

מבחר הפעלות בנושא מנהיגות באתר מינהל חברה ונוער

כתיבה: צפרית גרינברג, חנה ארז

מן הראוי שתוכנית לטיפול מנהיגות נוער תשלב את המרכיבים הבאים:

ערכים וחזון- בירור ערכים ובניית חזון

רכישת ידע מקצועי וכללי

טיפול מיומנויות וכישורים

התנסות ומשוב

ליווי ותמיכה – חניכה

השיקולים בבניית תוכנית הכשרה למנהיגות נוער מחייבת יצירת תמהיל מאוזן מכל המרכיבים גם יחד המותאם לתחום ההתמחות של המנהיג הצעיר.

1. **בירור ערכים ובניית חזון**

מנהיגות פירושה פעולה ממוקדת המכוונת אל מטרה ראויה, מנהיג טוב מבין שהבלתי אפשרי אינו אלא מה שעוד לא ניסית. מנהיג בעל חזון הוא מי שלמד להתמקד בפסגה בעודו מפלס דרך בשביל התלול (שארמה, 1998). החזון בתרגומו המילולי הוא למעשה ביטוי ויזואלי של מציאות או התרחשות-תמונה עתידית של הקבוצה או הארגון במיטבו. יש לסייע לבני הנוער לברר לעצמם מהם הערכים אשר לאורם ירצו לפעול ומהו החזון אותו ירצו להגשים!

מודעות עצמית - מי אני?

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
מי אני	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16051.doc	ההפעלה מבוססת על שאלון, מסייעת למשתתפים להכיר את מגוון המשאבים האישיים שלהם ומעמיקה את ההיכרות בין חברי הקבוצה
וכשאני לעצמי מה אני?	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16121.doc	ההפעלה מאפשרת לבני הנוער לשאול את עצמם שאלות לגבי תפיסת העצמי שלהם כחברים בקהילה וכבני נוער בישראל של ימינו
סגנון אישי – שאלון	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16068.doc	השאלון מסייע לבני הנוער להכיר את עצמם ואת שאיפותיהם ולזהות את הייחודי להם
מסע אישי	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16122.doc	המשתתפים יבינו את ייחודה של הפעילות במסגרות בלתי פורמליות ותרומתה לצמיחה אישית של המד"צים
התיק האישי שלי	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16053.doc	ההפעלה עוסקת במודעות עצמית ובדברים שאנו נוהגים להסתיר מאחרים ובדברים שאנו חושפים בפני אחרים
מי אנחנו בני הנוער?	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16124.doc	המשתתפים יכירו זוויות ראייה שונות שמבעדן צופה החברה הבוגרת על בני הנוער ויבררו כיצד הם רוצים לראות את עצמם ואת תרומתם לחברה
כישורים, כישורים... - האם אני מתאים?	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16090.doc	המשתתפים יזהו את כישוריהם האישיים ויבחנו את התאמתם לתפקידים שבחרו וכן יעמדו על החשיבות של הכשרה לתפקידים

ערכים וחזון

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
בוחרים אתגרים	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16095.doc	המשתתפים מבהירים לעצמם באמצעות אתגרים נתונים לבחירתם את העדפותיהם הערכיות בתחום הפרט ובתחום החברה ואת המניע לבחירתם ובדקים את האפשרויות בחיי היום יום
גבולות האחריות	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16028.doc	בני הנוער עומדים על חשיבות הצורך להגדיר את גבולות האחריות וחלוקת אחריות ומבהירים את ערכה של השותפות בביצוע המשימות
אני ואתה נשנה את העולם	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16123.doc	המשתתפים יכירו דגמים שונים של זיקות בין יחיד לחברה ויבהירו לעצמם את עמדתם האישית לגבי מעורבות חברתית
תרמיל הערכים שלי	טיפול מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16102.doc	המשתתפים יבררו אילו ערכים ותפיסות חינוכיות מנחים את מנחה / מלווה המועצה במילוי תפקידו
מחויבות אישית וחברתית	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16094.doc	המשתתפים יכירו דגמים שונים של זיקת הפרט לסביבתו החברתית ויבהירו לעצמם את עמדתם לגבי מעורבותם בחברה
הטלת אחריות – קבלת אחריות	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16027.doc	ההפעלה שמה דגש על הקשר בין האמון ביכולתו של אדם ובין הטלת האחריות עליו ומביאה למודעות שהטלת אחריות עשויה להיות מלווה בחשש מפני כישלון
וכשאני לעצמי מה אני	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16121.doc	ההפעלה שמה דגש על הקשר בין האמון ביכולתו של אדם ובין הטלת האחריות עליו ומביאה למודעות שהטלת אחריות עשויה להיות מלווה בחשש מפני כישלון
יישומי האמנה	טיפול מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16099.doc	בהפעלה נבחנות דרכים ליישום עקרונותיה המרכזיים של אמנת מועצת התלמידים והנוער
מי צריך אמנה	טיפול מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16097.doc	ההפעלה נועדה לברר את העקרונות שעליהם מושתתת האמנה של מועצות תלמידים ונוער ולבחון את אפשרויות מימושם בעבודת המועצה המקומית

המשתתפים יעיינו וידונו בעקרונות המנחים של אמנת מועצת התלמידים והנוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16098.doc	טיפול מנהיגות ייצוגית	נא להכיר אמנת מועצת תלמידים ונוער
ההפעלה מבוססת על צפייה בסרט בין 50 דקות. לפני הצפייה מקבלים המשתתפים מטלות צפייה ולאחריה הם מקיימים דיון. את הסרט אפשר להשיג במרכזי ההדרכה של מינהל חברה ונוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16093.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	מרד כיסא הנדנדה
ההפעלה מבהירה כי במהלך מילוי תפקיד יש מעלות ומורדות ובאה לסייע לבני הנוער להתמודד עם שגרת העבודה היומיומית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16050.doc	מנהיגות נוער	סוד ההתמדה

אתיקה בהדרכה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16131.doc	המשתתפים יכירו כמה מן הבעיות האחרות השלובות בתחום ההדרכה ויגבשו עקרונות מנחים לפעילותה של הקבוצה בשאלות אתיות
מעורבות בני נוער בנושאים אקטואליים	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16049.doc	ההפעלה מדגישה את חשיבות מעורבות בני הנוער בחיים הציבוריים בארץ ומבהירה שהבעת דעה ונקיטת עמדה חייבות להיעשות בדרך שקולה ותרבותית
לסניור באהבה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16150.doc	ההפעלה מתכוונת להביא למודעות את ההשפעות של הביטוי "נבואה המגשימה את עצמה" ולהבין את הקשר שלו לעולם ההדרכה
בגבולות הקווים האדומים	טיפול מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16112.doc	ההפעלה דנה בחשיבות שיתוף כל הגורמים בהגדרת תחומי המעורבות של המועצה
הגינות מהי	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16061.doc	המשתתפים מבררים את משמעות המושג הגינות ולומדים שיש להתחשב בצרכים לגיטימיים של הזולת בחיפוש משותף אחרי פתרון הוגן
מסע אישי	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16122.doc	המשתתפים יבינו את ייחודה של הפעילות במסגרות בלתי פורמליות ותרומתה לצמיחה אישית של המד"צים
איזה מין תפקיד בחרתי – הגדרת תפקיד	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16092.doc	המשתתפים יבינו את מטרות התפקיד שבחרו בו ומהן הדרכים לביצועו

המשתתפים מבררים את משמעותם של ערכים יהודיים ואוניברסליים בחייהם של בני נוער ובודקים עד כמה ערכים אלה הם יהודיים יחודיים או אוניברסליים, בהפעלה נבדקים בדרך יצירתית מרכיבים שונים בזהות ובתרבות היהודית ישראלית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/7003.doc	עם ועולם	בירור ערכים
מטרת ההפעלה להביא למודעות בני הנוער שההכרעה בבחירות צריכה להתבסס על שיקולים ערכיים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/4217.doc		הצבעה ערכית
בעקבות צפייה בסרט "יעקב השקרן" מתמודדים המשתתפים עם השאלה: האם יש מקרים שבהם מותר לשקר?	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/5082.doc	עפר ואפר - דור התקומה בארץ ישראל מתמודד עם השואה	שקר ותקווה
ההפעלה מבירה שלגיטימציה לרגשות, אינה נותנת לגיטימציה לכל מעשה. יש לשקול ולהעריך כל מעשה על פי אמות מידה של חוק וערכים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/4088.doc	על סדר היום – רצח במערת המכפלה	אני מרגיש – אני עושה
הבנת הקונפליקט המתקיים אצל היחיד במצבים של לחץ קבוצתי ובירור הרווחים והמחירים החברתיים והאישיים שלו מבחירה בדרך זו או אחרת	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/2142.doc		להיות כמו או לא להיות
באמצעות דיון בדילמה מתמודדים המשתתפים עם השאלה, האם עבודה היא מטרה או ערך והאם יש ערך בעבודה גם כאשר קיימות דרכים חלופיות להשגת כסף	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/2041.doc	על העבודה כערך	עבודה או כסף
המשתתפים יצפו בסרט וידאו המתאר את פתיחת טקס הענקת פרס ישראל וידונו בחשיבות הפרס ותרומתו לחברה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/22008.doc	50 שנה למדינת ישראל : חוברת הפעלות בנושא המרכז תשנ"ח	פרס ישראל
ההפעלה מבוססת על בלדות ועומדת על כך שהחברה נוהגת להפוך אנשים לסמלים כביטוי לשאיפות ולערכים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15021.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	והוא היה לאגדה
מטרת ההפעלה לעמוד על משמעותו של החג או המועד הקרב ובא לגבינו ועל הערכים והסמלים המאפיינים אותו או הייחודיים לו	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15031.doc	כרזות בנושא חגי ישראל	יש לי יום חג
לבדוק ערכים אישיים ועמדות אישיות לגבי השימוש בסם	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/12075.doc	לקראת גיוס	היגדים – ערכים ועמדות לגבי סמים
מטרת ההפעלה להפגיש את בני הנוער עם דמותו, תפיסת עולמו ופועלו של מנחם בגין ז"ל וכן לדון בערכים שהנחו אותו ובמידת הרלוונטיות שלהם לימינו	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/4283.doc	על סדר היום	כך נזכור אותם

