

Автор: Москвитина Виктория Анатольевна , учитель начальных классов МОУ " СОШ № 2" г.Саянска

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Луг и его обитатели»

Класс: 3 класс

Тип урока: изучение нового материала.

Цели: Создать условия для ознакомления с лугом, как природным сообществом; для формирования умения распознавать лекарственные и ядовитые растения луга.

познавательные УУД:

- начать знакомство с лугом как с природным сообществом;
- обобщить и систематизировать знания о лугах;
- сравнивать свои возможности и возможности сквозных героев
- учить искать и выделять необходимую информацию в тексте;
- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- использовать словарь учебника;

личностные УУД:

- работать над развитием учебных и познавательных мотивов;
- работать над формированием рефлексивного отношения к учёбе;

регулятивные УУД:

- учить ставить цели предстоящей работы;
- учить различать учебные задания разного типа;
- учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль;
- учить оценивать себя и своих товарищей;

коммуникативные УУД:

- совершенствовать умение работать в паре, в группе;
- учить осуществлять учебное сотрудничество;
- учиться работать в роли консультантов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Оборудование: мультимедийный проектор с презентацией; учебник «Окружающий мир» 3 класс ПНШ; карточки с кроссвордом (для работы в группе); карточки с текстом «Экологическая задача» (для работы в паре).

Используемая литература: "Перспективная начальная школа, Федотова О.Н., Трафимова Г.Н., Трафимов С.А."

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент.	Добрый день юные мыслители. Я рада видеть ваши умные и добрые лица. Прошу Вас присесть.	Подготовка класса к работе.
II. Актуализация знаний.	Как вы понимаете слова: «Много леса- береги, мало леса – не руби, а нет леса посади?» Почему мы начали урок с этой поговорки? (потому что на прошлом уроке мы говорили о природном сообществе – лес)	Дети дополняют и уточняют ответы одноклассников.
	Проверим , насколько вы были внимательны на прошлом уроке. На столах у вас лежит небольшой тест Сейчас мы напишем графический диктант. Если утверждение верное, поставьте знак «+»; если утверждение неверное, знак «-». 1) В лесу растут только деревья; 2) Лес называют природным сообществом, потому что все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой; 3) Береза - короед - дятел – правильная цепь питания; 4) В лесной подстилке живут ежи, кроты, землеройки; 5) В лесу растения разной высоты растут ярусами; 6) Средний ярус леса – это мхи и лишайники; 7) Черника и брусника очень требовательны к солнечному свету, поэтому занимают верхний ярус леса; 8) Животные помогают распространению семян и плодов; 9) Грибы и бактерии перерабатывают остатки растений и животных в минеральные соли, которые потребляют растения. 10) Верхний ярус образуют деревья: дуб, липа, береза, сосна, ель. О т в е т ы: -, +, +, -, +, -, -, +, +, +. Почему лес называют природным сообществом?	Слушать учителя, Выполняют графический диктант. Записывают ответы знаками + и – Взаимопроверка

III Проблемная ситуация	<i>(Маша и Миша – герои программы “Перспективная начальная школа”)</i> Удивляться не надо вам! Маша с Мишей пишут нам. Из Москвы пришло письмо. Сложных заданий оно полно. Помощь детям наша нужна. Мы поможем? Конечно, да!	Слушают учителя.
IV.Постановка темы и целей урока	Ребята Миша собрал гербарий и утверждает что это луговые растения, а Маша не согласна. Какую тему мы сегодня должны изучить, чтобы помочь разобраться? Какие задачи должны поставить? Что такое луг? Что растет и кто живет на лугу? Может ли человек навредить лугу? Растут ли на лугу ядовитые растения? Растут ли лекарственные растения?	Рассматривают гербарий. Обсуждают тему урока. Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.
V. Открытие новых знаний.	Ребята посмотрите внимательно на слайд. Какие луга вы здесь увидели? (мнение учащихся) На какие две группы можно разбить луга? <pre> graph TD A[Луг] --> B[Заливной] A --> C[Суходольный] </pre> В чем отличие заливных лугов от суходольных?(мнение учащихся)	Работа со слайдами. Анализируют, формулируют выводы наблюдений.

