EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

1

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2021-2022



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

México 2021 Año de la Independencia

Consejo Técnico Escolar. Primera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación

Básica Martha Velda Hernández

Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Alfonso Hernández Olvera

ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para desarrollar la sesión de manera presencial	6
Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	9
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
Encuadre de la sesión	11
I. Empiezo por mí	11
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y concluyamos nuestro programa escolar de mejora continua	15
III. Organización de la escuela	19
ANEXOS	
ANEXO 1. Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica. Resumen de los reportes de resultados disponibles.	20
ANEXO 2. Ejemplo. Descripción de la situación de la escuela a partir de la información del diagnóstico integral	21
ANEXO 3. Ejemplo de actividades para favorecer el autocuidado	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Primera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito ofrecer orientaciones para concluir la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) a fin de que sea realmente un instrumento que encauce las decisiones que toman como escuela, pensando en todo momento en sus estudiantes y considerando las condiciones y los retos que han enfrentado al regresar a clases presenciales.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero está centrado en el autocuidado docente. A lo largo del ciclo escolar se dedicará este espacio para favorecer el bienestar socioemocional del personal de la escuela. En esta sesión, se propone una actividad dirigida a que identifiquen sus fortalezas y promuevan el autocuidado como parte de su bienestar y mantengan presente el cuidado socioemocional como un elemento importante de su proyecto de escuela.

El segundo momento está dirigido a concretar su PEMC, lo que han experimentado en los primeros meses del ciclo escolar, les ha permitido dimensionar de manera más concreta los retos que afrontan como escuela. A partir de ello, retomarán el diagnóstico integral que comenzaron en la Fase Intensiva, así como la propuesta inicial de Objetivos y Metas de su PEMC para afinarlos en esta sesión y definir los medios para su seguimiento y su evaluación.

En el tercer momento se propone que analicen otros temas que requieran una atención prioritaria por parte del colectivo. Este es un tiempo de la escuela y para la escuela, por lo que las autoridades han de contribuir a orientar al personal directivo sobre su mejor aprovechamiento, evitando usarlo para abordar asuntos que no hayan sido resultado de la decisión informada y responsable de cada escuela de Educación Básica.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es importante que las autoridades escolares y educativas tengan presente que **las actividades y los productos que se proponen en esta Guía están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, la Secretaría de Educación Pública reconoce los conocimientos, experiencia, compromiso y vocación que han desplegado para enfrentar los escenarios complejos, cambiantes e inéditos, vividos en los últimos ciclos escolares. Confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro

país.

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.

b. Al ingresar a la escuela, realizar la toma de temperatura. Se recomienda usar termómetros sin mercurio, que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.

c. Realizar el lavado de manos al ingresar al centro. Asimismo, se recomienda utilizar alcohol en gel al 70% para su desinfección constante.

d. Usar cubreboca durante toda la jornada.

e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.

f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.

g. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.

h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



En la Fase Intensiva de CTE conformaron una comisión responsable de integrar la información y los acuerdos del colectivo. Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos, **se recomienda que antes de la sesión, la comisión, la directora o el director organice e integre toda la información que recabaron para realizar el diagnóstico integral de la escuela**. Si ya lo hicieron recuperen estos insumos; si no lo han hecho, **realicen lo siguiente previamente a la reunión**:

I. **Organicen en tablas o gráficas los resultados de la *valoración diagnóstica* realizada por cada docente** acerca de los aprendizajes de sus estudiantes. Se recomienda sistematizar la siguiente información:

a) Aprendizajes fundamentales evaluados que presentan los **resultados más bajos**, obtenidos en cada grupo: **(VER APRENDIZAJES PRIORIZADOS ANEXO 1)**

- ✔ En **preescolar**[1], consideren prioritariamente los aprendizajes correspondientes a Lenguaje y Educación Socioemocional.
- ✔ En **primaria** y **secundaria**[2] los correspondientes a todas las asignaturas o áreas evaluadas.

Para identificar los aprendizajes fundamentales que presentan los resultados más bajos recuperen la información de todas las estrategias y herramientas de diagnóstico utiliza- das.

- ✔ En **preescolar**, la información recabada a partir de las actividades o situaciones que haya diseñado e implementado cada docente y que les permitieron obser- var y conocer los razonamientos de las niñas y los niños: cómo participan, qué hacen y cómo se sienten, con respecto a los aprendizajes que se evaluaron. VER ANEXO 2 DIAGNOSTICOS

- ✔ En **primaria y secundaria**, si su escuela aplicó la ***Estrategia de Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica***[3] recuperen los reportes

[1] En educación preescolar los aprendizajes no están definidos por grados, se logran a lo largo de la estancia de las

niñas y niños en el nivel educativo, por lo que, en este caso, deberán considerar los aprendizajes esperados fundamentales que se identificaron debían fortalecerse.

[2] En el Plan de estudios 2011, los programas de estudio de las asignaturas. En el plan de estudios 2017 los programas de las asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y de las áreas (Artes, Educación Socioemocional y Educación Física) del componente curricular, Áreas de Desarrollo Personal y Social.

[3] La *Estrategia de Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica* tiene la finalidad de obtener un diagnóstico de los aprendizajes alcanzados por las y los alumnos en Lectura y Matemáticas (de 2º a 6º de primaria y de 1º a 3º de secundaria) en ciclos escolares anteriores; y, con base en esto, aportar información para realizar una estrategia a nivel grupal para recuperar los aprendizajes del alumnado durante una parte del ciclo escolar en curso (Plan de atención). Los instrumentos de esta estrategia evalúan los aprendizajes que han alcanzado las y los alumnos respecto a los aprendizajes esperados del Plan y Programas de estudios vigentes.

de resultados que esta herramienta diagnóstica ofrece para cada grupo y área de conocimiento (Lectura y Matemáticas).

- Identifiquen los resultados más bajos obtenidos en cada grupo en el tema, contenido o Unidad de análisis[4] del reporte: "**Porcentajes de aciertos por reactivo**", y extraigan los **porcentajes** obtenidos en cada **Unidad de análisis**, por grado. En el **Anexo 1** encontrarán más información sobre los resultados que ofrece esta estrategia para analizar los resultados a nivel de grupo, grado y escuela.

- Para **primer grado de primaria** y otras asignaturas evaluadas, diferentes a lectura y matemáticas, recuperen la información de todas las estrategias y herramientas de diagnóstico utilizadas.

b) **Listado de alumnas y alumnos por grupo, que se ha identificado requieren más apoyo**. Puede retomar los listados de estudiantes con dominio ***suficiente*** o *en* ***desarrollo***, y ***en riesgo*** de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior realizados en la **sesión 4**, **actividad 4** de la **Fase Intensiva**, y actualizarlos a partir de la infor- mación recabada en la ***valoración diagnóstica***.

Listado de alumnos		
Dominio esperado de aprendizajes	Dominio en desarrollo	Riesgo de alcanzar los aprendizajes

c) **Avances del *Plan de atención*** que elaboró cada docente. Identifiquen los avances de sus estudiantes, a partir de las estrategias implementadas en los primeros me- ses de clases.

II. **Organicen la información de su escuela de acuerdo con los ocho ámbitos del PEMC** que generaron o recopilaron desde el comienzo del ciclo escolar (Acuerdos tomados en la **sesión 1** de la **Fase Intensiva**). ANEXOS AL FINAL REVISAR.

III. **Recuperen la información inicial del diagnóstico integral** que lograron conjuntar en la Fase Intensiva del CTE para establecer o ajustar los Objetivos y Metas del PEMC.

IV. **Integren la información de los puntos I, II y III para preparar el diagnóstico integral de la escuela** considerando los ocho ámbitos del PEMC. Encontrarán un ejemplo en el **Anexo 2** de esta Guía.

V. **Elaboren una presentación con los resultados del diagnóstico integral con esquemas, tablas u otras representaciones gráficas, para analizarlas en el colectivo, y avanzar en la consolidación del PEMC.** **PRESENTACION POWER PONT**

[4]En la estrategia de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica, la descripción de cada unidad de análisis de Lectura y Matemáticas se encuentra en el siguiente enlace: http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/Descripcion_Unidades_Analisis.pdf

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO[5]
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública	10%
I. Empiezo por mí	• Me reconozco en mis fortalezas	15%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y concluyamos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	• Lograr que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o fuera de las oportunidades de aprendizaje • ¿En qué situación se encuentran los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos? • ¿Qué ajustes necesitamos realizar al PEMC?	50%
III. Organización de la escuela	• Decidamos cómo utilizaremos el espacio del CTE destinado a la organización de la escuela	25%

[5] El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y modalidad de cada escuela de Educación Básica.

Propósitos

Que el colectivo docente:

Reconozca sus fortalezas personales y la importancia de estas para mejorar su bienestar socioemocional.

Analice los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de los datos obtenidos en la valoración diagnóstica y concluya el diagnóstico integral (autoevaluación) del plantel para concretar el PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

Materiales

Video *Educación inclusiva*, Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herraminetas/Inclusi%C3%B3n.mp4

Resultados del diagnóstico integral (autoevaluación) de la escuela.

Resultados de la valoración diagnóstica de sus estudiantes.

Listados actualizados de estudiantes con dominio ***suficiente*** o ***en desarrollo*** y ***en riesgo*** de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior[6].

Listado de problemáticas jerarquizado[7].

Esbozo de los Objetivos y las Metas del PEMC para el ciclo escolar 2021-2022 que considere elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar[8].

Productos

PEMC para el ciclo escolar 2021-2022.

Estrategia de seguimiento al cumplimiento de Objetivos, Metas y Acciones del PEMC.

[6] Elaborados en la sesión cuatro, actividad 4 de la Guía de trabajo *Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*.

[7] Elaborado en la sesión cinco, actividad 2, de la Guía de trabajo *Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021- 2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*.

[8] Elaborado en la sesión cinco, actividades 3, 4 y 5 de la Guía de trabajo *Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*.

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. SUBRAYADO EN EL GUIA).