מטרת ההפעלה להכיר את משמעות מצוות הקהל ואת המסרים הערכיים המשתקפים בה ולבחון אילו מן הערכים המשתקפים בה רלוונטיים גם כיום	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/32024.doc	הקהל – אחדות העם וערבות הדדית	מעמד הקהל
ההפעלה מבוססת על משחק שבו המשתתפים עומדים על המחיר שמשלמת חברה במצב של העדר סולידריות וערבות הדדית בין חבריה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/30015.doc	ערבות ומעורבות	על ערכים ועל רווחים
בהפעלה זו יעמדו המשתתפים על המימד הערכי יהודי והכלל אנושי בהתנהגותו ובמעשיו של האדם שהפך לסמל	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15019.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	בני אדם כסמלים

המשתתפים יתנסו ביצירת סמל המייצג קבוצת השתייכות רחבה יותר כגון: מדינה, לאום וכן יעמדו על כך שהסמלים הם ביטוי למרקם תרבותי לשאיפות ולערכים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15016.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	אנחנו בוחרים בסמל
המשתתפים יכירו דגלים של מדינות שונות ויעמדו על התכנים השונים שבאו לידי ביטוי בדגלים - ראה גם נספח להפעלה זו - דגלים דגלים ב'	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15008.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	דגלים, דגלים א'
המשתתפים יכירו דגלים של מדינות שונות ויעמדו על התכנים השונים שבאו לידי ביטוי בדגלים. הפעלה זו היא המשך להפעלה דגלים דגלים א'	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15030.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	דגלים, דגלים ב'
באמצעות פתרון כתב חידה יכירו המשתתפים את תולדות הדגל הלאומי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15007.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	תולדות הדגל – כתב חידה
באמצעות עיון בקטעי מקורות יבינו המשתתפים שהדגל מורכב מסמלים של זכות יהודית לדורותיה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15006.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	הדגל ותולדותיו
באמצעות ההפעלה המשתתפים יעמדו על כך שבכוחם של סמלים להביע השתייכות קבוצתית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15014.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	דגל משפחתי
המשתתפים יקראו קטעי מקורות המספרים על אירועים היסטוריים שבהם ניתן ביטוי מוחשי למשמעות הסמלית של הדגל	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15005.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	על ארבעה דגלים
מטרות ההפעלה ליצור רגש הזדהות עם המרכיב המרכזי בסמל המדינה, המנורה. במהלך ההפעלה יכירו המשתתפים את רצף ההיסטוריה של הסמל ויבינו את משמעותו עבורנו בעבר ובהווה. ראה גם נספח להפעלה זו - המנורה במנהרת הזמן ב'	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15003.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	המנורה במנהרת הזמן
הפעלה זו היא המשך להפעלה המנורה במנהרת הזמן - ההפעלה כוללת קטעי מקורות להעשרת המשתתפים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15001.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	המנורה במנהרת הזמן – קטעי מקורות א'
מטרת ההפעלה ליצור רגש הזדהות עם המרכיב המרכזי בסמל המדינה - המנורה. במהלך ההפעלה יכירו המשתתפים את רצף ההיסטוריה של הסמל, ויבינו את משמעותו עבורנו בעבר ובהווה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15028.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	המנורה במנהרת הזמן ב'
קטעי מקורות להעשרת המשתתפים בהפעלה - המנורה במנהרת הזמן	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15029.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	המנורה במנהרת הזמן – קטעי מקורות ב'
בהפעלה דנים המשתתפים במאפייניה של מדינת ישראל כיום בהשוואה לחזון האבות ולשאיפותינו בעתיד	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15002.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	המנורה – סמל המדינה שלי - שלנו

של מי הסמל הזה?	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15004.doc	המשתתפים יכירו סמלים של מדינות שונות ויעמדו על ייחודו של סמל מדינת ישראל בהשוואה לסמלי מדינות אחרות - ראה נספח להפעלה זו - של מי הסמל הזה? תמונות
של מי הסמל הזה? – תמונות סמלי המדינות	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15027.doc	המשך להפעלה של מי הסמל הזה - המשתתפים יכירו סמלים של מדינות שונות ויעמדו על ייחודו של סמל מדינת ישראל בהשוואה לסמלי מדינות אחרות
מה מאחורי הסמל?	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15026.doc	בהפעלה זו יעמדו המשתתפים על הקשר שבין רעיון מופשט לביטוי הצורני באמצעות סמל וכן יבינו את תפקידו של הסמל כמבטא מרכיבי זהות עצמית
סמלי קבוצת גיל הנעורים – קולאז'	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15015.doc	באמצעות ההפעלה המשתתפים יעמדו על כך שסמלים הם ביטוי למרקם תרבותי
חגים ומועדים א'	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15024.doc	המשתתפים יעמדו על הקשר שבין סמלי החגים לבין תוכנם וערכיהם באמצעות ההפעלה - ראה גם נספח להפעלה זו - חגים ומועדים ב'
חגים ומועדים ב'	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15025.doc	המשך להפעלה חגים ומועדים א' - ההפעלה מביאה למודעות בני הנוער את חשיבות החגים כביטוי לרצף לאומי תרבותי העונה על צורך ההשתייכות וכן את ערכיהם הייחודיים של החגים השונים
יום העצמאות	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15013.doc	ההפעלה מעלה רעיונות לטקסים המבוססים על סמלים אשר מביעים את ייחודו של החג
טקסיות	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15012.doc	המשתתפים ימלאו שאלון אישי הבודק כיצד מקיימת המשפחה מנהגים וטקסים הקשורים לחגים ולאירועים לאחר מכן יקיימו המשתתפים דיון ובו יבדקו את המשותף והשונה
המנון התקווה- המנון לאומי	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15010.doc	בהפעלה יבדקו המשתתפים את מגוון הרגשות שמעורר המנון התקווה יכירו את תוכן ההמנון ויבינו את משמעותו במצבים שונים אצל קבוצות שונות
התקווה - מנפתלי הרץ עד תלמידי תיכון מקיף יהוד	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15009.doc	מטרת ההפעלה ליצור התייחסות רגשית חיובית להימנון התקווה כביטוי לרעיון הציוני ולזהות היהודית
כתבה שגריתית	על סמלים, טקסים ומועדים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15017.doc	הפעלה זו מבוססת על צפיה בפרק מתוך התכנית: גם אנו שופטים המשתתפים יעמדו על הצורך הקיומי לאדם בדמויות שהפכו לסמל וכן בסכנות של סגידה לדמויות שהפכו לסמל

המשתתפים יעמדו על כך שראייה שקולה מציגה יתרונות וחסרונות בכל דמות. בהפעלה יחולקו למשתתפים כרטיסים, כרטיס לקבוצה ובו שם של דמות וקטעי מקורות הקשורים אליה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15020.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	במבט לאחור
ההפעלה מבוססת על ספור שלאחריו פעילות ודיון על היתרונות והחסרונות שיש בהפיכת בני אדם לסמלים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15022.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	בארץ רחוקה
בעזרת היגדים ההפעלה מעוררת את המשתתפים לחשיבה ולמודעות בחשיבות המסורת התרבותית כאמצעי לחיזוק הזהות האישית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/15023.doc	על סמלים, טקסים ומועדים	לזכור ולשכוח
המשתתפים מתנסים בגיבוש עמדה המבוססת על נימוקים ערכיים בדילמות המתעוררות בסיטואציות שונות במהלך השירות הצבאי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/12019.doc	לקראת שירות משמעותי בצה"ל	נורמות במבחן
מטרת ההפעלה להביא למודעות בני הנוער כי קיימים מצבים של יחסי גומלין בין יחיד לחברה ולברר את המחויבות של הפרט לחברה בה הוא חי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18025.doc	מחויבות אישית	אחד בשביל כולם וכולם בשביל אחד
בהפעלה בוחנים בני הנוער את היחסים הרצויים ביניהם לבין הקהילה ובודקים את התרומה האפשרית של מעורבותם בקהילה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18024.doc	מחויבות אישית	מי זקוק למי

חזור

2. ידע כללי ומקצועי

מנהיגות היא תפיסת עולם המתבוננת במאגר ההתרחשות בעולם מבעד למשקפיים של אחריות אנושית לסביבה ואחריות לאנשים הפועלים בה.

היכולת של המנהיג להיות סקרן ולמדן המוכן לרכוש ידע רחב בנושאים שונים ומגוונים מהווה נדבך חשוב במסוגלות שלו להשפיע על אנשים ולהוות מקור סמכות הנשענת על ידיעותיו האנטלקטואליות והמקצועיות כאחת.

