

NEW PASSWORD B2 (podręcznik wieloletni)

ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.

Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J. Manin

Etap edukacyjny: III

Poziom: B2

Warianty podstawy programowej: III.1.R

Liczba godzin: 150 godzin (zakres rozszerzony)

Wstęp:

- Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
- W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
 - o lekcje oparte o materiały z **Teacher Resource File**;
 - o lekcje oparte o materiały z **Life Skills Videos**.
- Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Skróty zastosowane w rozkładzie:

SB	podręcznik
WB	zeszyt ćwiczeń
TRF	<i>Teacher's Resource File</i>

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

NUMER LEKCJI	DZIAŁ	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO / GRAMATYKA	TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PODSTAWA PROGRAMOWA	MATERIAŁY
1		Lekcja organizacyjna				Placement test
2	Rozdział 1: Fact and fiction	Vocabulary: TV shows Słownictwo: programy telewizyjne	Słownictwo związane z programami telewizyjnymi	Kultura Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *opisuje ludzi *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje swoje uczucia Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia *pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych	I 9 II 2, 5 IV 1, 6, 7 VI 3, 4	SB str. 4 WB str. 4
3	Rozdział 1: Fact and fiction	Grammar: present tenses Gramatyka: czasy teraźniejsze	Użycie czasów teraźniejszych	Kultura Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu	I 9 II 2	SB str. 5 WB str. 5

4	Rozdział 1: Fact and fiction	Listening and vocabulary: listening for detail and gist; the news; adjectives and prepositions Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; wiadomości; przymiotniki i przyimki	Słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyminkami	Kultura Rozumienie ze słuchu Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *przedstawia fakty z teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia * pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych	I 9 II 2, 5 IV 3, 6, 7 VI 3, 4	SB str. 6 WB str. 6
5	Rozdział 1: Fact and fiction	Grammar: past tenses; <i>used to</i> Gramatyka: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i>	Użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to</i>	Kultura Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie pisemne Uczeń: *wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 9 III 4 VIII 2	SB str. 7 WB str. 7
6	Rozdział 1: Fact and fiction	Reading and vocabulary: reading for detail; artists and their work (1) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji; artyści i ich dzieła (1)	Słownictwo związane ze sztuką i artystami	Kultura Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje * oddziela fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia *opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość	I 9 III 4, 8 IV 6, 7, 9 VIII 2 XIII XI	SB str. 8-9 WB str. 8-9

				Przetwarzanie tekstu Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) *współdziała w grupie		
7	Rozdział 1: Fact and fiction	Reading and vocabulary: reading for detail; artists and their work (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji; artyści i ich dzieła (2)	Słownictwo związane ze sztuką i artystami	Kultura Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje * oddziela fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia *opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Przetwarzanie tekstu Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) *współdziała w grupie	I 9 III 4, 8 IV 6, 7, 9 VIII 2 XIII XI	SB str. 8-9 WB str. 8-9
8	Rozdział 1: Fact and fiction	Speaking: talking about advantages and disadvantages Mówienie –mówienie o plusach i minusach	Zwroty służące do wprowadzania tematu, omawiania zalet i wad, wyrażania kontrastu	Kultura Rozumienie ze słuchu Uczeń: * określa główną myśl tekstu *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia *przedstawia opinie innych osób	I 9 II 2, 5 IV 6, 7, 8 IV 8 XI	SB str. 10 WB str. 10

				*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim Inne Uczeń: *współdziała w grupie		
9	Rozdział 1: Fact and fiction	Writing: a blog entry Pisanie: wpis na blogu	Zwroty służące do pisania pozytywnej i negatywnej recenzji	Kultura Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, czynności i zjawiska *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia *przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: *przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim	I 9 V 1, 6, 7, 8 VIII 3	SB str. 11 WB str. 10
10	Rozdział 1: Fact and fiction	English in use Język angielski w praktyce		Kultura Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 9 IV 6, 7 XIII	SB str. 12 WB str. 11
11	Rozdział 1: What a character!	Review 1 (1) Powtórzenie 1 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1			SB str. 14-15
12	Rozdział 1: What a character!	Review 1 (2) Powtórzenie 1 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych			SB str. 14-15

			oraz zwrotów z rozdziału 1			
13	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 1	Vocabulary challenge: people on television; verb collocations; word formation (noun suffixes) Grammar challenge: other uses of tenses Wyzwanie – słownictwo: ludzie w telewizji; kolokacje z czasownikami; słowotwórstwo Wyzwanie – gramatyka: inne użycie czasów		Człowiek Życie prywatne	I 1, 5	SB str. 108
14	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 1	Review 1 Powtórzenie 1	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1			TRF Review str. 1
15	Rozdział 1: What a character!	UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1				UNIT TEST 1
16	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's</i>	Speaking: role-play Vocabulary and Grammar: present tenses, past tenses, <i>used</i>				TRF Speaking str. 1 TRF Vocabulary and