2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la Secretaria de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez, y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

EMPIEZO POR MÍ

Me reconozco en mis fortalezas

"Empiezo por mí" es un espacio pensado en ustedes y para ustedes, con la intención de que se permitan tener un momento de reflexión para procurarse y dar prioridad a su bienestar, y así, fortalecer su desarrollo personal en los ámbitos en los que se desenvuelven.

En esta sesión reflexionarán sobre las prácticas de vivir conscientemente a partir del reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, considerando que antes de ser docentes, son personas que tienen logros diariamente y para alcanzarlos ponen en juego estas fortalezas.

3. **Lean** de manera individual el siguiente fragmento:

Las fortalezas del carácter son características psicológicas que el sujeto expresa ante circunstancias determinadas y provocan emociones positivas auténticas, como el optimismo, la esperanza, la honestidad, la perseverancia, la capacidad de fluir (*flow* o experiencia óptima) y la competencia percibida, entre otras. Este tipo de emociones favorecen el bienestar físico, emocional y social de los sujetos (Contreras & Esguerra, 2007).

(…)

…se puede argumentar que los docentes pueden mejorar su actividad profesional si identifican, reconocen y potencian sus fortalezas porque pueden ayudar a su alumnado a realizar lo mismo. Por otro lado, estos docentes estarían mejor preparados frente a factores como el *burnout*
[9] y el estrés, que repercuten negativamente sobre su salud mental.

(…)

La educación comienza con el docente, quien debe conocerse a sí mismo; porque según es él así será su enseñanza. El verdadero docente, sea del nivel educativo que sea, es aquel que mientras prepara al alumnado en diversas disciplinas, también le capacita para estar despierto a los procesos de su propio pensar, sentir y actuar. Esta atención alerta lo torna autocrítico y observador, y de este modo se establece una integridad de percepción, discernimiento y acción, decisiva para que madure en el alumnado una correcta relación con cuanto le rodea (Krishnamurti, 1978) (González, Torres y Carreres, 2014, pp. 145 y 148).

4. **Identifiquen** en el siguiente cuadro las fortalezas que predominan en su persona y escriban en su cuaderno un ejemplo de alguna circunstancia donde las han puesto en práctica.

- ✔ Inteligencia social, inteligencia personal, inteligencia emocional
- ✔ Perseverancia
- ✔ Liderazgo
- ✔ Valor, valentía
- ✔ Gratitud
- ✔ Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta
- ✔ Curiosidad e interés por el mundo
- ✔ Autocontrol
- ✔ Integridad, autenticidad, honestidad
- ✔ Amor por el conocimiento
- ✔ Perspectiva
- ✔ Civismo, deber, trabajo en equipo, lealtad

[9] *Burnout*: Síndrome de desgaste profesional o *burnout* es un estado de agotamiento mental, emocional y físico que se presenta como resultado de exigencias agobiantes, estrés crónico o insatisfacción laboral

Perdón, clemencia
Curiosidad e interés por el mundo
Humildad, modestia
Esperanza, optimismo, previsión
Espiritualidad, propósito, fe, religiosidad
Prudencia, discreción, cautela
Ingenio, originalidad, inteligencia práctica, perspicacia
Imparcialidad y equidad
Liderazgo
Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta
Picardía y sentido del humor
Amarse y dejarse amar
Perseverancia
Bondad, generosidad
Amor por el conocimiento
Disfrute de la belleza y la excelencia
Inteligencia social, inteligencia personal, inteligencia emocional
Gratitud
Integridad, autenticidad, honestidad
Civismo, deber, trabajo en equipo, lealtad
Brío, pasión, entusiasmo
Valor, valentía
Autocontrol
Perspectiva

Reflexione:

¿Había identificado la importancia de reconocer sus propias fortalezas?

Realmente son el pilar más importante para empezar a superar muchos problemas habituales. El reconocimiento de las propias fortalezas influye directamente en la propia autoestima y como consecuencia en la percepción que puedes tener de ti mismo para abordar las diferentes adversidades o dificultades

Si, ya que nos permite conocernos, para poder aprovecharlas para trabajar al máximo y poderse desenvolver en el aula de la manera más óptima posible, somos conscientes de las áreas de mejora, pero también de nuestras fortalezas. Nos permite realizar una retro inspección de nuestras características, reconocer que tenemos aspectos positivos que nos hacen mejores seres y las cuales se pueden aprovechar de la manera más integral.

¿De qué manera estas fortalezas contribuyen a su autocuidado y a procurar su bienestar físico y socioemocional?

Permite conocernos y aprovechas nuestras fortalezas para saberlas manejar de la manera más óptima posible, somos conscientes de cómo actuar en determinado momento tomando en cuenta nuestras fortalezas y habilidades.

Las fortalezas contribuyen a nuestro desarrollo óptimo a lo largo de la vida (aunque algunas influyen más que otras), y se consideran un concepto multidimensional. El desarrollo de las fortalezas va más allá de uno mismo, implica ayudar y poner nuestras capacidades al servicio de los demás, normalmente, a través de las instituciones como la familia y la escuela. Las cinco fortalezas que se han encontrado más asociadas al bienestar son: amor, gratitud, esperanza,

entusiasmo y curiosidad. Mantener relaciones sanas o buenas también contribuye de forma consistente al bienestar emocional. Una buena relación es aquella que trata de mantener una adecuada comunicación basada más en el estímulo, en la generosidad y en el ofrecer ayuda, que en el reproche o el conflicto. También se ha relacionado con el bienestar emocional, de forma consistente, el hecho de que la vida tenga un sentido para la persona, como el sentir conexión con algo más grande que uno mismo.

Las fortalezas trascendentales generan emociones positivas, favorecen la promoción de la salud, dotan de sentido a la vida (reduciendo el vacío), permiten mantener relaciones más profundas, reducen las conductas antisociales (como la ansiedad y la depresión), otorgan perspectiva y esperanza, etc.

Respecto a la fortaleza de la humildad, esta nos protege de la arrogancia y supone una aceptación realista de cómo somos, que va más allá de tener una autoestima elevada. El optimismo es una de las fortalezas más estudiadas y que más bienestar genera, haciendo referencia a la creencia estable de que sucederán cosas positivas y a la habilidad de sacar lo mejor de las experiencias vividas, siempre desde la visión realista de las cosas y no desde la negación o la ceguera propia de un optimismo desmesurado o que huye de la realidad.

5. **Compartan en colectivo** algunas de sus reflexiones en torno a las fortalezas que identificaron en su persona, cómo les hacen sentir y por qué es importante que, como docentes, sean capaces de reconocerlas y fortalecerlas para favorecer el bienestar físico y socioemocional de sus estudiantes.

La educación debe ser uno de nuestros mayores propósitos, una educación con sentido humano y con valores, donde conocer nuestras fortalezas y áreas de oportunidad es un aspecto fundamental para nuestra formación, porque si no tenemos un conocimiento de nosotros mismos, difícilmente podremos aportar algo importante en esta vida.

Conocernos y aprovechas nuestras fortalezas para saberlas manejar de la manera más óptima posible, somos conscientes de cómo actuar en determinado momento tomando en cuenta nuestras fortalezas y habilidades.

Cuando las maestras y maestros cuidan su bienestar socioemocional y aprenden a inte- grar en su vida diaria actividades y espacios que los nutren e invitan a la reflexión conti- nua de sus acciones, están en mejores condiciones de brindar apoyo y condiciones de desarrollo a sus estudiantes.

Si las maestras y maestros practican el autocuidado emocional día con día, es más pro- bable que puedan transmitir a sus estudiantes las estrategias y actitudes que se requie- ren para aprender a identificar y manejar sus expresiones emocionales, dar sentido a sus experiencias, adaptarse a las nuevas circunstancias y disminuir la probabilidad de que un evento estresante se desborde (Gras, Chao Rebolledo y Salgado, 2021, p. 27).

En otro momento, **revisen** el **Anexo 3** en donde encontrarán actividades para fomentar

en sus estudiantes el autocuidado, las cuales pueden ser parte de su ***Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional***[10].

[10] Antes Estrategia de gestión de emociones, la empatía y la resiliencia.

VALOREMOS LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS Y CONCLUYAMOS NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

En la Fase Intensiva de CTE iniciaron el **diagnóstico integral de la escuela** considerando la información disponible en ese momento. Asimismo, planificaron estrategias para realizar la *valoración diagnóstica* de los aprendizajes fundamentales alcanzados por sus estudiantes que permitiese identificar lo que saben y aquello que requieren mejorar para atender, de manera pertinente, sus necesidades educativas.

De la misma manera, realizaron un esbozo de los Objetivos y las Metas del PEMC para el ciclo escolar 2021-2022, el cual consideró elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar.

En esta sesión se retomará ese trabajo y se integrará la información recabada desde el inicio del ciclo escolar para hacer los ajustes o replanteamientos necesarios, considerando: los resultados de la *valoración diagnóstica* y los avances en el *Plan de atención*, el cierre de los procesos de inscripción y reinscripción, la asistencia del alumnado, los niveles de comunicación que mantienen con sus estudiantes, entre otras situaciones que pueden haberse dado en los primeros meses de clases y que pudieran constituir problemáticas que deben atender de manera prioritaria.

Lograr que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o fuera de las oportunidades de aprendizaje

6. **Observen** el video *Educación Inclusiva*.

   De acuerdo con lo que se menciona en el video:

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son las características que limitan el acceso, las oportunidades de aprendizaje, la permanencia, el tránsito y la plena participación en las actividades educativas. Estas BAP se refieren a las características y respuestas del sistema educativo, de la práctica docente y del entorno que impiden el ejercicio del derecho a la educación para algún estudiante o grupo que comparte ciertas características.

Reflexionen:

¿Qué Barreras para el Aprendizaje y la Participación identifican en su escuela?

Asistencia continúa, así como el cumplimiento de las actividades en tiempo y forma del alumnado que se presenta en modalidad hibrida.
La estabilidad económica de las familias que pone como prioridad los ingresos a las familias, por lo que la escuela pasa a segundo plano.
Prejuicios, sobre no llevar a los alumnos a la escuela ni cumplir con las tareas, ya que de todos modos van a pasar de grado o nivel.

