Интегрированное занятие «Рыбка плавает в воде».

2 группа раннего возраста

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

-Расширять у детей представления о рыбах (Познавательное развитие).

-Формировать знания о воде, как о среде обитания (Социально-коммуникативное развитие).

-Расширять активный и пассивный словарь детей за счет слов: аквариум, рыба, водоросли, ракушка (Речевое развитие).

-Продолжать учить детей рисовать ватными палочками.

Методы и приемы:

1) Наглядные (рассматривание рыбки в центре вода-песок и его обитателей, рассматривание иллюстраций рыб).

2) Словесные (рассказ воспитателя об обитателях аквариума, диалог с детьми на заданную тему).

3) Практические (пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице», кормление рыб), рисование ватными дисками.

Программное содержание:

-Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.

-Формировать интерес к обитателям аквариума.

-Уточнить, что средой обитания рыб является вода.

Материалы:

-Иллюстрации рыб.

-Центр вода-песок с рыбами.

-Корм для рыб.

Ход занятия:

В начале занятия педагог демонстрирует детям иллюстрации рыб. Дети вступают в диалог.

Затем воспитатель предлагает сыграть в пальчиковую игру «Рыбка плавает в водице».

Рыбка плавает в водице.
Рыбке весело играть.
(Плавные движения кистями)
Рыбка, рыбка, озорница,
(погрозить пальчиком)
Мы хотим тебя поймать.
(хлопок "круглыми" ладошками)
Рыбка спинку изогнула,
(Выгнуть кисти, пальчики вниз)
Крошку хлебную взяла,

(имитировать движение пальчиками)

Рыбка хвостиком махнула,

(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)

Рыбка быстро уплыла (спрятать ручки)

По окончании пальчиковой игры педагог приглашает детей совершить увлекательное путешествие к аквариуму (центр вода -песок) и рассмотреть кто же там живет.

Воспитатель: Ребята, кто это?

Ответы детей: это рыбы, там ещё и трава есть. …

Воспитатель: Правильно. Это рыбка. Рыбы плавают и живут в воде. Там ещё и трава есть, она называется водоросль и растет только в воде, а когда рыбы хотят отдохнуть, то они прячутся, как раз среди водорослей.

А теперь давайте тихо постоим и понаблюдаем за рыбами.

Воспитатель: Дети, скажите мне, что есть у рыбки?

Ответы детей: глаза и хвост …

Воспитатель: Правильно! У нее есть глаза и хвост. Посмотрите, а есть ли у рыбы ноги?

Ответы детей: нет ног …

Воспитатель: У рыбы нет ног, поэтому она не может ходить как мы с Вами, рыба может только плавать в воде.

Воспитатель: Теперь я насыплю в воду немного корма, а вы внимательно посмотрите, будет ли рыба кушать. Как рыбка ест корм?

Ответы детей: ртом …

Воспитатель: Рыба хватает корм ртом и проглатывает его. Рыбе нужно давать очень мелкий корм, для этого корм нужно аккуратно измельчить пальчиками. А как вы думаете, рыба видит корм?

Ответы детей: да…

Воспитатель: Как и мы с вами, рыба видит глазами.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за рыбой и высказать свои впечатления; комментирует их ответы.

Затем предлагает детям взять немного корма, измельчить его пальцами и покормить рыбу. Обращает их внимание на то, что этот корм еда только для рыбы, людям нельзя брать его в рот и есть.

Когда дети покормят рыбу, педагог напоминает им, что после этого необходимо вымыть руки с мылом.

Воспитатель: Предлагает нарисовать корм для рыб (на подготовленный рисунок аквариума с рыбкой)

Дети рисуют ватными палочками.

По окончании занятия ребята тщательно моют руки.

Воспитатель делает обобщение, хвалит детей за активное участие на занятии.

Ожидаемый результат:

Знать: особенности строения и поведения рыбок.

Иметь: представление о жизни аквариумных рыбках.

Уметь: наблюдать и отмечать особенности строения и поведения рыбок. Отвечать на вопросы, бережно относится к рыбкам.