	Resource File Unit 1	to; TV shows, artists and their work Mówienie: odgrywanie ról Słownictwo i gramatyka: czasy teraźniejsze, czasy przeszłe, <i>used to</i> ; programy telewizyjne, artyści i ich dzieła				Grammar str. 1
17	Lekcja w oparciu o materiały <i>Life Skills Videos</i> Unit 1	Life skills: Managing study time Praca z filmem: czas na naukę				Life Skills Videos worksheets str. 1 WB str. 166
18	Rozdział 2: Friends and foes	Vocabulary: friends and family, phrasal verbs Słownictwo: przyjaciele i rodzina; czasowniki frazalne	Słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi	Życie prywatne Rozumienie ze słuchu Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności * opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń: * uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * wyrażanie swoich opinii i preferencji * pytanie o opinie i preferencje innych	I 5 II 5 IV 1, 2 VI 3, 4, 5	SB str. 16 WB str. 16
19	Rozdział 2: Friends and foes	Grammar: determiners: <i>all, every, most, some, any, no, none</i> etc.	Określniki <i>all, every, most, some, any, no, none</i>	Życie prywatne Człowiek Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:	I 1, 5 III 1 VIII 3	SB str. 17 WB str. 17

		Gramatyka: określniki <i>all, every, most, some, any, no, none</i> itp.		*określa główną myśl tekstu Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
20	Rozdział 2: Friends and foes	Listening and vocabulary: listening for gist and detail; ending relationships Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; kończenie znajomości	Słownictwo związane z zakończeniem znajomości	Życie prywatne Rozumienie ze słuchu Uczeń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje *określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości *wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów *wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji *opisywanie doświadczeń	I 5 II 2, 4, 5 IV 2, 6, 7	SB str. 18 WB str. 18
21	Rozdział 2: Friends and foes	Grammar: <i>future continuous</i> and <i>future perfect</i> ; future tenses Gramatyka: czasy przyszłe <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> ; inne czasy przyszłe	Stosowanie czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> oraz innych czasów przyszłych	Życie prywatne Człowiek Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Inne Uczeń: *posiada świadomość językową	I 1, 5 IV 4 XIV	SB str. 19 WB str. 19
22	Rozdział 2: Friends and foes	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and dating (1) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu	Słownictwo związane ze związkami	Życie prywatne Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *określanie głównej myśli tekstu *znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 5 III 1, 4 IV 6, 7 IV 8 VIII 2	SB str. 20-21 WB str. 20-21

		określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki (1)		*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub przeciw niej Przetwarzanie tekstu Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: *wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)		
23	Rozdział 2: Friends and foes	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and dating (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki (2)	Słownictwo związane ze związkami	Życie prywatne Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *określanie głównej myśli tekstu *znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub przeciw niej Przetwarzanie tekstu Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: *wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)	I 5 III 1, 4 IV 6, 7 IV 8 VIII 2	SB str. 20-21 WB str. 20-21
24	Rozdział 2: Friends and foes	Speaking: negotiating, apologising, asking for permission	Zwroty służące do przedstawiania propozycji, odrzucania/akceptowania propozycji, przepraszenia,	Życie prywatne Rozumienie ze słuchu Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę	I 5 II 5 VI 2, 3, 8, 10, 14 VI 8 VIII 3	SB str. 22 WB str. 22

		Mówienie: negocjowanie, przepraszanie, pytanie o pozwolenie	pytania o pozwolenie, wyrażania prośb	*stosuje formy grzecznościowe *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie *prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia *przeprasza i przyjmuje przeprosiny *prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach Życia codziennego Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: *przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: *współdziała w grupie	XI	
25	Rozdział 2: Friends and foes	Writing: an opinion essay Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię	Zwroty służące do wyrażania własnego zdania, przedstawiania innych punktów widzenia, opisywania przyczyn i skutków; spójniki <i>because, since, as, because of</i>	Życie prywatne Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *opisuje zjawiska *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze *stosuje formalny styl wypowiedzi *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub przeciw niej Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: *przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim	I 5 V 1, 6, 7, 11, 12 V 8 VIII 3	SB str. 23 WB str. 22
26	Rozdział 2: Friends and foes	English in use Język angielski w praktyce		Życie prywatne Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje	I 5 IV 6, 7 VIII 6	SB str. 24 WB str. 23

				Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu		
27	Rozdział 2: Friends and foes	Review 2 (1) Powtórzenie 2 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2			SB str. 26-27
28	Rozdział 2: Friends and foes	Review 2 (2) Powtórzenie 2 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2			SB str. 26-27
29	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 2	Vocabulary challenge: easily confused words; prepositional phrases; polysemous words Grammar challenge: <i>both, either, neither</i> Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; wyrażenia przymkowe; słowa o wielu znaczenia Wyzwanie – gramatyka: wyrazy <i>both, either, neither</i>		Życie prywatne	15	SB str. 108-109
30	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 2	Review 2 Powtórzenie 2	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2			TRF Review str. 2

31	Rozdział 2: Friends and foes	UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2				UNIT TEST 2
32	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 2	Reading: reading for gist and detail Communicative activity: Conflict maze Czytanie: czytanie w celu określenia ogólnej myśli tekstu oraz szczegółowych informacji Ćwiczenie komunikacyjne: Labirynt konfliktu				TRF Reading str. 2 TRF Communicati ve Activity str. 4
33	Lekcja w oparciu o materiały <i>Life Skills Videos</i> Unit 2	Life skills: Evaluating jobs Praca z filmem: ocenianie pracy i zawodów				Life Skills Videos worksheets str. 2 WB str. 167
34	Culture 1	Copyright laws Prawa autorskie		Kultura Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * opisuje ludzi, miejsca i czynności * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 10 II 5 III 1, 3, 4 IV 1, 6	SB str. 104

