

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.07.2023 №197

Учебная программа по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для X класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования с русским языком обучения и воспитания
(базовый и повышенный уровни)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (базовый и повышенный уровни).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (2 учебных часа в неделю) и 140 учебных часов – на повышенном уровне (4 учебных часа в неделю) в X классе; 68 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (2 учебных часа в неделю) и 136 учебных часов – на повышенном уровне (4 учебных часа в неделю) в XI классе.

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

4. Задачи обучения иностранному языку:

развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятии мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора положительного восприятия «иного», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появление у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований

к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

владение языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) нормами иностранного языка;

владение языком как средством общения;

сформированные представления о языке как о средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения;

умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в пределах изученной тематики;

умение извлекать информацию из прочитанного, услышанного в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля частично адаптированного (аутентичного) текста;

умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме с учетом задач и ситуаций общения;

умение вести диалог и участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

умение охарактеризовать литературного персонажа (киноперсонажа), историческую личность, описать события, изложить факты, высказать свою точку зрения и аргументировать ее, сопоставить социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

умение писать личные и деловые письма, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы, описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию;

владение навыками публичных выступлений (сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности).

Метапредметные результаты:

готовность к учебно-познавательной деятельности;

умение планировать свое речевое поведение;

овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями;

умение анализировать и синтезировать, делать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, делать выводы;

владение приемами и технологиями поиска, отбора, обработки, сохранения и передачи информации;

умение самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, отстаивать и обосновывать свою точку зрения;

умение сознательно использовать речевые средства в целях общения;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, работать с текстовой и графической информацией;

умение выделять главное, рационально и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении различных задач;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках;

проявление интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности.

Личностные результаты изучения иностранного языка:

стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использованию их в своей деятельности;

обладание национальным самосознанием, чувством патриотизма;

овладение иностранным языком как средством познания мира;

приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения;

проявление устойчивого интереса к самостоятельной деятельности, самопознанию, саморазвитию;

умение сотрудничать и общаться в различных ситуациях и условиях речевого общения.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи.

В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая,

социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком; опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований лично-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности воспринимать «другого» в его непохожести, осознание учащимися принадлежности к родной культуре;

единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;

ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей: язык – мышление – культура;

обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;

организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

8. Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для изучения иностранного языка на базовом и повышенном уровнях.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи – задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра – требования для базового уровня, вторая – для повышенного уровня. Например: длительность звучания текста: 2–2,5 минуты; продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;

количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;

степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;

уровень готовности учащихся к самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
70 (140) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Виды жилья	Рассказать о видах жилья в Республике Беларусь; расспросить о видах жилья в стране изучаемого языка; описать дом (квартиру) своей мечты (базовый и повышенный уровни); сравнить преимущества и недостатки проживания в частном и многоквартирном доме; высказать предположения о перспективах развития жилья в будущем (повышенный уровень)
Учебно-трудовая	Образование	Рассказать о системе образования в Республике Беларусь; расспросить о системе образования в стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); обсудить актуальные проблемы системы образования (повышенный уровень)
Социально-культурная	Средства массовой информации	Рассказать о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в Республике Беларусь; расспросить о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в стране изучаемого языка;

		обсудить интересную статью (телепередачу) (базовый и повышенный уровни); рассказать об известных белорусских и иноязычных газетах и журналах; высказать мнение по поводу будущего средств массовой информации (повышенный уровень)
	Молодежь и общество	Рассказать о молодежных организациях в Республике Беларусь и их деятельности; расспросить о молодежных организациях в стране изучаемого языка и их деятельности; рассказать о личном участии в работе молодежной организации (союза, объединения) (базовый и повышенный уровни); высказать мнение о проблемах молодежи в современном обществе; убедить принять участие в патриотических акциях (волонтерском движении) (повышенный уровень)
	Искусство	Рассказать об известном художнике (скульпторе, фотографе) и его произведениях; посоветовать посетить выставку, музей; обменяться впечатлениями о выставке, музее; рассказать об известных памятниках архитектуры Республики Беларусь; расспросить об известных памятниках архитектуры стран изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); рассказать о видах искусства и своих предпочтениях; обсудить роль искусства в жизни человека (повышенный уровень)
Социально-познавательная	Наука и техника	Рассказать о современных научных достижениях (открытиях); обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса; рассказать о выдающихся ученых Республики Беларусь и стран изучаемого языка (мира) (базовый и повышенный уровни); обсудить возможности сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в сфере науки и техники; высказать предположение о приоритетных направлениях развития науки и техники в XXI веке (повышенный уровень)

	Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка	Рассказать о выдающихся людях Республики Беларусь; расспросить о выдающихся людях стран изучаемого языка; описать вклад выдающейся личности в развитие общества (культуры) (базовый и повышенный уровни); прокомментировать высказывания известных людей; высказать мнение о роли личности в развитии общества (повышенный уровень)
--	--	---

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, биография, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), новости, диалог.

Длительность звучания текста: 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку полученной информации;

аргументировать свою точку зрения в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 12–16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – примерно 3000–4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500–3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому и поисковому чтению используются один или несколько текстов.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет, объявление, реклама, веб-страница.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать письма, в том числе e-mail;
составлять план;
делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;
писать автобиографию, заполнять анкету;
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
писать мини-сочинение по предложенной теме, проблеме.
Объем текста: 100–150 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Словообразование: сложные имена прилагательные и имена существительные; суффиксы имен существительных -ment, -ist, имен прилагательных -(ic)al, -ive, глаголов -en, -fy; приставки ir-, im-, il-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: систематизация образования множественного числа имен существительных.

