



บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

กลุ่ม PLC มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
สู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดนวัตกรรม



นางสาวพนิตนาฏ สมปังกกลาง
ครู ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโสกเสี้ยวแสนสุข

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ /2563

วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด เมื่อสิ้นปีการศึกษา ต้องเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมิน ซึ่งผลงานครูเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จะปรากฏในตัวชี้วัดที่ 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/0635 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2560 นั้น

ข้าพเจ้า.....ได้ปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ช่วงเดือนธันวาคม 2563 ถึงเดือนมกราคม 2564 รูปแบบ PLC ระบบ Online โปรแกรม Microsoft Teams ดังมีรายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ครู

บทบาท.....ในกลุ่ม PLC

- ## 4.2 กิจกรรม Learn

ครูอภิปรายเพื่อการเรียนรู้ (Learn) ในการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกี่ยวกับเทคนิคการสอน ที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

4.3 กิจกรรม Grow

สมาชิกกลุ่ม PLC เลือกแนวทางที่ดีที่สุดของนางสาวพนิตนาฏ สมบึงกลาง คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันและใช้สื่อการเรียนรู้แบบสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย จัดเตรียมไว้ในห้องเรียน

5. การนำผลที่ได้จากการ PLC ครั้งนี้ ไปใช้

นางสาวพนิตนาฏ สมบึงกลาง บทบาท Model Teacher นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี ท2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

6. อื่นๆ

Expert (ดร.นัตยา หล้าทุนธีรกุล) เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

6.1 ประเด็นปัญหา ควรเป็นปัญหาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

6.2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน

6.3 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และ วิธีการสอน ที่เลือกจะนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เลือกนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning และทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning

6.4 สื่อการเรียนรู้ที่จะพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ควรนำทรัพยากรในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาพื้นบ้าน ตามธรรมชาติ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จะเป็นการประหยัดงบประมาณ

7. สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางสาวพินิตนาฏ สมบึงกลาง	Model teacher	
2	นางนุติมา ศรีวิชา	Buddy teacher	
3	นางสาวพัชรินทร์ สิทธิจินดา	Buddy teacher	
4	นางสาวสุนีรัตน์ บดสันเทียะ	Buddy teacher	
5	ดร.พัชรรัตน์ ลิ้มปิสวัสดิ์	Buddy teacher	
6	นางรัตนาวดี อดทน	Buddy teacher	
7	ดร.นัตยา หล้าทูนธีรกุล	Expert	
8	นางสาวรัฐธยา คำแสงมาตย์	Expert	

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก

(

)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองข้อมูล

(

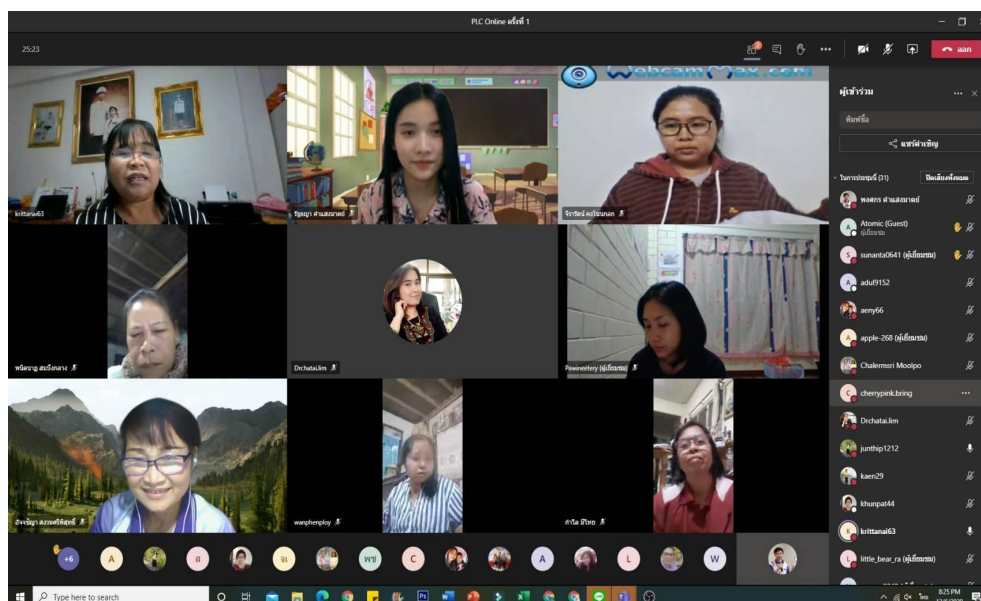
)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง

1. หมวดภาพบรรยากาศปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





2. หมวดหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี ที่นำมาใช้ประกอบปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในครั้งนี้



1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

2. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

3. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ



Timeline การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	ม.ค.	เม.ย.
------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

ชุดที่ 1 ก จ ด ต บ ป อ

ชุดที่ 1 -ะ -า -ิ -ี -ึ -ุ -ู

เริ่มเรียนประโยค
เขียนคำกับภาพ

ชุดที่ 2 ค ง ช ซ ท น

ชุดที่ 3 พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ชุดที่ 4 ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

ชุดที่ 5 ข ค ฃ จ ฅ ฎ ฏ ศ ษ ฬ

ชุดที่ 2 -ะ -เ -แะ -แ -โะ -โ -เาะ -อ

ชุดที่ 3 -ัวะ -ัว -ำ -ไ -เ

ชุดที่ 4 -เอะ -เอ -เียะ -เีย -เือะ -เือ

เริ่มสะกดคำและผันวรรณยุกต์

ชุดที่ 6 ณ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ

ชุดที่ 5 ฤ ฦ ฤ ฦ

อ่าน/เขียนคำ และข้อความง่ายๆ

เขียนสื่อสาร
ด้วยคำและประโยคง่ายๆ

Expert: ดร.นิตยา หล้าทูนธีรกุล Ph.D in Curriculum and Instruction

หลักการเรียนรู้ 12 ข้อ ตามข้ออธิบายของทฤษฎี BBL

Mind/Brain Learning Principles

Principle One: The brain is a complex adaptive system.

Principle Two: The brain is a social brain.

Principle Three: The search for meaning is innate.

Principle Four: The search for meaning occurs through "patterning".

Principle Five: Emotions are critical to patterning.

Principle Six: Every brain simultaneously perceives and creates parts and wholes.

Principle Seven: Learning involves both focused attention and peripheral perception.

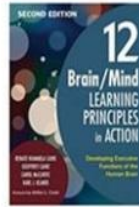
Principle Eight: Learning always involves conscious and unconscious processes.

Principle Nine: We have at least two ways of organizing memory.

Principle Ten: Learning is developmental.

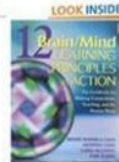
Principle Eleven: Complex learning is enhanced by challenge and inhibited by threat.

Principle Twelve: Every brain is uniquely organized.