Barrera	Se presenta en la escuela
Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje	
No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo	
Fallo al motivar y estimular al alumnado	
Material de enseñanza comprensible	
Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes	
No reforzamiento ni generalización de lo enseñado	
Poca o ninguna correlación de contenidos	
Contenido curricular poco relacionado con experiencia previa	

No hay adecuación del currículo a las características del aprendizaje del alumno	

¿De qué manera estas barreras afectan las oportunidades de aprendizaje de las NNA?

Minimizan la ´posibilidad de que los niños aprendan, se desenvuelvan y desarrollen aprendizajes y experiencias ricas en conocimientos.

Pierden la oportunidad de vivir la etapa escolar, donde socialicen, dialoguen, experimenten, investiguen y conozcan en otros ambientes diferentes al familiar.

Generan dificultades a los alumnos para aprender y limitan el que todos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes esperados

¿Qué acciones realizar para eliminarlas?

El cambio de diferentes formas de ver una realidad social, un entorno cultural y a la vez un contexto. Dentro del proceso educativo, el trabajo interdisciplinario, la familia y el entorno escolar, son los principales factores que permiten un desarrollo integral. Innovar, en apoyos, amplia los horizontes, permite así un proceso pedagógico para todos y por todos, donde se reconoce, valora y construye una sociedad diversa.

Es importante tener en cuenta, dentro del contexto pedagógico:

a) Recursos: Son todos los medios necesarios que se utilizan para mejorar el aprendizaje.

b) Actividades: Cada actividad en un proceso pedagógico, lúdico y creativo que forma y transforma al estudiante.

c) Materiales: Es el uso de distintos materiales ya sea reciclables o no, que se utilicen para el desarrollo de cada actividad.

Remover barreras en el aprendizaje es pensar en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa, sea por sus diferencias individuales, sea por sus intereses y motivaciones. Cualquier niño experimentará la experiencia de aprendizaje escolar como desagradable, como una verdadera barrera, si está desmotivada, si no encuentra sentido y significado a lo que le enseñan en la escuela.

Tengan en mente sus reflexiones sobre las BAP presentes en su escuela y las acciones que pueden implementar para eliminarlas y garantizar el derecho a la educación de todas las NNA, al revisar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y al definir los Objetivos y las Metas del PEMC.

¿En qué situación se encuentran los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos?

7. **Presenten** al colectivo los resultados de la *valoración diagnóstica* acerca de los aprendizajes fundamentales evaluados y la información de los avances en el *Plan de atención*, para tener claro en dónde se encuentra cada grupo (punto **I** de la sección Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE, de esta Guía).

Dada la situación en la que nos encontramos actualmente en la modalidad hibrida derivada a la pandemia por el coronavirus, se tuvieron que implementar diversas estrategias con el objetivo de identificar características, logros y necesidades de los alumnos. Con base a ello se pudo identificar que nos encontramos ante grandes retos, donde predomina la importancia de la expresión de ideas, análisis de las situaciones planteadas y reconocimiento de las emociones.

En cuanto a las capacidades de habla y de escucha de los alumnos demuestra que aun falta de desarrollar ya que se les dificulta cuando participan quieren hablar todos al mismo tiempo y el tomar turnos los hace desesperar. Les resulta placentera e interesante la narración de textos donde expresan por medio de las interpretaciones de las imágenes del texto lo que pasara, los personajes e identifican algunas de las letras del título o narración. La mayoría tiene un lenguaje fluido, expresan sus ideas, recuerdan y evocan sucesos que han vivido y utilizan referencias espaciales y temporales aun no muy precisas, pero tratan de utilizarlas en sus relatos.

Para regular su conducta, algunos utilizan el diálogo, pero no logran respetar los turnos al hablar, todo lo quieren hacer al mismo tiempo. Con respecto a la identificación de diversos ´portadores de textos, la mayoría reconoce el periódico, el cuento, las revistas, los carteles, sin embargo, aún no tiene claro la utilidad y características gráficas de cada uno de ellos.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños, cualquiera que sea, los provee de experiencias que de manera espontánea los llevan
a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático. La mayoría dice los números que saben, los identifican, en forma escrita y los escriben, para representar una cantidad...

Logran identificar cantidades mayores a diez y las representan con apoyo de objetos o dibujos, asimismo realizan algunas operaciones informales. Conocen el uso de los números en su vida cotidiana, logran identificar algunos números en su entorno, así como compartir experiencias donde se pone en juego los números en su cotidianeidad. La mayoría utiliza estrategias de conteo: organización en fila, señalamiento de cada elemento, añadir objetos, repartir uno a uno. Algunos ordenan colecciones tomando en cuenta colores, tamaños, y algunos ya tomando su numerosidad.

La mayoría expresa su curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos, los fenómenos naturales y el conocer, describir las características de animales y plantas. Son muy curiosos, exploran y manipulan su medio y los elementos naturales, así como realizan preguntas para conocer más sobre lo que pasa. Son pocos los que logran expresar con sus propias ideas como y porque creen que ocurren algunos fenómenos naturales y otros tanto expresan las preguntas que les causan inquietud o duda.

Recolectan muestras de diferentes elementos de la naturaleza y comparten lo que observan de ellos, las características, semejanzas y diferencias, así como experiencias pasadas donde han observado algunos elementos que les parecen importantes o llamativos.
Durante las actividades y juegos la mayoría muestra interés y motivación, se observa que se comprometen y proponen que más hacer durante las dinámicas, tratan de terminarlas y no dejar a medias sus trabajos, se han vuelto más responsables. Solo se encuentra el caso de Carlos Daniel
que en ocasiones se muestra desinteresado y se niega a involucrarse, pero progresivamente se ve más comprometido y motivado.
Les es difícil aceptar desempeñar distintos roles en el juego, y actividades escolares, no aceptan que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos.
Es necesario continuar con el fortalecimiento de este campo, ya que es una necesidad prioritaria la puesta en práctica de los acuerdos y consignas para la sana convivencia, así como la concientización de un clima de respeto y colaboración entre los mismos compañeros y el desarrollo de control de impulsos y acciones que pueden afectar a otros compañeros.
La mayoría participa en juegos organizados que implican imprimir velocidad, permanecer quietos, controlar sus movimientos y desplazamientos, así como desarrollar habilidades de resistencia y flexibilidad en espacios al aire libre.
Algunos muestran facilidad para construir o modelar objetos de su propia creación y construyen utilizando materiales que ensamblan formando otro objeto, entre ellos proponen que materiales utilizar y los modelos a elaborar, se muestran motivados y trabajan de manera colaborativa.
La mayoría baila libremente al escuchar música y lo hacen espontáneamente, se paran a bailar y mueven su cuerpo según al ritmo que se les ponga, a mayoría conoce y ha utilizado diferentes instrumentos musicales.
Algunos muestran creatividad para expresar sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones grafico plásticas y experimentando
con diferentes materiales como pintura, plastilina, uso de crayones, plumones, lápices de colores lo que resulta para ellos interesante y placentero.

ANEXO DE APOYO PRIORIZACION DE APRENDIZAJES

8. **Analicen**, en equipos por grado, ciclo o asignatura, los resultados de la valoración diagnóstica que presentaron en la **actividad 7** a partir de lo siguiente:

¿Cuáles son los aprendizajes, temas o contenidos en los que se obtuvieron los resultados más bajos en los distintos grados de cada asignatura o área evaluada?

1-2	• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad,

	tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
3	• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender • Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Se presenta en déficit en el área de lenguaje y comunicación en caminado al lenguaje oral y en pensamiento matemático en el número.

¿De qué forma están siendo abordados esos aprendizajes en los *Planes de atención para el periodo extraordinario de recuperación?*

Se están abordando a través de actividades innovadoras lúdicas, así como con ejercicios en familia donde el alumnado tenga la oportunidad de expresar sus ideas de forma oral por medio de exposiciones de temas de su interés, así como también a través de juegos donde hagan uso y consoliden los principios de conteo utilizando materiales concretos.

¿Qué adecuaciones son necesarias en los *Planes de atención* a partir de la situición que observan en los resultados de su *valoración diagnóstica*?

Acciones especificas dentro del plan que posibiliten al alumnado

mayores conocimientos, en actividades para comenzar bien el día, actividades específicas en donde se logre abordar los aprendizajes de manera más focalizada.

9. **Definan** en los equipos, las acciones con las cuales atenderán a las NNA que han detectado que requieren más apoyo en los aspectos que han identificado a través de su valoración diagnóstica. Consideren la situación de los NNA que todavía no regresan de manera presencial a la escuela o con los que aún mantienen comunicación intermitente o están sin comunicación.

- Continuar con incentivos y elogiar logros.
- Retomar el orden del día con alumnos para que sepan lo que harán, así como la retroalimentación
- Utilizar materiales variados e interesantes donde los niños se mantengan motivados y concentrados
- Atención focalizada
- Actividades retadoras y significativas
- Uso de materiales y recursos variados
- Organización
- Seguimiento de las actividades
- Actividades y juegos de imitación
- Juegos del habla como bingos fonéticos, cartas, obras de teatro
- Tareas de discriminación auditiva
- Uso de trabalenguas
- Cuenta de objetos en contexto cotidiano
- Juegos de mesa que impliquen contar



Los
cor
los

11

Eval

12

Pree

Consideren estos acuerdos al diseñar su *Plan de atención* para lo que resta del *periodo extraordinario de recuperación* y contemplen en su PEMC (**actividad 13**) las acciones que propusieron para atender el rezago.

10. **Presenten** al colectivo los acuerdos que definieron en las **actividades 8** y **9**.

¿Qué ajustes necesitamos realizar al PEMC?

La consolidación del PEMC conlleva el ajuste informado y consciente de las Metas y Acciones que deben mejorar o permanecer para atender las prioridades de la escuela, así como la definición de los periodos de realización y de los responsables del seguimiento a su avance y cumplimiento.

11. **Presenten** en plenaria los resultados del diagnóstico integral de la escuela, mencionada en el Punto **IV** de la sección Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE, de esta Guía, y a continuación:

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA ESCUELA

La evaluación implica realizar una revisión crítica, al final del ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito; la información y conclusiones que surgen del seguimiento posibilitan la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año escolar siguiente.

La evaluación de nuestro programa de mejora continua es necesario retomarlo desde diferentes vertientes, primeramente, la valoración de los logros y áreas de oportunidad de nuestros alumnos en este ciclo escolar 2021-2022: -

Alumnos:

- Participativos y sociables
- Se expresan de manera oral, comunicando sus estados de ánimo, deseos o necesidades
- Tienen el apoyo de los padres de familia cuando se les solicita.
- desde un principio el cumplimiento de acuerdos y reglas.
- Se esfuerzan por lograr y superar retos.

Como dificultades se encuentran las siguientes:

Los alumnos:

- No escuchan indicaciones
- Se distraen fácilmente
- Algunos muestran conductas agresivas
- Dificultad para respetar reglas y acuerdos
- Muestran actitudes de egocentrismo
- Algunos viven situaciones familiares especiales e inestables
- Muestran dificultad para controlar sus impulsos

Esta situación lleva a la conclusión de que los conocimientos y habilidades básicas que se deberán fortalecer en los alumnos de segundo grado son:

- La seguridad de sí mismos.
- La confianza de poder compartir sus sentimientos y sus necesidades.
- Reconocer o tener nociones de los números tanto de manera verbal, visual y escrita.
- Tener el conocimiento de la diversidad cultural de su contexto.
- Acercarlos a la lecto-escritura.
- Ayudarlos a que adquieran un concepto claro de los valores, sobre todo del respeto y la convivencia sana.
- Números, formas, salud, artes, mundo natural.
- Resolución de problemas matemáticos sencillos.
- Hacer uso del dialogo para solucionar problemas.
- Exploración y observación.
- Respeto de turnos entre compañeros

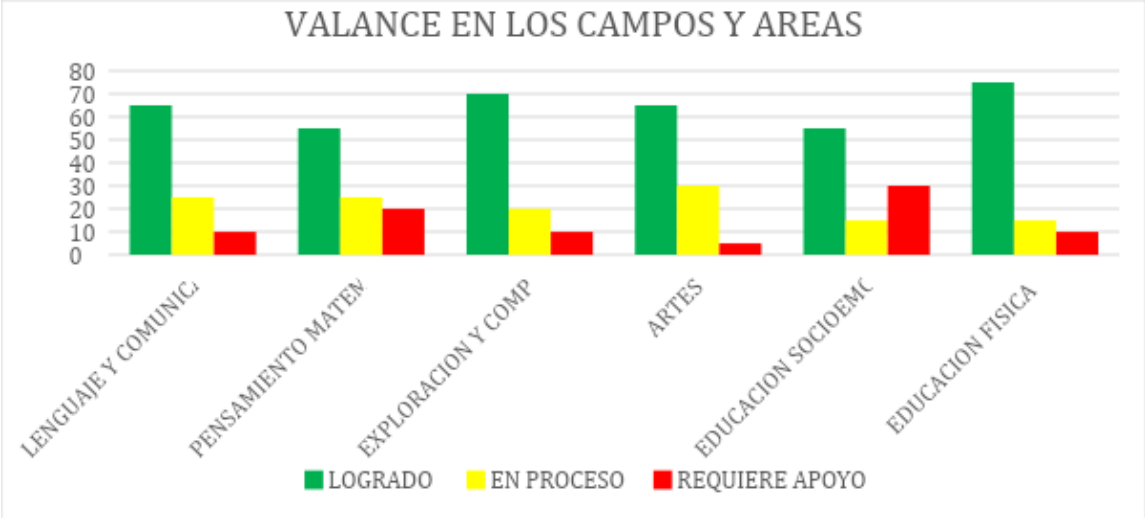
Es necesario tomar en cuenta que los resultados obtenidos dentro de este ciclo escolar y con base a la modalidad a distancia un elemento que influyo de manera directa fue la comunicación que se tuvo con los alumnos y sus familias, que dentro de toda la matricula se puede concluir que el nivel de comunicación quedo de la siguiente manera:



El resultado y progresivo en el nivel de comunicación obtenido con las familias y alumnos tuvo mucho que ver con las acciones realizadas por las educadoras y directivo para lograr que todos los alumnos tuvieran acceso a actividades pertinentes y con base a sus necesidades y contextos familiares.

ACCIONES REALIZADAS PARA LLEGAR A TODOS LOS ALUMNOS
Videos interactivos con la clase del día Videollamada para interacción, reforzamiento y actividades focalizadas. Seguimiento por medio de llamadas, mensajes. Visitas domiciliarias para el seguimiento y entrega de material. Entrega de materiales concretos, ficheros, cuadernillos físicos. Reforzamiento presencial a alumnos que tienen bajo nivel de aprovechamiento. Entrevistas y encuestas periódicas para medir avances, dudas, comentarios de los padres de familia.

El resultado en los logros de aprendizaje en los campos y áreas de desarrollo dentro de la escuela se muestra a continuación:



Asimismo es importante destacar que la preocupación de los docentes por la actualización y modelo en el que estamos trabajando (a distancia) llevo a la puesta en marcha de formación continua durante el ciclo escolar se vieron reflejados por la participación responsable de cada una de las educadoras, las cuales estuvieron en constante actualización reflexionando sobre las características del nuevo programa, expusieron actividades exitosas, aprendieron entre compañeras y elaboraron situaciones acordes a las necesidades y características de su grupo.
Se muestra disposición e interés por parte de las educadoras para conocer más sobre tópicos nuevos, así como aclarar dudas, conocer sobre acciones que pueden favorecer en su intervención docente, comparte lo que van aprendiendo y confrontan respuestas entre docentes propiciando un clima de dialogo y aprendizaje entre pares.

Cursos o plataformas que se llevaron a cabo	Diplomado Vida saludable Curso Retorno seguro Cursos y diplomados de la plataforma de CNDH Cursos de la plataforma profuturo.

El mantener una actualización en contenidos, enfoques y características del programa, así como buscar acervos bibliográficos de apoyo ha permito en mi intervención docente que los alumnos:
Se muestran con mayor expresión y participación en las actividades que se proponen.
Logran ser reflexivos, curiosos y confrontan ideas.
Logran poner en práctica el conocimiento que tienen de los números como en juegos de compra y venta y de conteo.
Ponen en práctica palabras que van conociendo en oraciones más complejas y con sentido lógico.
Utilizan los diferentes portadores de texto con propósitos y para la exploración, conociendo características y dan ejemplo de ellos como receta de cocina, cuentos, enciclopedias y diccionario.
Logran registrar información utilizando grafías y legras que exponen para platicar que fue lo que pusieron en su producto.
Es necesario:
Buscar estrategias focalizadas a aquellos alumnos que se encuentran en proceso.

Motivar a los alumnos reconocer logros, elogiarlos.
Utilizar diferentes recursos que puedan utilizar los niños en casa accesibles e interesantes.
En conclusión, nos llevamos grandes retos para el siguiente ciclo escolar, en el que nuestra prioridad primeramente será atender las emociones en nuestros alumnos, identificar características y necesidades en nuestra etapa de reforzamiento para lograr atender y desarrollar aprendizajes significativos en nuestros niños y niñas.
El 30 % de los alumnos de la escuela, presentó dificultades en las actividades de aprendizaje en casa, debido a que las estrategias propuestas por los docentes no se llevaron a cabo de manera consciente, así como las estrategias al hacerlo en casa eran enfocadas a que el adulto hiciera en un 90% la actividad del niño.
Adicionalmente el .8% de los alumnos no participó en las actividades, no se logró tener comunicación con sus familias ni con los estudiantes. Estos alumnos, coinciden en su mayoría con los alumnos que en la evaluación del segundo periodo del ciclo escolar anterior fueron identificados como los que requieren más apoyo. Prácticas docentes y directivas que posibiliten una mejora en la calidad de la educación que se brinda en el preescolar. Participación de la comunidad, convivencia escolar y propuesta de acciones para el trabajo colaborativo padres, alumnos y maestros.

- Actualicen a partir de los resultados, el listado de problemáticas jerarquizadas de la **sesión 5**, **actividad 2**, de la **Fase Intensiva** y decidan cuáles atenderán en este ciclo escolar.

ÁMBITO DEL PEMC	SITUACIÓN DE NUESTRA ESCUELA	ORDEN DE PRIORIDAD EN NUESTRA ESCUELA
Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	• conocimiento de diversos textos literarios por parte de los alumnos, se muestran interesados, de manera autónoma seleccionan diversos textos para su observación e interpretación. • No se han consolidado aprendizajes de resolución de problemas y escritur • falta el desarrollo de nuestros alumnos en cuanto a los aprendizajes de los campos y áreas, específicamente fortalecer los campos de lenguaje y pensamiento matemático • Implementación de acciones que favorezca la asistencia de los alumnos (padres) • Retomar acciones para favorecer la puntualidad y asistencia de los alumnos motivando a los padres de familia • Retomar los resultados de las evaluaciones para el planteamiento de las situaciones didácticas • Los alumnos muestran dificultad para alcanzar los aprendizajes de lenguaje y pensamiento • Realizar acciones para que los niños que se ausentan por situaciones familiares logren los aprendizajes esperados	1

