Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	**Fecha de cierre:**	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		

Ejes articuladores

Pensamiento crítico | Igualdad de género | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Artes y experiencias estéticas

Proyecto	En la comunidad todxs importan	**Escenario**	Comunitario.
Propósito	Organizar un Encuentro de personas relevantes, donde ellas hablarán acerca de sus trabajos y actividades y sabrán por qué son importantes para su comunidad.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.
	El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.	Analiza que las niñas y niños tienen el derecho a participar con igualdad y pueden realizar las mismas actividades deportivas, artísticas y recreativas, tanto en casa como en la escuela.
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.

DESARROLLO DEL PROYECTO

	Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
	Presentamos	

SESIÓN 1	**Inicio**	● En el cuaderno realizar ilustraciones de los trabajos que realizan las personas de su comunidad. Especificar dónde los realizan y qué actividades llevan a cabo. ● Compartir las ilustraciones con sus compañeros de grupo.	Cuaderno. Colores. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libro Proyectos Comunitarios. Guiar el diálogo. Ejercicio “Los oficios en mi entorno”.
	Desarrollo	● Leer el apartado “Oficios y profesiones” en las páginas 148 y 149 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Dialogar sobre las diferencias entre un oficio y una profesión; posteriormente, identificar a qué categoría pertenecen los trabajos que se realizan en su comunidad. ● Leer a los alumnos y alumnas el texto de la página 182 del libro Proyectos Comunitarios, donde se relata que la maestra de Benjamín (un niño de Chihuahua) les mostró fotografías sobre algunas personas relevantes de su comunidad. Al principio no sabía a qué se refería esa frase, pero, al ver las fotos reconoció al panadero, a la doctora, al zapatero y al albañil, además de comerciantes, campesinos, mineros, ganaderos, deportistas, artistas y personajes históricos. ● Observar las imágenes que acompañan al texto y dialogar acerca de las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles de los trabajos o las actividades que realizan las personas en las imágenes también se realizan en tu comunidad? b) ¿Qué significa para ti una persona relevante?	
	Cierre	● Realizar el ejercicio “Los oficios en mi entorno”, el cual consiste en encerrar, entre una serie de imágenes, las que representan los trabajos que se realizan en el lugar donde viven. ● Socializar los trabajos que encerraron y comentar qué actividades se realizan en cada uno. ● TAREA: Investigar trabajos que se realizaban anteriormente y que han tenido modificaciones o han desaparecido.	
	Recolectamos		
SESIÓN 3	**Inicio**	Platicar con los alumnos y alumnas sobre los cambios que van teniendo los trabajos con el paso del tiempo, explicando que los trabajos se adaptan a las necesidades de las personas. Comentar por ejemplo que antes para transportarse se usaban los caballos o el ferrocarril, que muchos objetos se hacían a mano, que no existían las computadoras ni el internet, etc.	Guiar diálogo de reflexión. Diversas fuentes de información. Libro Múltiples Lenguajes. Guiar el diálogo de reflexión.
	Desarrollo	Compartir la información investigada de tarea y hacer comentarios sobre cómo los trabajos de las personas cambian para satisfacer las necesidades. Leer el texto “Un viaje en tren” que aparece en las páginas 70 a 73 del libro Múltiples Lenguajes. Posteriormente, entablar un diálogo en torno a las siguientes preguntas: ¿cómo ha cambiado el tren a lo largo de los años?, ¿has viajado alguna vez en tren?, ¿quiénes trabajan en los trenes?, ¿qué actividades realizan?, ¿Crees que las personas que trabajan en los trenes son relevantes en la sociedad?, ¿por qué?	

	Cierre	Explicar a los alumnos y alumnas que en su comunidad hay personas relevantes que realizan trabajos o actividades que contribuyen a cubrir las necesidades de todos; por ejemplo, recibir alimentación, atención médica, educación, ropa, vivienda, etc. También hay artistas, deportistas y personas de la tercera edad que comparten sus saberes.	
SESIÓN 4	**Inicio**	Realizar el ejercicio “¿Qué hace cada quién?”, consistente en relacionar las imágenes de trabajos con las actividades que se realizan en cada uno. En grupo, dialogar acerca de los trabajos y las actividades que hacen las personas relevantes de la comunidad.	Ejercicio “¿Qué hace cada quién?”. Ejercicio “¿Y si no hicieran su trabajo...? Diversas fuentes de información. Cuaderno.
	Desarrollo	Realizar la actividad “¿Y si no hicieran su trabajo...?” consistente en describir la consecuencia de que no se realizaran algunos trabajos en la comunidad. De manera individual, realizar las siguientes actividades: a) Investigar qué significa personas relevantes y por qué sus trabajos y las actividades que hacen son importantes. Para hacerlo, consultar la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o pedir ayuda a un adulto para buscar información en internet. b) Escribir o dibujar en el cuaderno lo que encontraron al realizar la investigación.	
	Cierre	En grupo, realizar las siguientes actividades: a) Intercambiar puntos de vista sobre lo que investigaron y responder: ¿qué similitudes y diferencias reconocen en la información? b) Definir por qué es importante conocer a las personas relevantes de la comunidad y los trabajos y actividades que realizan. Registrar las respuestas en cuaderno.	
	Formulemos el problema		
SESIÓN 5	**Inicio**	Leer a los alumnos y alumnas la continuación de la historia de Benjamín, en la página 184 del libro Proyectos Comunitarios, donde se relata que la maestra les pidió a todos investigar en diferentes fuentes sobre una persona relevante.	Libro Proyectos Comunitarios. Libro Múltiples Lenguajes. Guiar diálogo de reflexión.

