

DINAS PENDIDIKAN
ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER GENAP
SDN ###
KECAMATAN ### KOTA ###
TAHUN PELAJARAN 2025-2026
Alamat : Jln. ### Kec. ### Kota. ###

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
Kelas/Fase : IV (EMPAT) / B
Hari/Tanggal :
Waktu : 120 Menit

Nama	Nilai	Paraf Guru	Paraf Orangtua

PETUNJUK :

1. Mulailah dengan membaca bismillah dan akhiri dengan membaca Alhamdulillah
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum kamu menjawabnya
3. Pilihlah **satu** jawaban yang paling tepat untuk soal pilihan ganda.
4. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang benar untuk soal pilihan ganda kompleks.
5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom Benar atau Salah yang sesuai dengan pernyataan berikut.
6. Jodohkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang sesuai di kolom kanan.
7. Isilah titik-titik pada soal isian singkat dengan jawaban yang benar.
8. Jawablah soal uraian dengan jelas dan lengkap **menggunakan bahasamu sendiri**.
9. Laporkan kepada guru kelasmu jika terdapat tulisan yang kurang jelas, naskah tidak lengkap atau rusak
10. Dahulukan jawaban soal-soal yang kamu anggap mudah
11. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Seorang anak sedang membantu ibunya membersihkan halaman rumah. Interaksi sosial yang ditunjukkan dalam gambar tersebut adalah

- a. Interaksi persaingan karena mereka berlomba membersihkan halaman.
 - b. Interaksi konflik karena mereka tidak setuju dengan cara membersihkan.
 - c. Interaksi kerja sama karena mereka saling membantu dalam tugas rumah tangga.
 - d. Interaksi akomodasi karena mereka menyesuaikan diri dengan keinginan masing-masing.
2. Di sekolah, setiap siswa memiliki peran dan tanggung jawab. Salah satu tugas seorang ketua kelas adalah memimpin teman-temannya dalam kegiatan belajar kelompok. Apa dampak positif dari pelaksanaan tugas ini?

- a. hanya ketua kelas yang mendapatkan nilai bagus.
 - b. kegiatan belajar kelompok menjadi lebih terarah dan efektif.
 - c. guru tidak perlu lagi mengawasi jalannya belajar kelompok.
 - d. semua siswa dapat bermain bebas saat belajar kelompok.
3. Sebagai anggota masyarakat, kita bertanggung jawab untuk
 - a. hanya mementingkan diri sendiri
 - b. ikut serta menjaga keamanan dan ketertiban
 - c. menunggu perintah dari ketua RT
 - d. tidak peduli dengan lingkungan sekitar
 4. Masyarakat adat Baduy memiliki kearifan lokal 'pikukuh' yang berisi aturan untuk menjaga kelestarian hutan dan lingkungan. Bagaimana nilai kearifan lokal ini dapat membantu pelestarian sumber daya alam?
 - a. dengan melarang semua kegiatan manusia di hutan Baduy.
 - b. dengan mengajarkan cara memanfaatkan hutan secara berlebihan.
 - c. dengan menanamkan sikap hormat dan menjaga keseimbangan alam.
 - d. dengan membiarkan hutan rusak tanpa ada tindakan.
 5. Seorang guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengamati dan mencatat peran serta tanggung jawab setiap anggota keluarga di rumah. Tujuan utama tugas ini adalah
 - a. agar siswa bisa mengeluh tentang tugas rumah tangga.
 - b. agar siswa memahami peran dan tanggung jawab dalam keluarga.
 - c. agar siswa dapat membandingkan keluarga mereka dengan keluarga lain.
 - d. agar siswa lebih banyak bermain di rumah.
 6. Jika seorang siswa tidak mengerjakan PR, dampak yang mungkin terjadi adalah
 - a. memperoleh pujian dari guru
 - b. membuat teman-temannya senang
 - c. tidak memahami materi pelajaran selanjutnya
 - d. mendapatkan hadiah dari orang tua
 7. Perubahan iklim global menyebabkan banyak permasalahan, salah satunya kekeringan panjang. Apa upaya pelestarian sumber daya alam yang paling efektif untuk mitigasi masalah ini?
 - a. membangun lebih banyak gedung pencakar langit.
 - b. melakukan reboisasi dan menjaga daerah resapan air.
 - c. menggunakan lebih banyak kendaraan pribadi.
 - d. membuang sampah ke sungai agar tidak menumpuk.
 8. Apa yang dimaksud dengan 'keanekaragaman hayati'?
 - a. berbagai jenis batuan di bumi
 - b. berbagai jenis tumbuhan dan hewan
 - c. berbagai jenis profesi masyarakat
 - d. berbagai jenis makanan daerah
 9. Bagaimana cara menunjukkan sikap bangga terhadap pakaian adat daerah?
 - a. menyimpannya di lemari saja
 - b. menggunakannya saat acara-acara penting
 - c. hanya melihatnya di televisi
 - d. menjualnya untuk mendapatkan uang
 10. Seorang anak mewawancarai kakeknya tentang makna upacara adat 'Ngarot' di desanya. Upacara ini mengajarkan pentingnya menjaga alam dan kesuburan tanah. Manfaat apa yang diperoleh anak tersebut dari kegiatan wawancara ini?
 - a. Mendapatkan uang saku dari kakeknya.
 - b. Memahami makna dan manfaat kearifan lokal serta tradisi di lingkungannya.
 - c. Menjadi tahu cara menanam padi yang benar.