ידע כללי

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
פעם קראו לזה פרנס	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16015.doc	ההפעלה מיועדת להביא למודעות בני הנוער כי במסורת היהודית קיימים מקורות שונים ללמוד מהם על נושא המנהיגות והציבור
על מנהיגות ומנהיגים	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16125.doc	המשתתפים יבינו כי המנהיגות היא תופעה מגוונת ודינמית היכולה להופיע בשלל סיטואציות
מהי מנהיגות ומה חשיבותה	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16073.doc	המשתתפים יגדירו לעצמם את הדגשים האישיים שלהם בנושא מנהיגות, יעמדו על מורכבות המושגים מנהיג ומנהיגות תוך הבנת מקומו המרכזי של המנהיג בחברה
מהי מנהיגות ומה חשיבותה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16016.doc	מטרת ההפעלה לחשוף את המשתתפים למורכבות המושגים מנהיג ומנהיגות ולסייע להם להגדיר את משמעות המושגים האלה בעיניהם
איזה מין מדריך?	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16126.doc	המשתתפים יכירו סגנונות מנהיגות שונים ויבחנו כיצד הם משפיעים על הקבוצה
מי מוביל?	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16074.doc	המשתתפים יעמדו על חשיבות ההנהגה ועל ביטוייה, על מורכבות המושג מנהיגות ועל סגנונות מנהיגות שונים
ויהי בוקר והנה הוא עסקן	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16023.doc	המשתתפים עומדים על כך שחשוב לתת לגיטימציה לביקורת ציבורית על הנהגה שאינה פועלת כראוי, תוך בחינת ההבדל בין עסקן ומנהיג
סגנונות הנהגה - שאלון	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16072.doc	באמצעות מילוי שאלון המשתתפים יכירו את היתרונות והחסרונות של סגנונות הנהגה שונים ויבינו את היתרונות של סגנון הנהגה משותף

ההפעלה מבוססת על צפייה בסרט ולאחריה מתקיים דיון על סגנונות שונים של מנהיגות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16020.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	תרומתו הסגולית של כל פרט בקבוצה – אי הילדים
המשתתפים יעמדו על סגנונות הנהגה שונים, על מאפייניהם ועל השפעתם על הקבוצה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16071.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	סגנונות הנהגה – השרוך הארוך
בהפעלה עומדים המשתתפים על המאפיינים של סגנונות הנהגה שונים ולומדים על יתרונות סגנון ההנהגה המשתף	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16017.doc	מנהיגות נוער	סגנונות הנהגה
דיון המתקיים בעקבות מילוי שאלון מנהיגות על ידי המשתתפים תוך התייחסות לסגנונות שונים למעמד המנהיג, למעמד הקבוצה וכד'	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16003.doc		שאלון התנהגות
המשתתפים יבהירו את עמדותיהם לגבי התכונות הרצויות למנהיג ויבחינו בין סוגי מנהיגות שונים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16002.doc		קולאז'
הצעה למפגש בלתי פורמלי בין מורים, תלמידים והורים שמטרתו לאפשר למשתתפים לדון בתופעת האלימות בביה"ס ולהעלות דרכים להתמודדות איתה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/28034.doc		פגוש את הצוות הכיתתי
הצעה לפעילות מתמשכת שבמהלכה נבנה פרק בתקנון בית הספר	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/28032.doc		יצירת פרק בתקנון בית הספר להתמודדות עם אלימות
המשתתפים יגדירו באופן אישי וקבוצתי מהי אלימות עבורם, ויבהירו שאלימות אינה רק מכות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/28013.doc	אני נגד אלימות	אלימות היא לא רק מכות
מטרת ההפעלה לבחון את הפרק בתקנון העוסק בהתמודדות עם תופעת האלימות ולברר אם הוא עומד במבחן המציאות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/28033.doc		התמודדות עם האלימות באמצעות התקנון הבית-ספרי
בני הנוער מעלים הצעות לפעולות שניתן לקיים באופן קבוע בנושא זהירות בדרכים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/24014.doc	גם בכביש תהיה בן-אדם	חוצה אישי

ידע מקצועי

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
קבוצה מהי?	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16069.doc	המשתתפים יכירו הגדרות שונות למושגים קבוצה וקבוצת עמיתים
הקשר בין בוחרים ונבחרים – דיון דילמה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16025.doc	דיון דילמה המביא למודעותם של המשתתפים את מורכבותו של תפקיד הנציג במועצה. כמו כן מבררים המשתתפים את מהות הקשר בין בוחרים לנבחרים
במניפת הייצוגיות הנבחרת	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16096.doc	המשתתפים יכירו את פריסת הגופים של מועצות התלמידים והנוער בארץ ואת הקשרים ביניהם ויבחנו את המבנה הארגוני של המועצות בארץ
ביקורת ציבורית	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16024.doc	המשתתפים עומדים על כך שבחברה דמוקרטית יש לביקורת תפקיד חיוני ומבררים את גבולות הביקורת הציבורית
איזה מין מדריך?	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16126.doc	המשתתפים יכירו סגנונות מנהיגות שונים ויבחנו כיצד הם משפיעים על הקבוצה
מי צריך אמנה	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16097.doc	מטרות ההפעלה לברר את עקרונות שעליהם מושתתת האמנה של מועצות תלמידים ונוער ולבחון את אפשרויות מימושם בעבודת המועצה המקומית
נא להכיר – תקנון העל של מועצות תלמידים ונוער	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16101.doc	בהפעלה יכירו המשתתפים בחשיבות תקנון העל ליצירת מכנה משותף לכל המועצות הנבחרות בבחירות דמוקרטיות
מנהיג רצוי – קהילה יעילה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16022.doc	המשתתפים דנים בתכונות של המנהיג הרצוי בעיניהם ובקשרים השונים הקיימים בין מנהיגים לקבוצותיהם
צריך תקנון? או – צריך תקנון	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16100.doc	המשתתפים מבררים את הצורך בניסוח תקנון ועומדים על תרומתו לפעילותה התקינה של המועצה
בחירות למועצת התלמידים	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16046.doc	המשתתפים יבחנו דרכים שונות לקיום מועצות תלמידים ונוער תוך בירור היתרונות והחסרונות של כל דרך
מי צריך מועצה	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16103.doc	בירור החשיבות של הקמת מועצה נבחרת בדרכים דמוקרטיות ותרומתה לפרט ולחברה

דור דור ודורשיו	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16043.doc	מומלץ לעשות הפעלה זאת עם סיום תפקידה של מועצה נבחרת ולקראת כניסתה לתפקיד של מועצה חדשה
מיפוי המערכת	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16104.doc	המשתתפים מבררים את הצורך במיפוי המערכת ובוחנים את השפעתם של הכוחות השונים במערכת שבה הם פועלים
העברת דגל	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16042.doc	מומלץ לעשות הפעלה זאת עם סיום תפקידה של מועצה נבחרת ולקראת כניסתה לתפקיד של מועצה חדשה
לקראת פגישה עם מנהל ביה"ס	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16105.doc	ההפעלה באה לסייע להיערך לקראת פגישה עם מנהל ביה"ס או נציג הרשות כבסיס לפעילות מנחה המועצה
התמודדות עם קשיים בעבודת המועצה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16014.doc	המשתתפים מתרגלים התמודדות עם קשיים בעבודת המועצה, כמו כן מתנסים בפתרון בעיות ובהתמודדות עם קשיים
מי צריך נציגות	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16036.doc	ההפעלה מעלה את החשיבות של קיום גוף מייצג והמשתתפים מגדירים את מטרות המועצה הנבחרת ותחומי מעורבותה
תחומי המעורבות של מועצת התלמידים ומועצת הנוער	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16038.doc	המשתתפים מקיימים דיון באשר לתחומי הפעילות של מועצת תלמידים ומועצת הנוער
דרישות התפקיד של נציג המועצה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16035.doc	המשתתפים מבררים את הדרישות של תפקיד נציג המועצה ועומדים על כך שניתן לרכוש ולשפר כישורים ומיומנויות העשויים לסייע במילוי התפקיד
מי מפחד מכישלון?	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16048.doc	מטרת ההפעלה להבהיר למשתתפים שגם מנהיגים מוצלחים נוחלים כישלונות וחשוב ללמוד להתמודד עם כישלון כך שיהווה בסיס לצמיחה
לבחור נכון	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16109.doc	הכרת שיקולי הדעת הכרוכים בבחירת נציגים הראויים לייצג נוער במועצה
תקנון – להתחיל מבראשית	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16044.doc	ההפעלה מציעה מהלך לבניית תקנון למסגרת חינוכית, שאין בה תקנון כגון: ב"ס, מתנ"ס, מועצות נוער ברשות ומועצות תלמידים
התקנון – במבחן המציאות	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16045.doc	ההפעלה מיועדת למוסדות חינוך שקיימים בהם תקנונים משנים קודמות והמטרה היא לבחון את התקנונים הקיימים ולברר אם הם עומדים במבחן המציאות