Prácticas docentes y directivas	Al momento de realizar nuestras planeaciones consideramos los intereses y necesidades de nuestros alumnos ● Solicitar apoyo al equipo de USAER para estrategias y sugerencias en cuanto a los alumnos que lo requieren ● Fortalecer el trabajo en equipo entre docentes considerando sus talentos y habilidades ● Diversificar con diferentes modalidades de trabajo (proyectos, talleres, S:D) que movilicen el aprendizaje de los alumnos ● Brindar una atención focalizada, utilizando el juego, materiales, espacios, formas de organización etc.) ● Tener en cuenta desde la planeación los materiales, espacios, formas de organización, consignas, etc.)	1
Formación docente	● Favorece el CTE el desarrollo profesional de las docentes, ya que se comparten experiencias y conocimientos de acuerdo a las necesidades o problemáticas de cada uno de los planteles. ● De manera personal cada uno de los docentes se encarga de presentar ante su colectivo, las evidencias o instrumentos que utiliza para recabar información y si son favorables para ello. ● Reflexionar acerca de nuestra práctica docente siempre contribuye a la mejora del logro educativo, siempre y cuando se tenga la disposición y se implementen acciones sugeridas. ● Existe comunicación en los CTE ● Compartir el trabajo en la escuela ● Leer y acceder a los materiales que nos proporcionaron ● Participar en cursos de actualización	2
Avances de los planes y programas de estudio	● Es necesario realizar círculos de estudio entre compañeras. ● Falta compartir más experiencias exitosas acerca de nuestras prácticas docentes dentro de nuestros CTE ● Implementar acciones que nos permita retroalimentarse entre pares.	3
Participación de la comunidad	● Asisten periódicamente a participar en la escuela ● Está conformado el Consejo de Participación social ● Falta de apoyo de tareas en casa ● Involucrar a los padres de familia en las diversas actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela ● Incorporar al Consejo de Participación Social en las necesidades de la escuela y dar seguimiento a su plan de trabajo	1
Desempeño de la autoridad escolar	● Atiende el trabajo de manera colectiva ● Trabajo colaborativo ● Charlas donde se retomen uso de la plataforma y aspectos administrativos ● Fortalecer la observación de clases y visitas por parte del Equipo de Supervisión. ● Fortalecer el uso de plataformas y aspectos administrativos.	3
Infraestructura y equipamiento	● Hay equipamientos y recursos ● Falta revisar mesas y sillas ● Es necesario atender los aspectos de equipamiento debido a que la Secretaría no brinda los elementos suficientes o herramientas necesarias. ● Los materiales no llegan a tiempo y no vienen completos ● Implementar acciones para fortalecer el uso de materiales	3

	que nos proporciona la secretaria ● Utilizar los diferentes espacios con los que cuenta la escuela para la realización de diversas actividades.	
Carga administrativa	- En los planteles unitarios es difícil no interrumpir la jornada de clase, ya que todo asunto que se presenta en la escuela hay que darle solución. - Y para el llenado de documentos de dirección lo hago en casa ya que en el plantel no tengo, tiempo, ni internet ni laptop. ● Buscar los espacios para dar solución a diversas problemáticas o información con padres de familia, para evitar interrumpir las jornadas de clase.	2

1. **Revisen** los Objetivos y las Metas del PEMC esbozados en la Fase Intensiva y, con base en sus prioridades (**actividad 11**), realicen los ajustes pertinentes para dar atención a las problemáticas identificadas.

Retos o situaciones problemáticas	Objetivo	Meta
Desarrollo de los aprendizajes en los alumnos, así como la asistencia diaria.	Desarrollar situaciones y experiencias de aprendizaje que incluyan los campos y áreas de desarrollo potencializando la reflexión, análisis y movilización de aprendizajes de los alumnos.	Lograr que el 90% de los alumnos detectados con apoyo en el aprendizaje, adquieran los conocimientos y habilidades que les permitan realizar por si mismos las actividades que se realizan en el aula y a distancia al término del ciclo escolar.
Prácticas docentes y directivas que posibiliten una mejora en la calidad de la educación que se brinda en el preescolar	Desarrollar actividades, situaciones y proyectos donde los niños fortalezcan sus aprendizajes en los diferentes campos y áreas que les permitan desenvolverse y utilizarlos en las diferentes situaciones que se les planteen y su cotidianeidad.	Que todos los alumnos logren comunicar sus experiencias y sentimientos a través de sus habilidades comunicativas al finalizar el presente ciclo escolar.
Participación de la comunidad, convivencia escolar y propuesta de acciones para el trabajo colaborativo padres, alumnos y maestros.	Motivar a los padres de familia y alumnos en la participación en las diferentes acciones planteadas para este retorno a clases seguro, para lograr el desarrollo de aprendizajes esperados y evitar el rezago educativo.	Lograr un ambiente de comunicación con el 100% de los padres de familia y alumnos motivándolos a través de estrategias basadas en las necesidades de cada uno para que se involucren en la realización de las actividades, concientizándolos del gran apoyo que representan para los alumnos, alumnas y docentes a lo largo de esta contingencia sanitaria (covid-19).

2. **Determinen**, con base en los ajustes realizados, las Acciones pertinentes para alcanzar las Metas establecidas. **Recuperen**:

   - ✔ Los elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar.
   - ✔ Las acciones que pueden implementar para eliminar las BAP.
   - ✔ Las acciones para atender al alumnado que requiere más apoyo o con el que no han podido mantener comunicación (**actividades 9** y **10**).
   - ✔ Las acciones para alcanzar las Metas.

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas / periodo	Recursos
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	**Elaboración de proyectos, situaciones y actividades** donde se trabaje a partir del diagnóstico y resultados arrojados el ciclo escolar pasado. Actividades interesantes, acordes a la nueva normalidad, que impacten en el trabajo de las emociones, expresión de ideas y puntos de vista, así como la resolución de problemas en experiencias diversas. - Se llevarán a cabo actividades de reforzamiento y diagnostico las tres primeras semanas. - Durante el ciclo escolar actividades que potencialicen los aprendizajes y movilicen conocimientos, tomando en cuenta el resultado arrojado en la etapa diagnostico y en los tres momentos de evaluación. Tomando en cuenta que será de manera hibrida (presencial y distancia).	Educadora de cada grupo	**planeación de reforzamiento** primeras 3 semanas del ciclo escolar **planes, proyectos, situaciones** durante el ciclo escolar	Programa de educación preescolar. Libro para la educadora. Evaluación de los alumnos en el caso de los niños que van a segundo
	Apoyo socioemocional. Identificación de aquellos alumnos o familias a los que la pandemia y diversas situaciones les afecto considerablemente, realizar citas especificas con los niños para la atención, trabajo e identificación de necesidades. Si es necesario se llevarán a cabo entrevistas a madres o padres de familia que sirvan para obtener mayor información sobre la situación.	Entrevistas Registros de manifestaciones de los alumnos Bitácora de la educadora	Educadora con apoyo del equipo de USAER	Hoja de registros Bitácora de la educadora Registros del equipo de USAER Entrevista o cuestionar al padre

	Se solicitará apoyo del equipo de USAER (psicología) para la atención oportunidad del alumno y así trabajar de manera conjunta.			o alumno (si es necesario se llevará a cabo a ambos).
Practicas docentes y directivas	**Elaboración de protocolo de salud**. Enriquecimiento del protocolo para el regreso seguro, donde el colectivo escolar aporte acciones a llevarse a cabo, entablar acuerdos y compromisos. Asimismo, la asignación de señalizaciones en la escuela, los horarios tanto de entrada como de salida, la duración del recreo y el horario del mismo. Así como la división de los alumnos, calendarizándolos por días y momentos.	Recomendaciones generales para el diseño del protocolo escolar Bosquejo protocolo escolar para el regreso seguro a clases presenciales 2021-2022	Directora junto con su colectivo	Bosquejo del protocolo Acuerdos y compromisos establecidos en la sesión
Formación docente	**Análisis, reflexiones y debates en los CTE** donde se reflexione, comparta y llegue acciones para generar un ambiente propicio para el desarrollo profesional de los docentes donde genere mayores conocimientos y experiencias que pueda poner en práctica en el aula. Sera importante que previo a las sesiones se establezcan acuerdos, modalidad o plataforma en la que se llevaran, actividades, horarios etc.	Colectivo docente, equipo de USAER, maestros de apoyo	Cada CTE durante el ciclo escolar	Guías de CTE Expedientes de los alumnos Evaluaciones Planeaciones Planes y programas de educación preescolar
Avance de los planes y programas educativos	**Exposición de ficheros y materiales complementarios otorgados por la sep**. Con apoyo del colectivo escolar realizar análisis y exposición de materiales como laminas educativas, tarjetas numéricas, ficheros de PNCE. Se llevará a cabo el análisis, exposición y retroalimentación por sesiones y tiempos en los CTE. Previamente se realizará la organización para el trabajo en el tiempo estimado de la sesión,	Educadoras comisionadas cada CTE Directora como coordinadora	Sesión 2,4,6 de CTE ordinario.	Planeación Diario Producciones de los alumnos Videos o fotografías Computadora Presentación para cuando sea por plataformas digitales.

Participación de la comunidad escolar	**Reactivar el funcionamiento del comité de salud escolar.** Realización de una reunión previa con el comité de salud, con el objetivo de establecer acciones, compromisos y asignar el rol que tendrán durante las etapas de limpieza, sanitización y seguimiento en la prevención de enfermedades.	Protocolo de escuela Bitácora Diapositivas a presentar al comité de salud	Directora Comité de salud	Acuerdos y compromisos Listado de acciones y roles del comité de salud Registro en la bitácora.
Desempeño de la autoridad escolar	**Acompañamiento docente**, donde se detecten áreas de mejora y propuestas de fortalecimiento docente en cuanto a la planeación, intervención y seguimiento de los alumnos, tanto en presencial como distancia.	Docentes Directora Maestros de apoyo equipo de supervisión	Dos veces al ciclo	Planeaciones Diario de trabajo Evaluaciones Expedientes Bitácora de acuerdos
Infraestructura y equipamiento	**Cronograma para monitorear espacios y áreas de la escuela.** Establecer un cronograma para monitorear los calendarios de limpieza diarios, semanales y mensuales con las personas que se encargarán de las labores de limpieza, asignando dichas responsabilidades de manera equitativa entre mujeres y hombres. Es importante que dentro de esta actividad se incluya al comité de salud e intendencia, asimismo se estará dando seguimiento a la cantidad de insumos que se tenga, para si es necesario buscar el apoyo para la obtención del mismo y que siempre se tenga en existencia para la limpieza y sanitización.	Cronograma Acuerdos y compromisos del comité de salud Acciones y roles del comité y colectivo escolar	Dirección y comité de salud	Bitácora de registro Acuerdos y compromisos Valoración de como se ha llevado a cabo, logros y áreas de oportunidad.