d. Dapat bercerita kepada teman-temannya tentang pengalaman liburan.

11. Perhatikan gambar berikut!



Seorang siswa yang sedang membantu temannya belajar adalah contoh interaksi sosial yang menunjukkan nilai

- a. persaingan
- b. konflik
- c. kerjasama
- d. individualisme

12. Sebuah komunitas desa melakukan penanaman 1.000 pohon di daerah hulu sungai yang gundul. Aksi nyata ini bertujuan untuk

- a. membuat hutan baru untuk tempat tinggal.
- b. mencegah banjir dan tanah longsor, serta menjaga ketersediaan air.
- c. menambah jumlah tanaman hias di desa.
- d. mencari kayu bakar untuk kebutuhan sehari-hari.

13. Seorang siswa membuat presentasi tentang hubungan antara bentang alam pegunungan, keanekaragaman hayati teh, dan profesi petani teh. Apa tujuan utama dari presentasi tersebut?



Seorang siswa membuat presentasi tentang hubungan antara bentang alam pegunungan, keanekaragaman hayati teh, dan profesi petani teh. Apa tujuan utama dari presentasi tersebut?

- a. untuk menunjukkan bahwa teh hanya bisa tumbuh di daerah pegunungan.
 - b. untuk menjelaskan mengapa petani teh memiliki penghasilan yang besar.
 - c. untuk menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan ketiga unsur tersebut.
 - d. untuk mengajak teman-teman menanam pohon teh di rumah mereka.
14. Nelayan adalah salah satu profesi yang banyak ditemukan di daerah pesisir pantai. Profesi ini sangat bergantung pada kondisi bentang alam dan keanekaragaman hayati di laut. Mengapa demikian?
- a. karena nelayan membutuhkan lahan kering yang luas untuk menjemur ikan hasil tangkapannya.
 - b. karena ikan dan hasil laut lainnya merupakan sumber mata pencaharian utama mereka.
 - c. karena nelayan harus menghindari daerah laut yang banyak ditumbuhi terumbu karang.
 - d. karena nelayan hanya bisa bekerja saat cuaca cerah dan ombak tenang.
15. Sekelompok siswa sedang berlatih tari daerah untuk ditampilkan pada acara perpisahan sekolah. Tindakan mereka ini menunjukkan
- a. sikap mengabaikan budaya daerah.
 - b. sikap malu dengan budaya sendiri.
 - c. sikap bangga dan melestarikan budaya daerah.
 - d. sikap ingin menjadi terkenal di sekolah.
16. Mengapa penting bagi kita untuk melestarikan bahasa daerah?
- a. agar tidak ketinggalan zaman
 - b. untuk menarik wisatawan asing
 - c. karena bahasa daerah adalah bagian dari identitas budaya bangsa
 - d. supaya bisa berkomunikasi dengan semua orang
17. Seorang warga selalu aktif dalam kegiatan kerja bakti di lingkungannya. Apa dampak positif dari tindakan warga tersebut bagi lingkungan sekitar?
- a. lingkungan menjadi kotor karena banyak orang berkumpul.
 - b. hubungan antarwarga menjadi renggang karena perbedaan pendapat.
 - c. lingkungan menjadi bersih, rapi, dan tercipta kebersamaan.
 - d. warga lain merasa terbebani dengan kehadiran warga tersebut.