משנה מקום, משנה מזל	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16117.doc	בהפעלה נבחן מקומה של המועצה במערכת הקיימת ומוצעות דרכים לשיפור מיקומה
מקומו של המנהיג בקבוצה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16021.doc	ההפעלה מאפשרת לבני הנוער ליזום פעילויות שונות ולהפעיל חברים ולבדוק את המשמעויות השונות של המושג מנהיגות
סיכום שנת פעילות בבית ספר קהילתי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18017.doc	זהו כלי לסיכום שנת פעילות בבית ספר קהילתי, הכלי מתייחס לדרך איסוף נתונים, עיבודם, הפקת לקחים, פרסום ושיווק, תגמול והערכה, תכנון לעתיד
מובילי שינוי בבית הספר הקהילתי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18013.doc	ההפעלה מדגישה קווי דמיון ושוני בין בעלי תפקידים מובילי השינוי בבית הספר הקהילתי
מצוי ורצוי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18010.doc	ציור של ניצול על אי בודד עשוי פזל משמש גירוי לדיון. חלקי הפזל המהווים את האי מסמלים את ה"מצוי", חלקי הפזל הצפים מסמלים מטרות לטווח הקרוב ולטווח הרחוק
צפייה בסרט - בתי ספר קהילתיים על-יסודיים		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18009.doc	המשתתפים צופים בסרט המשקף את רעיון בית ספר קהילתי בעיני השותפים השונים ומתאר פעילויות שונות הנערכות בבתי ספר קהילתיים. בעזרת דפי צפייה ודיון מגבשים המשתתפים את מאפייני בית הספר הקהילתי
קשר בית ספר - קהילה		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18007.doc	סדרת תרשימים מתארת מצבים שונים של יחסי גומלין בין בית-ספר לקהילה. בעזרת תרשימים אלה בוחנים השותפים את מערכת הקשרים הרצויה בין בית הספר לבין הקהילה
ועדת היגוי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18006.doc	המשתתפים דנים במהותה וחשיבותה של ועדת היגוי בתפקידיה ובנוהלי עבודתה. הם מתנסים בתכנון הפגישה הראשונה על פי כרטיסי משימה המתארים סיטואציות שונות בבתי ספר קהילתיים
סדנה יצירתית – האינטרס שלי בבית הספר הקהילתי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18005.doc	המשתתפים מציגים בדרך יצירתית את הרווחים של קבוצות שונות המרכיבות את קהילת בית הספר מהשתייכות לבית ספר קהילתי

מבנה ארגוני של בית הספר הקהילתי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18004.doc	המשתתפים מגבשים הצעות למבנה הארגוני של ב"ס קהילתי ומתייחסים לתקשורת ולמערכת היחסים בין הגופים השונים
צריך לחרוש אחרת		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18002.doc	קטע הקריאה מתאר בעיה ופתרונה בעבודה חקלאית. המושג "לחרוש אחרת" המופיע בקטע הוא מטפורה לצורך בשינוי במערכת החינוכית. ההפעלה עוסקת באיתור בעיות בבית ספר קהילתי ובדרכים לפתרונן
מהו בעיני בית ספר קהילתי?		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18001.doc	המשתתפים בוחנים היגדים המתארים פעילויות שונות בבית הספר ובקהילה. על פי בחירת ההיגדים בוחנים המשתתפים את תפיסת בית הספר הקהילתי
מעורבות הורים - התנסות אישית - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18033.doc	מטרת התרגיל היא הקטנת חרדות, בחינת הציפיות ומתן לגיטימציה לדעות, לאמונות ולתחושות באשר למעורבות הורים
מעורבות הורים - התנסות אישית - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18034.doc	מטרת התרגיל היא הקטנת חרדות, בחינת הציפיות ומתן לגיטימציה לדעות, לאמונות ולתחושות באשר למעורבות הורים
מעורבות הורים מהי? - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18035.doc	מטרת התרגיל לחשוף את המשתתפים למורכבות המושג מעורבות הורים ולסייע למשתתפים להגדיר את הדגשים האישיים שלהם בנושא מעורבות הורים
מעורבות הורים מהי? - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18036.doc	מטרת התרגיל לחשוף את המשתתפים למורכבות המושג מעורבות הורים ולסייע למשתתפים להגדיר את הדגשים האישיים שלהם בנושא מעורבות הורים
בעד או נגד מעורבות הורים - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18037.doc	מטרת התרגיל להביא את המשתתף להכרה בחשיבות ההתייחסות למעורבות הורים ובגיבוש מדיניות בית ספרית
בעד או נגד מעורבות הורים - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18038.doc	מטרת התרגיל להביא את המשתתף להכרה בחשיבות ההתייחסות למעורבות הורים ובגיבוש מדיניות בית ספרית
כיצד רואים הורים ומורים את מטרות בית הספר - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18039.doc	מטרת התרגיל להדגיש את חשיבות ההידברות עם ההורים במהלך ניסוח המצע הבית ספרי ולהקטין את החרדות מפני ההידברות

כיצד רואים הורים ומורים את מטרות בית הספר - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18040.doc	מטרת התרגיל להדגיש את חשיבות ההידברות עם ההורים במהלך ניסוח המצע הבית ספרי ולהקטין את החרדות מפני ההידברות
הורים ומורים - שותפים או נמצאים משני צידי המתרחש - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18041.doc	מטרת התרגיל להגיע להסכמה לגבי שיתוף הורים בתחומי תכנון ועשייה בית ספריים ובעיקר בניסוח המצע הבית ספרי
הורים ומורים - שותפים או נמצאים משני צידי המתרחש - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18042.doc	מטרת התרגיל להגיע להסכמה לגבי שיתוף הורים בתחומי תכנון ועשייה בית ספריים, ובעיקר בניסוח המצע הבית ספרי
עמדות תלמידים כלפי מעורבות הורים - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18043.doc	מטרת התרגיל הדגשת חשיבות ההתייחסות לעמדות תלמידים כלפי מעורבות הורים
עמדות תלמידים כלפי מעורבות הורים - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18044.doc	מטרת התרגיל הדגשת חשיבות ההתייחסות לעמדות תלמידים כלפי מעורבות הורים
תחומי מעורבות הורים - היכן הקו האדום - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18045.doc	מטרות התרגיל זיהוי תחומים בהם יש או אין לערב הורים בחיי בית ספר, דיון על רמות שונות של מעורבות הורים והתייחסות ליתרונות ולחסרונות של מעורבות הורים
תחומי מעורבות הורים - היכן הקו האדום - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18046.doc	מטרת התרגיל זיהוי תחומים בהם יש או אין לערב הורים בחיי בית הספר, דיון על רמות שונות של מעורבות הורים והתייחסות ליתרונות ולחסרונות של מעורבות הורים
תחומי מעורבות משתנים במהלך עבודת ועדה - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18047.doc	מטרת התרגיל לבחון התייחסות מורים למעורבות הורים כאשר תחומי המעורבות ואופיה משתנים

תחומי מעורבות משתנים במהלך עבודת ועדה - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18048.doc	מטרת התרגיל לבחון התייחסות מורים למעורבות הורים כאשר תחומי המעורבות ואופיה משתנים
האם קיימת הלימה בין אני מאמין בית ספרי ובין מדיניות בית הספר - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18049.doc	מטרת התרגיל לברר את מידת ההלימה בין האני מאמין לבין המדיניות
האם קיימת הלימה בין אני מאמין בית ספרי ובין מדיניות בית הספר - תרגיל למנחה	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18050.doc	מטרת התרגיל לברר את מידת ההלימה בין האני מאמין לבין המדיניות
הבחנה בין מרכיבי המצע, הנחות יסוד, מטרות, קווי מדיניות - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18051.doc	זיהוי המרכיבים האידיאיים והאופרטיביים, בנושא המעורבות הורים במצע בית ספרי, עמידה על חשיבות ההבחנה ביניהם ובירור הדרך שבה הם יוצרים ביניהם קשר פונקציונלי
הבחנה בין מרכיבי המצע הנחות יסוד, מטרות, קווי מדיניות - תרגיל למשתתף	מעורבות הורים בבית ספר קהילתי על-יסודי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18052.doc	זיהוי המרכיבים האידיאיים והאופרטיביים, בנושא מעורבות הורים במצע בית ספרי, עמידה על חשיבות ההבחנה ביניהם ובירור הדרך שבה הם יוצרים ביניהם קשר פונקציונלי
הקבוצה התנועתית		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/2065.doc	המד"צים ילמדו להגדיר את מאפייני הקבוצה התנועתית ושלבים בהתפתחותה תוך הערכת הקבוצה בה הם פועלים באמצעות משחק תפקידים ודיון
ודהוד נפל לבור	חוברת פעולות בנושאים : סובלנות, יחסים בקבוצה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/2050.doc	בהפעלה זו יעסקו המשתתפים בנושא הלקיחה והנתינה, ובשילוב של השניים באמצעות 3 הצעות שונות לפעילות בנושא - סיפור, המחזה ומשחק-תפקידים