1. มองทำงานพร้อมกันหลายส่วน
2. มองเกี่ยวข้องทั้งเรื่องพัฒนาการ การเติบโต บุคลิก และอารมณ์
3. มนุษย์มีความอยากที่จะค้นหาความหมายแต่กำเนิด
4. การค้นหาความหมายของมนุษย์เป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบ
5. อารมณ์มีความสำคัญต่อการทำงานแบบมีรูปแบบ
6. มองรับรู้และสร้างสรรค์ได้พร้อมกันทั้งแบบเป็นส่วนย่อยและแบบทั้งหมด
7. การเรียนรู้เกิดขึ้นทั้งจากการจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและการรับรู้ต่อสภาพรอบข้าง
8. การเรียนรู้เกิดขึ้นในกระบวนการทั้งแบบมีสติรับรู้และแบบไม่มีสติรับรู้
9. เรามีวิธีการจัดการกับการจดจำอย่างน้อย 2 วิธี
10. การเรียนรู้เป็นพัฒนาการที่มีอยู่แล้วในตัวมนุษย์โดยธรรมชาติ
11. การเรียนรู้แบบซับซ้อนจะถูกกระตุ้นโดยความท้าทาย
12. มองมีความเฉพาะตัวไม่เหมือนกัน

และถูกยับยั้งโดยการถูกข่มขู่



หลักการการจัดการเรียนรู้แบบ BBL

1. กระตุ้นสมองหลายส่วนให้เรียนรู้
2. การเรียนรู้หลากหลาย กระตุ้นให้เซลล์สมองงอกงาม
3. การเรียนรู้ของสมองใหญ่จะดีขึ้น เมื่อกระตุ้นสมองน้อย และไขสันหลัง
4. สมองเรียนรู้ได้ดีขึ้น เมื่อกระตุ้นวงจรอารมณ์
5. การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี เมื่อไม่มีข้อมูลอื่นเข้ามารบกวนสมอง (No Distraction)
6. สมองต้องฝึกซ้ำๆ ทวน จึงจะคิดเร็ว ทำเร็ว
7. สมองเรียนรู้ได้ดี เมื่อกระตุ้นสมองสองซีก
8. สร้างสิ่งแวดล้อม และจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อดูแลสารเคมีในสมองให้ดี
9. สมองเรียนรู้แบบค่อยๆ
10. สมองเรียนรู้ได้ดี เมื่อมีเครื่องมือช่วยคิดและช่วยจำ
11. สมองมีช่วงเวลาที่เป็น "โอกาสทองแห่งการเรียนรู้" (Window of Opportunity)
12. ควรกระตุ้นการพัฒนาสมองให้สอดคล้องกับลักษณะของช่วงวัย
13. สมองมีช่วงเวลา "ขาขึ้น" และ "ขาลง" (Prime-time/Down-time)
14. ในสถานการณ์ที่กำลังเรียนรู้ อาจอธิบายสภาวะที่เกิดขึ้นในสมองในสองลักษณะ คือ สมองกำลัง "สู้" หรือ "หนี" (Fight or Flight)
15. สมองเรียนรู้ทั้งขณะ "รู้ตัว" (Conscious) และ "ไม่รู้ตัว" (Sub-conscious)
16. ความจำของสมองมี 3 ชนิด คือ Working Memory, Short-term Memory และ Long-term Memory

BBL
SMART
TRAINERS

โดย
พรพิไล เลิศวิชา

17. หลักการทำงานของสมองคือ ถ้าเซลล์สมองไม่ถูกใช้งาน (Use it) เมื่อเวลาผ่านไป เซลล์เหล่านั้นก็จะถูกตัดทิ้ง (Lose it)
18. อาหารและการเคลื่อนไหวออกกำลังกาย มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาสมอง
19. สมองต้องใช้ไอออนเรซิน สมองต้องใช้พลังงาน ต้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
20. สมองหนึ่งกับสมองซ้าย แตกต่างกัน
21. สมองมีระบบการทำงานแบบ "High road" คือ ใช้วงจรของสมองส่วนหน้ามากกว่า และ "Low road" คือ ใช้วงจรอารมณ์ (Limbic System) มากกว่า
22. สมองมีลักษณะเป็น Social Brain สมองจึงปรับตัวไปตามสภาพสิ่งแวดล้อม
23. ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง คือ การแสวงหาความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ (Search for meaning)
24. ความท้าทายเป็นแรงกระตุ้นการเรียนรู้ แต่ถ้าวะถูกถามจะขัดขวางการเรียนรู้

3. หมวดเอกสารหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/อื่นๆ

ครู ป.1 จะต้องเตรียมอะไรบ้าง ในการสอนแต่ละครั้ง

1. เตรียมจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวอย่าง : อ่านออกเสียงคำพื้นฐานในกลุ่มพยัญชนะอักษรกลาง
ประสมสระ อะ อา อี อี อู อุ ไม่มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง : เขียนคำพื้นฐานในกลุ่มพยัญชนะอักษรกลาง
ประสมสระ อะ อา อี อี อู อุ ไม่มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง

2. เตรียมขั้นตอนการสอน



3. เตรียมสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/วิทยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้

เตรียมให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอน

4. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

5. เตรียมนวัตกรรมการสอน สำหรับพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่าน
จุดประสงค์การเรียนรู้

ในการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องเตรียมการสอน และเขียนแผนการสอนเพื่อให้การสอนบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด โดยเขียนให้มียุทธศาสตร์ประกอบพื้นฐานของแผนการสอนดังตัวอย่างนี้

หน่วยการเรียนรู้ “หนูรักภาษาไทย”

แผนการสอนที่ 1 สัปดาห์ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ หนูรักภาษาไทย

วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2558 (ใช้เวลาสอนภาคเช้า ประมาณ 2 ชั่วโมง 30 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำพื้นฐานในกลุ่มพยัญชนะอักษรกลาง ประสมสระ อะ อา อี อี ไม่มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำพื้นฐานในกลุ่มพยัญชนะอักษรกลาง ประสมสระ อะ อา อี อี ไม่มีตัวสะกด ด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สะอาด สวยงาม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Brain Gym สร้างรอยยิ้มและความสุข

นักเรียน Brain Exercise ประกอบเพลงสระอะ สระอา สระอิ และสระอี

ขั้นที่ 2 สนุกกับคำตามธรรมชาติ

นักเรียน เดินดูบัตรคำ ในอุทยานอ่าน เขียน คำ/บัตรคำ ที่ครูนำไปแขวนบนต้นไม้บนรูปภาพ และอุปกรณ์ของจริงที่เกี่ยวข้องกับคำ เช่น กา ตา กะปิ กะทิ มานี มานะ ปิติ วีระ

ขั้นที่ 3 ฉลาดรู้อักษรไทย

1. ครูสอนให้รู้จักชื่อพยัญชนะ รู้จักรูปและเสียงพยัญชนะ ตามลำดับก่อน-หลัง ชุดที่ 1 ก จ ด ต บ ป อ โดยครูใช้บัตรอักษร บัตรคำ และบัตรภาพ บนกระดานเคลื่อนที่
2. ครูสอนให้รู้จักชื่อสระ รู้จักรูปและเสียงสระ อะ อา อี อี โดยครูใช้บัตรสระ บัตรคำ และบัตรภาพ บนกระดานเคลื่อนที่
3. นักเรียนเขียนรูปพยัญชนะ สระ ทีละตัว ในใบงานแบบฝึกเขียนตามรอยเส้นประ

ขั้นที่ 4 ตั้งใจฝึกแจกลูกสะกดคำ

นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกบนแผ่นป้ายหน้าชั้นเรียนและฝึกเขียนเป็นคำๆ ด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สะอาด สวยงามลงในสมุดบรรทัด 5 เส้น

ขั้นที่ 5 นำคำไปใช้ อ่าน เขียน อย่างสร้างสรรค์

นักเรียนวาดภาพ เขียนคำได้ภาพ แล้วนำไปอ่านให้เพื่อนฟัง

การประเมินผลการเรียนรู้

1. นักเรียนนำภาพ ที่เขียนคำได้ภาพ มาอ่านให้ครูฟัง

2. นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ

ที่ครูจัดเตรียมไว้ทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานสำหรับครูอยู่ที่บ้านฝึกลูกหลานอ่านและเขียนทุกคืน



ใบงาน
ฝึกอ่านคำและนำไปฝึกเขียน
บทบาท
ผู้ช่วยครูอยู่ที่บ้าน

.....

.....

.....

.....

.....



บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียน.....ร่วมพัฒนาการศึกษาไทย.....สังกัด.....สพป./สพม.....

ชื่อกลุ่มกิจกรรม...เด็กไทยอ่านออกเขียนได้ 100%.....

ชื่อกิจกรรม..สร้างแผนการเรียนรู้ร่วมกัน.....

จำนวนสมาชิก 8 คน

ครั้งที่ 2 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 8 คน

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

เวลา 20.00 น.- 22.00 น.

