

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|------------------------|---|
| Sekolah | : MTs Diva Pendidikan |
| Mata Pelajaran | : Akidah Ahlak |
| Kelas/Semester | : VIII/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2017/2018 |
| Materi Pokok | : Adab Kepada Orang Tua Dan Guru |
| Alokasi Waktu | : 3 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|---|
| 1.4 Menghayati adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru | 1.4.1 Memiliki penghayatan terhadap adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari |
| 2.4 Terbiasa beradab yang baik kepada kepada orang tua dan guru | 2.4.1 Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta terbiasa beradab yang baik kepada kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.4 Memahami Adab kepada kepada orang tua dan guru | 3.4.1 Mengidentifikasi adab yang baik pada orang tua dan guru. 3.4.2 Menjelaskan bentuk adab yang baik pada orang tua dan guru. |
| 4.4 Mensimulasikan adab kepada kepada orang tua dan guru | 4.4.1 Menceritakan perilaku beradab yang baik pada orang tua dan guru. 4.4.2 Mampu mempraktekkan adab yang baik pada orang tua dan guru. 4.4.3 Bermain peran tentang adab kepada orang tua. |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menghayati nilai *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qanaa'ah* sesuai perintah syariat
- Berperilaku *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qanaa'ah* sesuai perintah syariat
- Memahami pengertian, contoh dan dampak positif sifat *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukuur* dan *qanaa'ah*
- Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (*tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qanaa'ah*)

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Religious
- Disiplin
- Mandiri

- Kerja keras
- Integritas
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- Contoh perilaku beradab kepada orang tua dan gurus

b. Konsep

- Memahami Adab kepada kepada orang tua dan guru

c. Prinsip

- Memiliki penghayatan terhadap adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
- Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta terbiasa beradab yang baik kepada kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari

d. Prosedur

- Menceritakan perilaku beradab yang baik pada orang tua dan guru.
- Mampu mempraktekkan adab yang baik pada orang tua dan guru.
- Bermain peran tentang adab kepada orang tua..

2. Materi pembelajaran remedial

- Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta terbiasa beradab yang baik kepada kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Memahami pengertian, contoh dan dampak positif sifat *tawakkal*, *ikhtiyaar*, *shabar*, *syukuur* dan *qanaa'ah*