ההפעלה מתמקדת באופן תפיסתם של המדריכים את חניניהם המושפעת לעתים מסטריאוטיפים ומדעות קדומות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16147.doc	בדרך להיות מד"צ	סכנה! סטריאוטיפים
לקראת בחירת תפקיד אותו ימלאו במסגרת תוכנית המחויבות האישית יבררו לעצמם המשתתפים את הדרישות והכישורים הנחוצים למילוי תפקידי ההתנדבות השונים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18020.doc	מחויבות אישית	מתאים לי, לא מתאים לי
ההפעלות מיועדות לערב הורים לקראת הפעלת תוכנית המחויבות האישית ובו עורכים היכרות עם התוכנית ויעדיה ומבררים את מקומם ותפקידם של ההורים ביישומה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18022.doc	מחויבות אישית	הצעות לערבי הורים במסגרת התוכנית מחויבות אישית
מטרת ההפעלה לברר את הציפיות השונות של בעלי התפקידים השונים בבית הספר המשתתפים בטיול, להעלות קשיים הצפויים בטיול ולעודד מעורבות מחנכים, מורים הורים ותלמידים בהכנת הטיול	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33002.doc	ממשיכים לטייל	ציפיות וציפיותיך
מטרת ההפעלה לחשוף את הפוטנציאל החינוכי הייחודי של פעילות מחוץ לכותלי בית הספר, לברר אילו דרכי פעולה מתאימות ולאפשר למשתתפים להגדיר את תפקידיהם	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33003.doc	ממשיכים לטייל	הנסיך על הסוס
מטרת ההפעלה לעמוד על מגוון המטרות של הטיול ועל ערכיו החינוכיים ולעורר מודעות לקשיים ולתקלות העלולים להתרחש בעת הטיול	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33004.doc	ממשיכים לטייל	בשביל מה צריך טיול?
מטרת ההפעלה לברר עם בני הנוער את משמעותו וערכו של הטיול לפרט ולקבוצה, ולהכיר את מטרות הטיול הבית ספרי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33005.doc	ממשיכים לטייל	אני והחברה בטיול
מטרת ההפעלה לאפשר לתלמידים להתמקד בבירור תפקידיהם של המורים וההורים ולקחת בחשבון זוויות ראייה שונות, אינטרסים שונים, קשיים, מתוך התחשבות מירבית במטרה ובצרכי המשתתפים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33006.doc	ממשיכים לטייל	איך נטייל השנה?
מטרת ההפעלה להכיר התייחסויות שונות לתופעת הטיולים כפי שהן משתקפות בתרבות הישראלית ולברר את מקומם של טיולים ואת תרומתם לתחושת השייכות לחברה ולארץ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33007.doc	ממשיכים לטייל	מקומו של הטיול בתרבות הישראלית

תמונת מקום	ממשיכים לטייל	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33008.doc	מטרת ההפעלה לאפשר לבני נוער לעמוד על יחסם לנופי הארץ ואתריה, לאפשר לתלמידים להתנסות בתכנון טיול כיתתי ולעמוד על מקומו וייחודו של הטיול הבית ספרי
חוויות...חוויות	ממשיכים לטייל	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/33001.doc	מטרת ההפעלה לעודד דיון על תפקידו ואחריותו של המורה המחנך בטיול בית ספרי ולברר דרכי התמודדות עם קשיים ובעיות
באיזשהו מקום בעולם	מחויבות אישית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18026.doc	מטרת ההפעלה לחפש דרכים לשיפור התקשורת המבוססת על רגישות וקבלת האחר
יש ילדים זיג זג	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16146.doc	מטרת ההפעלה לסייע למשתתפים לפתח דרכי פעולה אפשרויות להתמודדות עם קשיים בהדרכה

חזר

3. מרכיב המיומנויות

מבחן המנהיגות נמדד בתוצאות של הביצועים. היכולת להשיג את המטרות של המנהיג תלויה במגוון מיומנויות וכישורים נרכשים. במסגרת תוכנית ההכשרה של המנהיג הצעיר חשוב לזמן לו התנסויות רבות ככל האפשר לתרגול המיומנויות השונות. במטרה להבטיח למנהיג הצעיר שיפור מיומנויותיו להנהגה חילקנו את המיומנויות לשלושה מקבצים:

מקבץ התקשורת.

מקבץ מיומנויות ניהול הכולל: תכנון וקבלת החלטות כולל תכנון זמן, ארגון כולל האצלת סמכויות וארגון אירועים ופרויקטים, הנעה כולל איתור צרכים, בקרה, ניהול ישיבה, הצגת נושא, שיווק ופרסום, עבודת צוות, פתרון וקונפליקטים. מקבץ מיומנויות הדרכה והנחיה כולל פרק העוסק בבניית קבוצה חברתית, מתודות הדרכה.

מקבץ מיומנויות תקשורת

כלי מרכזי ביכולת ההשפעה של המנהיג הוא מיומנות התקשורת שלו על מרכיביה השונים. בתהליך התקשורת מספר מרכיבים: היוזם הפותח בתהליך ואחראי על ניסוח המסר והתאמת הכלי; המסר; הכלי; הקולט – אחראי להקשיב ולהשיב; והמשוב. בתהליך היקשורת מזחים גם הפרעות/רעשים ולכן שיפור מיומנות התקשורת של המנהיג מחייבת התייחסות לכל אחד מהמרכיבים. לפניכם מאגר הפעולות הנותנות מענה לכל אחד ממרכיבי תהליך התקשורת.

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
תקשורת בכתב ובע"פ	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16076.doc	ההפעלה שמה דגש על התנסות בסוגים שונים של אמצעי תקשורת לשם פרסום פעולות יזומות של בני נוער
תקשורת עם עצמך	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16054.doc	מטרות ההפעלה לסייע באיתור רגשות, בהבנתם ובקבלתם ולפתח את היכולת לשלוט ברגשות באמצעות שיקול דעת
מהן המילים אם לא שתיקה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16127.doc	מטרת הפעילות לברר את החשיבות בהעברת מסר ברור ובדיקת קליטתו המדויקת על ידי הנמען
פרח התקשורת	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16089.doc	המשתתפים יבינו מושגים בסיסיים המסבירים את תהליך התקשורת ויכירו גורמים המפריעים לתהליך התקשורת

תקשורת חד-סטריט ודו-סטריט	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16055.doc	התנסות פשוטה מסייעת למשתתפים לפתח רגישות לצורכי הזולת ושמה דגש על חשיבות ההקשבה הפעילה כבסיס לתקשורת בין אישית
מצד אחד לדבר, מצד שני	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16128.doc	בהפעלה מבררים כמה מהגורמים ושיקולי הדעת המסייעים להעביר ולקבל מסרים ועומדים על התוצאות הנובעות מן הבחירות הללו
אחריות הדובר להעברת המסר	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16088.doc	באמצעות ההפעלה יבינו המשתתפים כי הדובר אחראי להעברת המסר כך שייקלט בדיוק על ידי השומע (הנמען) וכך יכירו אסטרטגיות מדויקות להעברת מסרים מדויקים
חשיבות ההקשבה בתקשורת הבין-אישית	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16067.doc	מטרת ההפעלה להדגיש שהקשבה דרושה כבסיס לתקשורת ושניתן לפתח מיומנויות הקשבה
דבר אלי בפרחים – על דרכים שונות להעברת מסר	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16129.doc	ההפעלה עוסקת בהשפעת שפת הגוף על תהליך התקשורת הבין אישית
מסר האני	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16087.doc	ההפעלה מביאה למודעות המשתתפים את מסר האני הפותח דרכו תקשורת ומאפשר פתרון בעיות על ידי שיתוף הזולת ברגשות והבהרתם
שפת הגוף כאמצעי תקשורת בין-אישי	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16056.doc	ההפעלה מבוססת על צפייה בסרט ללא פס קול מיועדת ללמד את המשתתפים להתייחס לשפת הגוף של הדובר ולהבין את כוונותיו
הקשיבו לי - החניך	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16145.doc	המשתתפים מבררים את מהות הקשר בין המד"צ לחניך
שפת הגוף ושפת הדיבור – אמצעי להעברת מסר	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16086.doc	המשתתפים יכירו את שפת הגוף כאמצעי להעברת מסר ויבחנו את הקשר בינה ובין שפת הדיבור בהעברת מסרים
נורמות בקבוצה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16018.doc	מטרת ההפעלה לזהות נורמות של תקשורת המקובלות בקבוצתם של המשתתפים ולעודד ניתוח נתונים על ידי הקבוצה כצעד לקראת שינוי נורמות לא רצויות וחזקת נורמות רצויות

המשתתפים יעמדו על הנטייה הטבעית של האדם לקידום אינטרסים אישיים במצבי תחרות ויבהירו את היתרונות והרווחים שבשיתוף פעולה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16083.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	אדום או ירוק – שיתוף פעולה מול תחרות
ההפעלה שמה דגש על התנסות בסוגים שונים של אמצעי תקשורת לשם פרסום פעולות יזומות של בני נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16076.doc	מנהיגות נוער	תקשורת בכתב ובע"פ
ההפעלה שמה דגש על כך שהיכולת להכתיב את זווית הראייה האישית ולראות את המצב מנקודת מבט של האחר מאפשרת דו שיח ותקשורת יעילה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16081.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	מה קרה באמת – נקודת המבט של כל אחד
המשתתפים יתנסו בהכנת כרזות כאמצעי להעברת מסר ורעיון	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16075.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	כרזות
המשתתפים יבינו את אחריותו של המקשיב לתהליך של תקשורת טובה וירכשו כלים מילוליים ובלתי מילוליים להקשבה פעילה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16085.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	הקשבה פעילה – אחריות הנמען
המשתתפים יכירו את הקשיים במתן משוב ובקבלת משוב	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16084.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	מתן משוב

תקשורת – אסרטיביות

תקציר	כתובת אינטרנט	פרסום	הפעלה
באמצעות ההפעלה יכירו המשתתפים סגנונות התנהגות שונים יבדקו אותם ויבחינו בין אסרטיביות ובין תוקפנות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16063.doc	מנהיגות נוער	סגנונות התנהגות
ההפעלה באה להבהיר את מידת הרווח האישית שניתן להפיק מאסרטיביות וכמו כן מעלה את הקושי בהתנהגות אסרטיבית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16064.doc	מנהיגות נוער	אסרטיביות לשם מה?
המשתתפים ימלאו שאלון שיסייע להם להעריך את מידת האסרטיביות שלהם	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16065.doc	מנהיגות נוער	שאלון למדידת אסרטיביות

אימון בתקיפות	אני נגד אלימות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/28044.doc	המשתתפים ילמדו להתמודד עם מצבים מעוררי קונפליקט בדרך לא אלימה
---------------	----------------	---	---

מקבץ מיומנויות ניהול

מנהיגות פירושה הנעת אנשים לפעולה. בספרות אמנם ומבחינים בין מנהל למנהיג, עם זאת, כדי שהמנהיג יוכל לממש את מנהיגותו ביעילות ובהצלחה מירבית הוא זקוק למיומנויות לשפר את כישורי הניהול שלו, הכוללים: יכולת לקבל החלטות בכלל ובצוות בפרט, לתכנן תכנון אסטרטגי וטקטי כאחד, לתכנן זמן כראוי, לארגן משאבים: אנשים, זמן, חומרים וציוד, לארגן פעולות ופרויקטים, להניע אנשים, לתאם בין אנשים ופעולות, לשווק ולפרסם, לנהל ישיבות יעילות ואפקטיביות.