18. Saat terjadi musyawarah di lingkungan RT untuk membahas kebersihan lingkungan, setiap warga diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat. Bentuk interaksi sosial ini disebut
 a. konflik b. persaingan c. kerja sama d. akomodasi
19. Mengapa kita harus bangga terhadap keberagaman budaya di Indonesia?
 a. karena budaya kita lebih baik dari budaya lain
 b. agar kita terlihat modern dan maju
 c. karena merupakan identitas bangsa yang kaya dan unik
 d. supaya banyak wisatawan datang
20. Dampak dari membuang sampah sembarangan ke sungai adalah
 a. sungai menjadi bersih
 b. ikan-ikan berkembang biak
 c. menyebabkan banjir dan pencemaran air
 d. air sungai menjadi jernih
21. Lingkungan perairan tawar seperti danau dan sungai memiliki keanekaragaman hayati berupa
 a. ikan air laut dan terumbu karang
 b. pohon bakau dan kepiting
 c. ikan mujair, lele, dan eceng gondok
 d. unta dan kaktus
22. Mengapa penting bagi kita untuk memahami makna dan manfaat dari tradisi 'Ngaben' di Bali?
 a. agar kita bisa ikut melaksanakan upacara tersebut.
 b. agar kita tahu cara membuat sesajen.
 c. agar kita menghargai nilai-nilai luhur dan filosofi di baliknya.
 d. agar kita bisa menjadi pemandu wisata di Bali.
23. Berikut ini yang **BUKAN** contoh sikap bangga terhadap keragaman budaya adalah
 a. mempelajari tarian daerah lain
 b. menggunakan produk batik dalam kehidupan sehari-hari
 c. menganggap budaya sendiri paling unggul
 d. menghadiri festival budaya daerah
24. Indonesia memiliki banyak sekali tarian adat yang unik dan indah, seperti Tari Saman dari Aceh atau Tari Kecak dari Bali. Keberadaan tarian-tarian ini menunjukkan adanya
 a. kemajuan teknologi
 b. keragaman Bahasa
 c. persamaan adat istiadat
 d. keragaman budaya
25. Pencemaran sungai oleh limbah rumah tangga dapat menyebabkan kematian ikan dan tumbuhan air, serta mengganggu kesehatan masyarakat. Mengapa permasalahan ini perlu dianalisis secara mendalam?
 a. agar sungai terlihat lebih kotor.
 b. agar masyarakat tidak lagi menggunakan air sungai.
 c. agar kita dapat menemukan solusi efektif untuk mengatasi masalah pencemaran dan dampaknya.
 d. agar pemerintah bisa membangun pabrik di sekitar sungai.

B. Pilihan ganda Komplek! Pilihlah lebih dari satu jawaban yang benar dengan memberi tanda centang [✓] pada opsi yang tersedia!

26. Indonesia memiliki keragaman budaya yang luar biasa. Berikut ini adalah contoh-contoh keragaman budaya yang dapat kita temukan di Indonesia. Pilihlah lebih dari satu jawaban yang benar!
☐ Rumah Gadang dari Sumatera Barat
☐ Pakaian adat Baju Bodo dari Sulawesi Selatan

- ☐ Tari Saman dari Aceh
 - ☐ Festival Sekaten di Yogyakarta
 - ☐ Upacara Kasada Suku Tengger
27. Kearifan lokal memegang peran penting dalam menjaga harmoni kehidupan masyarakat. Manfaat kearifan lokal bagi kehidupan adalah
- ☐ Menjadi panduan dalam menjaga kelestarian lingkungan
 - ☐ Memperkuat identitas budaya suatu daerah
 - ☐ Mendorong sikap individualisme di masyarakat
 - ☐ Menjadi solusi atas permasalahan sosial yang timbul
 - ☐ Menumbuhkan rasa persatuan dan kebersamaan
28. Sebagai bagian dari upaya melestarikan budaya, kita dapat melakukan beberapa tindakan. Tindakan-tindakan yang menunjukkan sikap melestarikan budaya di lingkungan sekitar adalah
- ☐ Mempelajari tarian tradisional daerah
 - ☐ Menggunakan produk-produk budaya asing secara berlebihan
 - ☐ Menghargai perbedaan dialek dan bahasa daerah
 - ☐ Ikut serta dalam kegiatan upacara adat di desa
 - ☐ Menceritakan kisah-kisah rakyat kepada adik atau teman
29. Lingkungan di sekitar kita seringkali menghadapi berbagai masalah. Contoh masalah lingkungan yang sering terjadi dan perlu perhatian kita adalah
- ☐ Pencemaran udara akibat asap kendaraan
 - ☐ Berkurangnya lahan hijau karena pembangunan
 - ☐ Sampah yang menumpuk di sungai
 - ☐ Erosi tanah akibat penebangan hutan
 - ☐ Ketersediaan air bersih yang melimpah
30. Untuk mengurangi jejak karbon dan menjaga lingkungan, kita dapat melakukan berbagai aksi nyata. Aksi-aksi yang dapat kita lakukan sebagai 'pahlawan lingkungan' adalah
- ☐ Menghemat penggunaan listrik di rumah
 - ☐ Membuang sampah organik ke tempat sampah anorganik
 - ☐ Menggunakan transportasi umum atau bersepeda
 - ☐ Menanam pohon di sekitar rumah atau sekolah
 - ☐ Membeli barang-barang baru setiap kali ada model terbaru