35	Speaking Test 1	Speaking Test 1 (Units 1-2) Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2)		Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne Uczeń: * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * stosuje formy grzecznościowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach Życia codziennego * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim	IV 1, 2, 6 IV 8 VI 2, 3, 4, 5, 8, 14 VIII 1, 3	SB str. 116
36	Rozdział 3: Work and learn	Vocabulary: job mobility, employability, job market, career; word formation Słownictwo: mobilność	Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem	Praca Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o doświadczeniach	I 4 II 5 IV 2, 6 XI	SB str. 28 WB str. 28

		zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy; kariera; słowotwórstwo		*wyraża i uzasadnia swoją opinię i poglądy Inne Uczeń: *współdziała w grupie		
37	Rozdział 3: Work and learn	Grammar: defining relative clauses Gramatyka: zdania względne definiujące	Używanie zdań względnych definiujących	Praca Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 4 III 4 IV 6	SB str. 29 WB str. 29
38	Rozdział 3: Work and learn	Listening and vocabulary: listening for gist and detail; leadership Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz określonych informacji; przywództwo	Słownictwo związane z byciem liderem	Praca Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje główną myśl w wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje *rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: *współdziała w grupie	I 4 II 2, 5 II 9 IV 6 XI	SB str. 30 WB str. 30
39	Rozdział 3: Work and learn	Grammar: non-defining relative clauses Gramatyka: zdanie względne niedefiniujące	Użycie zdań względnych niedefiniujących	Praca Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: *współpracuje w grupie	I 4 IV 6 XI	SB str. 31 SB str. 31
40	Rozdział 3: Work and learn	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personal Data (1) Czytanie i słownictwo:	Słownictwo związane z pracą	Praca Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje *rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:	I 4 III 1, 4, 5 IV 6 VIII 1, 2	SB str. 32-33 WB str. 32-33

		czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe (1)		*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku		
41	Rozdział 3: Work and learn	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personal Data (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe (2)	Słownictwo związane z pracą	Praca Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje *rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 4 III 1, 4, 5 IV 6 VIII 1, 2	SB str. 32-33 WB str. 32-33
42	Rozdział 3: Work and learn	Speaking: describing a picture Mówienie: opisywanie obrazka	Zwroty służące do opisu obrazka; słownictwo związane z pracą	Praca Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne Uczeń: *współpracuje w grupie	I 4 IV 2, 6 VI 4 XI	SB str. 34 WB str. 34

43	Rozdział 3: Work and learn	Writing: a covering letter Pisanie: list motywacyjny		Praca Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi *opowiada o doświadczeniach z przeszłości *przedstawia plany na przyszłość *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	I 4 III 4 IV 6 V 1, 2, 3, 4, 11, 12	SB str. 35 WB str. 34
44	Rozdział 3: Work and learn	English in use Język angielski w praktyce		Praca Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje Reagowanie pisemne Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje intencje, preferencje i pragnienia Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych Inne Uczeń: *współdziała w grupie	I 4 IV 6 VI 3 VII 5 VIII 1 XI	SB str. 36 WB str. 35
45	Rozdział 3: Welcome home!	Review 3 (1) Powtórzenie 3 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3			SB str. 38-39

46	Rozdział 3: Welcome home!	Review 3 (2) Powtórzenie 3 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3			SB str. 38-39
47	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 3	Vocabulary challenge: polysemous words; idioms Grammar challenge: <i>which</i> with non-defining relative clauses Wyzwanie – słownictwo: słowa o wielu znaczeniach; idiomy Wyzwanie – gramatyka: <i>which</i> ze zdaniami względnymi niedefiniującymi		Praca	I 4	SB str. 109-110
48	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 3	Review 3 Powtórzenie 3	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3			TRF Review str. 3
49		UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3				UNIT TEST 3
50	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's</i>	Writing – an article Communicative activity – job interview				TRF Writing str. 3 TRF Communicati

	Resource File Unit 3	Pisanie – artykuł Ćwiczenie komunikacyjne – Rozmowa o pracę				ve Activity str. 5
51	Lekcja w oparciu o materiały <i>Life Skills Videos</i> Unit 3	Life Skills Videos: Investigating food miles Praca z filmem: Żywność i kilometry				Life Skills Videos worksheets str. 3 WB str. 168
52	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Vocabulary: addictions, food disorders, health care system Słownictwo: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej	Słownictwo związane ze zdrowiem	Zdrowie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 11 II 5 IV 6 VIII 2, 3	SB str. 40 WB str. 40
53	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Grammar: reported speech - review Gramatyka: mowa zależna - powtórzenie	Stosowanie form mowy zależnej	Zdrowie Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 11 IV 6 VIII 2	SB str. 41 WB str. 41
54	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Listening and vocabulary: listening for gist detail; first aid, physical and mental	Słownictwo związane ze zdrowiem	Zdrowie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: * określa główną myśl wypowiedzi *określa kontekst wypowiedzi	I 11 II 1, 4, 5 IV 6 VI 3	SB str. 42 WB str. 42

		state Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; pierwsza pomoc, stan fizyczny i psychiczny		*znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: * przekazuje i uzyskuje informacje		
55	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Grammar: reporting verbs Gramatyka: konstrukcje z czasownikami w mowie zależnej	Stosowanie odpowiednich konstrukcji czasownikowych po czasownikach wprowadzających mowę zależną	Zdrowie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 11 II 5 III 4 IV 6	SB str. 43 WB str. 43
56	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeing (1) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny (1)	Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami	Zdrowie Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *określa intencje autora tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *współdziała w grupie	I 11 III 1, 2, 4 IV 6 VIII 1, 2 XI	SB str. 44-45 WB str. 44-45