מקבץ מיומנויות הניהול כולל: מיפוי מערכת, תכנון וקבלת החלטות, ארגון – עבודת צוות, חלוקת אחריות, הנעה (איתור צרכים), תיאום ציפיות, הצגת נושא, ניהול ישיבה ופתרון קונפליקטים.

מיפוי מערכת

היכולת לפעול במרחב מחייבת את המנהיג להכיר את הגורמים בסביבתו הקרובה והרחוקה הרלוונטיים לתפקידו ורצוי לו לקשור עם קשרים או להתחשב בהם בעת קביעת מטרותיו ודרכי פעולתו.

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
מיפוי המערכת – תרגיל למנחי מועצות תלמידים ונוער	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16030.doc	ההפעלה מיועדת להבהיר למשתתפים מיהם הכוחות המסייעים והכוחות הבולמים במערכת שבה הם פועלים ושיש חשיבות רבה לשיתוף פעולה בין גורמים שונים כדי להביא להצלחתה
מיפוי המערכת	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16104.doc	המשתתפים מבררים את הצורך במיפוי המערכת ובוחנים את השפעתם של הכוחות השונים במערכת שבה הם פועלים
מפתחות...מפתחות לשיפור התקשורת	מחויבות אישית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18021.doc	מטרת ההפעלה להבין את חשיבות מיפוי מערכת הקשרים בבניה"ס ובמוסד הקולט כאמצעי לעבודה אפקטיבית, ולעורר מודעות לחשיבותה של תקשורת טובה בין הפעיל לאנשים במוסד הקולט ובבניה"ס

תכנון וקבלת החלטות

היכולת לקבל החלטות רציונאליות ומותאמות למציאות שבה נמצא המנהיג הינה אחת המיומנויות החשובות ביותר של המנהיג. לשם כך המנהיג צריך להכיר את המודלים השונים בקבלת החלטות ואת הגורמים המשפיעים על התהליך.

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
ממטרה לפעולה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16132.doc	תיאור התהליך שבו הופכת המטרה לפעולה
אירועים חברתיים – לשם מה?	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16139.doc	המשתתפים מבררים מהן המטרות המונחות ביסודם של אירועים חברתיים, בוחנים את המרכיבים השונים הכלולים בהכנת אירוע ומכירים מודל המסייע בהבניית אירוע
המטרות כתמרור לפעילות המועצה	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16110.doc	יש חשיבות להגדרת המטרות כבסיס לתוכנית הפעולה של המועצה
תכנון	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16037.doc	המשתתפים עומדים על הצורך בתכנון כתנאי להצלחת כל פעולה ומתנסים בתכנון פעילות
לתכנן יחד פרויקט קהילתי	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16142.doc	המשתתפים מתנסים בבניית פרויקט והבנת מורכבותו ומאתרים נושאים פוטנציאליים לפרויקטים בקהילה
לקראת תכנון עבודה שנתית	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16106.doc	המשתתפים יכירו את שיקולי הדעת המנחים את התכנון השנתי של מלווה מנחה המועצה
מתכון לאפיית אירוע	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16118.doc	המשתתפים עומדים על המטרות החינוכיות חברתיות המונחות ביסודם של אירועים חברתיים ובוחנים את המרכיבים השונים בהכנת האירוע
כל הזמן שבעולם	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16149.doc	המשתתפים יבינו את הצורך והחשיבות של תכנון מוקדם של שנת פעילות כדי להשיג את מטרות התוכנית
קונפורמיות ולחץ קבוצתי	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16144.doc	מטרת הפעילות לעמוד על הרווחים והמחירים של הפרט הנכנע לקונפורמיות ולהכיר את הכלים השונים המאפשרים לשמור על עצמאות מחשבתית

תכנון פעילות קהילתית		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18015.doc	ההפעלה מלמדת עקרונות תכנון פעילות קהילתית, תוך הדגשת עבודת הצוות במהלך התכנון והביצוע. לתכנון הפעילות הקהילתית שמונה קווים מנחים
עת להחליט ועת לעשות	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23019.doc	מטרת ההפעלה להדגיש את המורכבות של ביצוע ההחלטה לאחר שנתקבלה ולעורר מודעות לקשיים העלולים להופיע תוך כדי ההכנות לביצוע
קיצוצים בתקציב	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23018.doc	מטרת ההפעלה לעורר את תשומת לב המשתתפים להתנהגות הקבוצה בעת קבלת החלטות ולעודד סובלנות בעת דיון על נושא שנוי במחלוקת
אני וקבוצתי	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23017.doc	הקבוצה מתנסה בקבלת החלטה ועומדת על היבטים שונים הקיימים בקבלת החלטות בקבוצה
בואו נחליט	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23015.doc	המשתתפים מתנסים בקבלת החלטות בקבוצה, עומדים על הקשיים ובודקים כיצד התקבלה ההחלטה
זו בחירתי	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23011.doc	ההפעלה מתמקדת בקבלת החלטות לגבי בחירת מקצוע או מגמת לימודים. בחירת מקצוע מעמידה את הנער מול בעיות הטעונות בירור
כך עושים כולם	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23007.doc	ההפעלה מאפשרת למשתתפים לזהות נורמות של תקשורת בקבוצה לקראת שינוי נורמות לא רצויות וחיזוקן של נורמות רצויות
החלטנו פה אחד	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23005.doc	ההפעלה מבוססת על צפייה בסרט. מטרת ההפעלה לעורר מודעות לקיומן של מכשלות בעת קבלת החלטות בקבוצה וזאת כדי להיות מוכנים להימנע מהן
מי מחליט	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23002.doc	המשתתפים ימלאו שאלון הבא לבדוק את דרך קבלת ההחלטות שלהם ויקיימו דיון סביב הנושא של הקשר בין הגיל ובין מהות ההחלטה
שאלון בקבלת החלטות	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23001.doc	השאלון מסייע לבני הנוער לבדוק את האופן שבו הם מקבלים החלטות בנושאים שונים

הידד זכינו	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23014.doc	המשתתפים עומדים על המרכיבים השונים שבאים לידי ביטוי בקבלת החלטות בקבוצה כמו: ויתורים, קביעת סדר עדיפויות, התחשבות בצורכי הקבוצה וכו'
נלי והחברים	עת להחליט ועת לעשות –תהליך קבלת החלטות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/23016.doc	מטרת ההפעלה לבדוק את האפשרויות השונות הפתוחות לפני היחיד כאשר אינו שלם עם ההחלטה הקבוצתית

ארגון

היכולת לדעת כיצד לחלק תפקידים ומשימות, כיצד להאציל סמכויות, וכיצד להוציא לפועל את התוכנית קשורה גם בהבנת המורכבות של עבודת הצוות

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
עבודת צוות - המגדלים	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16026.doc	המשתתפים בודקים גורמים מסייעים וגורמים מפריעים להתארגנות בקבוצה ועומדים על חשיבות התכנון בהתארגנות לקראת פעולה
טובים השניים – על עבודת צוות בהדרכה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16130.doc	המשתתפים יכירו בתרומת שיתוף הפעולה בין חברי הקבוצה לקידום המטרות ויעמדו על חשיבות ההסכם הקבוצתי כבסיס לשיתוף פעולה אפקטיבי בין חברי הקבוצה
משתתפים פעולה	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16116.doc	בהפעלה נבחנות דרכים שיביאו לשיפור שיתוף הפעולה בין חברי המועצה ויסייעו להשגת מטרותיה
מי צריך ועדות?	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16111.doc	תרומת המועצות השונות לתפקיד יעיל של המועצה ולהגברת המעורבות של הבוחרים בפעילות המועצה
בנייה בקוביות סוכר	לחוד וביחד	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16007.doc	באמצעות בניית מגדל מקוביות סוכר, המשתתפים בוחנים מרכיבים של עבודת צוות ויחסי צוות-מנהיג
השרוך – המגדל		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16006.doc	באמצעות בניית מגדל העשוי מחפצים שבהישג יד, התלמידים מתנסים בסוגי מנהיגות שונים והשפעתם על הקבוצה
חידה עם 15 עובדות		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16004.doc	המשתתפים מתרגלים מהלכים שונים במנהיגות באמצעות משחק-חידה
שיתוף פעולה בין בעלי תפקידים בבית הספר הקהילתי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18016.doc	ההפעלה דנה ביתרונות ובקשיים בשיתוף פעולה בין בעלי תפקידים בתחום בית הספר הקהילתי, יש התייחסות מיוחדת לשיתוף פעולה בבית הספר הקהילתי

פתרון בעיות על ידי עבודת צוות גיוס שותפים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18014.doc	מהלך פתרון בעיה על פי שיטת מי"ד, "מצב, יעד, דרכים", תוך הדגשת איסוף נתונים וארגוןם בשדה כוחות
	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18008.doc	המשתתפים מצינים שמות של מורים, הורים או תלמידים שהם מעוניינים לגייסם כשותפים לפעילות קהילתית. על המשתתפים להעריך מהי עמדתו של כל אחד מהשותפים הפוטנציאליים לפעילות קהילתית ולגבש דרכים לשכנעם להיות תומכים אקטיביים בפעילות זו
על חסידות ועבודת צוות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18003.doc	ההפעלה עוסקת ביתרונות שבעבודת צוות. השיר על חסידות ועבודת צוות מדגיש מספר יתרונות בעבודת צוות. המשתתפים דנים בהיבטים שונים של עבודת צוות מתוך ניסיונם האישי
עקרונות עבודת ועדה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18012.doc	הבסיס להפעלה : סרט וידאו - בניית צוות. לאחר צפייה בסרט מתקיים דיון בנושאים הבאים: כללים ועקרונות לעבודת צוות יעילה, גורמים בולמים בעבודת צוות ותפקיד מנהל הצוות

חלוקת אחריות

אחד ממבחני המנהיגות הינו היכולת של המנהיג לחלק תפקידים וסמכויות למונהגיו. יכולת זו מחייבת את המנהיג להבין את מורכבות הנושא והכלים העומדים לרשותו.

תקצי ר	כתובת אינטרנט	פרסום	הפעלה
כאשר עולים קשיים בעבוד ת המועצ ה, חשוב לאתר את הקשיים ולהבהי ר כי שיתוף פעולה הכרחי לשם פתרון הוגן של הבעיה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16029.doc	מנהיגות נוער	של מי הבעיה הזאת?
ההפעל ה שמה דגש על הקשר בין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16027.doc	מנהיגות נוער	הטלת אחריות – קבלת אחריות

האמון ביכולתו של אדם ובין הטלת האחריו ת עליו ומביאה למודעו ת שהטלת אחריות עשויה להיות מלווה בחשש מפני כישלון				
בני הנוער עומדים על חשיבות הצורך להגדיר את גבולות האחריו ת וחלוקת אחריות ומבהיר ם את		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16028.doc	מנהיגות נוער	גבולות האחריות

ערכה של השותפות בביצוע המשימות				
מטרת ההפעלה להבהיר למשתתפים שגם מנהיגים מוצלחים נוחלים כישלונות וחשוב ללמוד להתמודד עם כישלון כך שיהווה בסיס לצמיחה		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16048.doc	מנהיגות נוער	מי מפחד מכישלון
הצעה למהלך בן מספר		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16066.doc	מנהיגות נוער	שלבי התארגנות המועצה וניהולה

שלבים שמטר תו להביא להתאר גנות המועצ ה ולניהול ה				
ההפעל ה מיועדת להביא למודעו ת בני הנוער את הצורך בהיערכ ות ובהתא רגנות לקראת ביצוע משימו ת		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16039.doc	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	ארגון – כיצד מארגנים לביצוע משימה?
כאשר עולים קשיים בעבוד ת המועצ ה,		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16029.doc	מנהיגות נוער	של מי הבעיה הזאת?

חשוב לאתר את הקשיים ולהבהיר ר כי שיתוף פעולה הכרחי לשם פתרון הוגן של הבעיה				
--	--	--	--	--

הנעה (מוטיבציה)

מיומנות ההשפעה על אנשים הינה אומנות שמחייבת את המנהיג הצעיר לברר: מה מניע אנשים? היכרות עם מודלים שונים של הנעה ודרכים לאיתור צרכים, ושיפור יכולת הפרזנטציה חיוניים מאוד לפיתוח יכולת ההשפעה.

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
איתור צרכים	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16034.doc	המשתתפים מתנסים בדרכים שונות לאיתור צרכים מתוך הבנה כי צורך הוא עניין סובייקטיבי ולכן חשוב לברר אצל הזולת מהם צרכיו
מי צריך מה ולמה- איתור צרכים בקהילה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16148.doc	המשתתפים יכירו את הנתונים הבסיסיים המספקים את המידע הדרוש למיפוי קהילתי
לפעול לפי הצורך	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16108.doc	שיפור פעילותה של עבודת המועצה תלויה בתכנון פעולות על בסיס איתור צרכים מוקדם
מצוי ורצוי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18010.doc	ציור של ניצול על אי בודד עשוי פזל משמש גירוי לדיון. חלקי הפזל המהווים את האי מסמלים את ה"מצוי", חלקי הפזל הצפים מסמלים מטרות לטווח הקרוב ולטווח הרחוק

תיאום ציפיות

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
תיאום ציפיות – אמצעי ליצירת הסכם קבוצתי	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16120.doc	ההפעלה מיועדת ליצירת הסכם קבוצתי שיסדיר את כללי הפעילות ההכרחיים לפעילות קבוצתית
תיאום ציפיות והסכם	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16047.doc	ההפעלה עוסקת בתיאום ציפיות בין המשתתפים כדי לבנות בסיס לקבלת החלטות ולניסוח הסכם
לפעול לפי הצורך	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16108.doc	שיפור פעילותה של עבודת המועצה תלוי בתכנון פעולות על בסיס איתור צרכים
תיאום ציפיות	חווייה קיצית - לקט נבחר של הפעלות למדריכים צעירים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/25048.doc	פעולת תיאום הציפיות נותנת לחניכים אפשרות לבטא את הרגשות שלהם ולומר מהן הציפיות שלהן, יוצרת גיבוש קבוצתי
יוצאים מהמסגרת – תיאום ציפיות	עניין של זמן	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/2201.doc	ההפעלה מבוססת על צפייה בשני חלקי המשדר הנסיך על הסוס מתוך הסדרה עניין של זמן. מטרת ההפעלה להביא למודעות את החשיבות של בירור ציפיות עם שינוי בכללי התנהגות
לקראת פגישה עם מנהל ביה"ס	טיפול מנהיגות ייצוגית נבחרת למועצות תלמידים ונוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16105.doc	ההפעלה באה לסייע להיערך לקראת פגישה עם מנהל ביה"ס או נציג הרשות כבסיס לפעילות מנחה המועצה
היכרות ותיאום ציפיות	חיים ללא סמים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/14031.doc	מטרת ההפעלה ליצור היכרות בין חברי הקבוצה וכן לזהות ולחלק בפומבי ציפיות דומות ביחס לתוכנית וההשתתפות בה
רואים רחוק – רואים קרוב	לקראת שירות הבת	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/12033.doc	המשתתפות עומדות על הצורך בתיאום ציפיות כדי להכין עצמן לקראת השירות המצפה להן

הצגת נושא

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
אמנות ושמה: משא ומתן	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16115.doc	המשתתפים יכירו שלבים בניהול מו"מ שעשויים להביא לידי שביעות רצון של שני הצדדים
איך נציג את רעיון בית הספר הקהילתי		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/18011.doc	ניתן לבנות הצגת נושא על פי שלושה מרכיבים: קהל יעד, מרצה, חומר (קמ"ח). במהלך ההפעלה מתרגלים המשתתפים הצגת נושא בתחום בית הספר הקהילתי
המזוודה שלי – לקראת ראיון		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/12034.doc	מטרת ההפעלה להפיג את חששות הבנות מפני הריאיון האישי שבו תציג הבת את עצמה כמועמדת לשירות בארגון מסוים

ניהול ישיבה

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
שיג ושיח על ניהול דיון	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16133.doc	בהפעלה מתרגלים המשתתפים את השימוש במתודת הדיון, עומדים על מאפייניה ובוחנים נושאים שונים שניתן לעבדם לפעילות באמצעות מתודה זו
סל עצות לניהול תקין של ישיבה	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16107.doc	כללים לניהול תקין של ישיבה
לא שומעים	על משחקים ואנשים - מהדורת ניסוי ראשונה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/8084.doc	לאחר שיחה או דיון בקבוצה עורך המנחה חידון הבדוק את המידה בה הקשיבו האחד לשני, לסיכום מארגנים עקרונות להקשבה יעילה בקבוצה