1. ประเด็นปัญหาของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านคำพื้นฐาน เขียนคำพื้นฐาน และเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ไม่ได้

2. สาเหตุของปัญหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning น้อย

3. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้ในการ PLC ครั้งนี้

3.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning

3.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning

4. กิจกรรมที่ทำในการ PLC ครั้งนี้

ปฏิบัติการ PLC ด้วยเทคนิค สุนทรียสนทนา หรือ dialogue มีกิจกรรม ดังนี้

4.1 กิจกรรม Share

ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันมีการ Share เรื่องราว เกี่ยวกับวิธีการสอน ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning

4.2 กิจกรรม Learn

ครูอภิปรายเพื่อการเรียนรู้ (Learn) ในการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกี่ยวกับวิธีการสอน ที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

4.3 กิจกรรม Grow

สมาชิกกลุ่ม PLC เลือกวิธีการสอนที่ดีที่สุดของนางสาวพนิตนาฏ สมบึงกลาง คือ วิธีการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันและใช้สื่อการเรียนรู้แบบสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย จัดเตรียมไว้ในห้องเรียน

5. การนำผลที่ได้จากการ PLC ครั้งนี้ ไปใช้

นางสาวพนิตนาฏ สมบึงกลาง บทบาท Model Teacher นำวิธีการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” เป็นนวัตกรรมวิธีการสอน ไปจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี ท2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ



6. อื่นๆ

Buddy Teacher (ดร.พัชรินทร์ ลิมปิสวัสดิ์) ได้ให้กำลังใจ Model Teacher (นางสาวพินิตนาฏ สมบึงกลาง) ดังนี้

6.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะ การอ่าน การเขียน ด้วยตนเอง และ ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสนุกสนาน

6.2 สื่อการเรียนรู้ที่จะพัฒนาเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จัดทำไว้หลากหลาย สำหรับ ให้เด็กๆได้ใช้พัฒนาทักษะการอ่าน และ การเขียน ได้เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้ของตนเอง

7. สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางสาวพินิตนาฏ สมบึงกลาง	Model teacher	
2	นางนุติมา ศรีวิชา	Buddy teacher	
3	นางสาวพัชรินทร์ สิทธิจินดา	Buddy teacher	
4	นางสาวสุนิรัตน์ บดสันเทียะ	Buddy teacher	
5	ดร.พัชรินทร์ ลิมปิสวัสดิ์	Buddy teacher	
6	นางรัตนาวดี อดทน	Buddy teacher	
7	ดร.นัตยา หล้าทูนธีรกุล	Expert	

8	นางสาวรัฐธยา คำแสงมาตย์	Expert	
---	-------------------------	--------	--

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก

(

)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองข้อมูล

(

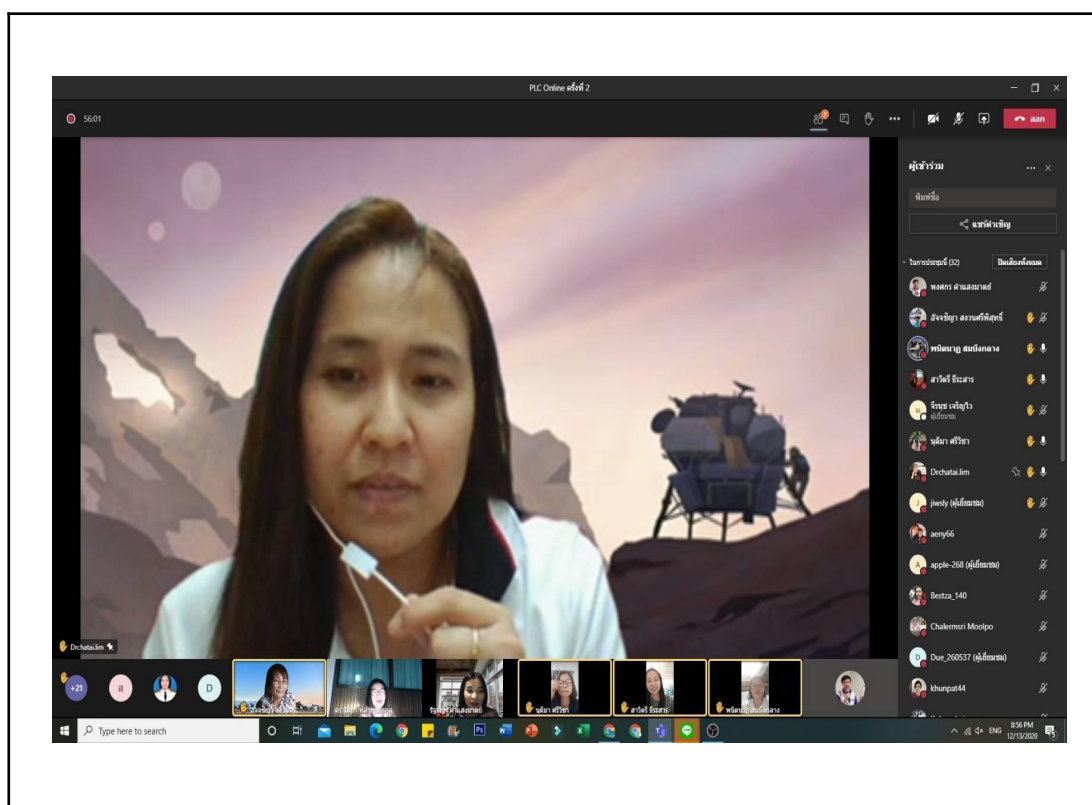
)

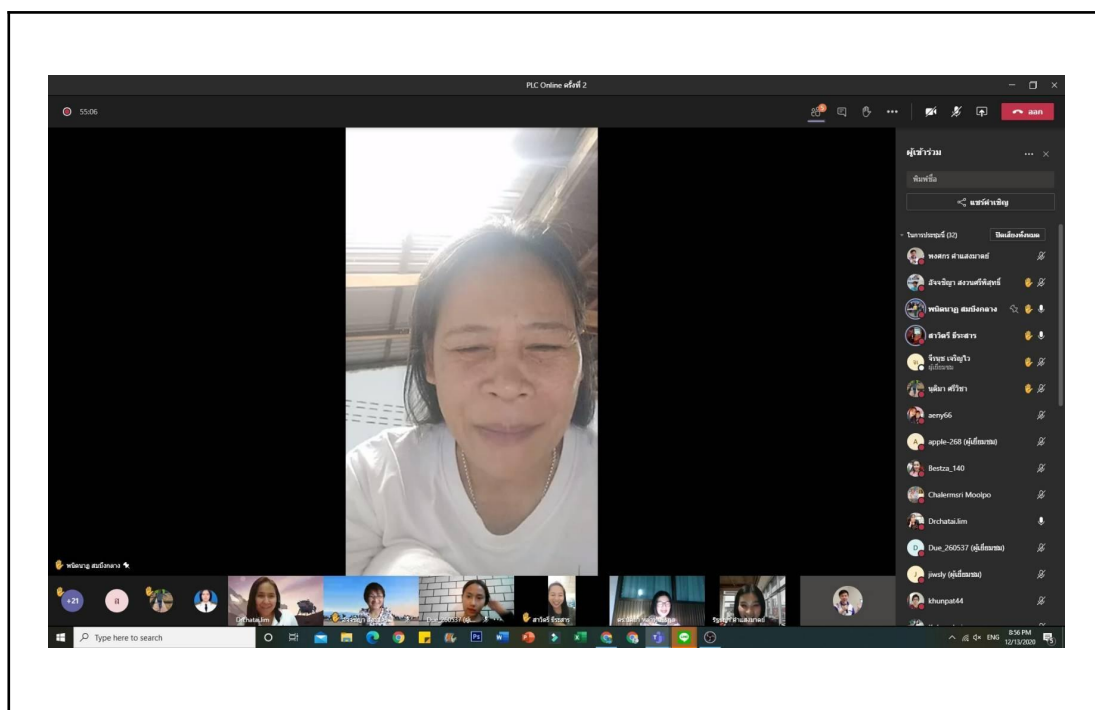
ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง

1. หมวดภาพบรรยากาศปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





2. หมวดหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี ที่นำมาใช้ประกอบปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในครั้งนี้

เอกสารความรู้

นวัตกรรมแก้ปัญหา “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ระดับเทคนิคการสอน

นวัตกรรมระดับเทคนิคการสอน หมายถึง นวัตกรรมที่เป็นกลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใดๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ยกตัวอย่าง เทคนิคการสอนในนวัตกรรมวิธีสอน “อ่านเขียนหรรษา 5 ขั้นตอน” ดังภาพ

จากกรณี
กรรมวิธีการสอน
หรรษา 5 ขั้นตอน
เทคนิคการสอน



ตัวอย่าง นวัตกรรม
“อ่านเขียน
ตอน” มี
ที่ช่วยเสริม

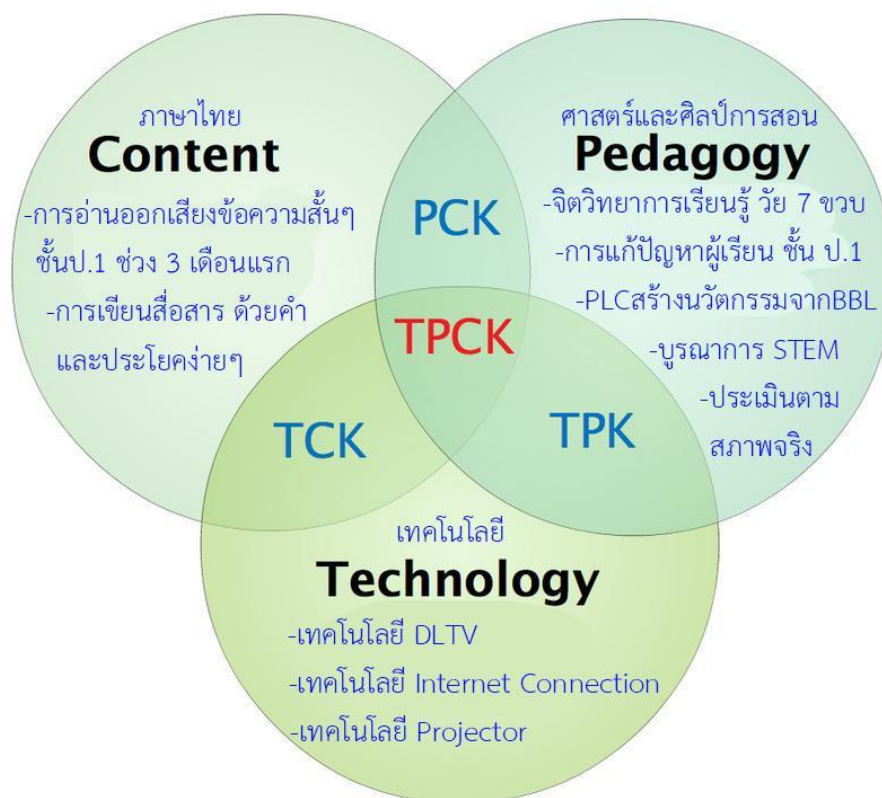
ประสิทธิภาพการสอน ตามขั้นตอนการสอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 Brain Gym สร้างรอยยิ้มและความสุข ใช้ เทคนิคร้องเพลง
- ขั้นที่ 2 สนุกกับคำตามธรรมชาติ ใช้ เทคนิคเล่นเกม
- ขั้นที่ 3 ฉลาดรู้อักษรไทย ใช้ เทคนิคสีอักษร
- ขั้นที่ 4 ตั้งใจฝึกแจกลูกสะกดคำ ใช้ เทคนิคแข่งขันกัน
- ขั้นที่ 5 นำคำไปใช้อ่านเขียนอย่างสร้างสรรค์ ใช้ เทคนิค Mind Map

เอกสารความรู้

นวัตกรรมแก้ปัญหา “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ระดับวิธีการสอน

นวัตกรรมระดับวิธีการสอน หมายถึง กระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน หรือ การดำเนินการทางการสอนใดๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น นวัตกรรมระดับวิธีการสอน จะออกแบบให้สะท้อนถึงการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content knowledge : TPCK) ดังภาพประกอบการอธิบาย



1. สารเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีนี้ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีกรอบเนื้อหา ดังนี้

- 1.1 การอ่านออกเสียงข้อความสั้นๆ จากคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในช่วง 3 เดือนแรก ของการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ในทุกปีการศึกษา
- 1.2 การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

กรณีนี้ มีสาระการพัฒนาที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 การสอนในศตวรรษที่ 21

กรณีนี้ มุ่งฝึกให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอนของตนเอง ซึ่งนวัตกรรม การสอนที่ครูสร้างขึ้น จะไปส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แนว Active Learning คือ ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้ กระทำลงไป ภายใต้สมมติฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้ เป็นความพยายามโดยธรรมชาติ ของมนุษย์ หรือผู้เรียนเอง และ 2) ผู้เรียนแต่ละคนจะมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

2.2 การแก้ปัญหาผู้เรียน

กรณีนี้ มุ่งแก้ปัญหา “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ของผู้เรียนวัยเริ่มเรียน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

2.3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

กรณีนี้ ฝึกอบรมหรือให้ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่ จะเป็น *เด็กวัย 7 ข* เด็กวัยนี้ ชอบฟังเรื่องเล่าต่างๆ เด็กๆจะสนุกไปกับเรื่องเล่าต่างๆ ทั้งเรื่องเล่าจากครู เรื่องเล่าจากเพื่อน ตลอดจนเรื่องเล่าจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเรื่องเล่าเหล่านี้ จะนำมาเชื่อมโยงสู่การฝึกอ่านและเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน

2.4 การจัดการชั้นเรียน

กรณีนี้ จะเน้นการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ของตนเอง

2.5 การวิจัยพัฒนาผลการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กรณีนี้ ส่งเสริมให้ครูวิจัยแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน จะดำเนินการต่อเนื่อง 3 เดือน ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน และ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะปฏิบัติการได้ 3 วงรอบ ต่อเนื่อง

2.6 การพัฒนาหลักสูตร

กรณีนี้ เป็นการพัฒนหลักสูตรระดับชั้นเรียน หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการเรียนรู้แนว Active Learning ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดชั้นปีที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ (K : Knowledge) ทักษะ/ การปฏิบัติ (P : Performance) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristic) และคุณลักษณะ (A : Attribute) ตามระดับหลักสูตร

2.7 สะเต็มศึกษา (STEM Education)

กรณีนี้ เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ ที่สร้างนวัตกรรมของตนเองผ่านทักษะความสามารถและชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์

2.8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

กรณีนี้ นำรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) ผ่านรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) สำหรับกรณีโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ที่มีบริบทที่สามารถใช้เทคโนโลยี นี้ได้สะดวกและเหมาะสม

2.9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กรณีนี้ มุ่งเน้นการปฏิบัติตามสภาพจริง ดังนั้น จึงเลือกใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ประเมินผลการเรียนรู้ของครู ผู้เข้ารับการอบรมและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.10 การออกแบบการเรียนรู้

กรณีนี้ ออกแบบการเรียนรู้ ผ่านหลักสูตรระดับหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการเรียนรู้แนว Active Learning ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ดังนี้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

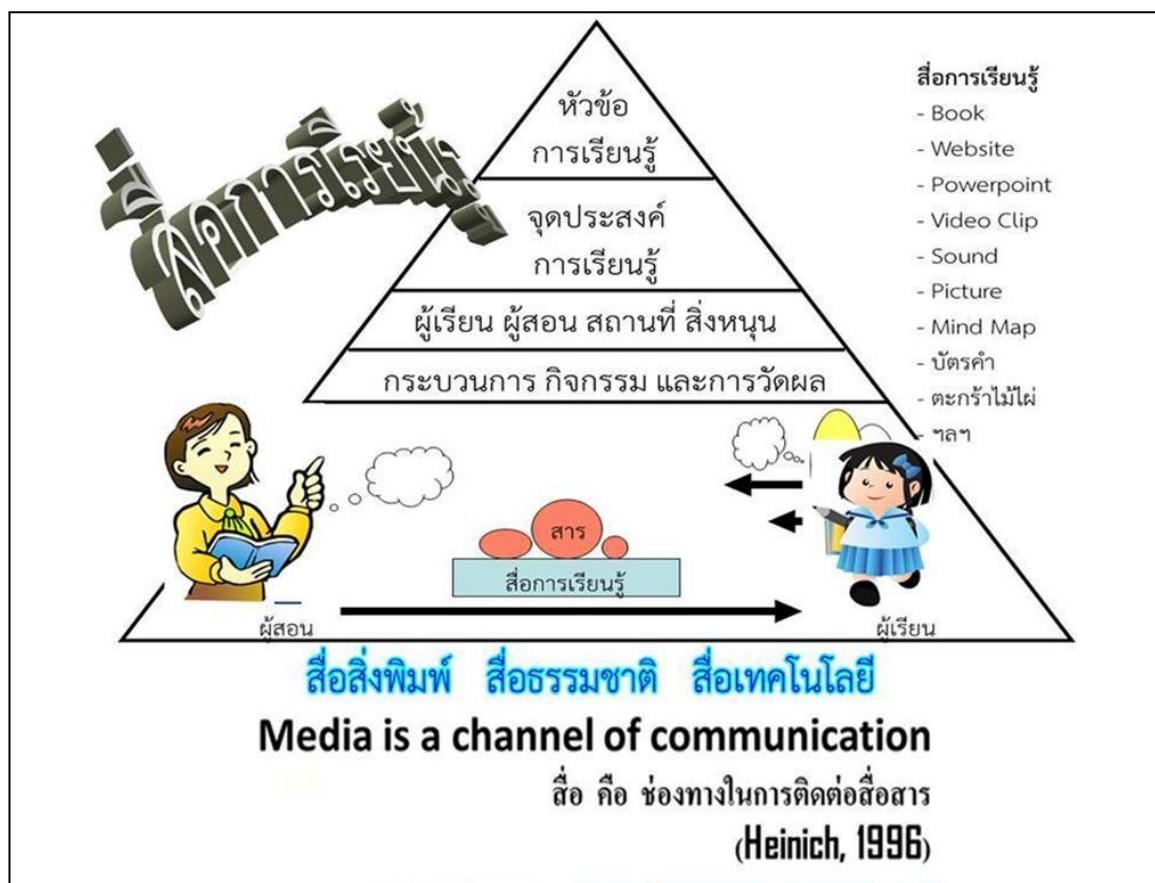
ท2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

การออกแบบการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แนว Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป : Active learning is "anything that involves students in doing things and thinking about the things they are doing" (Bonwell & Eison, 1991, p. 2)

3. หมวดเอกสารหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/อื่นๆ

ตัวอย่าง “สื่อการเรียนรู้”

สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ช่องทางในการติดต่อสื่อสาร : Media is a channel of communication. (Heinich, 1996) ซึ่งจะเป็นอะไรก็ได้ ที่สามารถช่วยสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน ดังภาพ



ตัวอย่างสื่อเทคโนโลยี DLTV (Distance Learning Television) ครูใช้จัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในช่วงภาคเช้าของทุกวัน ตามตารางการสอน DLTV ทั่วประเทศ



บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียน.....ร่วมพัฒนาการศึกษาไทย.....สังกัด.....สพป./สพม.....

ชื่อกลุ่มกิจกรรม...เด็กไทยอ่านออกเขียนได้ 100%.....

ชื่อกิจกรรม..สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน.....

จำนวนสมาชิก 8 คน

ครั้งที่ 3 วันที่ 30 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 8 คน

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

เวลา 20.00 น.- 22.00 น.

1. ประเด็นปัญหาของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านคำพื้นฐาน เขียนคำพื้นฐาน และเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ไม่ได้

2. สาเหตุของปัญหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning น้อย

3. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้ในการ PLC ครั้งนี้

3.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning

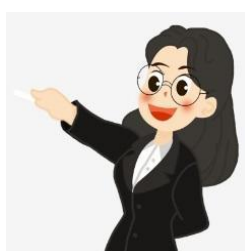
3.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning

4. กิจกรรมที่ทำในการ PLC ครั้งนี้

ปฏิบัติการ PLC ด้วยเทคนิค การทบทวนผลการปฏิบัติงาน หรือ After Action Review: AAR มีกิจกรรม ดังนี้



4.1 Model Teacher สะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



สิ่งที่ฉันคิดว่าฉันจะทำได้ดีในวันนี้

สิ่งที่ฉันคิดว่าฉันจะทำได้ดีในวันนี้ คือ การจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ในครั้งนี้ ให้ครบ 5 ขั้นตอน ของ “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างรอยยิ้ม
2. ร่วมเรียนรู้
3. สู่การตรวจสอบ
4. รอบคอบฝึกฝน
5. อ่านได้ เขียนได้ ด้วยตนเอง

สิ่งที่ฉันทำได้จริงในวันนี้

สิ่งที่ฉันทำได้จริงในวันนี้ คือ สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครบ ...5.. ขั้นตอน ของวิธีการของวิธีการสอนภาษาไทย “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” แต่มีบางขั้นตอนที่ทำไม่ได้ไม่เป็นไปตามคาดหวัง คือ **ขั้นที่ 3** สู่การตรวจสอบ ขั้นตอนนี้ นักเรียนจะมาอ่านให้ฟัง และมาเขียนให้ดู จึงทำให้ใช้เวลามาก

อะไรคือสิ่งที่ควรทำแล้วฉันไม่ได้ทำ

ฉันไม่ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ในครั้งต่อไปฉันจะทำอะไรให้ต่างจากเดิมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของฉัน

ฉันจะใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของฉันให้ใช้เวลาน้อยลง แต่เด็กเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 Expert สะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher

Expert

ดร.นัตยา หล้าทุนธีรกุล



ขอชื่นชมโรงเรียนบ้าน

โสภณเสี้ยวแสนสุข สังกัดสำนัก

งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นโรงเรียนต้นแบบในหลายๆด้าน โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่สอดคล้องกับทฤษฎี BBL (Brain-based Learning)

ขอชื่นชมคุณครูพินิตนาฏ สมบึงกลาง ที่มีนวัตกรรมการสอน วิธีสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” เป็นของตนเอง มีวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้นมาเอง จากบริบทจริง 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างรอยยิ้ม
2. ร่วมเรียนรู้
3. สู่การตรวจสอบ
4. รอบคอบฝึกฝน
5. อ่านได้ เขียนได้ ด้วยตนเอง

วิธีการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไปนอกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ
และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูล
สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี ท2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

4.3 Expert สะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher



Expert

นางสาวรัฐธญา คำแสงมาตย์

ขอชื่นชมคุณครูพนิตนาฏ สมบึงกลาง ที่มีนวัตกรรมการสอน วิธีสอน“ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” และ ขอแนะนำโปรแกรมเพื่อเพิ่มคุณภาพของการออกแบบสร้างคลิปวิดีโอเพิ่มเติม คือโปรแกรม Wondershare Filmora 9 เพื่อเพิ่มลูกเล่น และความสวยงามให้กับคลิปวิดีโอ ที่คุณครูจะนำมาประยุกต์ใช้สำหรับเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ซึ่งใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างนาน

5. การนำผลที่ได้จากการ PLC ครั้งนี้ ไปใช้

นางสาวพนิตนาฏ สมบึงกลาง บทบาท Model Teacher นำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

6. อื่นๆ

.....ไม่มี.....

7. สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางสาวพนิตนาฏ สมบึงกลาง	Model teacher	
2	นางนุติมา ศรีวิชา	Buddy teacher	
3	นางสาวพัชรินทร์ สิทธิจินดา	Buddy teacher	
4	นางสาวสุนิรัตน์ บดสันเทียะ	Buddy teacher	
5	ดร.พัชรรัตน์ ลิ้มปิสวัสดิ์	Buddy teacher	
6	นางรัตนาวดี อดทน	Buddy teacher	
7	ดร.นัตยา หล้าทูนธีรกุล	Expert	
8	นางสาวรัฐธยา คำแสงมาตย์	Expert	

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก

(

)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองข้อมูล

(

)

ตำแหน่ง.....

