**Автор: Москвитина Виктория Анатольевна , учитель начальных классов МОУ " СОШ № 2" г.Саянска**

**Предмет:** Окружающий мир
**Тема урока**: «Луг и его обитатели»
**Класс:** 3 класс
**Тип урока:** изучение нового материала.
**Цели:** Создать условия для ознакомления с лугом, как природным сообществом; для формирования умения распознавать лекарственные и ядовитые растения луга.
**познавательные УУД:**
- начать знакомство с лугом как с природным сообществом;
- обобщить и систематизировать знания о лугах;
- сравнивать свои возможности и возможности сквозных героев
- учить искать и выделять необходимую информацию в тексте;
- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований:
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- использовать словарь учебника;

**личностные УУД:**
- работать над развитием учебных и познавательных мотивов;
- работать над формированием рефлексивного отношения к учёбе;

**регулятивные УУД:**
- учить ставить цели предстоящей работы;
- учить различать учебные задания разного типа;
- учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль;
- учить оценивать себя и своих товарищей;

**коммуникативные УУД**:
- совершенствовать умение работать в паре, в группе;
- учить осуществлять учебное сотрудничество;
- учиться работать в роли консультантов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания;

**Оборудование:** мультимедийный проектор с презентацией; учебник «Окружающий мир» 3 класс ПНШ; карточки с кроссвордом (для работы в группе); каточки с текстом «Экологическая задача» (для работы в паре).
**Используемая литература:** "Перспективная начальная школа, Федотова О.Н., Трафимова Г.Н., Трафимов С.А."

**Технологическая карта урока**

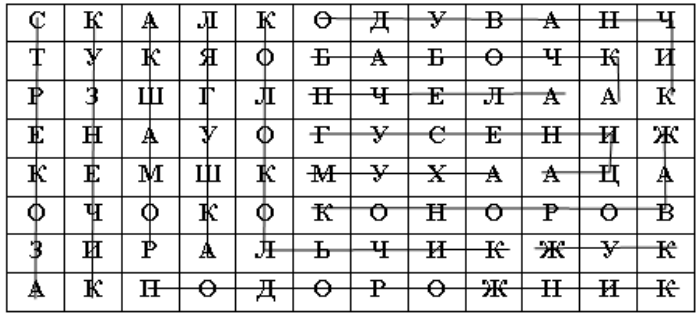
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|
| **I.Организационный момент.** | Добрый день юные мыслители. Я рада видеть ваши умные и добрые лица. Прошу Вас присесть. | Подготовка класса к работе. |
| **II. Актуализация знаний.** | Как вы понимаете слова:<br>«Много леса- береги, мало леса – не руби, а нет леса посади?»<br>Почему мы начали урок с этой пословицы? ( потому что на прошлом уроке мы говорили о природном сообществе – лес) | Дети дополняют и уточняют ответы одноклассников. |
| | Проверим , насколько вы были внимательны на прошлом уроке. На столах у вас лежит небольшой тест<br>Сейчас мы напишем графический диктант. Если утверждение верное, поставьте знак «+»; если утверждение неверное, знак «–».<br>1) В лесу растут только деревья;<br>2) Лес называют природным сообществом, потому что все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;<br>3) Береза - короед - дятел – правильная цепь питания;<br>4) В лесной подстилке живут ежи, кроты, землеройки;<br>5) В лесу растения разной высоты растут ярусами;<br>6) Средний ярус леса – это мхи и лишайники;<br>7) Черника и брусника очень требовательны к солнечному свету, поэтому занимают верхний ярус леса;<br>8) Животные помогают распространению семян и плодов;<br>9) Грибы и бактерии перерабатывают остатки растений и животных в минеральные соли, которые потребляют растения.<br>10) Верхний ярус образуют деревья: дуб, липа, береза, сосна, ель.<br>О т в е т ы: -, +, +, -, +, -, -, +, +, +.<br>Почему лес называют природным сообществом? | Слушать учителя, Выполняют графический диктант.<br>Записывают ответы знаками + и –<br>Взаимопроверка |