פתרון קונפליקטים

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
מה קרה באמת? – נקודת המבט של כל אחד	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16081.doc	ההפעלה שמה דגש על כך שהיכולת להכתיב את זווית הראייה האישית ולראות את המצב מנקודת מבט של האחר מאפשרת דו שיח ותקשורת יעילה
משחק השבויים ומשחק האוצר	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16057.doc	ההפעלה מעלה את קיומם של מצבי קונפליקט במציאות ובוחנת דרכים להתמודדות עם קונפליקטים
התמודדות עם קונפליקטים	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16080.doc	ההפעלה מבוססת על צפייה בסרט. בהפעלה עולות הצעות שונות לצרכים שונים להתמודדות עם מצבי קונפליקט תוך בדיקת המחירים
התמודדות עם קונפליקטים	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16058.doc	בעקבות צפייה בסרט בוחנים המשתתפים דרכי התמודדות עם קונפליקטים שונים ובודקים מהם היתרונות והחסרונות שלהן
גורמי קונפליקט והצעות לפתרון	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16079.doc	המשתתפים בודקים את המושג קונפליקט, מבררים את הגורמים השונים למצבי קונפליקט בין אנשים ומציעים דרכים אפשריות למניעתם או לפתרון
גורמי קונפליקט והצעות לפתרון	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16059.doc	המשתתפים מבררים מהם קונפליקטים מזהים את גורמיהם ובודקים דרכי פתרון אפשריות
הגינות מהי	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16078.doc	ההפעלה שמה דגש על הבנת המושג הגינות והתחשבות בצרכים הלגיטימיים של הזולת
מסר האני	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16060.doc	ההפעלה מבוססת על משחק תפקידים ומעלה את היתרונות והמחירים של תקשורת שבה משתף הפרט את הזולת ברגשותיו
פתרון הוגן	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16077.doc	המשתתפים לומדים את טכניקת מהלך פתרון הוגן כדרך לפתרון קונפליקטים ולקיום תקשורת בינאישית תקינה

הגינות מהי	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16061.doc	המשתתפים מבררים את משמעות המושג הגינות ולומדים שיש להתחשב בצרכים לגיטימיים של הזולת בחיפוש משותף אחרי פתרון הוגן
מהלך פתרון הוגן	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16062.doc	המשתתפים יבינו שלאנשים שונים ישנם צרכים לגיטימיים שונים ויחפשו יחד בדרך של משא ומתן, פתרון הוגן

פרסום ושיווק

מיומנות הפרסום והשיווק של המנהיג הינה אחת המיומנויות שמשפיעות על יכולתו להבטיח את גיוסם של אוהדים לחזון ולמשימות.

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
הילד בפרסומת	זכות לכל גיל : על זכויות ועל חובות ילדים ובני נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/20046.doc	מטרת ההפעלה לחזק בני נוער לגישה ביקורתית כלפי פרסומות ולהגן בכך על זכויותיהם
הילד בחדשות	זכות לכל גיל : על זכויות ועל חובות ילדים ובני נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/20030.doc	מטרת ההפעלה להביא למודעות את הצורך במעורבות ובעשייה. במוקד ההפעלה מפגש חווייתי של המשתתפים עם נושא זכויות הילדים ובני נוער באמצעות עיון בקטעי עיתונות
משווקים מועצה	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16113.doc	בחינת דרכים שבאמצעותן ניתן להביא לידיעת הציבור את פעילות המועצה

מקבץ מיומנויות הדרכה והנחיה

הכשרת המנהיגות הייעודית מוקדשת בעיקר להכשרת הנער להדרכת קבוצות חברתיות. לשם כך עליו לרכוש ידע והבנה בגיבוש קבוצה חברתית וארגז כלים מתודולוגי להדרכה יעילה ואפקטיבית.
במקבץ זה שני פרקים – הקבוצה ומתודות בהדרכה.

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
מנהיג רצוי קבוצה יעילה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16022.doc	המשתתפים דנים בתכונות של המנהיג הרצוי בעיניהם ובקשרים השונים הקיימים בין מנהיגים לקבוצותיהם
מהי קבוצה?	הכשרת בני נוער פעילים בקהילה – תוכנית הגרעין	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16069.doc	המשתתפים יכירו הגדרות שונות למושגים קבוצה וקבוצות עמיתים
אי הילדים – תרומתו הסגולית של כל פרט בקבוצה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16070.doc	ההפעלה מבוססת על צפייה בסרט אי הילדים המעלה מגוון נושאים לדין וביניהם - תרומתו הייחודית של כל פרט לקבוצה, אחריות הקבוצה לפרט ועוד
סכנה! סטריאוטיפים	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16147.doc	ההפעלה מבוססת על צפייה בסרט אי הילדים המעלה מגוון נושאים לדין וביניהם - תרומתו הייחודית של כל פרט לקבוצה, אחריות הקבוצה לפרט ועוד
משתתפים פעולה בקבוצה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16019.doc	ההפעלה מיועדת להביא למודעות המשתתפים את חשיבותו של שיתוף הפעולה למען השגת מטרה
קונפורמיות ולחץ קבוצתי	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16144.doc	מטרת הפעילות לעמוד על הרווחים והמחירים של הפרט הנכנע לקונפורמיות ולהכיר את הכלים השונים המאפשרים לשמור על עצמאות מחשבתית
נורמות בקבוצה	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16018.doc	מטרת ההפעלה לזהות נורמות של תקשורת המקובלות בקבוצתם של המשתתפים ולעודד ניתוח נתונים על ידי הקבוצה כצעד לקראת שינוי נורמות לא רצויות וחיזוק נורמות רצויות

קבוצה

המנהיג ולכידות הקבוצה / משפט ציבורי	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16001.doc	המשתתפים מבהירים באמצעות משפט על מנהיגות שלילית של דמות סיפורית את החשיבות הרבה שבהנהגה אחראית
-------------------------------------	---	--

היכרות כצעד ראשון בבניית קבוצה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16119.doc	ההפעלה מאפשרת למד"צים להתוודע זה לזה כדי ליצור בסיס לפעילות משותפת
מי מסתתר מאחורי המסכה?	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16136.doc	המשתתפים יכירו משחקים מסוגים שונים כאמצעי להעמקת ההיכרות ולגילוי צדדים נוספים של חברי הקבוצה

מתודות בהדרכה

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
סיפורים פה, סיפורים שם – על הסיפור הקצר	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16134.doc	מטרת הפעילות להכיר את הסיפור הקצר כאמצעי להשגת מטרות חינוכיות
שחק אותה – על משחקי חדר וחץ	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16135.doc	מטרת ההפעלה לעמוד על חשיבות המשחק כאמצעי להעשרת הפרט והקבוצה
קריקטורות כמתודות בהדרכה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16137.doc	המשתתפים יכירו את האופנים השונים שבהם ניתן ליישם שימוש בקריקטורות בפעולה
תמונה שווה אלף...	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16138.doc	מטרת הפעילות להכיר אפשרויות של שימוש בסרט להשגת מטרות חינוכיות בהדרכה
יוצאים החוצה – על הטיול כמתודה בהדרכה	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16140.doc	הפעילות באה לסייע למדריך להכין סיור או פעילות לילה
מתקנים והמצאות	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16141.doc	מטרת הפעילות להכיר טכניקות לפעילות מחוץ לחדר ולבחון את תרומתן לגיבוש קבוצתי
עניין לדיון – במת דיון	גם בכביש תהיה בן אדם	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/24015.doc	המשתתפים מעלים הצעות לנושאים לדיון ומתקיימת במת דיון שבה דנים באחד מהנושאים שהוצעו. המתדיינים והקהל משתתפים בדיון
מייקל ג'קסון וחיונר		http://www.snunit.k12.il/minhal/word/8076.doc	בעקבות צפייה בקליפ של מייקל ג'קסון בודקים מורים, מדריכי נוער ומחנכים כיצד הם יכולים להשתמש בקליפים כמקור לדיון חברתי-ערכי עם חניכיהם

חזר

4. מרכיב ההתנסות והמשוב

להתנסות חשיבות רבה בהעצמת המנהיג הצעיר. ככל שהנער יתרגל הלכה למעשה את מיומנויות המנהיגות שבו, כך יצבור ביטחון וישכלל את כישוריו המנהיגותיים. עם זאת, כדי שתתבצע למידה אפקטיבית, חשוב לאפשר לנער לקיים תהליך של רפלקציה עם עצמו ועם סביבתו. בתהליך זה הנער/ה מקבלים משוב על פעילותם ולומדים לתת משוב לאחרים כמו גם להפיק לקחים תוך כדי המשגה וצבירת ידע חדש.

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
משוב, הערכה והפקת לקחים	מנהיגות נוער	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16041.doc	עם סיום הפעילות שמקיימות מועצות התלמידים והנוער חשוב לקיים משוב ולנתחו ולהפיק לקחים לקראת תכנון פעולות נוספות
אימון מדריך	בדרך להיות מד"צ	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16143.doc	התנסות מעשית בהדרכה תוך התמקדות בנושאים הבאים – תרגום הרעיון למטרות ואופן ההנחיה
המועצה בודקת את עצמה	מנהיגות ייצוגית	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16114.doc	המשתתפים בוחנים היבטים שונים בתפקידה ובפעילותה של המועצה כדי לשפר את יכולתה להגיע להישגים ולתפקד בצורה יעילה ודמוקרטית

חזור

5. מרכיב החניכה והליווי

הפעלה	פרסום	כתובת אינטרנט	תקציר
-------	-------	---------------	-------

המשתתפים מבררים את מורכבות התפקיד של מנחה המועצה באמצעות התייחסות לדילמות שונות	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16033.doc	מנהיגות נוער	הציפיות ממנחה המועצה
מטרת ההפעלה להבהיר את מורכבות תפקיד מנחה המועצה על ידי בדיקת סיטואציות שבהן המנחה נתקל בקשיים	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16032.doc	מנהיגות נוער	מחויבותו של מנחה המועצה ואחריותו
ההפעלה מיועדת לבחון דרכים שונות למילוי תפקיד מנחה המועצה ולהכיר בתרומתו של מנחה המועצה כמסייע לעבודת המועצה	http://www.snunit.k12.il/minhal/word/16031.doc	מנהיגות נוער	המנחה בפעולה