VI. Работа с учебником	Ребята откройте учебник по окружающему миру найдите тему нашего урока. Это страница 50. Прочитайте первый абзац. Так правильно ли мы с вами ответили на поставленный вопрос? Скажите, есть ли в нашем крае луга? Чем отличается луг от леса? Ребята мы с вами знаем, что растения леса делятся на ярусы. А луг можно поделить на ярусы? Найдите, пожалуйста ответ в учебнике и зачитайте. Страница 51 (2 абзац)	Отвечать на вопросы учителя, пользуясь материалом учебника. Находят в тексте информацию по данному вопросу.
VII . Знакомство с растениями луга.	Получается, что растения на лугу растут ярусами. Оказывается растения можно разделить на две группы. А на какие вы ответите чуть позже. А сейчас я вам предлагаю прослушать диалог мальчика с бабушкой. - Здравствуйте, бабушка! Что Вы здесь насобирали? Тут же ничего интересного нет! - Здравствуй, мальчик. А ты не прав. Здесь, на лугу, очень много интересного. Вот, посмотри, что в моей корзинке. Вот луговое растение <u>зверобой продырявленный</u>. Люди используют его верхушки с цветами для лечения. Я делаю из зверобоя отвар или настой и использую для лечения желудка, печени, воспалённых дёсен. А зверобойное масло использую для лечения ран, ожогов, язв. - Да, полезная травка. - Вот <u>череда</u>. Верхушки её применяют при бронхите, ревматизме, радикулите. Цветки <u>тысячелистника</u> – при болезнях желудка, печени, для заживления ран. А вот <u>лютик</u> - Бабушка, нам в школе говорили, что <u>лютик</u> ядовитое растение. Лютики можно встретить везде: вдоль дорог, на опушках леса, по берегам водоемов, на лугах.	Инсценировка рассказа. Работа в паре.

	Название «Лютик» происходит от слова «лютый». То есть жесткий, режущий, едкий. Именно такое чувство возникает у людей, на кожу которых попадает сок «Куриная слепота» - таково народное прозвище одного из видов лютиков - лютика едкого. Это одно из самых ядовитых растений. Особенно едок он бывает во время цветения. - Спасибо внучок! А может ты еще знаешь какие ядовитые растения можешь встретить на лугу. Знаю – это чемерица, калужница, семена вики- а в народе его называют мышиный горошек. Теперь я буду знать, что эти растения ядовитое. На какие две группы можно разделить растения луга? <pre> graph TD A[Луг] --> B[Лекарственные] A --> C[ядовитые] </pre> Ребята, а вы ничего не заметили в Мишином гербарии? Вывод: что на лугу можно встретить не только лекарственные растения, но и ядовитые.	Вывод: на какие две группы можно разделить растения луга?
VIII . Физкультминутка.	Давайте выйдем все на луг. Как много трав, смотри вокруг! Вот бабочка вспорхнула И крыльями взмахнула А вот кузнечик скак – скак Давай понюхаем цветок.	
IX. Знакомство с животными луга.	С растениями луга мы познакомились. Пришло время познакомиться с обитателями луга. Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга? (пеструю, зеленую, серую)	Исследовать луг, отвечать на вопросы учителя.

	Каким вы представляете животный мир луга? (животные должны быть маленькими, чтобы прятаться в траве или жить в земле. Большинство животных травоядных. Много, насекомых и птиц) Как вы думаете на лугу должны быть хищники или нет?	
Х. Работа в группе.	Предлагает вам, поработать, в группе разгадать филворд « Животные луга». Учащиеся отгадывают загадки, отгадки ищут в филворде. (Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться.) 1. Скачет зверушка: Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. Кто это? ... (<i>Лягушка.</i>) 2. Деловитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком – Он поделится медком. (<i>Пчела.</i>) 3. Голубой аэропланчик сел На белый одуванчик. (<i>Стрекоза.</i>) 4. Черен, да не ворон, Рогат, да не бык, Летит – воет, Сядет – землю роет. (<i>Жук.</i>) 5. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. (<i>Бабочка.</i>) 6. Осенью в щель заберется, А весною проснется. (<i>Муха.</i>) 7. На лугу живет скрипач,	Работа в группе, разгадать филворд.

	Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.) 8. Гнездо свое он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песни, и полет Вошли в стихотворения! (Жаворонок.) <table><tr><td>С</td><td>К</td><td>А</td><td>Л</td><td>К</td><td>О</td><td>Д</td><td>У</td><td>В</td><td>А</td><td>Н</td><td>Ч</td></tr><tr><td>Т</td><td>У</td><td>К</td><td>Я</td><td>О</td><td>Б</td><td>А</td><td>Б</td><td>О</td><td>Ч</td><td>К</td><td>И</td></tr><tr><td>Р</td><td>З</td><td>Ш</td><td>Г</td><td>Л</td><td>Н</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Л</td><td>А</td><td>А</td><td>К</td></tr><tr><td>Е</td><td>Н</td><td>А</td><td>У</td><td>О</td><td>Г</td><td>У</td><td>С</td><td>Е</td><td>Н</td><td>И</td><td>Ж</td></tr><tr><td>К</td><td>Е</td><td>М</td><td>Ш</td><td>К</td><td>М</td><td>У</td><td>Х</td><td>А</td><td>А</td><td>Ц</td><td>А</td></tr><tr><td>О</td><td>Ч</td><td>О</td><td>К</td><td>О</td><td>К</td><td>О</td><td>Н</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>В</td></tr><tr><td>З</td><td>И</td><td>Р</td><td>А</td><td>Л</td><td>Ь</td><td>Ч</td><td>И</td><td>К</td><td>Ж</td><td>У</td><td>К</td></tr><tr><td>А</td><td>К</td><td>Н</td><td>О</td><td>Д</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Ж</td><td>Н</td><td>И</td><td>К</td></tr></table> Каких животных можно встретить ещё на лугу? Почему на лугах так много насекомых? Чем они питаются? (На лугах много травы, цветов. Здесь для насекомых достаточно корма: сок растений, стебли, листья, цветочный нектар, пыльца.)	С	К	А	Л	К	О	Д	У	В	А	Н	Ч	Т	У	К	Я	О	Б	А	Б	О	Ч	К	И	Р	З	Ш	Г	Л	Н	Ч	Е	Л	А	А	К	Е	Н	А	У	О	Г	У	С	Е	Н	И	Ж	К	Е	М	Ш	К	М	У	Х	А	А	Ц	А	О	Ч	О	К	О	К	О	Н	О	Р	О	В	З	И	Р	А	Л	Ь	Ч	И	К	Ж	У	К	А	К	Н	О	Д	О	Р	О	Ж	Н	И	К	
С	К	А	Л	К	О	Д	У	В	А	Н	Ч																																																																																							
Т	У	К	Я	О	Б	А	Б	О	Ч	К	И																																																																																							
Р	З	Ш	Г	Л	Н	Ч	Е	Л	А	А	К																																																																																							
Е	Н	А	У	О	Г	У	С	Е	Н	И	Ж																																																																																							
К	Е	М	Ш	К	М	У	Х	А	А	Ц	А																																																																																							
О	Ч	О	К	О	К	О	Н	О	Р	О	В																																																																																							
З	И	Р	А	Л	Ь	Ч	И	К	Ж	У	К																																																																																							
А	К	Н	О	Д	О	Р	О	Ж	Н	И	К																																																																																							
XI. Работа с учебником.	Страница 53. Давайте прочитаем о животных луга и проверим свои знания. Можно ли луг назвать природным сообществом? (мнение детей)	Работать с параграфом. Ответы детей на поставленный вопрос.																																																																																																
XII. Закрепление материала.	Сейчас я вам предлагаю поработать в паре и составить цепь питания. Червяк – крот– канюк Цветок -----цветочная муха-----трясогузка. Зелёные растения ----кузнечик-----ящерица. Какой вывод можно сделать? (Растения и животные на лугу связаны друг с другом.)	Работа в паре, составить цепь питания.																																																																																																

XIII. Луг в жизни человека. Охрана лугов	К луговому сообществу, как впрочем, и к любому другому нужно относиться бережно, ведь оно имеет большое значение для человека. Что же значит луг для человека? (<i>Место отдыха, место выпаса скота, место заготовки корма для скота</i>) <u>Работа в парах. Экологическая игра “Найди ошибку в рассказе”.</u> (Учащиеся получают листочки с текстами по 1 на парту) - Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луг. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Все ошибки подчеркните красным карандашом. <i>Июньским воскресным днем мы отправились на луг.</i> <i>Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!</i>	Работа в парах, экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».
XIV. Подведение урока.	На какие вопросы вы получили ответ на уроке? Что такое луг? Что растет и кто живет на лугу? Может ли человек навредить лугу? Растут ли на лугу ядовитые растения? Растут ли лекарственные растения?	Отвечают на вопросы, обобщают.
XV. Рефлексия.	Сегодня на уроке я узнала...	Самооценка

	Мне было интересно.... Ребята в завершении урока я вам хочу прочитать стихотворение. Человек! Ты царь природы! О тебе веду я речь. Можешь ты помочь живому, Иль на гибель всех обречь. Помоги траве родиться. Мышкам жить, а речкам течь. Ты на свете самый главный. Значит должен всех беречь. Вот на этом я хочу завершить наш урок. Всем спасибо.	