2018 г. –3 место в региональном конкурсе «Пчёлка - 2018»

2018 г. – 1 место в муниципальном конкурсе «Лего -мастер»

2018 г.- 1 место в муниципальном конкурсе «Грани творчества»

2018 г. - всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»

2018 г. - 1 место в муниципальном конкурсе «Малышок»

2018 г. - региональный конкурс «Герой нашего времени»

2018 г. – 3 место в муниципальном конкурсе «Я готов учиться в школе»

2018 г. - 1 и 2 место в муниципальном конкурсе «Бал детства»

2018 г.- 2 место в региональном конкурсе «Бал детства»

2018 г.- 1 место в муниципальном конкурсе «Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда»

### **Реквизиты**

Юридический адрес: 602141 Владимирская область, Меленковский район, д.

Тургенево, ул. Школьная, д.10

Телефон: 8(49-247) 255-08

Электронный адрес: [dou.melenky.ru/dou34/](http://dou.melenky.ru/dou34/)

## **Введение**

Возможность труда и любовь к нему –  
лучшее наследство, которое может оставить  
своим детям и бедный и богач.

К.Д.Ушинский

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Цель всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование трудолюбия. В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

## Основные понятия

### Различают четыре основных вида детского труда

- Самообслуживание (*труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей*).
- Хозяйственно - бытовой труд (*уборка групповой комнаты, участка*).
- Труд в природе (*в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду*).
- Ручной труд (*поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и т. д.*).

### Компоненты трудовой деятельности:

- Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности.
- Цель - это то, к чему надо стремиться.
- Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.
- Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.
- Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

### Формы организации труда детей дошкольного возраста

- Поручения – задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности (исследования В.Г.Нечевой, А.Д.Шатовой). Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада.
- Дежурство - труд одного или нескольких детей в интересах группы. В нём выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого

отношения к людям и природе. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.

- Коллективный труд, по способу организации делится на труд рядом, общий труд, совместный труд.
  - ✓ Труд рядом - обычно организуется в младшей группе (средняя, старшая и подготовительная к школе группы при новых усвоениях навыков), по 3- 4 ребёнка, каждый выполняет одинаковую работу (убрать кубики).
  - ✓ Общий труд - объединяет 8 - 10 человек, начинается со средней группы, в нём нет разделения труда, детей объединяет общая цель и обобщение результатов труда.
  - ✓ Совместный труд (пооперационный) - присутствует в подготовительной группе, объединяет до 15 человек, особенность такого объединения - наличие в нём ряда последовательных этапов, дети оказываются в зависимости друг от друга, работа, выполненная одним ребёнком, передается другому. Каждый выполняет свою операцию.

### **Актуальность**

Природа с ее необычайным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей неизгладимое впечатление. Непосредственное общение с природой вызывает у ребенка более яркие эмоции, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Что выберет ребенок: рассмотреть капельки дождя в книге или на своей ладошке, цветы на картинках или в букете, собранный своими

руками для самого любимого человека на свете? Таким образом, природа в целом – это источник и красоты, и радости, и отдыха, и здоровья.

Приобщение дошкольников к природе родного края, знакомство с окружающим миром в детском саду проходит через сезонные ежедневные прогулки. Одним из необходимых компонентов прогулки является трудовая деятельность. Наша задача, как педагогов, - тактично и умело ввести детей в круг трудового общения, довести до сознания каждого ребенка, что его труд необходим.

Очень важно, чтобы дети познали радость совместного труда, ощутили масштабность его возможностей. Особое внимание нужно уделять постоянному общению с детьми, направлять их деятельность, координировать интересы и индивидуальные запросы с общей потребностью. Только полное взаимопонимание способно доставлять детям радость и стать стимулом к творчеству и активности.

Обстоятельство, что наш детский сад находится в сельской местности, открывает для нас дополнительные возможности в трудовой деятельности. Небольшой яблоневый сад, клумбы с цветами, огород – это все то, за чем с удовольствием ухаживают дети.

Поэтому нами был разработан долгосрочный проект «От труда я не бегу, все на свете я могу». Для осуществления данной трудовой деятельности была проведена следующая предварительная работа:

- На веранде создан уголок для хранения инвентаря. Орудия труда абсолютно безопасны и соответствуют росту и силам ребенка.
- Разработано содержание образовательной деятельности, определены цель и задачи.
- Проведена беседа о безопасном использовании орудий труда.
- Чтение художественной литературы, проведение дидактических игр.