	Desarrollo	Comentar a los alumnos y alumnas las siguientes preguntas: ¿Habías escuchado de otras mujeres deportistas?, ¿consideras que hombres y mujeres pueden dedicarse a cualquier actividad?, ¿crees que hay trabajos para hombres y trabajos para mujeres? Retomar el texto “Mujeres: raíces en la sociedad”, en las páginas 198 a 203 del libro Múltiples Lenguajes, acerca de mujeres mexicanas que se han desempeñado en diferentes actividades.	
	Cierre	Escuchar los comentarios sobre la lectura y apoyar a los alumnos para escribir en el pizarrón una conclusión sobre la importancia de que exista equidad entre hombres y mujeres en las diferentes áreas de la vida en sociedad. Platicar sobre cómo podrían organizar en el aula un encuentro de personas relevantes para la comunidad.	
	Organizamos la experiencia		
SESIÓN 7	**Inicio**	● Encuentro de personas relevantes. ● Especificar que, para realizar esta actividad en grupo, deben tener a la mano lo siguiente: ● Materiales: ✔ Sillas, sonido y micrófono, cámara fotográfica, cartulina para reconocimientos. ✔ Procedimiento: ✔ Apoyar a los alumnos para hacer una lista de personas relevantes de su comunidad y elegir, mediante votación, a quienes les gustaría invitar al encuentro. ● Resolver el ejercicio “¿Qué valor tienen en nuestra comunidad? Dibujar a tres personas de su comunidad a quienes les gustaría invitar al encuentro y escribir por qué las consideran relevantes.	Materiales para la actividad. Orientar a los alumnos para seleccionar a personas relevantes para la comunidad. Ejercicio “¿Qué valor tienen en nuestra comunidad? Solicitar permisos a la dirección. Invitar a las personas seleccionadas por los alumnos. Papel bond.
	Desarrollo	● Organizar el evento: a) Compartir a la Dirección que asigne un espacio para su realización. b) Determinar el día y la hora para realizarlo. c) Invitar a las personas que eligieron y comentarles que el propósito del encuentro es reconocer su trabajo en la comunidad. ● Apoyar a los alumnos y alumnas para elaborar una invitación en papel donde se especifique el objetivo del encuentro y los datos sobre su realización. d) Involucrar a la comunidad escolar e integrar comisiones para hacerse cargo de los distintos aspectos del encuentro: conseguir mobiliario, sonido y micrófono, elaborar los reconocimientos, tomar fotografías y video, etc. e) Decidir quién dará la bienvenida al evento y presentará a las personas relevantes.	

	Cierre	● Escribir todos los acuerdos en un formato organizador que deberán consultar durante el desarrollo del proyecto, se sugiere en un pliego de papel de bond y pegarlo en un lugar visible dentro del aula.	
	Vivamos la experiencia		
SESIÓN 9	**Inicio**	Definir, antes del encuentro, qué les gustaría preguntar a cada invitado sobre su trabajo o actividad, por ejemplo: a) ¿Se considera una persona relevante para la comunidad? b) ¿Qué problemas o dificultades ha encontrado en su trabajo o actividad? c) ¿Por qué le gusta el trabajo o la actividad que realiza?	Apoyar a los alumnos para redactar las preguntas. Cuaderno. Llevar a cabo el encuentro de personas relevantes. Coordinar las actividades. Hojas blancas. Colores. Cinta adhesiva.
	Desarrollo	Apoyar a los alumnos y alumnas para escribir en el cuaderno las preguntas que deseen realizar; posteriormente, socializarlas con sus compañeros para determinar si se comprenden y si con ellas se obtendrá la información buscada. Realizar sugerencias a las preguntas planteadas y considerar las sugerencias. Una vez que las preguntas sean adecuadas, copiarlas en un formato apto para su aplicación en entrevista. El día del encuentro: a) Cada comisión hará lo que le corresponde. b) Participar con las preguntas y registrar por escrito las respuestas. c) Al finalizar, entregar los reconocimientos a las personas relevantes.	
	Cierre	Después del encuentro, en una hoja blanca, dibujar a la persona relevante que más haya llamado su atención y el trabajo o la actividad que realiza. Escribir el nombre de esa persona y el de quien hizo el dibujo. En grupo, reunir todos los dibujos y pegarlos en algún espacio de la escuela para que la comunidad escolar los aprecie. Si se cuenta con fotografías, revelarlas e incorporarlas.	
	Valoramos la experiencia		
SESIÓN 10	**Inicio**	● En grupo, realizar las siguientes actividades: a) Explicar por qué eligieron a la persona relevante de su dibujo. b) Comentar por qué es importante reconocer a las personas relevantes de la comunidad. c) Compartir qué quieren ser cuando sean grandes y cómo les gustaría participar en su comunidad o hacer algo para mejorarla.	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno.