C. Menjodohkan! (Tarilah garis antara pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang sesuai di kolom kanan!)

Pernyataan	Area Garis	Pilihan Pasangan
31. Rumah adat Honai		A. Menghemat energi listrik dan mengurangi emisi karbon
32. Hutan Larangan		B. Pembuangan limbah industri dan rumah tangga ke sungai
33. Mematikan lampu saat tidak digunakan		C. Menghargai teman yang berbeda suku dan agama

Pernyataan	Area Garis	Pilihan Pasangan
34. Pencemaran air		D. Kawasan hutan yang tidak boleh diganggu di berbagai daerah
35. Toleransi		E. Papua

D. Benar Salah! Berilah tanda centang (✓) pada kolom Benar atau Salah yang sesuai dengan pernyataan berikut.

Kolom A (Pernyataan)	Benar	Salah
36. Pakaian adat dan tarian tradisional adalah bagian dari keragaman budaya yang harus kita lestarikan.		
37. Kearifan lokal hanya relevan bagi masyarakat pedesaan dan tidak memiliki manfaat di perkotaan.		
38. Mengurangi penggunaan kantong plastik adalah salah satu cara untuk menjadi pahlawan lingkungan.		
39. Perbedaan budaya harus menjadi alasan untuk saling bermusuhan dan tidak berinteraksi.		
40. Jejak karbon adalah jumlah gas rumah kaca yang dilepaskan ke atmosfer akibat aktivitas manusia.		

E. Lengkapi pernyataan berikut dengan jawaban yang tepat!

41. Salah satu contoh profesi masyarakat yang berkaitan dengan bentang alam pegunungan Adalah
42. Bentang alam berupa hutan hujan tropis memiliki keanekaragaman hayati yang sangat tinggi. Salah satu profesi yang banyak ditemukan di daerah ini adalah
43. Interaksi sosial yang terjadi saat musyawarah untuk menentukan ketua kelas adalah contoh interaksi sosial dalam bentuk
44. Membuang sampah pada tempatnya adalah salah satu upaya untuk menjaga ... lingkungan.
45. Dampak positif dari sikap bertanggung jawab seorang siswa dalam menjaga kebersihan kelas Adalah
46. Di sekolah, tugas dan tanggung jawab seorang guru adalah mengajar dan mendidik siswa. Sementara itu, tugas dan tanggung jawab siswa Adalah
47. Kearifan lokal yang mengajarkan tentang cara hidup selaras dengan alam dan tidak merusak lingkungan disebut
48. Penduduk di daerah pesisir pantai biasanya memiliki mata pencarian sebagai nelayan. Hal ini merupakan contoh keterkaitan antara bentang alam dengan jenis pekerjaan. Sebutkan salah satu jenis bentang alam lain dan contoh mata pencarian yang sesuai!

49. Satu contoh kearifan lokal yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan atau sumber daya alam
50. Dampak negatif yang paling jelas terlihat apabila individu tidak menjalankan tanggung jawabnya di lingkungan sekolah

F. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

51. Sebagai pahlawan lingkungan, rancanglah sebuah aksi nyata sederhana yang dapat kamu lakukan di lingkungan rumah atau sekolah untuk berkontribusi dalam pelestarian sumber daya alam dan mitigasi perubahan iklim! Jelaskan langkah-langkahnya!

Jawab :

.....

.....

.....

52. Bagaimana perubahan iklim dapat memengaruhi ketersediaan sumber daya air bersih di suatu daerah? Analisislah dengan memberikan contoh!

Jawab :

.....

.....

.....

53. Bayangkan kamu tinggal di daerah pegunungan yang kaya akan hutan dan sumber mata air. Bagaimana keterkaitan antara bentang alam ini dengan keanekaragaman hayati yang mungkin ada di sana? Jelaskan secara rinci!

Jawab :

.....

.....

.....

54. Bagaimana cara kita menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang ada di Indonesia? Berikan minimal tiga contoh tindakan nyata!

Jawab :

.....

.....

.....

55. Sebagai seorang siswa, bagaimana kamu dapat menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya di daerahmu dan melakukan langkah awal untuk melestarikannya? Berikan contoh konkret!

Jawab :

.....