## Новизна

Поддержка детской инициативы в трудовой деятельности, признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений.

**Цель** - формирование положительного отношения к труду.

## Задачи

Воспитывающие:

- Воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба, взаимопомощь, забота о товарище).
- Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность).
- Воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда.

Развивающие:

- Развитие ответственности к трудовой деятельности.
- Развитие умения быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого.

Обучающие:

- Формирование предпосылок трудовой деятельности.
- Закрепление умения использовать инвентарь по назначению.

**Предпосылки к определению цели детьми:** Времена года обратились в детский сад за помощью: они так заняты наведением порядка в лесах и полях, что не успевают позаботиться об участках детского сада.

**Цель детей:** помочь Временам года поддерживать красоту и порядок на территории детского сада.

Направления развития (Образов. области)	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие

Физическое развитие	Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать физические качества дошкольников, координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание к совместной деятельности со сверстниками.	Развивать у ребенка осознанное эмоционально - положительное отношение к окружающему миру.	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Формировать у детей основы безопасного поведения в природе.
Познавательное развитие	Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей. Закрепить правила обращения с водоемами.	Формировать навыки экспериментирования. Формировать богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру.

Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать умение видеть красоту и понимание произведений искусства.	Развивать самостоятельную творческую деятельность.	Закрепить правила работы с ножницами, природным материалом.
Речевое развитие	Воспитывать культуру речи и общения.	Развивать умение делать выводы. Развивать речь детей, активизировать словарь.	Упражнять детей давать аргументированные ответы на вопросы.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса дошкольников к труду;
- формирование навыков совместной деятельности и чувства общественного долга;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- создание благоприятной атмосферы для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- раскрытие склонностей, умений, стремлений и активности каждого ребенка.

**Тема: «Весна поспешила, ото сна всех разбудила»**

**Содержание образовательной деятельности**

**1. Посев семян**

- Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.

- Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность, любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами.
- Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателями бороздки, сажать в лунки лук. Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать).



## 2. Сбор мусора

### Задачи

- Воспитывать желание трудиться на общую пользу.
- Развивать интерес к повседневному труду.
- Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность.



## 3. Сгребание скошенной травы

## Задачи

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инвентарю.
- Развивать ответственность к поручению.
- Закреплять умение пользоваться граблями, учить использовать инвентарь по назначению. Уточнять представления о сенокосе.



## 4. Подметание дорожек

### Задачи

- Воспитывать инициативность, самостоятельность.
- Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого.
- Закрепить представление о труде дворника, вызвать желание помогать взрослым. Учить правильно пользоваться веником и щеткой.



## 5. Уборка веранды

Задачи

- Воспитывать привычку к чистоте и порядку.
- Развивать желание помогать взрослым.
- Учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на веранде.



## 6. Наполнение песочницы свежим песком

Задачи

- Воспитывать желание помогать товарищам.
- Развивать старательность.

- Учить быстро и качественно выполнять задания, довести до сознания детей, что труд каждого является частью совместного труда.



## 7. Уборка травы с участка и клумб

### Задачи

- Воспитывать положительные отношения в труде.
- Развивать ответственное отношение к делу.
- Учить правильно пользоваться носилками, формировать желание участвовать в планировании общего труда, в его организации.





## 8. Сметание песка с построек

Задачи

- Воспитывать стремление оправдать доверие взрослого.
- Развивать волевое усилие доводить порученное дело до конца.
- Формировать умение пользоваться инвентарем по назначению.



Приложение 2

**Тема: «Лето красное пришло, все в округе зацвело»**

## Содержание образовательной деятельности

### 1. Полив клумб и огорода

Задачи

- Воспитывать желание заботиться об окружающей природе.
- Развивать интерес к трудовой деятельности.
- Учить пользоваться лейкой и шлангом, работать аккуратно, не мочить обувь.



### 2. Высаживание рассады

Задачи

- Воспитывать желание охотно и старательно выполнять поручения.
- Развивать стремление к совместной деятельности.
- Формировать представления детей об основных способах выращивания растений и ухода за ними. Учить высаживать рассаду.