Артикль: употребление артикля с названиями газет, журналов, молодежных организаций; употребление (отсутствие) артикля в устойчивых словосочетаниях.

Глагол: способы выражения действий в прошлом: Past Simple – Past Continuous, Past Perfect.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Future Continuous, Past Perfect Continuous, Present Continuous Passive.

Инфинитив: объектный инфинитивный оборот Complex Object*.

Герундий: сравнение употребления герундия и инфинитива. Употребление герундия после глаголов с предлогами.

Сослагательное наклонение*.

Синтаксис

Обратный порядок слов в предложении с hardly (scarcely ... when, no sooner ... than).

Прямая и косвенная речь.

Немецкий язык

Фонетика

Деление предложений на смысловые группы. Интонация сложных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц. Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: склонение имен собственных.

Особые случаи образования множественного числа (систематизация): имена существительные на -um, -ion: das Datum – die Daten, das Zentrum – die Zentren, das Museum – die Museen, das Studium – die Studien; das Stadion – die Stadien; изменение слова: der Kaufmann – die Kaufleute, der Fachmann – die Fachleute; der Seemann – die Seeleute, der Rat – die Ratschläge, das Unglück – die Unglücksfälle; множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: der Band (том книжный) – die Bände, das Band (лента) – die Bänder; die Bank (скамейка) – die Bänke, die Bank (банк) – die Banken; der Strauß (букет) – die Sträube, der Strauß (стрпайс) – die Straube; der Verdienst (заработок) – die Verdienste, das Verdienst (заслуга) – die Verdienste; das Wort (слово как связная речь) – die Worte, das Wort (слово) – die Wörter.

Артикль: употребление артикля с географическими названиями.

Глагол: временная форма глагола Plusquamperfekt Aktiv для выражения предпрошедшего времени.

Местоимение: относительные местоимения der, die, das, die.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, die, das, die в именительном и винительном падежах.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы; вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные; имена существительные меры и веса (исключение: имена существительные женского рода).

Имена существительные без формы единственного числа.

Имя прилагательное: субстантивированные имена прилагательные.

Глагол: временные формы глаголов прошедшего времени *Perfekt Passiv*, *Plusquamperfekt Passiv*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения времени с союзами *während*, *bevor*; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das*, *die* в родительном и дательном падежах.

Предложения с союзом *je ... desto*.

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ible*, *-able*; отрицательные приставки *im-*, *in-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *dé-*; приставка совместного действия *co-*; приставки имен существительных *anti-*, *contre-*, *auto-*, *bio-*, *gé-*, *hydro-*, *mono-*, *poly-*, *né-*, *philo-*, *télé-*, *extra-*, *archi-*, *hyper-*, *super-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: систематизация употребления имен существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: систематизация употребления имен прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: систематизация употребления артиклей (неопределенного, определенного, частичного).

Глагол: сослагательное наклонение le subjonctif présent в простом предложении, в придаточных дополнительных и обстоятельственных предложениях.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

Согласование времен (план прошедшего).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: неличные формы глагола: l'infinif present, l'infinif passé.

Имя прилагательное: отглагольные прилагательные l'adjectif verbal*.

Наречие: наречия времени: aujourd'hui – ce jour-là, hier – la veille, demain – le lendemain*.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц. Словообразование: суффиксы глаголов -ificar, -ecer; приставка pre-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: видо-временные формы modo indicativo (pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro simple), modo subjuntivo (presente de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo), modo potencial (simple), modo imperativo (afirmativo, negativo).

Предлог: предложное управление глаголов.

Синтаксис

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями I, II типов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: особенности и употребление глаголов в *futuro compuesto de indicativo, potencial compuesto**.

Местоимение: притяжательные местоимения (полная форма) в роли имен прилагательных и имен существительных.

Китайский язык

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, биография, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), новости.

Длительность звучания текста – 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку полученной информации;

аргументировать свою точку зрения в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 12–16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: 0,75 страницы.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – до 0,75 страницы.

Для обучения просмотровому и поисковому чтению используется один или несколько текстов.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет, объявление, реклама, веб-страница.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать письма, в том числе e-mail;

составлять план;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;

писать автобиографию, заполнять анкету;
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
писать мини-сочинение по предложенной теме, проблеме.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (1000 единиц) и
тексты иероглифами (300 единиц).

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений.

Интонация сложноподчиненных предложений.

Совершенствование слухопроизносительных и
ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого
языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических
единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических
единиц.

Словообразование: сложные имена прилагательные и имена
существительные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: дроби, проценты, разряды.

Местоимение: вопросительные местоимения с неопределенным
значением; вопросительные местоимения с общим значением.

Глагол: систематизация модальных глаголов.

Синтаксис

Дополнения возможности 下, 了, 动.

Результативные дополнения 着, 住.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Предложения, выражающие существование или появление.

Конструкции 尽管...但/也...; 即使...也...; 既然...就...; 无论...都/
也; 只要...,才...; 多(么)...啊; 连...也/都; 一...就...; ...了...就...; 一...才
...; 越...越...; 或者...或者...; ...得很; 先...接着...; 按..., 由...

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Синтаксис

Конструкции 哪怕...也; 不管...都/也; 够...了; 也/都...没/不; 就是...
也; 等...就/在/才.

Предложения с составным глагольным сказуемым: ...有...要做.