.....

.....

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

KUNCI JAWABAN

Sumatif Akhir Semester - IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

I. Pilihan Ganda

1. Interaksi kerja sama karena mereka saling membantu dalam tugas rumah tangga.
2. Kegiatan belajar kelompok menjadi lebih terarah dan efektif.
3. B. Ikut serta menjaga keamanan dan ketertiban
4. Dengan menanamkan sikap hormat dan menjaga keseimbangan alam.
5. Agar siswa memahami peran dan tanggung jawab dalam keluarga.
6. C. Tidak memahami materi pelajaran selanjutnya
7. Melakukan reboisasi dan menjaga daerah resapan air.
8. B. Berbagai jenis tumbuhan dan hewan
9. B. Menggunakannya saat acara-acara penting
10. Memahami makna dan manfaat kearifan lokal serta tradisi di lingkungannya.
11. C. Kerja sama
12. Mencegah banjir dan tanah longsor, serta menjaga ketersediaan air.
13. Untuk menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan ketiga unsur tersebut.
14. Karena ikan dan hasil laut lainnya merupakan sumber mata pencaharian utama mereka.
15. Sikap bangga dan melestarikan budaya daerah.
16. C. Karena bahasa daerah adalah bagian dari identitas budaya bangsa
17. Lingkungan menjadi bersih, rapi, dan tercipta kebersamaan.
18. Kerja sama.
19. C. Karena merupakan identitas bangsa yang kaya dan unik
20. C. Menyebabkan banjir dan pencemaran air
21. C. Ikan mujair, lele, dan eceng gondok
22. Agar kita menghargai nilai-nilai luhur dan filosofi di baliknya.
23. C. Menganggap budaya sendiri paling unggul
24. Keragaman budaya.
25. Agar kita dapat menemukan solusi efektif untuk mengatasi masalah pencemaran dan dampaknya.

II. Pilihan Ganda Kompleks

26. Rumah Gadang dari Sumatera Barat, Pakaian adat Baju Bodo dari Sulawesi Selatan, Tari Saman dari Aceh, Festival Sekaten di Yogyakarta, Upacara Kasada Suku Tengger
27. Menjadi panduan dalam menjaga kelestarian lingkungan, Memperkuat identitas budaya suatu daerah, Menjadi solusi atas permasalahan sosial yang timbul, Menumbuhkan rasa persatuan dan kebersamaan
28. Mempelajari tarian tradisional daerah, Menghargai perbedaan dialek dan bahasa daerah, Ikut serta dalam kegiatan upacara adat di desa, Menceritakan kisah-kisah rakyat kepada adik atau teman
29. Pencemaran udara akibat asap kendaraan, Berkurangnya lahan hijau karena pembangunan, Sampah yang menumpuk di sungai, Erosi tanah akibat penebangan hutan
30. Menghemat penggunaan listrik di rumah, Menggunakan transportasi umum atau bersepeda, Menanam pohon di sekitar rumah atau sekolah

III. Menjodohkan

31. E
32. D
33. A
34. B
35. C

IV. Benar Salah

36. Benar
37. Salah
38. Benar
39. Salah
40. Benar

V. Isian Singkat

41. Petani teh (atau petani sayur, peternak sapi perah)
42. Penebang kayu/peneliti/petani hutan
43. Kerja sama (atau Asosiatif)
44. Kelestarian
45. Kelas menjadi bersih dan nyaman (atau lingkungan belajar yang sehat)
46. Belajar/mengerjakan tugas/menghormati guru
47. Konservasi
48. Pegunungan: Petani/Pekebun
49. Sasi di Maluku / Hutan Larangan Adat di Riau / Awig-awig di Lombok
50. Lingkungan sekolah menjadi tidak teratur / Terjadi kekacauan / Kegiatan belajar mengajar terganggu

VI. Uraian

51. Rubrik Penilaian: - Skor 3: Merancang aksi nyata yang relevan, sederhana, dan dapat dilakukan oleh siswa, serta menjelaskan langkah-langkahnya secara sistematis dan jelas (misalnya, kampanye hemat air/listrik, menanam pohon di halaman rumah/sekolah, membuat kompos dari sampah organik). - Skor 2: Merancang aksi nyata yang relevan, namun langkah-langkahnya kurang jelas atau kurang sistematis. - Skor 1: Hanya menyebutkan ide aksi nyata tanpa menjelaskan langkah-langkahnya. - Skor 0: Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan.