Carga administrativa	pertinente. **Seguimiento y atención en caso de contagio**. Establecer un proceso de seguimiento en caso de sospecha de infección, conforme a las indicaciones de la Secretaría de Salud y Bienestar Social, incluyendo orientación para el personal de la escuela, que puedan tratar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y docentes que presenten síntomas de manera discreta, sin causar daño a la persona. Será necesario mantener durante todo el ciclo escolar comunicación efectiva y continua con las familias, esto con el objetivo de saber el estado de salud y así poder llevar a cabo detección oportuna sin que ponga el riesgo de la comunidad escolar.	Protocolo Acuerdos y compromisos Bitácora de seguimiento	Dirección y comité de salud	Registro de incidencias Acuerdos y compromisos Seguimiento con las familias.

14.-Definan una **estrategia de seguimiento** sencilla y concreta que permita valorar el cumplimiento de las Metas y Acciones establecidas que consideren lo siguiente:

- ✔ Periodos de realización, responsables de atenderlas y de dar seguimiento a su cumplimiento.
- ✔ Indicadores que permitan reconocer su nivel de logro.
- ✔

Ámbito	Seguimiento	
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Planeación diagnostica Bitácora del seguimiento Diario de la educadora Expedientes de los alumnos Evaluación grupal diagnostica	En todos los ámbitos se llevará un formato de seguimiento donde se concentrará a modo de informe los resultados del seguimiento por mes
Practicas docentes y directivas	Relatoría de la sesión Autoevaluación docente Conclusiones grupales Productos de los alumnos Evaluación de la planeación Diario de trabajo	
Formación docente	Productos del CTE Producciones de alumnos y expedientes Evaluaciones	
Avance de los planes y programas educativos	Dudas y cuestionamientos del plan y programa Conclusiones y anotaciones sobre los enfoques de cada campo y área (se trabajará aspecto por mes) Relatoría	
Participación de la comunidad escolar	Instrumentos de seguimiento y evaluación por parte de los padres de familia Fotografías Planeación de la actividad Hoja de corresponsabilidad	
Desempeño de la autoridad escolar	Recomendaciones u observaciones de la autoridad escolar Compromisos de las docentes	
Infraestructura y equipamiento	Fotografías Relatoría de los días sanitizados Planeación Fotografía Lista de asistencia de los padres	

Carga administrativa	Calendarización Registro de acuerdos y compromisos Listado de firmas de conformidad	

12. El seguimiento oportuno y efectivo permitirá valorar, de forma crítica, si lo realizado contribuye al logro de los resultados esperados y de los Objetivos establecidos en el PEMC.
13. La primera evaluación de su PEMC se realizará en la Cuarta Sesión Ordinaria de CTE la cual se llevará a cabo el 25 de febrero de 2022.

La comisión, la directora o director será responsable de integrar el PEMC del ciclo 2021-2022 con los cambios acordados y en colectivo deberán definir la estrategia para darlo a conocer a la comunidad escolar el PEMC del presente ciclo.

Informe de seguimiento

Ámbito _____ Periodo/Fecha_____
Jardín de niños_____Responsable_____

Acciones realizadas para favorecer el ámbito	***Adecuaciones que se realizaron durante la aplicación de acciones***
Resultados	***Que aspectos favorecieron***

Áreas de oportunidad	***Que ajustes se harán***

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Decidamos cómo utilizaremos el espacio del CTE destinado a la organización de la escuela

A lo largo del ciclo escolar, se destinará el último momento de las sesiones de CTE para que cada colectivo aborde asuntos educativos de su interés y que son prioritarios para avanzar en la mejora del servicio educativo que ofrecen.

Los colectivos podrán emplear este espacio, por ejemplo, para profundizar en alguno de los aspectos abordados en la sesión de CTE: el aspecto socioemocional, la educación inclusiva, el plan de atención para los estudiantes que requieren apoyo o los procesos de gestión.

También como un espacio de formación sobre temas educativos que les ayuden a fortalecer sus prácticas docentes y directivas (planeación didáctica, evaluación de los aprendizajes, reflexión sobre la práctica), entre otros. Este momento es del colectivo y para el colectivo.

Es conveniente que en esta Primera Sesión Ordinaria de CTE tomen decisiones sobre los temas educativos que abordarán a lo largo del ciclo escolar. Para ello, pueden elaborar en conjunto una lista de temas, colocarla a la vista del colectivo; y argumentar cuál o cuáles asuntos consideran relevantes y por qué.

Asimismo, es necesario establecer acuerdos sobre las formas de organizarse para tratarlos a fin de optimizar el tiempo disponible en cada sesión. Por ejemplo: la lectura previa de documentos, la distribución de tareas para la coordinación de los temas, entre otros aspectos.

Para finalizar esta sesión:

15.-Decidan qué temas abordarán en este espacio a lo largo del ciclo escolar y tomen los acuerdos necesarios para abordarlos en la Segunda Sesión Ordinaria de CTE.

Primera sesión ordinaria
ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Educadora _____ **Fecha** _____

TEMAS	ACUERDOS
Actividades exitosas	La docente o docentes presentaran actividad exitosa trabajada con los alumnos, que propicio interés, retos, innovación o uso de diferentes materiales y ficheros. Su presentación se prepara de manera previa.
Aspectos socioemocionales	Se llevará a cabo seguimiento de los alumnos que presenten áreas de oportunidad en el área emocional. Se plantearán acciones o materiales a utilizar. Retomar aspectos emocionales de los docentes que impactan en su práctica.
Plan de atención para los estudiantes que requieren apoyo	Planteamiento de acciones para movilizar aprendizajes en alumnos que lo requieran Análisis de enfoques y aprendizajes esperados previamente a la sesión.
Situaciones problemáticas de la escuela o grupo en especifico	Establecer previamente con los docentes la identificación de problemáticas o aspectos que requieran de análisis, dialogo y solución en colectivo.



que comienzan a cursar. http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/Tabla_Descriptiva/

Ejemplo. Descripción de la situación de la escuela a partir de la información

Nuestra escuela primaria indígena es de organización completa e iniciamos las clases presenciales en un esquema de asistencia alternada. Al término del periodo de inscripciones contamos con 126 alumnas y alumnos; es decir que se logró aumentar la matrícula en un 20% con respecto a los 105 estudiantes que tuvimos en el ciclo escolar 2020-2021.

Grado	Alumnos inscritos
1° A	22
2° A	22
3° A	21
4° A	20
5° A	21
6° A	20

Contamos con seis aulas, una para cada grado, que tienen 24 metros cuadrados de extensión y los grupos más numerosos tienen 22 estudiantes. Con la asistencia alternada de la mitad del grupo cada día, podemos asegurar que las alumnas y los alumnos mantengan una sana distancia en los salones de clase.

Contamos con agua que se almacena en tambos, con un lavabo afuera de los baños y otro en la entrada, junto al comedor escolar; sin embargo, en este momento no funcionan. La falta de lavabos es el principal reto que enfrentaremos para asegurar que toda la comunidad escolar practique el lavado frecuente de manos. Es necesario contar con lavabos alternativos o diseñar alguna estrategia para garantizar esta medida de higiene.

Desde el inicio de clases se han presentado casos de estudiantes con síntomas de enfermedades respiratorias, pero hasta el momento ninguno ha sido un caso positivo de COVID-19.

En el periodo para la valoración diagnóstica nuestra escuela aplicó la ***Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica***. Las pruebas se imprimieron para su aplicación y una vez concluida, nos reunimos en colectivo para obtener los resultados y analizarlos de acuerdo con las orientaciones que da dicha herramienta.

Adicionalmente, todo el colectivo docente aplicó otras estrategias para las asignaturas o áreas aprendizajes que no fueron contemplados en esa herramienta, en particular para el aspecto socioemocional, se realizaron actividades para compartir cómo se sintieron los estudiantes durante el confinamiento y cómo se sienten al regresar a clases. Asimismo, en primer grado se recolectaron las fichas descriptivas de las niñas y los niños que asistieron al Jardín de Niños que está al lado de la

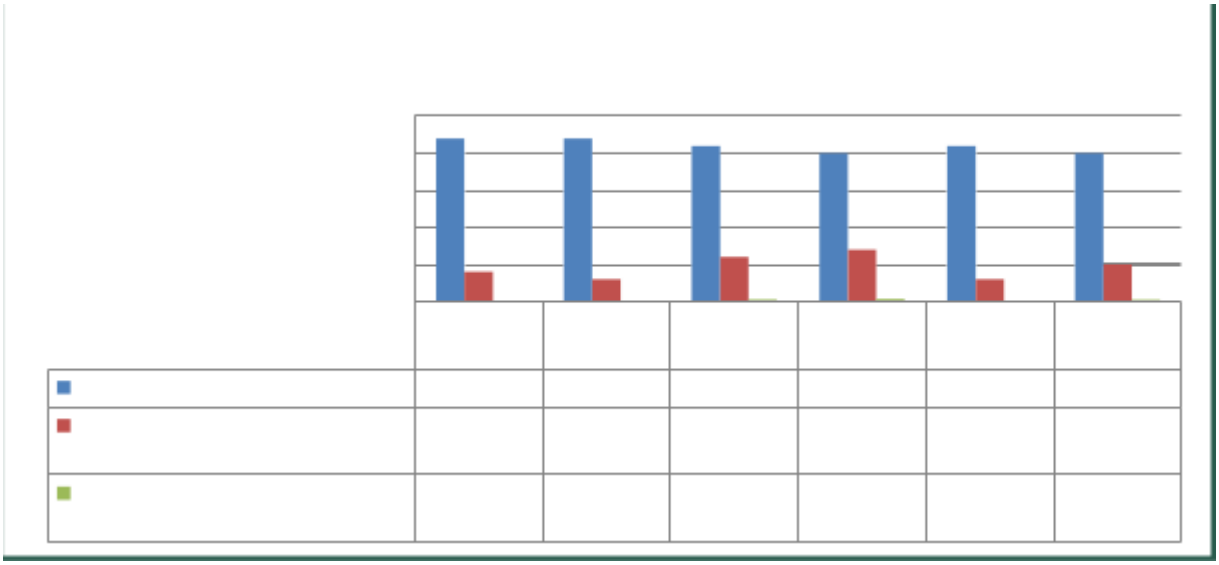
escuela y se implementaron estrategias de valoración diagnóstica principalmente para los que no contaban con su ficha.

A

Tot
No
%

Se

18
14
29
35
14
25



Además del *Plan de atención* que se estableció para cada grupo, es necesario incluir actividades para dar mayor apoyo a estos estudiantes. También es importante involucrar a las madres, padres o tutores, ya que desde el inicio del ciclo se ha perdido contacto con ellos porque la mayoría ya está en sus labores y trabajos cotidianos y ha disminuido el apoyo y contacto que se tenía con ellos en el ciclo anterior.

4. Con respecto a los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la escuela y las y los docentes para realizar las clases presenciales y a distancia.

Las siguientes actividades están diseñadas para que el colectivo docente las desarrolle con sus NNA, con el propósito de promover el autocuidado y la resiliencia y fortalecer las acciones propuestas por el Consejo Técnico Escolar en su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**[11].

El colectivo podrá seleccionar las actividades y llevarlas a cabo en la secuencia y tiempos de acuerdo con el contexto de sus NNA y su escuela.



- cuerpo-sano?idiom=es

[13] Antes Estrategia de gestión de emociones, la empatía y la resiliencia.

pañas de autocuidado (páginas 21 a la 30 del *Cuadernillo Campañas de Autocui-*

dado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano).

Harley "El Tuerto". Ejemplo de resiliencia ante la adversidad

Materiales

Video *Conoce la historia de Harley "El Tuerto": ejemplo de resiliencia y solidaridad en tiempos de pandemia* (07:10 min.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herraminetas/C%C3%8 1PSULAS_HARLEY_EL_TUERTO.mp4
Texto *¿Conoces a Harley "El Tuerto"?* en *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar.* ISSSTE- SEP (pág. 14, versión para preescolar, primaria o secundaria).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99
Texto *Actividad 10. Yo soy un héroe en la pandemia* en *Guía de actividades de desarrollo socioemocional*. ISSSTE-SEP (pág. 20, versión para preescolar, primaria o secundaria).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99

Desarrollo

1. **Observe** con sus NNA el video *Conoce la historia de Harley "El Tuerto": ejemplo de resiliencia y solidaridad en tiempos de pandemia.*

2. **Comenten**:
   - ¿Por qué *Harley "El Tuerto" es* un ejemplo simbólico de resiliencia y autocuidado?
   - ¿Todas y todos podemos ser "heroínas y héroes" ante la adversidad?

3. **Realicen** la actividad de la **página 14**, de la *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar "¿Conoces a Harley El Tuerto?"*.

4. **Motive** a sus NNA a reconocerse como personas resilientes que fomentan el autocuidado, día a día, ante cualquier adversidad como lo fue en la pandemia; para ello se sugiere realizar la *Actividad 10. Yo soy un héroe en la pandemia* en la *Guía de actividades de desarrollo socioemocional* (**pág. 20**).

- Gras, M. (coord.), Chao Rebolledo, C., y Salgado, G. (2021). *Ruta-Escuela para la Educación Socioemocional*. Ciudad de México: CCE-Talento Aplicado. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de: https://rutaescuelasocioemocional.mx/wp-content/uploads/2021/08/13082021RUTA- ESCUELA-PARA-LA-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL-1.pdf

- González, T. M. P., Torres, L. H., & Carreres, A. L. (2014). Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 141-150. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de: https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791015.pdf

- ISSSTE. SEP. (2021). *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano*. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de: https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en- cuerpo-sano?idiom=es

- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad.* Editorial B de Bolsillo.

- SEP - MEJOREDU. (s/f). *Guía para el uso de los Reportes y Análisis de los Resultados*. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de: http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/Guia_analisis_y_uso_resultado s.pdf

- SEP. (s/f). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. Recuperado el 6 de septiembre de 2021, de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/2019 08-RSC-jMPl5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf

- SEP. (s/f). *Herramientas Socioemocionales*. Caja de Herramientas. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/secciocte/1/0/99

- SEP. (s/f). *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia.* México. SEP. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202 006-RSC-WTzeEQBTag-ANEXO4.FicheroHSS.PDF

ANEXO DE ACTIVIDADADES II

Ámbito	Características	Impacto en la enseñanza de aprendizajes	Acciones recabar información
Aprovechamiento y mejora escolar y asistencia	Nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje	1	Planear diagnóstico del alumnado Elaborar cuadernillo de evaluacion con rubrica Realizar entrevistas a padres de familia Resultados escolares ciclo 20/21 Fichas descriptivas Semáforos de aprendizaje Entrevistas a padres de familia
Prácticas docentes y directivas	Praxis social que enfrenta situaciones, eventos y personas, donde intervienen sentidos y significados, producto de las relaciones que en ella se dan.	2	Diseñar de actividades lúdicas Dar seguimiento de las actividades por diversas herramientas Elaborar registro y diario de trabajo Acuerdos de CTE Acompañamiento de directivo Registro de practica (diario)
Participación de la comunidad	Las personas, conjuntamente, organizan, planifican y gestionan la atención a la diversidad con el fin de eliminar las barreras que impiden al alumno su aprendizaje y su participación.	3	Invitar a los padres de familia a participar en conjunto Registro de participación de la familia Fichas descriptivas Directorio de contacto
Infraestructura y equipamiento	Comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas	4	Realizar un diagnostico de las condiciones del plantel Verificar los recursos con los que se cuenta Formato de 911
Carga Administrativa	Es una solicitud, una obligación de comunicar datos, de conservar documentos o de formalizarlos; para cumplir con las obligaciones derivadas de la normativa	8	Realizar los productos necesarios Diseño de formatos adaptables y concretos
Formación docente	La formación docente en la escuela es sustantiva por su relación estrecha con el desarrollo y desempeño profesional, así como por la relación que éste último tiene con los aprendizajes de los estudiantes.	6	Compartir recursos digitales en carpeta Intercambiar experiencias Listado de cursos y talleres
Avances de los planes y programas	Sistematizan y documentan sus avances en el trabajo con los programas de estudio. Existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos de los programas de estudio.	7	Realizar círculos de estudios y de actualización en la materia Planes de clase Dosificación de aprendizajes
Desempeño de la autoridad escolar.	Tienen mecanismos establecidos para solicitar apoyo a las autoridades escolares en su práctica docente. Cuál ha sido la mejor vía para involucrar a las autoridades escolares en la participación escolar	5	Participar en talleres propuestos por la autoridad educativa Asumir responsabilidad en cursos

			Registro y resultado de acompañamiento Cuestionario de necesidades

ACTIVIDADES III

Aprovechamiento y mejora escolar y asistencia		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Diagnostico del alumnado	No	Con el diseño y aplicación pertinente
Cuaderno de evaluacion	No	Diseño de actividades plasmables
Entrevistas a padres	Si	No aplica
Resultados escolares ciclo 20/21	Si	No aplica
Fichas descriptivas	Si	No aplica
Semáforos de aprendizaje	Si	No aplica

Prácticas docentes y directivas		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Diseño de actividades lúdicas	No	Intercambiando experiencias de practicas exitosas y no exitosas
Seguimiento de actividades	No	Formatos uniformes para herramientas de evaluacion
Elaborar registro y diario de trabajo	No	Siendo objetivos en las metas y aspectos a evaluar
Acuerdos de CTE	Si	No aplica
Acompañamiento de directivo	Si	No aplica

Participación de la comunidad		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Invitación a trabajo en conjunto	No	Realizando juntas y talleres de la importancia del preescolar y la familia
Registro de participación de la familia	Si	No aplica
Fichas descriptivas	Si	No aplica
Directorio de contacto	Si	No aplica

Infraestructura y equipamiento		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Diagnostico de las condiciones del plantel	No	Verificando cada unos de los espacios llevando un registro de condiciones
Verificar los recursos	No	Elaborando un inventario

Formato 911	No	Actualización de datos

Carga Administrativa		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Realizar productos necesarios	No	Participando en tiempo y forma siendo responsables
Diseño de formatos adaptables y concretos	No	Junta en colegiados para aspectos importantes a considerar

Formación docente		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Compartir recursos digitales en carpeta	Si	No aplica
Intercambio de experiencias	Si	No aplica
Listado de cursos y talleres	No	Buscando en fuentes de información como el CAM

Avances de los planes y programas		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Realizar círculos de estudio y actualización	Si	No aplica
Planes de clase	Si	No aplica
Dosificación de aprendizaje	No	Analizando la practica educativa considerando que aprendizaje requieren mayor atención

Desempeño de la autoridad escolar.		
Fuente de información	¿ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Participar en talleres	Si	No aplica
Asumir responsabilidad en cursos	Si	No aplica
Registro y resultado de acompañamiento	Si	No aplica
Cuestionario de necesidades	No	A través de Google forma un concentrado de que necesita mejorar los docentes autoevaluación

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA (PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS)

El Jardín de Niños “ ” se encuentra ubicado en el área metropolitana del estado, en el municipio, ubicado en la. El plantel cuenta con una infraestructura en condiciones óptimas para el funcionamiento, la cual se le han realizado modificaciones para atender a la población educativa, dicha estructura está compuesta por dos edificios que albergan 9 aulas educativas, una dirección, una bodega, un área cívica, sanitarios para niños y niñas. Cuenta con un aproximado de 300 alumnos los cuales se les brinda el servicio educativo pertinente.

De acuerdo con los resultados de aprendizaje del ciclo anterior las asignaturas con menores logros de aprendizaje son el campo académico de lenguaje y comunicación , así como pensamiento matemático a esto se suma las dificultades que tuvieron las alumnas y alumnos en el ciclo anterior sobre los problemas de comprensión lectora, los problemas para la resolución de problemas y la consolidación de los principios de conteo que se destaca en las fichas descriptivas.

El 70% de los estudiantes (210) en el ciclo anterior tuvieron un nivel de comunicación sostenida, 70 estudiantes (23%) tuvieron comunicación intermitente y con 20 de ellos no se tuvo comunicación y hasta el momento no se ha podido contactar todavía…

Comparando la matrícula del ciclo anterior con el actual, hasta el momento se tiene un 10% de estudiantes que no se han reinscrito…

En cuanto a las practicas docentes y directivas, el colegiado cuenta el 100% con sus planes de trabajo en forma y tiempo considerando los diversos aspectos de la práctica educativa, dando seguimiento a los avances del alumnado con las diversas herramientas de evaluación como lo son diario, registro, productos, entre otras. Así como tienen la disposición de cumplir con los acuerdos que se emiten en el consejo técnico escolar y tienen amplia apertura a tener un acompañamiento que les oriente en su quehacer docente.

La participación de la comunidad ha sido uno de los ámbitos que requiere mayor atención debido a que la actual situación ha acercado a los padres de familia favoreciendo el interés por participar en la educación de sus hijos siendo el 87% quienes están en constante comunicación y un 13% mantiene un distanciamiento para el trabajo en equipo, por otro lado las formas de interacción se encuentran plasmadas en las fichas descriptivas donde se rene información como las actitudes de los padres de manera cualitativa. Se ha mantenido una actualización del directorio, no obstante aún se debe recabar información del 10% de los estudiantes

El plantel cuenta con una infraestructura en condiciones óptimas para el funcionamiento, sin embargo debido a la situación actual hay que realizar cambios y adaptaciones para atender a la población infantil realizando modificaciones en los señalamientos de tránsito, uso de flashcards pictográficos para recordatorio de medidas de higiene y prevención de enfermedades en diversas áreas, la estructura del plantel está compuesta por dos edificios que albergan 9 aulas educativas que serán reorganizadas para atender a la mitad del alumnado de forma escalonada, un área cívica que se dará uso para actividades al aire libre de manera calendarizada, sanitarios para niños y niñas con recursos básicos como lo es agua jabón y el retiro de desechos de manera adecuada.

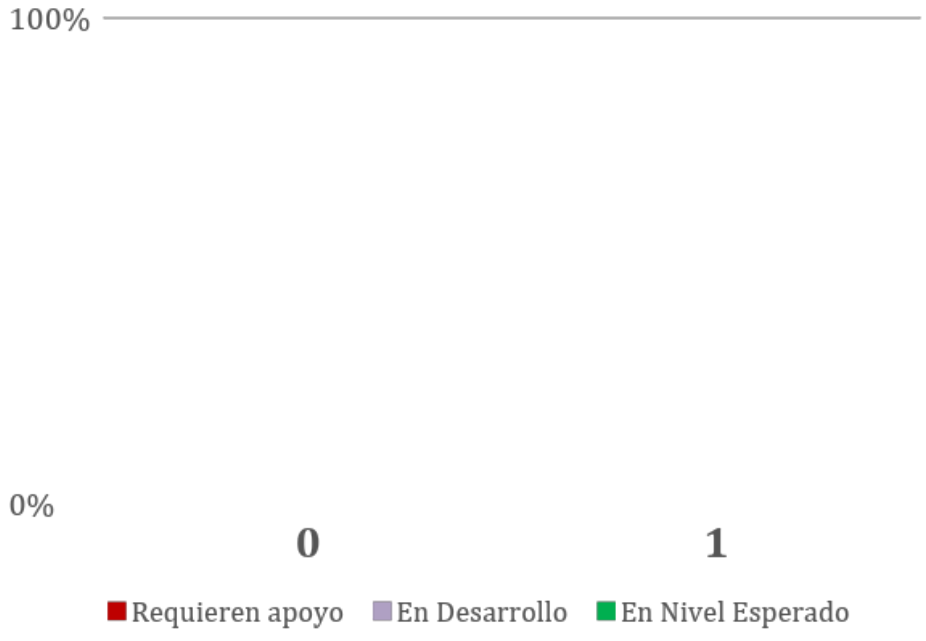
La carga administrativa se ha llegado al acuerdo del colectivo docente acerca de la unificación de formato

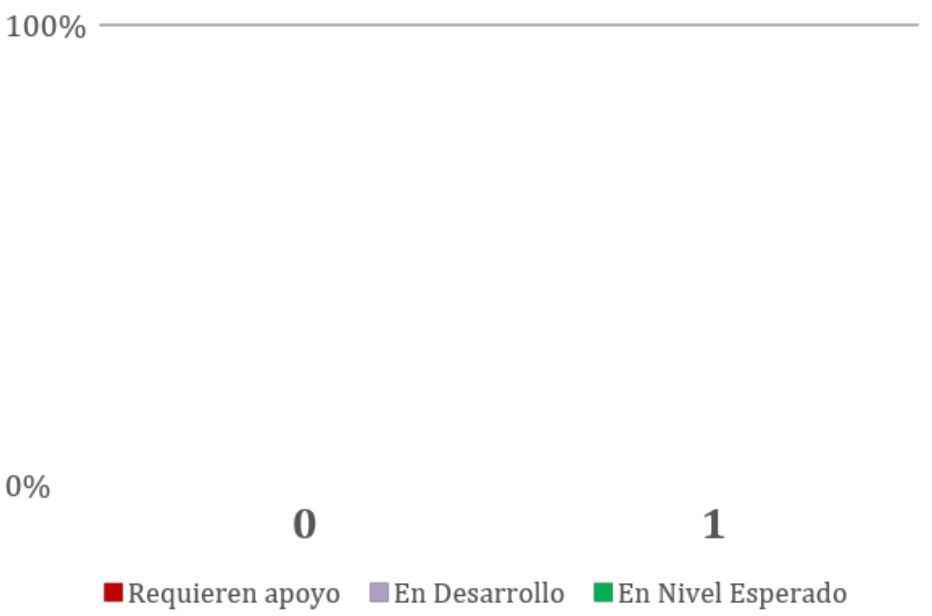
a nivel plantel para recabar los datos mas importantes. Así como el 100% de los docentes comparte recursos para la formación y actualización docente a través de medios digitales o el intercambio de experiencias de los cursos y talleres que han participado.

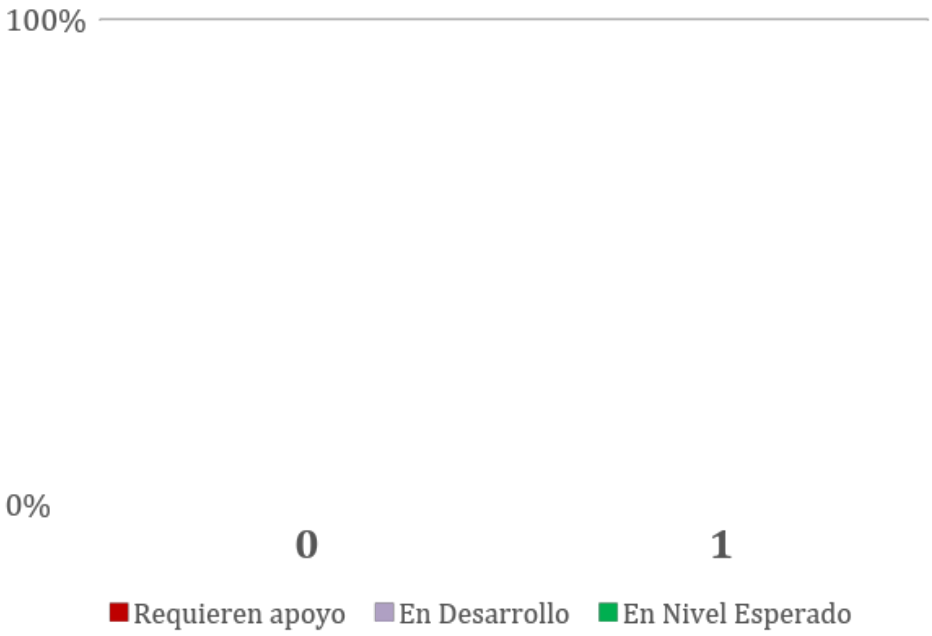
A continuación se muestra estadísticas del plantel

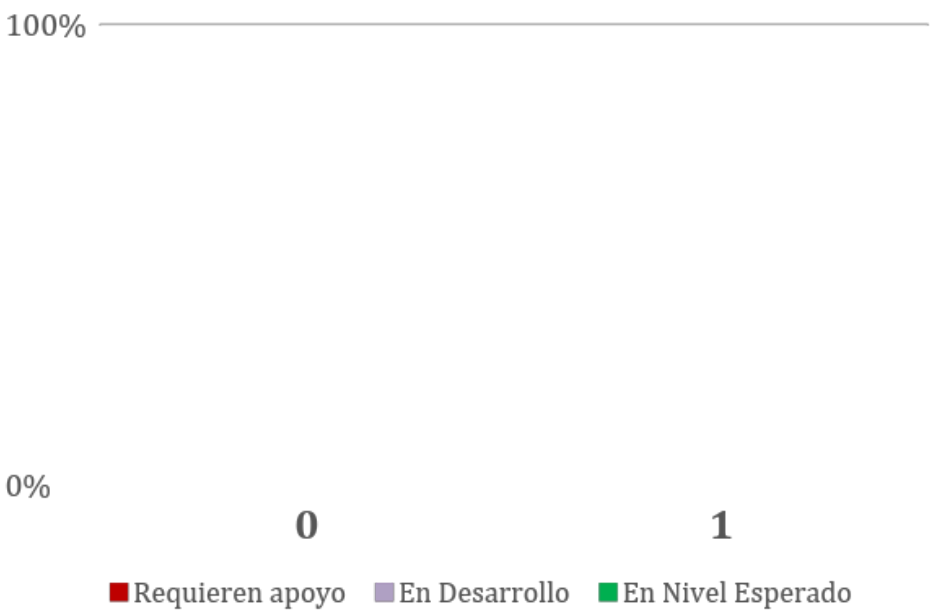
Grado y grupo	Numero de alumnos
1°	15
2°A	18
3°A	28
3°B	28
Total	

Al analizar los resultados de diagnóstico se detectó que los campos formativos académicos con mayor dificultad son lenguaje y comunicación en el área de lenguaje oral, así como pensamiento matemático en el número.




100%
0%
0
1
Requieren apoyo
En Desarrollo
En Nivel Esperado


100%
0%
0
1
Requieren apoyo
En Desarrollo
En Nivel Esperado


100%
0%
0
1
Requieren apoyo
En Desarrollo
En Nivel Esperado