57	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeing (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny (2)	Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami	Zdrowie Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *określa intencje autora tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *współdziała w grupie	I 11 III 1, 2, 4 IV 6 VIII 1, 2 XI	SB str. 44-45 WB str. 44-45
58	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Speaking: expressing and justifying an opinion Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii	Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania	Zdrowie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl wypowiedzi *określa intencje autora wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża swoje opinie i uzasadnia je Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 11 II 2, 3 IV 3, 6 VI 4 VIII 2	SB str. 46 WB str. 46
59	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Writing: a letter of enquiry Pisanie: list z zapytaniem	Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich	Zdrowie Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie o poglądy	I 11 III 4 IV 6 V 2, 3, 11, 12 VIII 2, 3	SB str. 47 WB str. 46

				Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o doświadczeniach z przeszłości *przedstawia plany na przyszłość *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
60	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	English in use Język angielski w praktyce		Zdrowie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 11 II 5, 7 IV 6 VIII 1, 2	SB str. 48 WB str. 47
61	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Review 4 (1) Powtórzenie 4 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4			SB str. 50-51

62	Rozdział 4: Healthy mind, healthy body	Review 4 (2) Powtórzenie 4 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4			SB str. 50-51
63	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 4	Vocabulary challenge: easily confused words; phrasal verbs; idioms Grammar challenge: reported speech Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, czasowniki frazowe Wyzwanie – gramatyka: mowa zależna		Zdrowie	I 11	SB str. 110
64	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 4	Review 4 Powtórzenie 4	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4			TRF Review str. 4
65		UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4				UNIT TEST 4
66	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 4	Reading for gist and detail Speaking – Describing a picture Czytanie w celu określenia głównej				TRF Reading str. 4 TRF Speaking str. 4

		myśli tekstu i znalezienia określonych informacji Mówienie – Opisywanie obrazka				
67	Lekcja w oparciu o materiały <i>Life Skills Videos</i> Unit 4	Life Skills Video: Learning about intelligence Praca z filmem: inteligencje				Life Skills Videos worksheets str. 4 WB str. 169
68	Test Practice 1-4	Test Practice 1-4 Test umiejętności rozdziały 1-4		Człowiek Zdrowie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * odróżnia informacje o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * opisuje przedmioty i zjawiska * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje poglądy Reagowanie ustne Uczeń: * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie	I 1, 11 II 2, 5 II 8 III 1, 2, 4 V 1, 2, 6 VI 2, 3, 8, 5 VIII 3	SB str. 52-53

				* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
69	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 1	Communicative Activity 1: I don't mind watching films in English Communicative Activity 2: Find someone who... Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielsku Ćwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto...				TRF Communicative Activities str. 1-2
70	Culture 2	Stages of life Etapy życia	Słownictwo związane z człowiekiem	Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: * przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	II 5 VIII 5	SB str. 105
71	Speaking test 2	Speaking test 2 (Units 3-4) Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4)		Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * opisuje ludzi, miejsca i czynności * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów	IV 1, 2, 6, 8 IV 8 VI 2, 3, 4, 5, 8, 12 VIII 1, 3	SB str. 117

				* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne Uczeń: * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach Życia codziennego * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
72	Rozdział 5: Rules and regulations	Vocabulary: politics and state system, public offices Słownictwo: polityka i system państwowy, urzędy publiczne	Słownictwo związane z państwem i polityką	Państwo i społeczeństwo Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 14 IV 6 X	SB str. 54 WB str. 54
73	Rozdział 5: Rules and regulations	Grammar: comparatives and superlatives	Używanie stopniowania przymiotników	Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:	I 14 II 5 IV 2	SB str. 55 WB str. 55

		Gramatyka: stopień wyższy i najwyższy		*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości		
74	Rozdział 5: Rules and regulations	Listening and vocabulary: listening for intention, context, gist and detail; breaking the rules, verbs with prepositions Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia intencji, kontekstu, głównej myśli i szczegółowych informacji; łamanie zasad, czasowniki z przyimkami	Słownictwo związane z prawem i państwem	Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje autora wypowiedzi *określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń: *współdziałanie w grupie	I 14 II 2, 3, 4, 5 IV 6 VI 3 XI	SB str. 56 WB str. 56
75	Rozdział 5: Rules and regulations	Grammar: indirect questions, question tags Gramatyka: pytania nie wprost, pytania rozłączne	Stosowanie konstrukcji zdań pytających, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych	Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *przekazuje i uzyskuje informacje Inne Uczeń: *posiada świadomość językową	I 14 III 4 VI 3 XIV	SB str. 57 WB str. 57
76	Rozdział 5: Rules and regulations	Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflicts (1) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia	Słownictwo związane z emigracją	Państwo i społeczeństwo Kultura Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych	I 9, 14 III 4 IV 6 VIII 1, 2 X	SB str. 58-59 WB str. 58-59

		szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe (1)		*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)		
77	Rozdział 5: Rules and regulations	Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflicts (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe (2)	Słownictwo związane z emigracją	Państwo i społeczeństwo Kultura Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)	I 9, 14 III 4 IV 6 VIII 1, 2 X	SB str. 58-59 WB str. 58-59
78	Rozdział 5: Rules and regulations	Speaking: paraphrasing unknown words; speculating about the picture Mówienie: parafrazowanie nieznanych słów; przypuszczenia dotyczące obrazka	Zwroty służące do opisu obrazka oraz parafrazowania	Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi, miejsca i czynności *opowiada o wydarzeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: * współdziała w grupie	I 14 II 5 IV 2, 3, 6 VIII 1 XI	SB str. 60 WB str. 60

79	Rozdział 5: Rules and regulations	Writing: a forum entry Pisanie: wpis na forum	Zwroty służące do wyrażania poparcia lub braku poparcia dla czyjegoś zdania	Państwo i społeczeństwo Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *opisuje zjawiska *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *relacjonuje wydarzenia *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie pisemne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób *komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 14 V 1, 2, 3, 6 VII 3, 4 VII 4 VIII 3	SB str. 61 WB str. 60
80	Rozdział 5: Rules and regulations	English in use Język angielski w praktyce		Państwo i społeczeństwo Przetwarzanie tekstu Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 12 VIII 1, 3	SB str. 62 WB str. 61
81	Rozdział 5: Rules and regulations	Review 5 (1) Powtórzenie 5 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5			SB str. 64-65
82	Rozdział 5: Rules and regulations	Review 5 (2) Powtórzenie 5 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5			SB str. 64-65

83	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 5	Vocabulary challenge: verb collocations; polysemous words Grammar challenge: other uses of question tags Wyzwanie – słownictwo: kolokacje czasownikowe; słowa o wielu znaczeniach Wyzwanie – gramatyka: inne użycie pytań rozłącznych		Państwo i społeczeństwo	I 14	SB str. 110-111
84	Lekcja oparta na materiałach <i>Teacher's Resource File</i> Unit 5	Review 5 Powtórzenie 5	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5			TRF Review str. 5
85	Rozdział 5: Rules and regulations	UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5				UNIT TEST 5
86	Lekcja oparta o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 5	Vocabulary and Grammar: comparatives and superlatives; question tags; indirect questions; international conflicts; law and justice				TRF Vocabulary and Grammar str. 5 TRF Communicati ve activity str. 10

		Communicative Activity: A perfect school parliament Słownictwo i gramatyka: stopień wyższy i najwyższy; pytania rozłączne; pytania nie wprost; konflikty międzynarodowe; prawo i sprawiedliwość Ćwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd studencki				
87	Lekcja oparta na materiałach <i>Life Skills Videos</i> Unit 5	Life skills: Avoiding debt Praca z filmem: Jak nie popaść w długi				Life Skills Video worksheets str. 5 WB str. 170
88	Rozdział 6: Environment ally friendly?	Vocabulary: threats to the environment Słownictwo: zagrożenia dla środowiska	Słownictwo związane z ekologią i ochroną środowiska	Świat przyrody Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i zjawiska *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 13 II 2 III 4 IV 1, 4	SB str. 66 WB str. 66
89	Rozdział 6: Environment ally friendly?	Grammar: third conditional Gramatyka: trzeci okres warunkowy	Konstrukcja i użycie trzeciego okresu warunkowego	Świat przyrody Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:	I 13 III 4 IV 3 XIV	SB str. 67 WB str. 67

				*opowiada o wydarzeniach z przeszłości Inne Uczeń: * posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

90	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail; protecting the environment, prepositional phrases Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli, oraz znalezienia szczegółowych informacji; ochrona środowiska, wyrażenia przyimkowe	Słownictwo związane z ochroną środowiska czasowniki z przyimkami	Świat przyrody Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje *określa kontekst wypowiedzi *rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym	I 13 II 2, 3, 5, 8 III 9 VIII 1, 2	SB str. 68 WB str. 68
91	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Grammar: conditional sentences revision, mixed conditionals sentences Gramatyka: okresy warunkowe – powtórzenie; mieszane okresy warunkowe	Konstrukcje i użycie okresów warunkowych, w tym mieszanych okresów warunkowych	Świat przyrody Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 13 III 4 VIII 3	SB str. 69 WB str. 69
92	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered species (1) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych	Słownictwo związane z ochroną środowiska	Świat przyrody Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie pisemne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je	I 13 III 1, 4 IV 6 VII 3, 6 XI XIII	SB str. 70-71 WB str. 70-71

		informacji; gatunki zagrożone wyginięciem (1)		Inne Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * współdziała w grupie		
93	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered species (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych informacji; gatunki zagrożone wyginięciem (2)	Słownictwo związane z ochroną środowiska	Świat przyrody Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie pisemne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * współdziała w grupie	I 13 III 1, 4 IV 6 VII 3, 6 XI XIII	SB str. 70-71 WB str. 70-71
94	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Speaking: hypothesising; questioning other people's point of view Mówienie: przypuszczanie; kwestionowanie opinii innych	Zwroty przydatne w dyskusji	Świat przyrody Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej Reagowanie ustne uczeń:	I 13 II 2, 5 IV 3, 4, 6, 9 IV 8 VI 3, 4 VI 4 XI	SB str. 72 WB str. 72

