

**ОСВІТНЯ
ПРОГРАМА
Водянського ліцею
Шполянської
міської ради
об'єднаної
територіальної
громади**

Черкаської області на 2024-2025 н. р.

Структура освітньої програми (розділи):

Вступ.

Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу освіти.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Вступ

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною.

Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи.

Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві й цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Водянський ліцей Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області забезпечує дошкільне навчання й виховання та набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання.

Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей,

необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на очній (денній) формі навчання.

Педагогічний колектив прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів, сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу ліцею та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності закладу освіти.

Освітня програма ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію закладу освіти, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного здобувача освіти, дбаючи про:

- ✓ формування його життєвих компетентностей;
- ✓ фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- ✓ здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;

- ✓ шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- ✓ уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Освітня програма Водянського ліцею на 2024-2025 навчальний рік розроблена відповідно:

- ✓ Конституції України;
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-Р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанов КМУ від 7 серпня 2013р. № 538) та від 26.02.2020 №143;

- ✓ наказу МОН України від 12.08.2022 року № 743;
- ✓ наказу МОН України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- ✓ наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 08.10.2019 № 1272);
- ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- ✓ листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- ✓ наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Розділ 1

Призначення Водянського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області

Водянський ліцей Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області надає освітні послуги в межах території відповідного мікрорайону до якого входить с. Водяне, Звенигородського

району Черкаської області. Деякі здобувачі освіти потребують підвезення, так як проживають в межах інших населених пунктів.

Призначення Водянського ліцею на сучасному етапі його розвитку полягає в наданні якісних освітніх послуг дітям шкільного віку нашого мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, пристосованої до життя в динамічному суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, адекватно оцінювати ризики, приймати виважені рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми тощо.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, що реалізується у Водянському ліцеї, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;

- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості та ідентичності;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в сучасному мінливому суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого та відповідального вибору і наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо впродовж всього життя.

Заклад освіти у відповідності до чинного законодавства здійснює освітній процес, а саме: забезпечує дошкільною освітою та забезпечує засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника ліцею

Створення моделі випускника Нової Української Школи і Водянського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області – це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Усі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися впродовж життя і ділитися досвідом з іншими.

Випускник нашого закладу освіти має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації в житті, навчанні та праці. Він уміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім творча особистість, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром ділових і практичних якостей:

- випускник ліцею – добре поінформована особистість;
- постійно прагне до самоосвіти та самовдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті Шполянської громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- відповідально ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, сприяти розвитку економіки, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями й уміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів:

- ✓ успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- ✓ має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- ✓ володіє основами комп'ютерної грамотності;
- ✓ знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;
- ✓ оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- ✓ дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- ✓ веде здоровий спосіб життя і пропагує його;
- ✓ готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має:

- ✓ міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

- ✓ володіє іноземною мовою на базовому рівні;
- ✓ має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- ✓ володіє культурою інтелектуальної діяльності;
- ✓ знає і поважає культуру України та інших народів;
- ✓ поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;
- ✓ дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- ✓ має почуття соціальної відповідальності;
- ✓ веде здоровий спосіб життя і пропагує його;
- ✓ володіє різноманітними способами отримання інформації;
- ✓ прагне духовного і соціального добробуту та вдосконалення.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих та успішних кроків у майбутнє.

Сучасний світ складний та неоднозначний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою нашого ліцею належать:

1. Спілкування державною мовою. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному

просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

7. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації освітнього процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

8. Соціальні та громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

9. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

10. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

11. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них наші випускники набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи Водянського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм визначаються «моделлю» нашого випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі Шполянської об'єднаної територіальної громади. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути виваженими, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і завдань.

Перед нашим закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.
3. Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності.
5. Виховання морально, психічно і фізично здорового покоління.
6. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
7. Формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
8. Розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
9. Підтримка обдарованих дітей та молоді;
10. Створення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.
11. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
12. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
13. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Основні напрями розвитку Водянського ліцею:

- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя.

Основні принципи діяльності Водянського ліцею:

I. Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- рівень національний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Середньої Наддніпрянщини, центральних областей України;
- місцевий, що враховує в зміст освіти особливості, традиції села Водяне;
- рівень шкільний, що враховує особливості типу, профілю, традицій Водянського ліцею;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

II. Принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

III. Принцип розвиваючого характеру навчання передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

IV. Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

V. Принцип індивідуалізації та диференціації навчання реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах. Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

VI. Принцип оптимізації освітнього процесу передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

VII. Принцип відкритості й динамічності освіти передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;

– комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-дискусії, уроки з навчанням одних учнів іншими, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо).

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Закону України «Про освіту» від 5.09.2017 р. № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», а також типові освітні програми, розробленими на їх основі та затвердженими наказами МОН від 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 № 407, від 20.04.2018 № 408.

Навчальний план на 2023/2024н.р. складено :

- для 1,2,3 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (1,2,3 класів), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22
- для 4 класу – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (4 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22;
- для 5-6 класу – за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235;

- для 7 – 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);
- для 10– 11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2);

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-12 класах – 45 хвилин.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна та варіативна складова Типового навчального плану реалізовуватиметься в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано індивідуальні особливості учнів, їх здібності та бажання батьків. Варіативна складова використовується на збільшення кількості годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

Структура 2024 – 2025 навчального року

I семестр - з 02 вересня по 20 грудня

II семестр – з 13 січня по 06 червня.

Канікули проводитимуться в такі терміни:

осінні з 28 жовтня по 03 листопада

зимові з 23 грудня по 12 січня,

весняні з 24 березня по 30 березня.

Завершення навчальних занять – 06 червня 2025 року

