

Технологическая карта урока
Великая Северная война 1700-1721 гг
учитель Евдоина В.С.
филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с.Соколово Кирсановский район

Предметная область: история
Класс: 8
1.Цель урока: ознакомление с целями, содержанием и итогами внешней политики петровского правления
2.Тип урока: урок открытия нового знания
3.Ресурсы: 1. https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf, 2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=FmaLyHojG18&feature=emb_logo, 3. https://www.youtube.com/watch?v=HXpce7BKIWQ, 4. https://www.mentimeter.com/s/c5e0c2848e70745e5c819f5812d0cedd/a7ee55681089 опрос в приложении «Mentimeter».
4.Учебные материалы: Видеоролики, интерактивная панель , интерактивные задания
5.Методики проведения: проблемное обучение, смешанное обучение, интегрированное обучение, интерактивные техники с использованием авторских цифровых ресурсов
6.Межпредметные связи: история, ИКТ
7. Планируемые результаты: <u>Предметные результаты:</u> Овладение целостными представлениями об историческом пути народов России как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность <u>Метапредметные результаты:</u> Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД:

осуществлять поиск информации в исторических текстах; использовать историческую карту; осуществлять сравнение и классификацию; строить логическое рассуждение

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отображать в речи содержание совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения

Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как гражданина страны, уважение к истории и культуре своего и других народов; формирование устойчивого познавательного интереса.

Виртуальная площадка :

Этап занятия, время мин		Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Результат деятельности обучающегося
1		2	3	4	5	6
Мотивация	Организационный момент (1 мин)	Психологический настрой детей на урок. - Посмотри в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелай ему успеха на уроке, улыбнись ему, учителю.	Оценивание готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность	личностные: внимание, уважение к окружающим коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками регулятивные: саморегуляция		Включение в учебный процесс

	Актуализация опорных знаний (3 мин)	-Итак, все внимание на экран! Параллельно я попрошу Вас прослушать внимательно отрывок из поэмы А.С. Пушкина, описывающей историческое сражение, постараться определить название этого произведения. <i>Горит восток зарею новой. Уж на равнине, по холмам Грохочут пушки. Дым багровый Кругами всходит к небесам Навстречу утренним лучам. Полки ряды свои сомкнули. В кустах рассыпались стрелки. Катятся ядра, свищут пули; Нависли хладные итьики. Сыны любимые победы. Сквозь огонь окопов рвутся шведы; Волнуясь конница летит, Пехота движется за нею И тяжкой твёрдостью своею Её стремление крепит.</i> -После просмотра учитель задает вопросы: *Узнали ли вы литературное произведение? *Какому историческому событию оно посвящено? *С именем какого русского правителя связано это произведение, а так же основание Санкт-Петербурга?	Просмотр видеосюжета (с параллельным прочтением учителем отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Полтава»). Ответы на вопросы - Орывок из поэмы А.С.Пушкина «Полтава» - Это произведение посвящено Полтавской битве. - Произведение и основание Санкт-Петербурга связано с именем Петра I.	познавательные УУД: выбор оснований и критериев для сравнения и классификации материала коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации личностные УУД: воспитание основы гражданской идентичности путём знакомства с произведениями русской литературы	https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=FmaLyHojG18&feature=emb_logo Скрин – приложение 1	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
--	--	---	--	---	--	---

				регулятивные УУД: целеполагание		
Пробл емная ситуац ия	Постано вка познават ельной задачи (6 мин)	-Какие внешнеполитические задачи Петр I считал основными для России XVIII века?	Формулируют предполагаемы й ответ на проблемный вопрос; составляют план своей деятельности, направленный на получение недостающих знаний и формирование умений.	познавательны е УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме коммуникативн ые УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации регулятивные УУД: целеполагание		Появление цели урока Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать , доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу

	Создание проблемной ситуации (3 мин)	- Вы помните, что Великое посольство лично возглавляемое Петром одной из главных задач своей деятельности ставило нахождение союзников в войне с Турцией. однако здесь миссия потерпела неудачу. Но Петру удалось создать новый союз. Целью этого союза со стороны России стало возвращение территорий, потерянных во время Ливонской войны и Смутного времени, что закрыло России выход к Балтийскому морю. ?Вспомните, какие территории утратило наше государство? <u>Как можно было вернуть эти земли, принадлежащие Швеции?</u>	Учащиеся выдвигают варианты, участвуют в их обсуждении. Анализируют Определяют тему урока: Северная война	познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации регулятивные УУД: целеполагание		Появление цели урока Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу
Познавание нового	Открытие нового знания (3 мин)	Перенесёмся мысленно в XVIII век. Швеция к началу века была самым могущественным государством Северной Европы. Швеция ощущала себя полноправной хозяйкой Балтийского побережья. Соответственно сильной и развитой стране было бы	Опираясь на рассказ учителя, работу с текстом, выделяют причины войны,	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие	https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf Платформа МЭО История 8 класс. Интернет-урок 4.	Учащиеся получают новое знание в результате самостоятель

	целесообразно отдавать без боя свои территории России? - Исходя из этого, выделите основные причины Северной войны и назовите их. - В ходе Северной войны можно выделить несколько этапов. Чтобы перечислить их, я предлагаю Вам посмотреть видеоролик о ходе этой войны, подробнее рассмотреть каждый из этапов посредством заполнения таблицы: Этапы Северной войны <table><tr><td>Этапы</td><td>Битва</td><td>Дата</td><td>Результат</td></tr><tr><td>1</td><td>Битва под Нарвой</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Битва у деревни Лесной</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Полтавская битва</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Прутский поход</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Морские сражения у мыса Гангут</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Морские сражения у острова Гренгам</td><td></td><td></td></tr></table> Поработаем в группах - Какие меры, принятые Петром I для усиления русской армии вы считаете наиболее эффективными? (опрос на mentimeter).	Этапы	Битва	Дата	Результат	1	Битва под Нарвой			2	Битва у деревни Лесной			3	Полтавская битва			4	Прутский поход			5	Морские сражения у мыса Гангут			6	Морские сражения у острова Гренгам			выполняя задания на платформе МЭО Используя учебник (пп.3), учащиеся сравнивают свои предположения с действиями Петра I для усиления русской армии.	учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания Заполнение таблицы по мере изучения материала	Приложение 2 https://www.youtube.com/watch?v=HXpce7BKlWQ Приложение 3 Ссылка на работу в группах (https://www.mentimeter.com/s/c5e0c2848e70745e5c819f5812d0cedd/a7ee55681089) Приложение 4	ного исследования, работают с учебником, таблицей, картой. Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал,
Этапы	Битва	Дата	Результат																														
1	Битва под Нарвой																																
2	Битва у деревни Лесной																																
3	Полтавская битва																																
4	Прутский поход																																
5	Морские сражения у мыса Гангут																																
6	Морские сражения у острова Гренгам																																

		Дайте определение «рекрутский набор».	Затем проходят опрос в приложении «Mentimeter» Работа с текстом			составляют критерии и шкалы оценивания
Физкультминутка	(2 мин)		Выполнение упражнений для глаз головы, туловища	личностные УУД: работа в команде одноклассников под руководством учителя коммуникативные УУД: интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие		Активно выполняют физические упражнения
Практическая работа	Проверка понимания. (10 мин)	Что нового учащиеся узнали об истории Северной войны?	Учащиеся осуществляют «работу в паре» с использованием исторической карты: один ученик рассказывает о событиях Северной войны, другой показывает, где	личностные УУД: стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа коммуникативные УУД:		Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал

			они происходили на карте.	планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
	Работа с текстом (7 мин)	Используя учебник (п.3.), выпишите в виде простого плана меры, принятые Петром I для усиления русской армии, и прокомментируйте.	Работа с текстом	познавательны е УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов;		Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный

				анализ, умение доказывать		
Рефлексия	Подведение итогов. Оценивание (6 мин)	- Подведем итоги урока. - Какие этапы Северной войны мы сегодня рассмотрели? - Какой из этапов заставил Петра I прибегнуть к реформе армии и другим преобразованием? - Какой этап оказался наиболее успешным для России?	Отвечают на вопросы		https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf Приложение 5	Определение степени освоенности материала
	Рефлексия (2 мин)	Что удалось нам сегодня на уроке? Чем запомнится эта встреча? Кто узнал новое для себя?	Учащиеся анализируют выполнение поставленных перед собой задач. При помощи учителя ставят задачи для расширения знания по теме в домашней работе.	Формирование познавательной активности через творческое задание и корректировка полученных ответов.		Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.
	Домашнее задание (2 мин)	<u>Платформа МЭО Итория 8 класс. Интернет-урок 4.Тренируемся . Решаем тесты</u>	Записывают задание	Регулятивные: умение рационально организовывать самостоятельную деятельность	https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf <u>Приложение 6</u>	Систематизация знаний

Приложение 1



Приложение 2

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Евдокина Вера Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов История России 8 класс. Историко-культурный стандарт Занятие 1. Россия в первой четверти XVII века. Петровские преобразования

Интернет-урок 4. Внешняя политика Петра I

территории статус страны

Персоналии. Б. П. Шереметев

Персоналии. Я. В. Брюс

Задание с открытым ответом
Причины Северной войны

Опираясь на пройденный материал, сформулируйте не менее трёх причин участия России в Северной войне.

Приложение 3



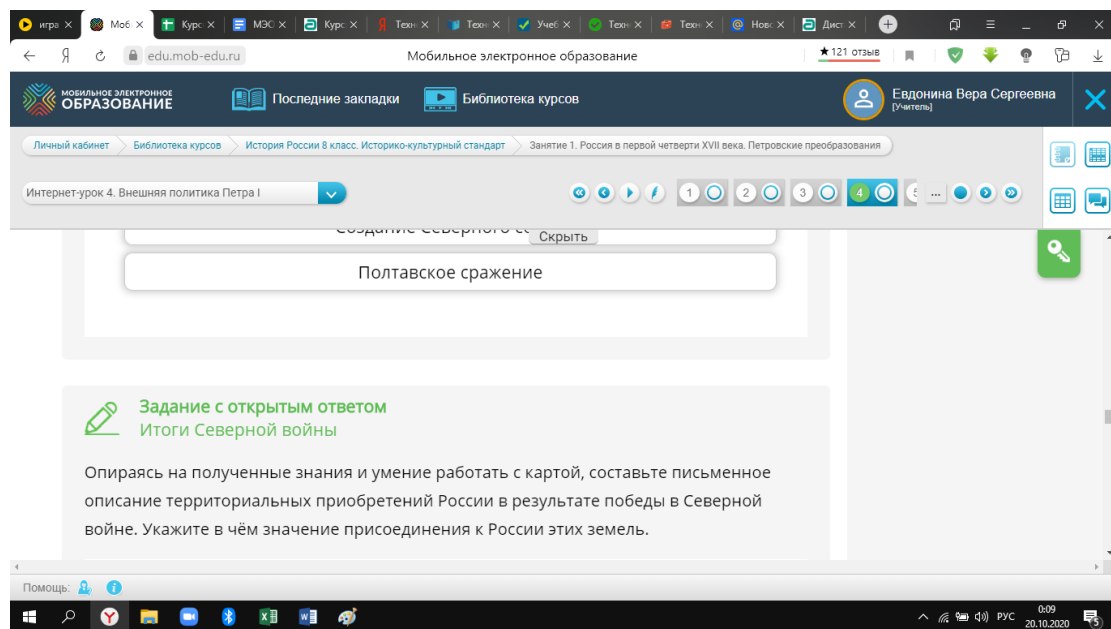
Приложение 4

Какие меры, принятые Петром I для усиления русской армии вы считаете наиболее эффективными?



Show correct
Answers 0/1000

Mentimeter



Приложение 6