	Desarrollo	• Individualmente responder en el cuaderno: ¿Por qué son importantes las actividades que llevan a cabo las personas relevantes de mi comunidad? • Compartir sus respuestas ante el grupo. • Dialogar con los alumnos acerca de las personas relevantes que asistieron al encuentro. a) ¿Qué aprendieron sobre sus actividades o trabajos? b) ¿Cómo contribuyen con su comunidad?	
	Cierre	• Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para la organización del Encuentro de personas relevantes.	

Producto del proyecto

Encuentro de personas relevantes para la comunidad.

Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
✔ Los oficios en mi entorno. ✔ ¿Qué hace cada quién? ✔ ¿Y si no hicieran su trabajo...? ✔ ¿Qué valor tienen en nuestra comunidad? ✔ Ilustraciones de los trabajos que realizan las personas de la comunidad. ✔ Registros de investigación. ✔ Redacción de preguntas para la entrevista. ✔ Realización de la entrevista. ✔ Dibujo de la persona relevante que más haya llamado su atención.	✔ Al desarrollar la actividad “Trabajos en mi comunidad”, identifica las ocupaciones que desempeñan las personas en su entorno local. ✔ Consulta diferentes fuentes de información y redacta lo que ha investigado. ✔ Reconoce que las actividades laborales evolucionan y se ajustan a las necesidades sociales. ✔ A través de la actividad “¿Qué pasaría?”, comprende cómo el trabajo contribuye a cubrir necesidades humanas. ✔ Entiende la importancia de la igualdad de derechos y el trato justo entre hombres y mujeres. ✔ Identifica a personas destacadas que aportan al bienestar de su comunidad. ✔ Organiza su trabajo mediante registros escritos. ✔ Formula preguntas adecuadas para entrevistar a un miembro de su comunidad y conocer la labor que realiza en beneficio colectivo. ✔ Lleva a cabo una entrevista a una persona de su comunidad y registra la información obtenida. ✔ Colabora activamente en el encuentro con personas representativas de su comunidad.

Adecuaciones curriculares y observaciones

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____
Prof. JME

_____
Prof. JME

Los oficios en mi entorno

🔍 **Rodea con un círculo las imágenes que muestran actividades laborales que se realizan en tu comunidad.**


















¿Qué hace cada quién?

Relaciona con una línea a cada trabajador con la actividad que realiza en beneficio de la comunidad.







Atiende a los enfermos en los hospitales.

Les hace cortes de cabello a las personas.

Hace labores de limpieza en casas, escuelas y oficinas.

Maneja máquinas para poner combustible a los automóviles.

Vende frutas y verduras con las que se preparan alimentos.

Auxilia en caso de incendios en las poblaciones.

Repara y construye casas.

Participa en fiestas con su música y canciones.

Prepara la tierra para sembrar y cosechar frutas y verduras.

Vende distintos tipos de carnes.







¿Y si no hicieran su trabajo...?

Escribe qué consecuencias habría si estas personas no realizaran las labores que les corresponden.

	
	
	

¿Qué valor tienen en nuestra comunidad?

🖍️ Realiza un dibujo de tres personas que consideres valiosas en tu comunidad por las labores que desempeñan. Después, escribe por qué su trabajo es importante.

DIBUJOS	¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

Trabajen en equipos de tres integrantes

📝 Respondan por escrito lo que se indica.

Tres nombres de tus amigos o amigas	Tres nombres de animales
El nombre de tres lugares que conozcas	Tres nombres de frutas o verduras
El nombre de tres objetos	El nombre de tres comidas que te gusten

OBSERVA Y ESCRIBE

🖍️ Colorea la imagen y describe lo que observas en las líneas que aparecen debajo.



Veo:

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx