

南投縣發祥國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文-原住民族語-賽考利克泰雅語	年級/班級	三年級, 共1班
教師	三年級教師團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

透過自我表達、社群、人際互動及溝通之概念, 規劃以學生為主體之學習活動, 透過課堂學生自然的人際互動培養學生基本的族語能力, 以達成學生以族語進行溝通, 傳承語言文化, 應用族語聽說能力進行思辯與表達, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發學生對族語文化的興趣。

學習單元設計以學生學習策略為主軸, 提供學習工具讓學生實際應用, 發展引導問題, 引導學生進行同儕合作學習, 學生能應用學習工具自行綜整學習內容, 透過課堂同儕間的自然人際互動與溝通, 達成學習目標, 本單元自始至終之學習引導與發展主體均為學生。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 五	人物與部落	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。	課堂前測: 單元試卷前測 發散期: 發言人 - 朗讀文本: 將文本給能朗讀的學生, 由學生到台前大聲朗讀文本給同學聽。 - 標記內容: 請學生應用學習工具進行排序。 形成期: 訪問: 透過提問理解與摘要紀錄的兩個學習任務, 完成五個文本的文意理解及重點記錄。 - 提問理解: 老師示範提問方式, 協助學生學習如何透過學習工具進行提問, 以幫助自己理解文本之內容。 - 摘要記錄: 透過提問理解, 學生調整學習工具之排列, 亦可用多元(書寫或繪圖或標示)方式進行重點記錄在學習工具上。	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	社會 原住民族教育

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			收斂期:人物部落 1. 引導發表:老師引導學生使用學習工具上的註記完整描述人物介紹。 2. 課堂發表:學生自行應用學習工具上的註記完整描述人物介紹。 3. 介紹我的部落:請學生應用學習工具標記自己的部落,應用學習工具介紹自己所屬的部落。 課堂後測:單元試卷後測		
六 十	起源部落地名	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	課堂前測:單元試卷前測 發散期:泰雅分布 1. 泰雅分布行政圖簡介。 2. 泰雅遷徙路線簡介 形成期:起源部落地名 1. 起源部落內部遷徙簡介 2. 泰雅起源部落傳統名稱介紹 收斂期:起源部落歷史地名簡介 課堂後測:單元試卷後測	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	社會 原住民族教育
十一 十五	起源故事	原-E-C3 具備部落／社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	課堂前測:單元試卷前測 發散期:聽湊故事 1. 完整故事語音的聆聽活動。 2. 故事分段簡報 形成期:聽說故事 1. 關鍵詞彙紀錄活動 2. 關鍵字延伸語句發表與紀錄 收斂期:故事發表 課堂後測:單元試卷後測	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	原住民族教育

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十六 二十	裂岩傳說	原-E-B3 藉由族語的學習， 能感知傳統藝術， 促進多元感官的發展， 體認生活環境中原住民族藝術文化之美， 探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	課堂前測：單元試卷前測 發散期：聽湊故事 1. 完整故事語音的聆聽活動。 2. 故事分段簡報 形成期：聽說故事 1. 關鍵詞彙紀錄活動 2. 關鍵字延伸語句發表與紀錄 收斂期：故事發表 課堂後測：單元試卷後測	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	原住民族教育
二十一	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信， 啟發對族語文化的興趣。	學期表現任務： 1. 單元簡介 2. 讀文選詞 3. 詞語造句 4. 課堂回饋	闖關活動	原住民族教育

南投縣發祥國民小學 114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文-原住民族語-賽考利克泰雅語	年級/班級	三年級，共1班
教師	三年級教師團隊	上課週/節數	每週1節，21週，共21節

課程目標：

透過自我表達、社群、人際互動及溝通之概念，規劃以學生為主體之學習活動，透過課堂學生自然的人際互動培養學生基本的族語能力，以達成學生以族語進行溝通，傳承語言文化，應用族語聽說能力進行思辯與表達，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發學生對族語文化的興趣。

學習單元設計以學生學習策略為主軸，提供學習工具讓學生實際應用，發展引導問題，引導學生進行同儕合作學習，學生能應用學習工具自行綜整學習內容，透過課堂同儕間的自然人際互動與溝通，達成學習目標，本單元自始至終之學習引導與發展主體均為學生。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 五	希利克鳥的故事	原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課堂前測：單元試卷前測 發散期：聽湊故事 1. 完整故事語音的聆聽活動。 2. 故事分段簡報 形成期：聽說故事 1. 關鍵詞彙紀錄活動 2. 關鍵字延伸語句發表與紀錄 收斂期：故事發表 課堂後測：單元試卷後測	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	原住民族教育

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

六 十	探源與祖訓	原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課堂前測：單元試卷前測 發散期：探源的禮儀 1. 文本閱讀 2. 詞意探究 形成期：禮儀形式探究 1. 禮儀程序寫作 收斂期：模擬活動 1. 探源活動規劃 2. 探源的禮儀模擬操作 課堂後測：單元試卷後測	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	原住民族教育
十一 十五	祭祖生活	原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課堂前測：單元試卷前測 發散期：生活中的祭祖現象探究 1. 現象分享 2. 分享內容記錄 形成期：生活中的祭祖儀典 1. 現象描述分類 2. 祭祖儀典分類介紹 收斂期：生活中的祭祖儀典實踐 1. 生活實踐規劃 2. 生活實踐檢核紀錄與報告 課堂後測：單元試卷後測	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	原住民族教育
十六 二十	泰雅祭典	原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	課堂前測：單元試卷前測 發散期：泰雅重要祭典現象探究 1. 現象分享 2. 分享內容記錄 形成期：泰雅祭典禮儀 1. 現象描述分類	聽力測驗 口說測驗 學習單寫作 評量卷測驗	原住民族教育

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2. 祭祖儀典分類介紹 收斂期:泰雅祭典實境秀 1. 泰雅祭典規劃 2. 泰雅祭典實踐檢核紀錄與報告 課堂後測:單元試卷後測		
二十一	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。	學期表現任務: 1. 單元簡介 2. 讀文選詞 3. 詞語造句 4. 課堂回饋	闖關活動	原住民族教育

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。