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemah
- Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | Waktu |
|---|---------------------|
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Ananiah, Putus Asa, Ghadab, Dan Tamak</i> ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. | 10 menit |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab Terhadap Orang Tua <input type="checkbox"/> Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Menaati keduanya <input type="checkbox"/> Menanggung dan menafkahi orang tua. <input type="checkbox"/> Tidak memanggil orang tua dengan namanya <input type="checkbox"/> Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan <input type="checkbox"/> Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat <input type="checkbox"/> Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab Terhadap Orang Tua <input type="checkbox"/> Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Menaati keduanya <input type="checkbox"/> Menanggung dan menafkahi orang tua. <input type="checkbox"/> Tidak memanggil orang tua dengan namanya <input type="checkbox"/> Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan <input type="checkbox"/> Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat <input type="checkbox"/> Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat ❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati dan memperhatikan kisah Tsunami dan Pemuda yang berbakti | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|---|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Adab Terhadap Orang Tua - Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua - Menaati keduanya - Menanggung dan menafkahi orang tua. - Tidak memanggil orang tua dengan namanya - Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan - Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua - Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat - Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat □ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan Q.S.yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Adab Terhadap Orang Tua - Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua - Menaati keduanya - Menanggung dan menafkahi orang tua. - Tidak memanggil orang tua dengan namanya - Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan - Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua - Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat - Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i> dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Adab Terhadap Orang Tua - Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua - Menaati keduanya - Menanggung dan menafkahi orang tua. - Tidak memanggil orang tua dengan namanya - Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan - Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua - Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat - Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat | |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | Waktu |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya <p>yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Adab Terhadap Orang Tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Menaati keduanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Menanggung dan menafkahi orang tua.</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak memanggil orang tua dengan namanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat</i> <input type="checkbox"/> <i>Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab Terhadap Orang Tua</i> - <i>Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua</i> - <i>Menaati keduanya</i> - <i>Menanggung dan menafkahi orang tua.</i> - <i>Tidak memanggil orang tua dengan namanya</i> - <i>Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan</i> - <i>Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua</i> - <i>Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat</i> - <i>Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab Terhadap Orang Tua</i> - <i>Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua</i> - <i>Menaati keduanya</i> - <i>Menanggung dan menafkahi orang tua.</i> - <i>Tidak memanggil orang tua dengan namanya</i> - <i>Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan</i> - <i>Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua</i> - <i>Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat</i> - <i>Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat</i> ❖ Mempresentasikan ulang |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <input type="checkbox"/> Adab Terhadap Orang Tua <input type="checkbox"/> Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Menaati keduanya <input type="checkbox"/> Menanggung dan menafkahi orang tua. <input type="checkbox"/> Tidak memanggil orang tua dengan namanya <input type="checkbox"/> Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan <input type="checkbox"/> Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat <input type="checkbox"/> Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat <p>❖ Aktivitas :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mensimulasikan secara berkelompok di depan kelas adab kepada orang tua <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai Adab Terhadap Orang Tua <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab Terhadap Orang Tua <input type="checkbox"/> Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Menaati keduanya <input type="checkbox"/> Menanggung dan menafkahi orang tua. <input type="checkbox"/> Tidak memanggil orang tua dengan namanya <input type="checkbox"/> Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan <input type="checkbox"/> Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat <input type="checkbox"/> Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).)</p> <p>❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab Terhadap Orang Tua <input type="checkbox"/> Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Menaati keduanya <input type="checkbox"/> Menanggung dan menafkahi orang tua. <input type="checkbox"/> Tidak memanggil orang tua dengan namanya <input type="checkbox"/> Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan <input type="checkbox"/> Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Adab Terhadap Orang Tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Menaati keduanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Menanggung dan menafkahi orang tua.</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak memanggil orang tua dengan namanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat</i> <input type="checkbox"/> <i>Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Adab Terhadap Orang Tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Menaati keduanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Menanggung dan menafkahi orang tua.</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak memanggil orang tua dengan namanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat</i> <input type="checkbox"/> <i>Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Adab Terhadap Orang Tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Menaati keduanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Menanggung dan menafkahi orang tua.</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak memanggil orang tua dengan namanya</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan</i> <input type="checkbox"/> <i>Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua</i> <input type="checkbox"/> <i>Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat</i> <input type="checkbox"/> <i>Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|---|--|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab Terhadap Orang Tua <input type="checkbox"/> Mencintai dan sayang kepada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Menaati keduanya <input type="checkbox"/> Menanggung dan menafkahi orang tua. <input type="checkbox"/> Tidak memanggil orang tua dengan namanya <input type="checkbox"/> Tidak duduk ketika keduanya berdiri dan tidak mendahuluinya dalam berjalan <input type="checkbox"/> Tidak mengutamakan istri dan anak daripada kedua orang tua <input type="checkbox"/> Mendoakan keduanya baik mereka masih hidup atau sudah wafat <input type="checkbox"/> Berbuat baik kepada kawan-kawan orang tua setelah orang tua telah wafat ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | 10 menit |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | |
| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | | 10 menit |
| <p>Guru : Orientasi Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ananiyah ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. | | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|---|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Adab kepada Guru</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Adab kepada Guru</i> ❖ Mengamati <i>Peserta didik Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab kepada Guru</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab kepada Guru</i> □ <i>Peserta didik diminta membaca dan melapalkan Q.S yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab kepada Guru</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab kepada Guru</i> | |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Adab kepada Guru</i> | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|--|-------|
| | <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Adab kepada Guru ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Adab kepada Guru ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Adab kepada Guru ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mensimulasikan secara berkelompok di depan kelas adab kepada guru ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai Adab kepada Guru ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab kepada Guru <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab kepada Guru <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adab kepada Guru | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|---|------------------------|
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Adab kepada Guru</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Adab kepada Guru</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Adab kepada Guru</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | <p>10 menit</p> |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | |
| 3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | | <p>10 menit</p> |
| <p>Guru : Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |

| 3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|---------------------|
| <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Adab kepada Guru</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> <input type="checkbox"/> <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> <input type="checkbox"/> <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> <input type="checkbox"/> <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> <input type="checkbox"/> <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> - <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> - <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> - <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> - <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> - <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> - <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> | |

| 3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Perilaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya, - Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya. - kisah anak durhaka pada orang tua atau guru. | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Perilaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> □ <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> □ <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya</p> | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Perilaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> - <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> - <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Perilaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> - <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> - <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Perilaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> - <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> - <i>kisah anak d urhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mencari kisah yang menunjukkan:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Perilaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> - <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> - <i>Kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Mendiskusikan:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) | |

| 3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|-------------------------------------|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya, - Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya. - kisah anak durhaka pada orang tua atau guru. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya, <input type="checkbox"/> Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya. <input type="checkbox"/> kisah anak durhaka pada orang tua atau guru. <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya, <input type="checkbox"/> Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya. <input type="checkbox"/> kisah anak durhaka pada orang tua atau guru. <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya, <input type="checkbox"/> Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya. <input type="checkbox"/> kisah anak durhaka pada orang tua atau guru. | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya, <input type="checkbox"/> Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya. <input type="checkbox"/> kisah anak durhaka pada orang tua atau guru. <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Perlaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya, <input type="checkbox"/> Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya. <input type="checkbox"/> kisah anak durhaka pada orang tua atau guru. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan | |

| 3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|---|--|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Perilaku berbakti pada orang tua dan hikmahnya,</i> <input type="checkbox"/> <i>Perilaku berbakti pada guru dan hikmahnya.</i> <input type="checkbox"/> <i>kisah anak durhaka pada orang tua atau guru.</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | <p>10 menit</p> |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | |

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ◆ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala MTs N/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK. .