

## IDENTITAS MODUL

Penyusun	: DTECHNOINDO
Instansi	: SDI DTECHNOINDO
Tahun Penyusunan	: Tahun 20..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Seni Rupa
Fase / Kelas	: B / 4 (Empat)
Semester	: 1 (Ganjil)
Materi Unit 4	: Membuat Bendera Hias Dari Kertas
Alokasi Waktu	: TM 1 x (2 x 35')

### A. Elemen Dan Sub Elemen Capaian Pembelajaran

#### Mengalami

- A.1 Mengalami, merasakan, merespon dan bereksperimen dengan aneka sumber, termasuk karya seni rupa dari berbagai budaya dan era
- A.2 Mengamati, merekam dan mengumpulkan pengalaman dan informasi seni rupa

#### Berpikir dan Bekerja Artistik

- A.1 Menghasilkan, mengembangkan, menciptakan, mereka ulang/ merekonstruksi dan mengkomunikasikan ide dengan menggunakan dan menghubungkan hasil proses Mengalami, Menciptakan dan Merefleksikan

#### Merefleksikan

- R.1 Menghargai pengalaman dan pembelajaran artistik

#### Berdampak

- D.1 Memilih, menganalisa, menghasilkan karya untuk membangun kepribadian dan karakter yang berdampak pada diri sendiri dan orang lain

### B. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia**
- **Akhlak Beragama:** Mensyukuri keindahan alam ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
- **Akhlak Kepada Manusia:** Menghargai perbedaan dan mengutamakan persamaan dan kemanusiaan.
- **Berkebinekaan Global**
- **Mengenal dan Menghargai Budaya:** Dapat mendeskripsikan pembentukan identitas diri saya dan kelompok. Mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam budaya dan karya seninya di tingkat lokal, regional, nasional, dan global.
- **Mandiri**
- **Pemahaman Diri dan Situasi :** Percaya diri dalam mengekspresikan ide saya melalui seni, berkarya dengan antusias, fokus dan dengan bekerja keras.
- **Regulasi Diri:** dapat bersabar, karena saya memahami bahwa karya seni yang berkualitas memerlukan waktu untuk menyelesaikannya, dapat menyelesaikan tugas-tugas dalam waktu yang telah disepakati.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasi bendera berdasarkan bentuk dan fungsinya
2. Siswa dapat membangun ide dan rancangan sebuah bendera hias
3. Siswa dapat membuat bendera sebagai gambaran dari suatu hal (jati diri, cita-cita atau suasana hati)
4. Siswa dapat menjelaskan tentang bendera hias ciptaannya

### D. Deskripsi

Materi pembelajaran unit 4 berupa membuat bendera hias dapat diajarkan dengan model pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) yang menekankan penjelajahan gagasan, imajinasi dan eksperimen. Model pembelajaran ini dilakukan dengan menyatukan berbagai unsur pengetahuan (misalnya, seni rupa dengan wawasan budaya mengenai identitas seseorang atau kelompok sosial) yang dimiliki siswa melalui pengalaman, penjelasan guru serta sumber lainnya. Di samping itu, model pembelajaran ini menempatkan siswa sebagai subjek utama dalam pembelajaran dengan berperan aktif. Selama proses pembelajaran, guru menyampaikan pokok-pokok materi yang telah disediakan, menambah pengetahuan dari berbagai sumber serta menyampaikannya secara inspiratif. Pada akhir pembelajaran, para siswa akan membuat sebuah karya yang diapresiasi bersama-sama serta dievaluasi dan dinilai oleh guru.

### · Prosedur Kegiatan Pembelajaran

#### · Pokok-pokok Materi

Bendera merupakan produk seni rupa yang mengandung unsur desain (rancangan), warna, komposisi. Selain unsur seni rupa juga mengandung unsur budaya yaitu sebagai lambang identitas suatu negara atau kelompok, gambaran dari sebuah gagasan dan perasaan pembuatnya.

Pada unit pembelajaran kali ini, guru menjelaskan secara inspiratif mengenai bendera secara umum, memperhatikan berbagai jenis, fungsi dan bentuk-bentuknya. Setelah mengetahui gambaran bendera secara umum, guru membuka imajinasi para siswa mengenai bendera hias buatannya sendiri. Bendera tersebut dibuat untuk menggambarkan suatu hal dan dihias sedemikian rupa. Misalnya,

benderanya berupa huruf-huruf yang membentuk kalimat atau nama dengan diberi hiasan yang mewakili gagasan dan perasaan siswa. Bentuknya pun bisa segi empat, segitiga, bulat, bahkan bisa berbentuk figuratif misal binatang dan manusia.

Adapun unsur seni rupa yang diperkenalkan adalah komposisi, warna, rancangan dan ragam hias dekoratif. Komposisi penempatan, tata letak atau pengorganisian berbagai objek visual agar tampil menarik dengan adanya keteraturan, keseimbangan, ritme dan pusat perhatian (*focus of interest*) dalam sebuah karya seni. Rancangan atau desain (*design*) adalah perencanaan dalam sebelum objek dibuat agar memiliki fungsi, keindahan dan manfaat bagi manusia. Warna dalam seni rupa adalah pantulan cahaya yang dipengaruhi oleh pigmen yang terdapat di permukaan benda. Singkatnya, warna adalah pigmen dari sebuah benda. Dalam seni rupa terdapat warna primer yang tidak merupakan campuran dari warna-warna lain merah, biru, dan kuning. Warna primer bisa juga disebut sebagai warna pokok, warna dasar ataupun warna pertama.

Kemudian warna sekunder sebagai hasil pencampuran warna-warna primer dengan. Warna sekunder sering disebut sebagai warna kedua. Terakhir adalah warna tersier sebagai campuran salah satu warna primer dengan salah satu warna sekunder. Misalnya warna jingga kekuningan didapat dari pencampuran warna kuning dan jingga. Unsur seni rupa berikutnya adalah ragam hias dekoratif, yaitu hiasan yang berpola seperti batik, relief atau teralis.



**Gambar 5. Menghias Bendera**  
Sumber : [sidu.id/id/berita/cara-membuat-dekorasi-bendera-dari-kertas-origami](http://sidu.id/id/berita/cara-membuat-dekorasi-bendera-dari-kertas-origami)

Dalam pembelajaran siswa diharapkan memahami unsur-unsur seni rupa tadi. Namun dalam eksperimen pembuatan bendera, siswa dapat melakukan sesuai kemampuan masing-masing sejauh menghasilkan sebuah karya yang menarik baik secara artistik maupun argumentatif (ide dan penjelasan dari karya yang dibuat). Bendera yang dibuat dari siswa dapat dilakukan dengan menggunakan kertas warna-warni yang dipotong dan dihias sesuai ide dan keterampilan masing-masing siswa. Secara sederhana, membuat bendera hias dari kertas dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Siapkan alat kertas warna-warni, lem, gunting, spidol atau pena

- 2) Gunting sesuai bentuk dan ukuran sesuai rancangan
- 3) Hias masing-masing bendera
- 4) Satukan bendera-bendera tadi dengan tali
- 5) Beri lubang pengait kan dengan melipat bagian atas kertas dengan lem
- 6) Gantung atau kibarkan benderamu!

## 2. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ini guru dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pengamatan guru terhadap profil siswa dan kondisi disekolah. Sejalan dengan tujuan dan karakteristik materi pembelajaran maka guru dapat memilih metode atau model pembelajaran yang tepat.

### a. Menjelaskan Pokok-pokok Materi

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan topik pembelajaran pada unit ini kepada siswa di awal pelajaran
- Guru menjelaskan pengertian, jenis, bentuk dan fungsi bendera
- Guru menjelaskan tentang bendera hias

### b. Merencanakan Tugas-tugas Belajar

- Guru memberikan contoh obyek yang mengandung unsur-unsur seni rupa (komposisi, rancangan, warna, dan ragam hias dekoratif)
- Siswa memperhatikan, membandingkan dan mulai membangun ide dalam bentuk rancangan tentang bendera hias.

### c. Apresiasi Karya Siswa

- Guru meminta siswa menunjukkan bendera hias ciptaannya
- Guru mengajak siswa melakukan apresiasi berama-sama pada karya-karya siswa yang dihasilkan
- Jika memungkinkan, jadikan ruang kelas sebagai galeri bendera
- Guru mengajak siswa berpendapat tentang karyanya sendiri dan karya teman-temannya
- Apresiasi harap dikaitkan dengan pokok-pokok pembelajaran

#### d. Evaluasi

- Guru memberikan arahan bagi siswa yang terlihat kesulitan dan tidak mengerti dalam memahami, merancang dan membuat bendera
- Guru memandu proses evaluasi yaitu pemberian umpan balik antar kelompok.

#### e. Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pembelajaran yang dilaksanakan.
- Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
- Siswa diajak menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.
- Guru melaksanakan evaluasi proses pembelajaran.
- Guru merencanakan tindak lanjut.

#### F. Refleksi Guru

Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pengajaran di kelas.

- Apakah siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang perlu mendapat perhatian khusus?

#### G. Asesmen/Penilaian

Indikator	Bobot	Skor				Jumlah Bobot x Skor
		1	2	3	4	
Pemahaman terhadap pokok-pokok materi	20					
Pengembangan terhadap pokok-pokok materi	30					
Karya eksperimen	30					
Kepribadian Pancasila	20					
<b>Total Bobot</b>	<b>100</b>					