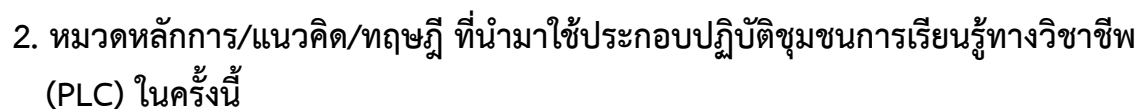
วัน/เดือน/ปี.....

สามารถเพิ่มเติมภาคผนวกได้อย่างเหมาะสม นะคะ

เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง

1. หมวดภาพบรรยากาศปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





โรงเรียน.....ร่วมพัฒนาการศึกษาไทย.....สังกัด.....สพป./สพม.....
 ชื่อกลุ่มกิจกรรม...เด็กไทยอ่านออกเขียนได้ 100%.....
 ชื่อกิจกรรม.....สรุปผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน.....
 จำนวนสมาชิก 8 คน
 ครั้งที่ 4 วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 8 คน
 จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง
 เวลา 20.00 น.- 22.00 น.

3. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้ในการ PLC ครั้งนี้

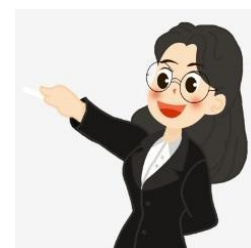
- 3.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- 3.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning
- 3.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ Multiple Intelligences
- 3.4 เทคนิค การทบทวนผลการปฏิบัติงาน การเล่าเรื่องที่ได้ทำ หรือ “Storydoing”

4. กิจกรรมที่ทำในการ PLC ครั้งนี้

ปฏิบัติการ PLC ด้วยเทคนิค การทบทวนผลการปฏิบัติงาน การเล่าเรื่องที่ได้ทำ หรือ “Storydoing” มีกิจกรรม ดังนี้

4.1 Model Teacher สะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

สิ่งที่ฉันจะมาเล่าเรื่องในวันนี้



สิ่งที่ฉันได้ไปปฏิบัติให้ดีขึ้น และชัดเจน ยิ่งขึ้น ในการใช้วัตกรรมการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างรอยยิ้ม

กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีรอยยิ้ม คือ กิจกรรม Brain Gym สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ หลักอธิบายของทฤษฎีการเรียนรู้สมอง Brain-based Learning ยกตัวอย่างกิจกรรม กายบริหารประกอบเพลง

2. ร่วมเรียนรู้

กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อการเรียนรู้หลากหลายที่มีในชั้นเรียน ตามลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน สอดคล้องกับหลักอธิบายของทฤษฎีการเรียนรู้ พหุปัญญา หรือ

Multiple Intelligences

3. สู่การตรวจสอบ

ขั้นตอนนี้ สำคัญมาก ครูผู้สอนได้ตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนรายบุคคล

4. รอบคอบฝึกฝน

กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนทักษะของตนเองรายบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning หลักอธิบายของทฤษฎีการเรียนรู้สมอง Brain-based Learning ทฤษฎีการเรียนรู้ พหุปัญญา หรือ Multiple Intelligences

5. อ่านได้ เขียนได้ ด้วยตนเอง

กิจกรรมนี้ นักเรียนจะเข้าสู่การตรวจสอบ ความรู้ ความสามารถ ที่กำหนดตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

4.2 Expert สะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher

Expert

ดร.นัตยา หล้าทูนธีรกุล

ขอชื่นชมคุณครูพนิชนาฏ สมบึงกลาง สมบึงกลาง ที่มินิวัด
กรรมการสอน วิธีสอน“ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” เป็น
ของตนเอง มีวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้นมาเองจากบริบทจริง 5 ขั้นตอน ดังนี้



1. สร้างรอยยิ้ม

2. ร่วมเรียนรู้

3. สู่การตรวจสอบ

4. รอบคอบฝึกฝน

5. อ่านได้ เขียนได้ ด้วยตนเอง

วิธีการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” ใช้เนื้อหาตามบริบทช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้ดี สำหรับบูรณาการการสอนเนื้อหาที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ประกอบด้วย การสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งฝึกให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอนของตนเอง ซึ่งนวัตกรรมการสอนที่ครูสร้างขึ้น จะไปส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แนว Active Learning คือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป การเรียนรู้ที่เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ หรือผู้เรียนเอง และ ผู้เรียนแต่ละคนจะมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เด็กวัยนี้ ชอบฟัง เรื่องเล่าต่างๆ เด็กๆจะสนุกไปกับเรื่องเล่าต่างๆ ทั้งเรื่องเล่าจากครู เรื่องเล่าจากเพื่อน ตลอดจนเรื่องเล่าจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเรื่องเล่าเหล่านี้ จะนำมาเชื่อมโยงสู่การฝึกอ่านและเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน

4.3 Expert สะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher



Expert

นางสาวรัฐธญา คำแสงมาตย์

ขอชื่นชมคุณครูพนิตนาฏ สมบึงกลาง ที่มีนวัตกรรมการสอน วิธีสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” และ ขอแนะนำการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) มาประยุกต์ใช้อีกแนวทางหนึ่ง จะช่วยเสริมประสิทธิภาพในการสอนของครู

5. การนำผลที่ได้จากการ PLC ครั้งนี้ ไปใช้

ได้นวัตกรรมองค์การที่ทรงพลัง คือ นวัตกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่สำคัญ เกิดการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21

ผลที่ได้จากกิจกรรม.....ได้วิธีปฏิบัติที่ดี จากการเล่าสิ่งที่ได้ทำ “Storydoing” สู่ เรื่องเล่า เร้าพลัง “Storytelling” ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ อันเกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21

6. อื่นๆ

.....ไม่มี.....

7. สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
1	นางสาวพนิตนาฏ สมบึงกลาง	Model teacher	
2	นางนุติมา ศรีวิชา	Buddy teacher	
3	นางสาวพัชรินทร์ สิทธิจินดา	Buddy teacher	
4	นางสาวสุนิรัตน์ บดสันเทียะ	Buddy teacher	
5	ดร.พัชรรัตน์ ลิ้มปิสวัสดิ์	Buddy teacher	
6	นางรัตนาวดี อดทน	Buddy teacher	
7	ดร.นัตยา หล้าทุนธิ์กุล	Expert	
8	นางสาวรัฐธยา คำแสงมาตย์	Expert	

(ลงชื่อ)

(

ผู้บันทึก

)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองข้อมูล

(

)