Pembahasan: Aksi nyata yang dapat dilakukan adalah 'Kampanye Hemat Air di Sekolah'. Langkah-langkahnya: 1. Membuat poster ajakan hemat air dengan gambar dan tulisan menarik. 2. Menempelkan poster di tempat-tempat strategis seperti toilet, kantin, dan wastafel. 3. Mengingatkan teman-teman secara langsung untuk mematikan keran setelah digunakan. 4. Melaporkan jika ada keran yang bocor kepada guru atau penjaga sekolah. Aksi ini bertujuan untuk mengurangi penggunaan air berlebihan, yang merupakan salah satu bentuk pelestarian sumber daya alam.

52. Rubrik Penilaian: - Skor 3: Menganalisis dengan jelas bagaimana perubahan iklim (misalnya, peningkatan suhu, pola curah hujan yang tidak menentu) dapat memengaruhi ketersediaan air bersih, serta memberikan contoh konkret dampaknya (misalnya, kekeringan, banjir yang mencemari sumber air, intrusi air laut). - Skor 2: Menganalisis pengaruh perubahan iklim terhadap air bersih, namun penjelasannya kurang mendalam atau contohnya kurang spesifik. - Skor 1: Hanya menyebutkan hubungan antara perubahan iklim dan air bersih tanpa analisis yang jelas atau contoh yang relevan. - Skor 0: Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan.

Pembahasan: Perubahan iklim dapat memengaruhi ketersediaan sumber daya air bersih melalui beberapa cara. Peningkatan suhu global dapat menyebabkan penguapan air di danau atau sungai meningkat, sehingga mengurangi volume air. Pola curah hujan yang tidak menentu juga dapat menyebabkan kekeringan berkepanjangan di satu daerah, sementara di daerah lain terjadi banjir yang dapat mencemari sumber air bersih. Contohnya, di beberapa daerah, musim kemarau yang semakin panjang akibat perubahan iklim menyebabkan sumur-sumur warga mengering dan pasokan air bersih berkurang drastis.

53. Rubrik Penilaian: - Skor 3: Menjelaskan secara rinci keterkaitan antara bentang alam pegunungan (hutan, mata air) dengan keanekaragaman hayati, menyebutkan contoh spesifik hewan/tumbuhan yang mungkin hidup di sana dan alasannya (misalnya, hutan sebagai habitat, mata air sebagai sumber kehidupan). - Skor 2: Menjelaskan keterkaitan antara bentang alam dan keanekaragaman hayati, namun kurang rinci atau contoh yang diberikan kurang spesifik. - Skor 1: Hanya menyebutkan bentang alam dan beberapa jenis keanekaragaman hayati tanpa

menjelaskan keterkaitannya. - Skor 0: Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan.

Pembahasan: Bentang alam pegunungan dengan hutan lebat dan sumber mata air yang melimpah akan sangat mendukung keanekaragaman hayati. Hutan menyediakan habitat bagi berbagai jenis hewan seperti primata, burung, serangga, dan mamalia kecil, serta menjadi tempat tumbuh bagi berbagai jenis tumbuhan endemik. Sumber mata air menjadi sumber kehidupan bagi flora dan fauna tersebut, serta menciptakan ekosistem sungai atau danau kecil yang dihuni oleh ikan dan organisme air lainnya.

54. Tidak ada jawaban baku, dinilai berdasarkan rubrik.

Rubrik: Skor 4: Memberikan minimal 3 contoh tindakan nyata yang jelas dan relevan. Skor 3: Memberikan 2 contoh tindakan nyata yang relevan. Skor 2: Memberikan 1 contoh tindakan nyata yang relevan. Skor 1: Jawaban tidak relevan atau salah.

Pembahasan: Kita dapat menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya Indonesia dengan cara: 1. Mempelajari dan memahami budaya daerah lain, seperti tarian, lagu, atau adat istiadat. 2. Menghadiri atau ikut serta dalam acara-acara kebudayaan. 3. Tidak mencela atau merendahkan budaya daerah lain. 4. Mempromosikan budaya Indonesia kepada orang lain, baik di dalam maupun luar negeri.

55. Rubrik Penilaian: - Skor 3: Menjelaskan dengan lengkap sikap bangga dan memberikan setidaknya dua contoh langkah konkret pelestarian budaya yang relevan dan dapat dilakukan oleh siswa (misalnya, mempelajari tarian daerah, menggunakan bahasa daerah, mengikuti festival budaya, menceritakan cerita rakyat). - Skor 2: Menjelaskan sikap bangga dan memberikan satu contoh langkah konkret pelestarian budaya yang relevan. - Skor 1: Hanya menjelaskan sikap bangga atau hanya memberikan contoh tanpa penjelasan yang memadai. - Skor 0: Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan.