				*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża swoje opinie i uzasadnia je *komentuje wypowiedzi innych osób Inne Uczeń: *współdziała w grupie		
95	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Writing: a letter to the editor Pisanie: list do redaktora	Zwroty służące do wyrażania przypuszczenia i wysuwania hipotez	Świat przyrody Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie *wyraża przypuszczenia dotyczące wydarzeń z teraźniejszości i przyszłości *rozważa sytuacje hipotetyczne *stosuje zasady konstruowania tekstu o różnym charakterze *stosuje formalny styl wypowiedzi Reagowanie pisemne Uczeń: *proponuje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je *ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 13 V 6, 9, 11, 12 V 10 VII 4, 8 VIII 3	SB str. 73 WB str. 72
96	Rozdział 6: Environmentally friendly?	English in use Język angielski w praktyce		Świat przyrody Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	I 13 VIII 3	SB str. 74 WB str. 73
97	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Review 6 (1) Powtórzenie 6 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6			SB str. 76-77
98	Rozdział 6: Environmentally friendly?	Review 6 (2) Powtórzenie 6 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6			SB str. 76-77

99	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 6	Vocabulary challenge: easily confused words; verb collocations; word families Grammar challenge: inversion with conditional sentences Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; kolokacje czasownikowe; rodziny wyrazów Wyzwanie – gramatyka: inwersja w zdaniach warunkowych		Świat przyrody	I 13	SB str. 111-112
100	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 6	Review 6 Powtórzenie 6	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6			TRF Review str. 6
101	Rozdział 6: Environmenta lly friendly?	UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6				UNIT TEST 6
102	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 6	Reading: reading for coherence and cohesion; Speaking: describing a picture Czytanie: czytanie w celu określenia spójności tekstu;				TRF Reading str. 6 TRF Speaking str. 6

		Mówienie: opis ilustracji				
103	Lekcja w oparciu o materiały <i>Life Skills Videos</i> Unit 6	Life Skills Videos: Understanding nutrition Praca z filmem: zrozumieć odżywianie				Life Skills Videos worksheets str. 6 WB str. 171
104	Culture 3	Culture: Social and international organisations; children's rights Kultura: Organizacje społeczne i międzynarodowe; prawa dziecka	Słownictwo związane prawami dziecka; nazwy organizacji międzynarodowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie tekstu pisanego Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie	II 5 III 4 IV 6	SB str. 106
105	Speaking test 3 (units 5-6)	Speaking test 3 (Units 5-6) Mówienie – test 3 (rozdziały 5 i 6)		Tworzenie wypowiedzi ustnych * opisuje ludzi, miejsca i czynności * przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * stosuje formy grzecznościowe	IV 1, 2, 3, 6 IV 8 VI 2, 3, 5, 8, 12 VIII 1, 3	SB str. 118

				* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych Przetwarzanie wypowiedzi * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
106	Rozdział 7: Good food guide	Vocabulary: describing food Słownictwo: opisywanie jedzenia	Słownictwo związane z jedzeniem	Żywnienie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje miejsca *opowiada o wydarzeniach z życia codziennego *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym	I 6 II 5 IV 1, 2, 6 VIII 1, 2	SB str. 78 WB str. 78
107	Rozdział 7: Good food guide	Grammar: quantifiers and other determiners		Żywnienie Zdrowie Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 6, 11 III 4 IV 6 VIII 3	SB str. 79 WB str. 79

				Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
108	Rozdział 7: Good food guide	Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail; restaurants and cooking, food Insecurity; compound adjectives Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; restauracje i gotowanie, niepewność żywieniowa; rzeczowniki złożone	Słownictwo związane z jedzeniem w domu oraz poza domem; tworzenie i użycie czasowników złożonych	Żywnienie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy *określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * opowiada o czynnościach z teraźniejszości Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 6 II 2, 3, 4, 5 IV 2, 6 VIII 1, 2 X	SB str. 80 WB str. 80
109	Rozdział 7: Good food guide	Grammar: expressing necessity and ability (past, present and future) Gramatyka: wyrażanie konieczności i możliwości (przeszłość, teraźniejszość i przyszłość)	Stosowanie konstrukcji służących do wyrażenia konieczności i możliwości	Żywnienie Zdrowie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi i zjawiska *opowiada o czynnościach i doświadczeniach *przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie pisemne Uczeń:	I 6, 11 II 5 IV 1, 2, 3 VIII 6 XIV	SB str. 81 WB str. 81