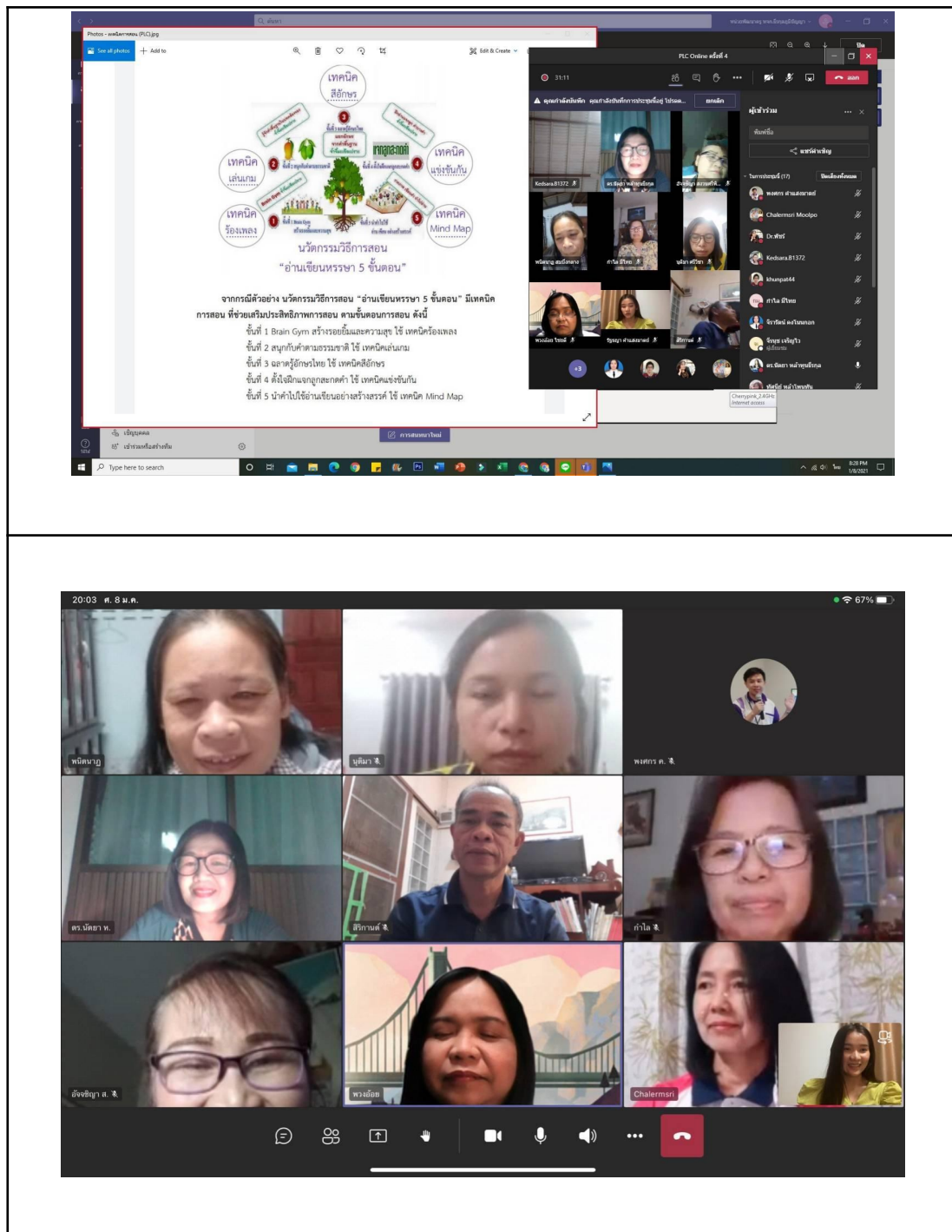
ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง

1. หมวดภาพบรรยากาศปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

--



2. หมวดหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี ที่นำมาใช้ประกอบปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในครั้งนี้



บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียน.....ร่วมพัฒนาการศึกษาไทย.....สังกัด.....สพป./สพม.....

ชื่อกลุ่มกิจกรรม...เด็กไทยอ่านออกเขียนได้ 100%.....

ชื่อกิจกรรม.....ถอดบทเรียน Best Practice ร่วมกัน...

จำนวนสมาชิก 8 คน

ครั้งที่ 5 วันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 8 คน

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

เวลา 20.00 น.- 22.00 น.

1. ประเด็นปัญหาของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านคำพื้นฐาน เขียนคำพื้นฐาน และเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ไม่ได้

2. สาเหตุของปัญหา

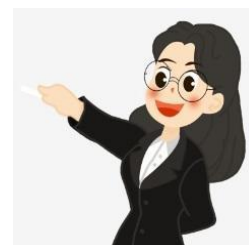
ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning น้อย

3. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้ในการ PLC ครั้งนี้

- 3.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- 3.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain-based Learning
- 3.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ Multiple Intelligences
- 3.4 เทคนิค เรื่องเล่า เร้าพลัง “Storytelling”

4. กิจกรรมที่ทำในการ PLC ครั้งนี้

ปฏิบัติการ PLC ด้วยเทคนิค เรื่องเล่า เร้าพลัง “Storytelling”



เรื่องเล่า เร้าพลัง “Storytelling” ในวันนี้

นวัตกรรมการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” 5 ขั้นตอน ดังนี้



1. สร้างรอยยิ้ม

กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีรอยยิ้ม คือ กิจกรรม Brain Gym สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ หลักอธิบายของทฤษฎีการเรียนรู้สมอง Brain-based Learning ยกตัวอย่างกิจกรรม กายบริหารประกอบเพลง

2. ร่วมเรียนรู้

กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อการเรียนรู้หลากหลายที่มีในชั้นเรียน ตามลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน สอดคล้องกับหลักอธิบายของทฤษฎีการเรียนรู้ พหุปัญญา หรือ

Multiple Intelligences

3. สู่การตรวจสอบ

ขั้นตอนนี้ สำคัญมาก ครูผู้สอนได้ตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนรายบุคคล สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง

4. รอบคอบฝึกฝน

กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนทักษะของตนเองรายบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning หลักอธิบายของทฤษฎีการเรียนรู้สมอง Brain-based Learning ทฤษฎีการเรียนรู้ พหุปัญญา หรือ Multiple Intelligences

5. อ่านได้ เขียนได้ ด้วยตนเอง

กิจกรรมนี้ นักเรียนจะเข้าสู่การตรวจสอบ ความรู้ ความสามารถ ที่กำหนดตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

5. การนำผลที่ได้จากการ PLC ครั้งนี้ ไปใช้

นวัตกรรมการสอน วิธีสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” นี้ ถือว่าเป็นตำราการสอนของเราเองเราพัฒนาขึ้นมาเองจากบริบทจริง ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสภาพความพร้อมของนักเรียนของเรา ในอนาคต จะเป็นนวัตกรรมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ทีม Expert แนะนำการสร้างช่องยูทูป Youtube ด้วยมือถือน้อยๆ หรือ โหลดแอป Youtube หรือทำใน Google Chrome ก็ได้

6. อื่นๆ

.....ไม่มี.....

7. สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ลายมือชื่อ
-----	-----------	-------	------------

1	นางสาวพินิตนาฏ สมบึงกลาง	Model teacher	
2	นางนุติมา ศรีวิชา	Buddy teacher	
3	นางสาวพัชรินทร์ สิริจินดา	Buddy teacher	
4	นางสาวสุนิรัตน์ บดสันเทียะ	Buddy teacher	
5	ดร.พัชรรัตน์ ลิ้มปิสวัสดิ์	Buddy teacher	
6	นางรัตนาวดี อดทน	Buddy teacher	
7	ดร.นัตยา หล้าทุนธีรกุล	Expert	
8	นางสาวรัฐธยา คำแสงมาตย์	Expert	

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก

(

)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองข้อมูล

(

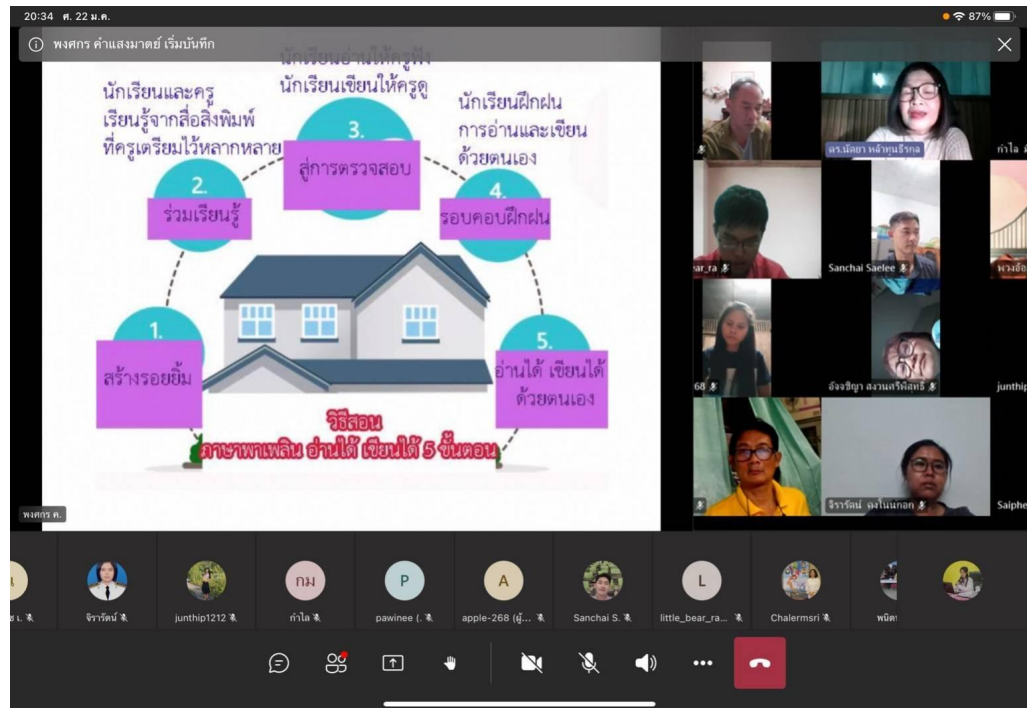
)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง

1. หมาดภาพบรรยากาศสปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

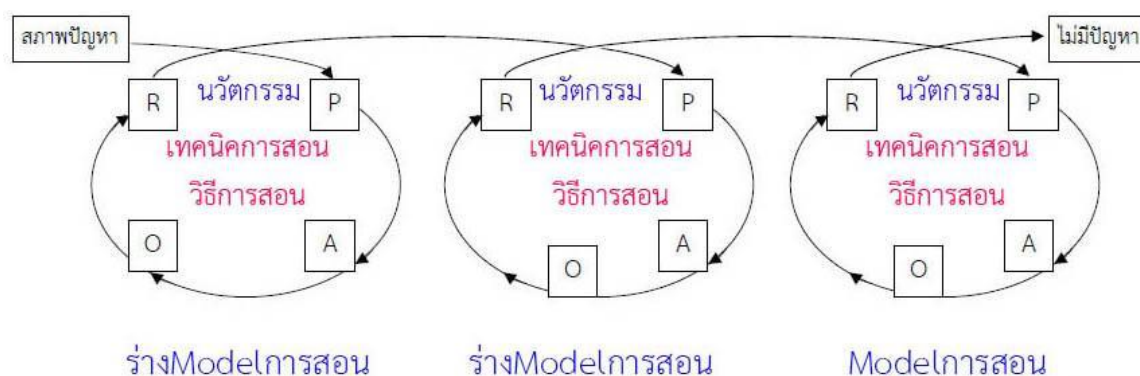


2. หมาวนวัตกรรมการสอนและองค์ความรู้ใหม่

เอกสารความรู้

วิจัยในชั้นเรียน : การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”

การดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ของผู้เรียน จะดำเนินการต่อเนื่อง 3 เดือน ซึ่งเป็นการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ควบคู่กันไปกับการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือการทำ PLC : Professional Learning Community จะปฏิบัติการได้ 3 วงรอบ ต่อเนื่องเป็นวงจร P-A-O-R สอดคล้องกับ นางลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (2544 : 5) ที่ได้อธิบาย ดังภาพ



ประเด็นปัญหาผู้เรียน

พบปัญหาคุณภาพผู้เรียน “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”

รวมทีม PLC ที่มีเป้าหมายเดียวกัน

ผู้เรียน “อ่านออก เขียนได้ 100%”

นวัตกรรมที่เกิดจากการรวมทีม PLC ที่มีเป้าหมายเดียวกัน

1. นวัตกรรมการสอน “เทคนิคการสอนที่ใช้ฐานคิดจากทฤษฎีBBL”
2. นวัตกรรมการสอน “วิธีการสอนที่ใช้ฐานคิดจากทฤษฎีBBL”

ขอบเขตเวลา

วงรอบที่ 1 จัดการเรียนการสอนเดือนมกราคม 2564

วงรอบที่ 2 จัดการเรียนการสอนเดือนกุมภาพันธ์ 2564

วงรอบที่ 3 จัดการเรียนการสอนเดือนมีนาคม 2564



ชื่อ-สกุล นางนัตยา หล้าพูนธีรกุล
วัน เดือน ปีเกิด 1 เมษายน 2514

ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษาพิเศษ
วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการการนิเทศติดตาม
และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
รับผิดชอบงานนโยบายการพัฒนาคูทั้งระบบ
งานเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา

การศึกษา

1. ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1
โครงการครูทายาท (ประถมศึกษา)
วิทยาลัยครูเลย (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)
 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- *ผลการสอบทฤษฎีนิพนธ์ :
ดีเยี่ยม (Excellent)

ผลงานวิจัย

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

ประวัติผู้เขียน/วิทยากร

หน้าที่พิเศษ

1. ผู้ประสานการก่อตั้ง หน่วยพัฒนาครู
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. ผู้ประสานงานหลัก หน่วยพัฒนาครู
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
3. ผู้พัฒนาหลักสูตรและวิทยากรหลักสูตร
สถาบันครูพัฒนารับรอง 5 หลักสูตร
รหัสหลักสูตร 60000128 / รหัสหลักสูตร
612181211 / รหัสหลักสูตร 613181010
การจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่ผลลัพธ์
Thailand 4.0 รหัสหลักสูตร 60203001
/ 612031001 “ 3 เดือน อ่านออก เขียนได้”
โดยใช้นวัตกรรมการสอนจากฐานทฤษฎี BBL
ร่วมกับแนว DLTV

รางวัลเกียรติยศในวิชาชีพ

1. รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับปริญญาเอก
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน
“ด้านการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาชีพ”
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2561
2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ศึกษาพิเศษ
OBEC AWARDS เหรียญทองชนะเลิศ
รางวัล Best Practice การนิเทศแนวใหม่
ระดับประเทศสูงสุด พ.ศ.2555

ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 148 หมู่ 13 บ้านสุขสมบูรณ์
ต.หนองไผ่ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น 40130
หมายเลขโทรศัพท์ 093-3294383



ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล

นางสาวรัฐธนา คำแสงมาตย์

วัน/เดือน/ปีเกิด

2 มกราคม 2538

อายุ 25 ปี

ภูมิลำเนา

บ้านเลขที่ 14/3 หมู่ 3 ต.เมืองเก่า

อ.เมือง จ.สุโขทัย

ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 888/130 หมู่ 1

ต.บ้านทุ่ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น

อีเมล ratthaya.k.21@gmail.com

ประกาศเกียรติคุณ

- เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร (เหรียญทอง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

- เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี 2559-2560

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ประวัติวิทยากร

การศึกษา

ระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะวิทยาการจัดการ (เกียรตินิยมอันดับ 2)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปัจจุบันกำลังศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การสอนคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงาน

- สร้างสื่อการสอนการใช้งานโปรแกรม

Photoshop Cs6 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

- สร้างสื่อการเรียนรู้เรื่องผังในรูปแบบ

อินโฟกราฟิกของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

- ออกแบบและสร้างเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดขอนแก่น

- ทีมออกแบบเหรียญรางวัลและเสื้อกิจกรรม

เดิน-วิ่ง การกุศล วิ่งกับศึกษาหาทุนเพื่อเด็ก

- ทีมงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตร สنج.ศรจ.ขอนแก่น

หลักสูตรข้าวกับทีมชุมชนแพแบบนดัดถึง

ประสบการณ์การเป็นวิทยากร

- ปี 2562-2563 วิทยากรด้านการใช้งาน

โปรแกรมPhotoshop Cs6

ห้างหุ้นส่วนจำกัดธีรกุลภูมิปัญญา

- ปี 2563 วิทยากรด้าน Packaging Design and Branding Design

ห้างหุ้นส่วนจำกัดธีรกุลภูมิปัญญา

- ปี 2563 วิทยากรด้าน PLC Online by Microsoft Teams

ห้างหุ้นส่วนจำกัดธีรกุลภูมิปัญญา

- ปี 2563 วิทยากรการนิเทศออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