Pembahasan: Sikap bangga dapat ditunjukkan dengan mau mempelajari dan menghargai budaya daerah, misalnya dengan belajar tarian tradisional atau memainkan alat musik daerah. Langkah awal pelestarian bisa dimulai dari diri sendiri, seperti aktif menggunakan bahasa daerah saat berkomunikasi dengan keluarga, atau menceritakan kembali cerita rakyat kepada teman-teman.

KISI-KISI SOAL

Sumatif Akhir Semester - IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Kelas/Semester : 4/2 (Genap)

Topik : Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal; Menjadi Pahlawan Lingkungan

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial yang terjadi di sekolah dan masyarakat serta faktor-faktor yang mempengaruhinya	Pilihan Ganda	C2	1
2	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	mengidentifikasi dan menganalisis berbagai peran, tugas serta tanggung jawab yang ada di sekolah dan lingkungan masyarakat	Pilihan Ganda	C3	2

3	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menjelaskan penerapan peran, tugas serta tanggung jawab individu beserta dampaknya di sekolah dan masyarakat.	Pilihan Ganda	C2	3
4	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai kearifan lokal dalam upaya pelestarian lingkungan dan sumber daya alam	Pilihan Ganda	C3	4
5	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	mengidentifikasi dan menganalisis berbagai peran, tugas serta tanggung jawab yang ada di sekolah dan lingkungan masyarakat	Pilihan Ganda	C2	5
6	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menjelaskan penerapan peran, tugas serta tanggung jawab individu beserta dampaknya di sekolah dan masyarakat.	Pilihan Ganda	C3	6

7	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menganalisis permasalahan terkait pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim melalui penyelidikan dan kajian ilmiah	Pilihan Ganda	C4	7
8	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menjelaskan keterkaitan bentang alam di daerah tempat tinggal dengan keanekaragaman hayati dan profesi masyarakat.	Pilihan Ganda	C1	8
9	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang dimiliki.	Pilihan Ganda	C3	9
10	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	memahami makna dan manfaat kearifan lokal serta tradisi di lingkungan sekitar melalui berbagai aktivitas eksploratif seperti wawancara dan diskusi	Pilihan Ganda	C2	10

11	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial yang terjadi di sekolah dan masyarakat serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.	Pilihan Ganda	C2	11
12	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	merancang dan melaksanakan aksi nyata untuk berkontribusi dalam pelestarian sumber daya alam serta mitigasi perubahan iklim berdasarkan hasil penyelidikan dan pemahaman terhadap kearifan lokal	Pilihan Ganda	C6	12
13	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menyusun dan menyampaikan hasil analisis mengenai hubungan antara bentang alam, keanekaragaman hayati, dan profesi masyarakat	Pilihan Ganda	C5	13
14	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menganalisis bagaimana kondisi bentang alam dan keanekaragaman hayati memengaruhi jenis pekerjaan atau profesi masyarakat di sekitarnya	Pilihan Ganda	C4	14

15	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang dimiliki serta melakukan langkah-langkah pelestarian budaya melalui presentasi atau kegiatan lainnya	Pilihan Ganda	C3	15
16	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang dimiliki.	Pilihan Ganda	C3	16
17	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	mengevaluasi penerapan peran, tugas, dan tanggung jawab individu dalam kehidupan sosial serta dampaknya terhadap lingkungan sekitar	Pilihan Ganda	C5	17
18	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial yang terjadi di sekolah dan masyarakat serta faktor-faktor yang mempengaruhinya	Pilihan Ganda	C1	18

19	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang dimiliki.	Pilihan Ganda	C3	19
20	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Merancang dan melaksanakan aksi nyata untuk berkontribusi dalam pelestarian sumber daya alam serta mitigasi perubahan iklim berdasarkan hasil penyelidikan dan pemahaman terhadap kearifan lokal.	Pilihan Ganda	C4	20
21	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menjelaskan keterkaitan bentang alam di daerah tempat tinggal dengan keanekaragaman hayati dan profesi masyarakat.	Pilihan Ganda	C1	21
22	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	memahami makna dan manfaat kearifan lokal serta tradisi di lingkungan sekitar melalui berbagai aktivitas eksploratif seperti wawancara dan diskusi	Pilihan Ganda	C2	22

23	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang dimiliki.	Pilihan Ganda	C4	23
24	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai bentuk kearifan lokal serta keragaman budaya yang ada di lingkungan daerahnya melalui kegiatan pengamatan dan penelusuran	Pilihan Ganda	C1	24
25	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menganalisis permasalahan terkait pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim melalui penyelidikan dan kajian ilmiah	Pilihan Ganda	C4	25
26	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menjelaskan keterkaitan bentang alam di daerah tempat tinggal dengan keanekaragaman hayati dan profesi masyarakat.	Isian Singkat	C1	26