### 3. Прополка огорода и клумб

Задачи

- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
- Развивать умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй.
- Учить детей отличать культурное растение от сорняка; вырывать сорняки с корнем, т. к. если корень оставить сорняк продолжает расти; дать детям определенные знания о том, какой вред наносит сорняк цветам и овощам. Учить полоть аккуратно, не задевая цветы.



### 4. Рыхление почвы на огороде и цветнике

Задачи

- Воспитывать старательность, терпение.

- Развивать трудовые умения и навыки.
- Учить бережно рыхлить почву, не задевая культурные растения.



## 5. Подвязка девичьего винограда

Задачи

- Воспитывать чувство взаимопомощи.
- Развивать стремление подражать труду взрослых.
- Учить подвязывать вьющиеся растения, правильно пользоваться веревкой.



Приложение 3

## **Тема: «Вот и осень пришла, урожай принесла»**

**Содержание образовательной деятельности**

### **1. Сбор урожая**

Задачи

- Воспитывать желание трудиться на общую пользу.
- Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая.
- Учить бережно и аккуратно собирать урожай.



## 2. Уборка сухих цветов и перекопка огорода

### Задачи

- Воспитывать желание помогать взрослым.
- Развивать стремление подражать труду взрослых.

- Закреплять представления о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений и перекапывать.



### 3. Сгребание листьев

#### Задачи

- Воспитывать желание добросовестно выполнять поручения.
- Развивать волевое усилие доводить порученное дело до конца.
- Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками); складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения; отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать.



**Тема: «Зима наступила, всё вокруг запорошила»**

**Содержание образовательной деятельности**

**1. Расчистка дорожек от снега.**

Задачи

1. Воспитывать положительное отношение к труду.
2. Развивать трудолюбие.
3. Закреплять навыки работы с лопатами.



## **2. Укрывание снегом корней деревьев.**

### Задачи

1. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
2. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.
3. Закреплять представление о защитных свойствах снега. Побуждать к природоохранной деятельности.



## **3. Кормление птиц.**

### Задачи

1. Воспитывать интерес к птицам, желание наблюдать за их поведением.
2. Развивать дружеские взаимоотношения, гуманные чувства.
3. Закреплять знания о видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются.



#### 4. Постройка фигур из снега.

Задачи

1. Воспитывать дружеские отношения.
2. Развивать положительное отношение к физическому труду.
3. Учить строить из снега фигуры.



#### 5. Строительство горки.

Задачи

1. Воспитывать стремление оправдать доверие взрослого.
2. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность, инициативность, целеустремленность.
3. Продолжать учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.



## **6. Обметание построек от снега.**

### Задачи

1. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.
2. Развивать трудолюбие и аккуратность.
3. Закреплять навыки работы с инвентарем.



## 7. Украшение участка к новому году.

### Задачи

1. Воспитывать чувство радости в связи с подготовкой к празднику.
2. Развивать эстетическую отзывчивость.
3. Формировать представление о празднике Новый год и подготовке к нему.



## **Формы работы с детьми**

### **Тема: Вода**

**Беседы:** “Кому нужна вода”, “Кто живет на поверхности воды?” (стрекоза, водомерка, паук), “Где в природе встречается вода?”, “Круговорот воды в природе”, “Безопасность на воде летом”.

**Наблюдения:** Наблюдение и уход за влаголюбивыми растениями; за птицами, прилетевшими искупаться и попить; за насекомыми и их личинками, рассматривание с помощью лупы, рассматривание растений около водоёмов (осока, хосты, гортензия).

**Дидактические игры:** «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде».

**Подвижные игры:** “Пройди через озеро по мостику”, “Ручеёк”, “С кочки на кочку”, “Караси и щука”, “Море волнуется”, “На болоте”.

**Познавательно-исследовательская деятельность:** “Вода не имеет формы”, “Тонет - не тонет”, “Животворное свойство воды”.

**Чтение художественной литературы:** Т. Маршалова “Как люди речку обидели”, Е. Андреева “Трудолюбивая вода”, В. Иванова “Жила – была Река”, К. Чуковский “Мойдодыр”.

**Сюжетно-ролевая игра:** “Отважные мореплаватели”, “Отдых на море”, “Путешествие в подводное царство”.

**Продуктивная деятельность:** рисование “Берегите воду”, лепка “Озеро с камышами”, аппликация “Рыбки в аквариуме”.

**Взаимодействие с родителями:** экскурсия к водоёму, конкурс детского рисунка «Мир в капле воды».

### **Тема: «Цветы»**

**Беседы** “Какие условия нужны цветам для роста?”, “Для чего люди сажают цветы на клумбах?”, «Роль человека в жизни цветов (уход, помощь, любование)», «Взаимосвязь цветов с окружающей средой».

**Наблюдения:** биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, размножения, связь с насекомыми.

**Дидактические игры:** “Узнай по описанию”, «Цветок – твой талисман», «Собери цветок из геометрических фигур» (блоки Дьеныша, игры Воскобовича), «Украшь цветами ковер», «Посади луговой и садовые цветки», «Назови лишний цветок».

**Подвижные игры:** “Бабочки, пчёлы на цветах”, “В поле выросли цветы”, “Найди пару”, “Спал цветок и вдруг проснулся...”

**Познавательно-исследовательская деятельность:** если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает. Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в дали от солнечных лучей), проращивание отростков цветов, рассматривание корешков.

**Чтение художественной литературы:** Шорыгина “Зелёные сказки”, Ф. Троицкий «От чего завял цветок», В. Катаев «Цветик - семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П Бажов «Каменный цветок».

**Сюжетно-ролевые игры:** “Магазин цветов”, “Выставка”.

**Продуктивная деятельность:** Цветок из оригами, рисование “цветочная поляна”, лепка “Мой любимый цветок”.

**Прослушивание записи:** Ю.Антонов “ Не рвите цветы”, П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов», Ю.Чичков “Волшебный цветок”, “Это называется природа”, З.Б. Качаева “Где же одуванчики?”

**Взаимодействие с родителями:** выращивание и высаживание рассады на клумбы.

## **Тема: «Овощи»**

**Беседы:** «Овощи», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи на грядке и здоровье в порядке», «Что растет в огороде», «Вода и растения».

**Наблюдения:** проращивание семян, строение растений, всходы и рост растений, вода и росток, солнце и росток.

**Дидактические игры:** «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «От какого овоща эта часть», «Чья семечка», “Овощи и фрукты”

**Подвижные игры:** «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород».

**Познавательно-исследовательская деятельность:** рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами лука, кабачков, подсолнуха, цветов.

**Чтение художественной литературы:** А. Барто «Нарисуем огород», «Было у бабушки сорок внучат», Ю. Тувим «Овощи», Т. Шорыгина «Летний дождик»,

«Корзина овощей», «Росток», Я. Бжехва «Помидор», Т. Бокова «Праздник урожая».

**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин (сюжет – продукты)», «Приятного аппетита! (сюжет – столовая)», «Ярмарка».

**Продуктивная деятельность:** рисование “Компот из яблок”, аппликация «На грядке», коллективная лепка из соленого теста «Корзина овощей».

**Театрализованная деятельность:** «Репка», «Сказка о том, как овощи поссорились».

**Взаимодействие с родителями:**

1.Беседа «Наш огород».

2.Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек про огурец, горох и лук для оформления альбома.

3.Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

### **Тема: «Лес»**

**Беседы:** “Что такое лес?”, «Кто живёт в лесу?», «Человек – частичка Природы», «Единство Человека и Природы», «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья», «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!», «Сохрани Природу от пожара», “Лес-это хорошо...Лес-это плохо” (элементы ТРИЗа), “Профессия лесника”.

**Наблюдения:** хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, животные.

**Дидактические игры:** “Узнай по описанию”, “С какого дерева листок?”, “1,2,3, к сосне (любому названному дереву) беги”.

**Подвижные игры:** «У медведя во бору», “Хитрая лиса”, “Охотники и зайцы”

**Познавательно-исследовательская деятельность:** с сосновыми шишками (когда высыхают-открываются (почему?) погрузить открытые шишки в воду. “Тонет-не тонет” (предметы из дерева не тонут (почему?))”