| | | |
|---|---|---|
| **III Проблемная ситуация** | *(Маша и Миша – герои программы “Перспективная начальная школа”)*<br>Удивляться не надо вам!<br>Маша с Мишей пишут нам.<br>Из Москвы пришло письмо.<br>Сложных заданий оно полно.<br>Помощь детям наша нужна.<br>Мы поможем? Конечно, да! | Слушают учителя. |
| **IV.Постановка темы и целей урока** | Ребята Миша собрал гербарий и утверждает что это луговые растения, а Маша не согласна.<br>Какую тему мы сегодня должны изучить, чтобы помочь разобраться?<br>Какие задачи должны поставить?<br>Что такое луг?<br>Что растет и кто живет на лугу?<br>Может ли человек навредить лугу?<br>Растут ли на лугу ядовитые растения?<br>Растут ли лекарственные растения? | Рассматривают гербарий.<br>Обсуждают тему урока.<br>Анализируют, формулируют выводы наблюдений.<br>Высказывают предположения.<br>Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. |
| **V. Открытие новых знаний.** | Ребята посмотрите внимательно на слайд. Какие луга вы здесь увидели? (мнение учащихся )<br>На какие две группы можно разбить луга?<br>Луг<br>Заливной Суходольный<br>В чем отличие заливных лугов от суходольных?( мнение учащихся) | Работа со слайдами.<br>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. |

| | | |
|---|---|---|
| **VI. Работа с учебником** | Ребята откройте учебник по окружающему миру найдите тему нашего урока.<br>Это страница 50. Прочитайте первый абзац.<br>Так правильно ли мы с вами ответили на поставленный вопрос?<br>Скажите, есть ли в нашем крае луга?<br>Чем отличается луг от леса?<br>Ребята мы с вами знаем, что растения леса делятся на ярусы.<br>А луг можно поделить на ярусы?<br>Найдите, пожалуйста ответ в учебнике и зачитайте. Страница 51 (2 абзац) | Отвечать на вопросы учителя, пользуясь материалом учебника.<br><br>Находят в тексте информацию по данному вопросу. |
| **VII . Знакомство с растениями луга.** | Получается, что растения на лугу растут ярусами.<br>Оказывается растения можно разделить на две группы. А на какие вы ответите чуть позже. А сейчас я вам предлагаю прослушать диалог мальчика с бабушкой.<br>- Здравствуйте, бабушка! Что Вы здесь насобирали? Тут же ничего интересного нет!<br>- Здравствуй, мальчик. А ты не прав. Здесь, на лугу, очень много интересного. Вот, посмотри, что в моей корзинке.<br>Вот луговое растение **зверобой продырявленный**. Люди используют его верхушки с цветами для лечения. Я делаю из зверобоя отвар или настой и использую для лечения желудка, печени, воспалённых дёсен. А зверобойное масло использую для лечения ран, ожогов, язв.<br>- Да, полезная травка.<br>- Вот **череда.** Верхушки её применяют при бронхите, ревматизме, радикулите. Цветки **тысячелистника** – при болезнях желудка, печени, для заживления ран. А вот **лютик**<br>- Бабушка, нам в школе говорили, что ***лютик*** ядовитое растение.<br>Лютики можно встретить везде: вдоль дорог, на опушках леса, по берегам водоемов, на лугах. | Инсценировка рассказа. Работа в паре. |

| | | |
|---|---|---|
| | Название «Лютик» происходит от слова «лютый». То есть жесткий, режущий, едкий. Именно такое чувство возникает у людей, на кожу которых попадает сок «Куриная слепота» - таково народное прозвище одного из видов лютиков - лютика едкого. Это одно из самых ядовитых растений Особенно едок он бывает во время цветения.<br>- Спасибо внучок! А может ты еще знаешь какие ядовитые растения можешь встретить на лугу . Знаю – это чемерица, калужница, семена вики- а в народе его называют мышиный горошек. Теперь я буду знать, что эти растения ядовитое.<br><br>На какие две группы можно разделить растения луга?<br>Луг<br>Лекарственные ядовитые<br>Ребята, а вы ничего не заметили в Мишином гербарии?<br>Вывод: что на лугу можно встретить не только лекарственные растения, но и ядовитые. | Вывод: на какие две группы можно разделить растения луга? |
| **VIII . Физкультминутка.** | Давайте выйдем все на луг.<br>Как много трав, смотри вокруг!<br>Вот бабочка вспорхнула<br>И крыльями взмахнула<br>А вот кузнечик скок – скок<br>Давай понюхаем цветок. | |
| **IX. Знакомство с животными луга.** | С растениями луга мы познакомились.<br>Пришло время познакомиться с обитателями луга.<br>Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга? ( пеструю, зеленую, серую) | Исследовать луг, отвечать на вопросы учителя. |

| | | |
|---|---|---|
| | Каким вы представляете животный мир луга? ( животные должны быть маленькими, чтобы прятаться в траве или жить в земле. Большинство животных травоядных. Много, насекомых и птиц)<br>Как вы думаете на лугу должны быть хищники или нет? | |
| **X. Работа в группе.** | Предлагает вам, поработать, в группе разгадать филворд « Животные луга».<br>Учащиеся отгадывают загадки, отгадки ищут в филворде. (Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться.)<br>1. Скачет зверушка:<br>Не рот, а ловушка.<br>Попадут в ловушку<br>И комар, и мушка.<br>Кто это? … *(Лягушка.)*<br>2. Деловитая хозяйка<br>Пролетает над лужайкой.<br>Похлопочет над цветком –<br>Он поделится медком. *(Пчела.)*<br>3. Голубой аэропланчик сел<br>На белый одуванчик. *(Стрекоза.)*<br>4. Черен, да не ворон,<br>Рогат, да не бык,<br>Летит – воет,<br>Сядет – землю роет. *(Жук.)*<br>5. Шевелились у цветка<br>Все четыре лепестка.<br>Я сорвать его хотел,<br>Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*<br>6. Осенью в щель заберется,<br>А весною проснется. *(Муха.)*<br>7. На лугу живет скрипач, | Работа в группе, разгадать филворд. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)<br>8. Гнездо свое он в поле вьет,<br>Где тянутся растения.<br>Его и песни, и полет<br>Вошли в стихотворения! (Жаворонок.)<br> 

<br>Каких животных можно встретить ещё на лугу? Почему на лугах так много насекомых? Чем они питаются? (На лугах много травы, цветов. Здесь для насекомых достаточно корма: сок растений, стебли, листья, цветочный нектар, пыльца.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>XI. Работа с учебником.</td>
<td>Страница 53. Давайте прочитаем о животных луга и проверим свои знания.<br>Можно ли луг назвать природным сообществом? ( мнение детей)</td>
<td>Работать с параграфом. Ответы детей на поставленный вопрос.</td>
</tr>
<tr>
<td>XII. Закрепление материала.</td>
<td>Сейчас я вам предлагаю поработать в паре и составить цепь питания.<br><br>Червяк – крот– канюк<br>Цветок -----цветочная муха-----трясогузка.<br>Зелёные растения ----кузнечик-----ящерица.<br>Какой вывод можно сделать? (Растения и животные на лугу связаны друг с другом.)</td>
<td>Работа в паре, составить цепь питания.</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **XIII. Луг в жизни человека. Охрана лугов** | К луговому сообществу, как впрочем, и к любому другому нужно относить бережно, ведь оно имеет большое значение для человека.<br>Что же значит луг для человека? (*Место отдыха, место выпаса скота, место заготовки корма для скота*)<br><u>Работа в парах. Экологическая игра “Найди ошибку в рассказе”.</u><br>(Учащиеся получают листочки с текстами по 1 на парту)<br>- Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луг. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Все ошибки подчеркните красным карандашом.<br>*Июньским воскресным днем мы отправились на луг.*<br>*Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!* | Работа в парах, экологическая игра «Найди ошибку в рассказе». |
| **XIV. Подведение урока.** | На какие вопросы вы получили ответ на уроке?<br>Что такое луг?<br>Что растет и кто живет на лугу?<br>Может ли человек навредить лугу?<br>Растут ли на лугу ядовитые растения?<br>Растут ли лекарственные растения? | Отвечают на вопросы, обобщают. |
| **XV. Рефлексия.** | Сегодня на уроке я узнала… | Самооценка |

| | | |
|---|---|---|
| | Мне было интересно….<br>Ребята в завершении урока я вам хочу прочитать стихотворение.<br>Человек! Ты царь природы!<br>О тебе веду я речь.<br>Можешь ты помочь живому,<br>Иль на гибель всех обречь.<br>Помоги траве родиться.<br>Мышкам жить, а речкам течь.<br>Ты на свете самый главный.<br>Значит должен всех беречь.<br>Вот на этом я хочу завершить наш урок. Всем спасибо. | |
| | | |