27	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	menganalisis bagaimana kondisi bentang alam dan keanekaragaman hayati memengaruhi jenis pekerjaan atau profesi masyarakat di sekitarnya	Isian Singkat	C4	27
28	agar peserta didik mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghargai keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di lingkungan sekitar dan Indonesia. Siswa diharapkan memahami manfaat, melestarikan budaya, serta memupuk sikap toleransi	Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial yang terjadi di sekolah dan masyarakat serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.	Isian Singkat	C3	28
29	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Merancang dan melaksanakan aksi nyata untuk berkontribusi dalam pelestarian sumber daya alam serta mitigasi perubahan iklim berdasarkan hasil penyelidikan dan pemahaman terhadap kearifan lokal.	Isian Singkat	C3	29
30	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Menjelaskan penerapan peran, tugas serta tanggung jawab individu beserta dampaknya di sekolah dan masyarakat.	Isian Singkat	C2	30

31	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	mengidentifikasi dan menganalisis berbagai peran, tugas serta tanggung jawab yang ada di sekolah dan lingkungan masyarakat	Isian Singkat	C1	31
32	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Mengidentifikasi, menjelaskan dan menyebutkan makna dan manfaat berbagai bentuk kearifan lokal serta keragaman budaya yang ada di lingkungan daerah.	Isian Singkat	C2	32
33	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	menganalisis bagaimana kondisi bentang alam dan keanekaragaman hayati memengaruhi jenis pekerjaan atau profesi masyarakat di sekitarnya	Isian Singkat	C4	33
34	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai kearifan local dalam upaya pelestarian lingkungan dan sumber daya alam	Isian Singkat	C1	34

35	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	mengevaluasi penerapan peran, tugas, dan tanggung jawab individu dalam kehidupan sosial serta dampaknya terhadap lingkungan sekitar	Isian Singkat	C5	35
36	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	merancang dan melaksanakan aksi nyata untuk berkontribusi dalam pelestarian sumber daya alam serta mitigasi perubahan iklim berdasarkan hasil penyelidikan dan pemahaman terhadap kearifan lokal	Uraian	C6	36
37	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	menganalisis permasalahan terkait pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim melalui penyelidikan dan kajian ilmiah	Uraian	C4	37
38	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	mengidentifikasi dan menjelaskan keterkaitan bentang alam di daerah tempat tinggal dengan keanekaragaman hayati yang ada	Uraian	C3	38

39	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang dimiliki.	Uraian	C3	39
40	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	menunjukkam sikap bangga terhadap keberagaman budaya yang dimiliki serta melakukan langkah-langkah pelestarian budaya melalui prsentasi atau kegiatan lainnya	Uraian	C3	40
41	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi, norma) di Indonesia.	Pilihan Ganda Kompleks	C1	41
42	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu memahami manfaat kearifan lokal.	Pilihan Ganda Kompleks	C2	42

43	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu melestarikan budaya di lingkungan sekitar.	Pilihan Ganda Kompleks	C3	43
44	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan.	Pilihan Ganda Kompleks	C1	44
45	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan dan mengurangi jejak karbon.	Pilihan Ganda Kompleks	C3	45
46	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman budaya (rumah adat, pakaian, tarian) serta kearifan lokal (tradisi) di Indonesia.	Menjodohkan	C1	46

47	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu mendeskripsikan kearifan lokal (tradisi, norma) di Indonesia.	Menjodohkan	C2	47
48	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem dan mengelola sampah.	Menjodohkan	C2	48
49	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan dan penyebabnya.	Menjodohkan	C1	49
50	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu memupuk sikap toleransi dan menghargai keragaman budaya.	Menjodohkan	C3	50

51	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman budaya (pakaian, tarian) dan memahami pentingnya pelestarian.	Benar Salah	C1	51
52	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu memahami manfaat kearifan lokal.	Benar Salah	C2	52
53	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan dan mengelola sampah.	Benar Salah	C3	53
54	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu memupuk sikap toleransi terhadap keragaman budaya.	Benar Salah	C2	54

55	membentuk karakter siswa yang peduli terhadap permasalahan lingkungan, memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem, serta mampu melakukan aksi nyata dalam pelestarian lingkungan. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah lingkungan, mengurangi jejak karbon, serta mengelola sampah	Peserta didik mampu memahami konsep jejak karbon.	Benar Salah	C1	55
----	---	---	-------------	----	----