**Чтение художественной литературы:** Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Скребницкий «На лесной полянке», В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко), Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц», р.н.с. «Хвосты»

**Сюжетно-ролевая игра:** “Лесник”

**Продуктивная деятельность:** лепка животных, рисование деревьев.

**Взаимодействие с родителями, школой:** туристическая прогулка “В сосновый бор”, помощь школьников.

Приложение 6

Фильм «Как умею как могу, я во всём вам помогу» (на диске)

## **Мониторинг уровня развития детей по трудовому воспитанию**

Труд в природе

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

– ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

– ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

– ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

(«Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

- результат труда определяет при помощи взрослого;

- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса

(например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

б) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты сводятся в таблицу

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений

Анализируя отношение детей к труду определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ А** - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ Б** - труд ребёнка результативен при небольшой помощи

взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ В** - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

**На начало проекта** были следующие результаты:

Высокий уровень: 40%

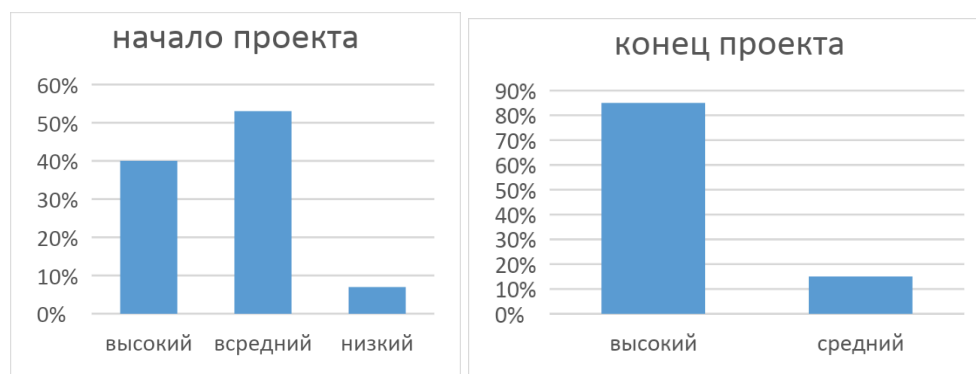
Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 7%

В конце проекта:

Высокий уровень: 85%

Средний уровень: 15%



**Индивидуальная беседа с ребенком с целью выяснения представлений о труде (автор методики Р.С.Буре).**

**Цель:** выяснить представления ребенка о содержании и значимости труда, об отношении к труду, о личностных качествах трудящегося.

**Перечень вопросов.**

1. Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?
2. А что такое «хорошо трудиться?»
3. Как ты думаешь, почему люди трудятся?
4. Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажи мне об этом.
5. А как ты трудишься? Расскажи.
6. Кого можно назвать трудолюбивым?

### **Обработка результатов.**

В ходе беседы ребенок обнаруживает представления:

- о содержании труда (что делает трудящийся);
- об отношении к труду (как надо относиться к труду);
- о значимости труда (понимание общественной значимости труда); - о личностных качествах трудящегося (как ребенок трудится сам).

Если в ответах ребенка присутствуют все четыре компонента, представления оцениваются как полные, достаточные, т.е. в 4 балла. При отсутствии 1-2 компонентов ставится 3 балла, при отсутствии более 2 – 0 баллов.

В процессе беседы у детей выявились достаточные представления о труде, содержании и значимости труда, об отношении к труду, о личностных качествах трудящегося.

Вывод: в конце проекта у детей значимо повысился интерес к труду, сформировались навыки совместной деятельности и чувства общественного долга, раскрылись склонности, умения, стремления и активность у каждого ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Бабенко С.В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Буре Р. С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург" Детство-Пресс.
3. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1983
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой – М.: Просвещение, 1989
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
6. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Творческий центр Сфера, М.: 2007
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Творческий центр Сфера .М.: 2007
8. Иванова А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Творческий центр Сфера. М.: 2007
9. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005
10. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005
11. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Просвещение, 1990
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
13. Лыкова И.А. Поделки из природного материала – М.: Карапуз, 2005
14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду – М.: Просвещение, 1989
15. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987
16. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: ТЦ «Сфера», 2005
17. Прохорова Л.Н. Познаём, исследуем, развиваемся... Владимир, 2002

18.Рабочая тетрадь слушателя тематических курсов «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении как средство обеспечения интеграции, направленной на формирование целостной картины мира». Автор-составитель: А.А.Сидорова, доцент кафедры дошкольного образования. г.Владимир 2015