				*stosuje zmiany formy tekstu Inne Uczeń: * posiada świadomość językową		
110	Rozdział 7: Good food guide	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; food waste (1) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności (1)	Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności	Żywnienie Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *odróżnia fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża przypuszczenie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)	I 6, 14 II 5 IV 9 V 2, 6 VIII 1 VIII 5 X XIII	SB str. 82-83 WB str. 82-83
111	Rozdział 7: Good food guide	Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; food waste (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu	Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności	Żywnienie Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *odróżnia fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża przypuszczenie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:	I 6, 14 II 5 IV 9 V 2, 6 VIII 1 VIII 5 X XIII	SB str. 82-83 WB str. 82-83

		określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności (2)		*opowiada o doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)		
112	Rozdział 7: Good food guide	Speaking: organising a speech Mówienie: układanie wypowiedzi	Wyrażenia przydatne przy przygotowywaniu wypowiedzi ustnej	Żywnienie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy *rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje zjawiska i czynności *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *stosuje formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub przeciw niej Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych	I 6 II 3, 5, 8 V 1, 3, 6, 12 V 8 VIII 1 XII XIV	SB str. 84 WB str. 84

				Inne Uczeń: *współdziała w grupie *posiada świadomość językową		
113	Rozdział 7: Good food guide	Writing: a for and against essay Pisanie: rozprawka za i przeciw	Słownictwo związane z jedzeniem	Żywnienie Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności * opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności * opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub przeciw niej Przetwarzanie tekstu Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *stosuje zmiany stylu i formy tekstu Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) *posiada świadomość językową	I 6 III 4 IV 1, 2, 6 V 1, 2, 6 V 8 VIII 1 VIII 6 XIII XIV	SB str. 85 WB str. 84
114	Rozdział 7: Good food guide	English in use Język angielski w praktyce		Żywnienie Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	I 6 IV 2, 6 VIII 6 XI XIV	SB str. 86 WB str. 85

				Przetwarzanie pisemne Uczeń: *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu Inne Uczeń: *współdziała w grupie *posiada świadomość językową		
115	Rozdział 7: Good food guide	Review 7 (1) Powtórzenie 7 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7			SB str. 88-89
116	Rozdział 7: Good food guide	Review 7 (2) Powtórzenie 7 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7			SB str. 88-89
117	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 7	Vocabulary challenge: food-related idioms and phrases; verbs and prepositions Grammar challenge: <i>could vs be able to</i> Wyzwanie – słownictwo: idiomy i wyrażenia związane z jedzeniem; czasowniki i przyimki Wyzwanie – gramatyka: <i>could a be able to</i>	Słownictwo związane z Żywieniem; użycie <i>could</i> oraz <i>be able to</i>	Żywnienie	I 6	SB str. 111
118	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 7	Review 7 Powtórzenie 7	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7			TRF Review str. 7

119	Rozdział 7: Good food guide	UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7				UNIT TEST 7
120	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's</i> <i>Resource File</i> Unit 7	Reading: reading for detail Speaking: organising a speech Czytanie: czytanie w celu znalezienia w tekście określonych informacji Mówienie: układanie wypowiedzi				TRF Reading str. 7 TRF Speaking str. 7
121	Lekcja w oparciu o materiały <i>Life</i> <i>Skills Videos</i> Unit 7	Life skills: Bringing ideas to life Praca filmem: wprowadzanie pomysłów w Życie				Life Skills Videos worksheets str. 7 WB str. 172
122	Rozdział 8: How things work	Vocabulary: giving instructions; phrasal verbs Słownictwo: udzielanie instrukcji; czasowniki frazowe	Słownictwo i zwroty służące do udzielania instrukcji; użycie wybranych czasowników frazowych	Nauka i technika Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i czynności *opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia sposób postępowania Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie pisemne Uczeń:	I 12 II 5 IV 1, 2, 6, 10 VI 3 VIII 1, 2 VIII 6 XI XIII	SB str. 90 WB str. 90

				*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu Inne Uczeń: *współdziała w grupie *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) *stosuje strategie kompensacyjne (definicje)		
123	Rozdział 8: How things work	Grammar: passives review Gramatyka: strona bierna - powtórzenie	Stosowanie strony biernej	Nauka i technika Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie pisemne Uczeń: *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu Inne Uczeń: * posiada świadomość językową	I 12 II 2 IV 6 VIII 6 XIV	SB str. 91 WB str. 91
124	Rozdział 8: How things work	Listening and vocabulary: listening for gist and detail; the future of technology Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; przyszłość technologii	Słownictwo związane z wynalazkami i urządzeniami	Nauka i technika: Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu *znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i czynności *opowiada o czynnościach i doświadczeniach *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań *przedstawia sposób postępowania	I 12 II 2, 5 IV 1, 2, 6, 8, 10 IV 8 VIII 1 VIII 6	SB str. 92 WB str. 92

				*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub przeciw niej Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych *stosuje zmiany stylu i formy tekstu		
125	Rozdział 8: How things work	Grammar: impersonal constructions with the passive voice Gramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej	Używanie konstrukcji bezosobowych w stronie biernej	Nauka i technika Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	I 12 II 5 III 4 IV 6 X	SB str. 93 WB str. 93
126	Rozdział 8: How things work	Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptions (1) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora; rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe (1)	Słownictwo związane z nauką	Nauka i technika Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu *znajduje w tekście określone informacje *odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie pisemne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * współdziała w grupie	I 12 III 1, 4, 8 IV 6 VII 3, 6 XI XIII	SB str. 94-95 WB str. 94-95

127	Rozdział 8: How things work	Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptions (2) Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora; rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe (2)	Słownictwo związane z nauką	Nauka i technika Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: *określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu *znajduje w tekście określone informacje *odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie pisemne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje *wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * współdziała w grupie	I 12 III 1, 4, 8 IV 6 VII 3, 6 XI XIII	SB str. 94-95 WB str. 94-95
128	Rozdział 8: How things work	Speaking: choosing products; talking about technical problems Mówienie: wybieranie produktów, mówienie o problemach technicznych	Zwroty związane z usterkami i problemami technicznymi	Nauka i technika Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy *rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje zjawiska i czynności *przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub przeciw niej Przetwarzanie ustne Uczeń:	I 12 II 2, 3, 8 IV 1, 2, 6 IV 8 VIII 1 XI XIV	SB str. 96 WB str. 96

				*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: *współdziała w grupie *posiada świadomość językową		
129	Rozdział 8: How things work	Writing: a letter of complaint Pisanie: list z zażaleniem	Zwroty służące do wyrażania niezadowolenia, składanie reklamacji	Nauka i technika Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze *stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: *proponuje *dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 12 II 5 IV 2 V 6, 11, 12 VII 8, 15 VIII 2	SB str. 97 WB str. 96
130	Rozdział 8: How things work	English in use Język angielski w praktyce		Nauka i technika Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy *wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje Inne Uczeń: * stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja)	I 12 IV 6, 7 XIII	SB str. 98 WB str. 97

131	Rozdział 8: How things work	Review 8 (1) Powtórzenie 8 (1)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8			SB str. 100-101
132	Rozdział 8: How things work	Review 8 (2) Powtórzenie 8 (2)	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8			SB str. 100-101
133	Sekcja <i>Challenge</i> Unit 8	Vocabulary challenge: phrasal verbs; phrases with <i>opinion</i> and <i>fact</i> Grammar challenge: gerunds and infinitives in the passive Wyzwanie – słownictwo: czasowniki frazowe; wyrażenia z <i>fact</i> i <i>opinion</i> Wyzwanie – gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki w stronie biernej	Wyrażenia z <i>opinion</i> oraz <i>fact</i> ; użycie rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników w stronie biernej	Nauka i technika	I 12	SB str. 112-113
134	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 8	Review 8 Powtórzenie 8	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8			TRF Review str. 8
135	Rozdział 8: How things work	UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8				UNIT TEST 8

136	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 8	Communicative activity: I couldn't agree more! Writing: A letter to the editor Ćwiczenie komunikacyjne: Całkowicie się zgadzam! Pisanie: list do redaktora				TRF Communicative Activity str. 15 TRF Writing str. 8
137	Lekcja w oparciu o materiały <i>Life Skills Videos</i> Unit 8	Life skills video: Helping a charity Praca z filmem: pomoc charytatywna				Life Skills Videos worksheets str. 8 WB str. 173
138	Test Practice 5-8	Test Practice 5-8 Test umiejętności rozdziały 5-8		Zakupy i usługi Sport Edukacja Kultura Zdrowie Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje Reagowanie pisemne * uzyskuje i przekazuje informacje	I 3, 7, 9, 10, 11, 14 II 5 III 5 IV 6, 7 VI 3	SB str. 102-103

139	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 7	Communicative activity 1: EON Awards Communicative activity 2: Themed restaurants				TRF Communicative activities 7 str. 14-15
140	Culture 4	Culture: Dating across the cultures Kultura: Randki w różnych kulturach	Słownictwo związane z opisem uczuć i emocji	Człowiek: *cechy charakteru, uczucia i emocje Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: * określa główną myśl fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: * opowiada o doświadczeniach * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: *posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym * świadomość związku między kulturą własną i obcą *współdziała w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem *stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)	I 1 II 5 IV 2, 6 IX 1, 2 XI XIII	SB str. 107
141	Speaking test 4	Speaking test 4 (Units 7-8) Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8)		Tworzenie wypowiedzi ustnych: * opisuje ludzi, miejsc i czynności * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	IV 1, 2, 6, 9 IV 8 VI 2, 3, 4, 5, 8, 12 VIII 1, 3	SB str. 119

				* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości * przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne: * nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * stosuje formy grzecznościowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje * wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych * wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych Przetwarzanie wypowiedzi: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim		
142		Test maturalny – matura podstawowa (1)				MATURA TEST poziom podstawowy
143		Test maturalny – matura podstawowa (2)				MATURA TEST poziom podstawowy
144		Test maturalny – matura rozszerzona (1)				MATURA TEST poziom rozszerzony

145		Test maturalny – matura rozszerzona (2)				MATURA TEST poziom rozszerzony
146	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 3	Communicative activity: Half-a-minute speech Ćwiczenie komunikacyjne: Półminutowa prezentacja				TRF Communicative activities str. 7
147	Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9	Life skills: Using technology for study Praca z filmem: Używanie technologii do nauki				Life Skills videos worksheets str. 9 WB str. 174
148	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File</i> Unit 4	Communicative activity: Making up stories Ćwiczenie komunikacyjne: Wymyślanie historii				TRF Communicative activities str. 8
149	Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10	Life skills: Citizen Journalism Debate Praca z filmem: Debata o dziennikarstwie obywatelskim				Life Skills videos worksheets str. 10 WB str. 175
150		Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym				