СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

**Бессолова Лариса Ивановна,
БОУ г.Омска «Гимназия №69 им.Чередова И.М.»**

Каждый учитель словесник задаёт себе вопрос: « Как же сделать так, чтобы итоговая аттестация была успешной?»

Начинать готовить к ЕГЭ в 11 классе и даже в 9 классе уже поздно. Я работаю в разных параллелях, поэтому давно пришла к выводу, что лучше всего вести эту работу с 5 класса. Ежегодно, начиная с 2008 года, мне приходилось готовить обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

Трудность подготовки иногда заключалась в том, что чаще всего это были ученики, которых до определённого времени я не учила. Разный уровень обучающихся в 10 классе, времени очень мало, на этой ступени необходимо использование эффективных методических приёмов. Большую помощь оказывал школьный психолог. Я считаю, что следует выявлять психические процессы, влияющие на усвоение учащимися получаемых знаний: внимание, память, мышление, темперамент. Несколько лет вместе с учителями школы №148 я апробировала учебник «Психология» под редакцией И.В.Дубровиной, неоднократно проходила серьёзную курсовую подготовку. Приобретённые знания, тесный контакт с психологом, классным руководителем, родителями помогли мне в работе. Исходя из данных, полученных при тестировании обучающихся, я могла быстро находить контакт, строить индивидуальную и групповую работу.

У каждого учителя словесника за долгие годы вырабатывается определённая система работы.

Как я начинаю готовить учащихся в 5 классе?

Моя задача на первых же уроках постараться выявить пробелы в знаниях пятиклассников. Большую помощь в этом оказывает тестирование знаний учащихся, полученных в начальной школе. Можно использовать тест с выбором правильного ответа, который включает задания по морфологии, орфографии и синтаксису.

При этом, безусловно, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционных форм: различные диктанты, сочинения, изложения. Тесты может составить и сам учитель, можно использовать и те, которые предлагаются современными пособиями, тем более выбор есть.

В 2012-2013 учебном году я работаю по новым стандартам (ФГОС), по УМК под редакцией М.М.Разумовской.

Стараюсь использовать в практике новые пособия, полностью соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту («Рабочая тетрадь» Л.Г.Ларионова, М.Ю.Никулина, О.Н.Зайцева): это и тесты для проверки знаний определений и правил, и для проверки осознанности определений и правил, и для проверки сформированности умений применять знания при решении практических задач, и задания на понимание текста. При составлении тематического планирования обязательно учитываю работу с текстом и тестом как в классе, так и дома.

Провожу много дополнительных уроков русского языка. В 2012-2013 учебном году у меня 2,5 часа факультативной и кружковой работы, что даёт определённые результаты.

Большая работа проводится мною в 6-7 классах. На этой ступени обучения русскому языку можно осуществлять интенсивную работу по решению заданий части А. Уже сейчас готовлю тесты, тексты, разные диктанты, индивидуальные карточки, которые помогут слабым ученикам успешно справиться с заданиями части А.

С 5-7 класс происходит изучение всех орфограмм. Для успешного их усвоения считаю целесообразным составление алгоритмов, памяток, таблиц, которые активно используются учащимися на уроках. При изучении каждой орфограммы обязательно акцентирую внимание на особенности графического её выделения, а также того, в какой морфеме

находится орфограмма. Это позволяет учащимся не только на слух запоминать правило, но и зрительно представлять слово, что особенно важно для детей-визуалов, а для остальных психологических категорий позволяет тренировать зрительную память, что является актуальным при сдаче единого государственного экзамена. Такая работа выполняется на каждом уроке, начиная с 5-го класса. К концу 7-го класса почти все дети без труда определяют орфограммы и могут их объяснить грамотно.

В 8-11-м классах в случае затруднения обращаются к памяткам, таблицам, которые есть у всех обучающихся.

Невозможно изучение теории без закрепления практических навыков. В данном случае важно, чтобы эти практические навыки сформировались, а на последующих этапах закреплялись. Поэтому подбираю по всем темам тестовый материал на определенную орфограмму. После того, как обучающиеся в достаточной степени овладели практическими навыками по определённым темам, предлагаю им выполнить проверочный тест, а затем контрольный.

Такую работу провожу по всем разделам. Практикую тематический устный и письменный зачет по темам. Устный – по теории, письменный – в тексте.

В 8-9 классах активно ввожу тесты типа части В, (В3 –В6) так как они составлены на базе программного материала этого этапа обучения.

Большинство итоговых работ по окончании изучения отдельной темы в 9-ом классе также провожу не только в форме диктанта, как это бывает обычно, но и в форме тестов. Эффективно помогают при подготовке к ЕГЭ минидиктанты с творческими грамматическими заданиями. После записанного под диктовку отрывка текста предлагается ряд вопросов, например,

1. Найдите сложное предложение, составьте его схему.
2. Выделите уточняющие обороты.
3. Произведите морфологический разбор слов и другие.

При подготовке к выполнению задания В8 использую возможности уроков литературы. Прежде всего, при изучении художественных произведений особое внимание обращаю на средства художественной выразительности, провожу литературные диктанты по данной теме. Обязательным условием анализа стихотворения является также анализ средств выразительности, начиная с пятого класса.

Задание В7, считаю, целесообразно рассматривать при знакомстве обучающихся с текстом ещё в пятом классе, а затем на уроках развития речи при подготовке к сочинению, изложению и другим творческим работам. Обязательно осуществлять повторение средств связи предложений в тексте.

В 9 классе я убеждаю ребят сдавать ГИА по русскому языку, что способствует не только качественной систематизации знаний по теории русского языка во время подготовки к аттестации, но и умение преодолеть психологический барьер.

В 2011-2012 учебном году % качества знаний учащихся, сдававших ГИА по русскому языку, составил 100%, из них 58% - «5», успешность – 100%.

Таким образом, к десятому классу учащиеся подходят уже со знанием и структуры ЕГЭ, и содержанием заданий, умеют выполнять упражнения части А и В. В 10-11 классе остаётся только текущее повторение, практическая отработка полученных умений и навыков и тщательная подготовка к сочинению части С.

При выполнении работ учащиеся активно используют обобщающие таблицы, памятки, алгоритмы, которые есть у каждого. После уроков дети отрабатывают пройденные задания на время. Определённый срок – определенное количество вариантов.

Для повышения орфографической зоркости использую контрольные работы по орфографии, пунктуационной – комплексный анализ текста.

Каждое полугодие учащиеся сдают обязательные зачёты по русскому языку в форме заданий ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок и их отработкой. К этому

времени они уже ознакомлены с требованиями и правилами написания части С. С каждым ребенком индивидуально определено количество баллов, т.е. уровень выполнения им задания части С, к которому он должен стремиться.

Результаты сочинений части С ЕГЭ, трудности в подготовке к экзаменам убедили меня заняться глубоким изучением этой темы.

Практика показывает, что выпускники в целом справляются с этим заданием, показывают сформированность коммуникативных умений, умений в языковом анализе, в выражении собственных мыслей. Однако сочинения свидетельствуют о ряде пробелов в знаниях учащихся.

Поэтому считаю, что на уроках русского языка следует больше уделять внимания анализу объектов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делать вывод; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

В ходе подготовки каждый ученик (в первую очередь слабый ученик) получает памятку по написанию сочинения-рассуждения, набор клише-предложений, шаблонов, вариантов начала и окончания сочинения. Каждый текст из сборников, рекомендованных ФИПИ, на уроках, элективных курсах при подготовке к ЕГЭ разбирается, выявляется проблема, авторская позиция, проговариваются комментарии, подбираются аргументы.

Итак, чтобы помочь учащимся хорошо подготовиться и успешно сдать итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, считаю целесообразным

- ознакомление родителей и детей с ЕГЭ, начиная с 5-го класса.
- теория русского языка – по зачётной системе с 5-9 класс (устная или письменная форма).
- продолжение работы по комплексному анализу текста.
- подготовка к изложению – анализ текстов с учётом подготовки к части С ЕГЭ.
- постоянное использование уроков литературы (анализ текстов с учётом требований в части С), выполнение заданий по русскому языку с извлечением примеров из художественной литературы, конкретного произведения или по выбору.

Таким образом, мною были изложены основные составляющие системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку, работа в этом направлении продолжается, появляются новые приемы и методы, которые апробируются на практике и будут проанализированы.